

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2026 10:04:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7a1508692

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы и технологии работы с одаренными детьми
дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения ,

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от «18» марта 2026 г. № 9
И.о. зав. кафедрой

/Мурзакова О.И./

Москва
2026

Автор-составитель:
Поручкина С.М., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы и технологии работы с одаренными детьми дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

является формирование компетенций у студентов факультета психологии, необходимых для реализации обучения одаренных детей в системе образования

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление об обучении одаренных детей дошкольного возраста;
- изучение видов, особенностей психофизического развития, методов ранней диагностики одаренности детей;
- использовать средства образования и развития детей, имеющих различные виды одаренности, в соответствии с ФГОС;
- сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов дошкольных образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК – 5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Дисциплина базируется на изучении «Дошкольная педагогика» являясь логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Основы педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Организация предметно-развивающей среды ДОО»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 9-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие одаренности	2	4
Тема 2. Виды одаренности.	2	4
Тема 3. Выявление и развитие одаренных детей в условиях ДОУ	2	4
Тема 4. Модель формирования всех видов одаренности	2	4
Тема 5. Организация единого образовательного пространства в работе с одаренными детьми	2	4
Тема 6. Взаимодействие одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми	2	4
Итого	12	24

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Понятие одаренности

Цель, задачи, предмет дисциплины. Понятие одаренность. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности Актуальность проблемы работы с одаренными детьми в современном обществе

Тема 2. Виды одаренности.

Признаки одаренности Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве. Проблема прогнозирования развития одаренности

Тема 3. Выявление и развитие одаренных детей в условиях ДОУ

Диагностика одаренности. Выявление одаренности в дошкольном возрасте. Методики

диагностики одаренности дошкольников. Методики диагностики одаренности дошкольников для психологов. Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей Педагогическая диагностика, психологическая диагностика, специальная (углубленная) диагностика, диагностический мониторинг как этапы выявления одаренного ребенка.

Тема 4. Модель формирования всех видов одаренности

Модель одаренности Д. Рензули. Компоненты модели. Понятие поисковой активности. Понятие дивергентного мышления. Понятие конвергентного мышления. Модель одаренности В.В. Клименко. Составляющие элементы целостности таланта

Тема 5. Организация единого образовательного пространства в работе с одаренными детьми

Понятие развивающей среды. Избыточность развивающей среды. Компоненты развивающей среды. Влияние развивающей среды на развитие одаренности дошкольника

Тема 6. Взаимодействие одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми

Специфика взаимоотношения одаренных дошкольников в группе сверстников. Специфика взаимоотношения одаренных дошкольников с взрослыми самооценка одаренного дошкольника и ее влияние на формирование межличностных отношений

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Понятие одаренности	Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности	4	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, презентация
Тема 2. Виды одаренности.	Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности.	4	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, презентация

	Одаренность ранняя и поздняя.				
Тема 3. Выявление и развитие одаренных детей в условиях ДОУ	Методики диагностики одаренности дошкольников для психологов. Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей	4	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, презентация
Тема 4. Модель формирования всех видов одаренности	Модель одаренности Д. Рензули. Компоненты модели. Понятие поисковой активности. Понятие дивергентного мышления. Понятие конвергентного мышления	6	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, презентация
Тема 5. Организация единого образовательного пространства в работе с одаренными детьми	Понятие развивающей среды. Избыточность развивающей среды. Компоненты развивающей среды	6	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, презентация
Тема 6. Взаимодействие одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми	Специфика взаимоотношения одаренных дошкольников в группе сверстников. Специфика взаимоотношения одаренных дошкольников с взрослыми	4	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, презентация
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК – 5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК – 5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - Принципы сотрудничества и лидерства в детских командах (роулинг, коучинг, метод "мозговой атаки"). - Методы оценки проектной деятельности (рубрики оценивания, портфолио, самооценка). <i>Умеет:</i> - Формировать рабочие группы с учетом психологической совместности детей. Координировать деятельность групп при выполнении проектов	Устный опрос, Сообщение, Практическое занятие	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения, Шкала оценивания практического занятия
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> Принципы сотрудничества и лидерства в детских командах (роулинг, коучинг,	Устный опрос, сообщение, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			метод "мозговой атаки"). • Методы оценки проектной деятельности (рубрики оценивания, портфолио, самооценка). <i>Умеет:</i> • Формировать рабочие группы с учетом психологической совместности детей. • Координировать деятельность групп при выполнении проектов <i>Владеет</i> • Способность стимулировать креативность детей (игровые методы, арт-терапия, эксперименты). Умение создавать условия для самореализации детей в проектной деятельности	Практическое занятие	ния сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического занятия
--	--	--	---	----------------------	---

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерий оценивания
8–10 баллов	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–7 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
2–4	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, –

баллов	содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–1 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерий оценивания
8–10 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–7 баллов	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
2–4 баллов	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–1 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
9-10 баллов	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
7-8 баллов	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности излагаемого.
3-6 баллов	- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

	- излагает материал непоследовательно
0-2 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса (по два ответа за обучение дисциплины)

Балл	Требования к критерию
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического занятия

Балл	Требования к критерию
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Психологические особенности креативной одарённости.
2. Самообразовательная деятельность и одарённость.
3. Природа детской одарённости.
4. Альтернативные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одарённости.
5. Нравственная самостоятельность одарённых детей и этапы её формирования.
6. Характеристика основных направлений работы с одарёнными детьми.
7. Источники формирования социального интереса. Социальная зрелость.
8. Модели образования для одарённых детей.

9. Теория и практика в исследованиях одарённых и талантливых детей в зарубежной науке.
10. Диагностика одарённости и креативности.
11. Принципы диагностики одаренности.
12. Основные направления и задачи развития детской одарённости в семье.

Примерные вопросы для устного опроса

Теоретические вопросы

1. Что понимается под одарённостью в дошкольном возрасте? Назовите основные критерии.
2. Сравните подходы Л.С. Выготского и Г. Гарнера к определению одарённости.
3. Какие эмоционально-волевые особенности характерны для одарённых дошкольников?
4. Какую роль играет семья в выявлении и развитии одарённости ребёнка?
5. Чем отличаются одарённые дети от детей с высокими достижениями?

Технологии и методы работы

6. Какие методы можно использовать для выявления одарённости у дошкольников?
7. В чём заключается суть проектной деятельности как средства развития одарённости?
8. Какие игровые технологии помогают развивать творческое мышление у детей?
9. Как организовать исследовательскую деятельность для дошкольников?
10. В чём заключается дифференцированный подход в обучении одарённых детей?

Специфические области одарённости

11. Какие методы развивают логико-математическую одарённость у дошкольников?
12. Как стимулировать музыкальную одарённость у детей 3–7 лет?
13. Какие технологии помогают развивать художественное мышление?
14. Какие упражнения и игры способствуют развитию спортивной одарённости?
15. Как развивать лингвистическую одарённость у дошкольников?

Практические аспекты и современные тенденции

16. Какие цифровые инструменты могут использоваться в работе с одарёнными детьми?
17. Как организовать инклюзивное обучение для одарённых детей с ОВЗ?
18. Какие инструменты мониторинга эффективны для оценки развития одарённых дошкольников?
19. Каковы основные ошибки педагогов в работе с одарёнными детьми?
20. Как совместить развитие одарённости с соблюдением СанПиН и ФГОС?

Примерная тематика сообщений

1. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Неравномерность психического развития.
2. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми одаренного ребенка с дисгармоничным типом развития.
3. Роль семьи в воспитании одарённого ребёнка.

4. Принципы и методы выявления одаренных детей.
5. Методики на выявление креативности как основной составляющей одарённости.
6. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.
7. Принципы, цели, содержание и методы обучения.

Примерные темы презентаций:

1. Понятие и критерии одарённости в дошкольном возрасте: современные подходы
2. Теории одарённости: зарубежные (Гарнер, Рензулли, Блум) и отечественные (Левитов, Эльконин, Давыдов) в контексте дошкольного образования
3. Психологические особенности одарённых дошкольников: эмоционально-волевые, когнитивные и творческие
4. Роль семьи и педагога в выявлении и развитии одарённости у детей дошкольного возраста
5. Проектная деятельность как средство развития одарённости в дошкольном возрасте
6. Игровые технологии для стимулирования творческого потенциала дошкольников
7. Роль исследовательской деятельности в развитии одарённых детей дошкольного возраста
8. Дифференцированное обучение в ДОУ: как адаптировать образовательный процесс под нужды одарённых детей
9. Развитие математических и логических способностей одарённых дошкольников
10. Музыкальная и художественная одарённость: технологии развития творческого мышления
11. Спортивная одарённость в дошкольном возрасте: раннее обучение и мотивация
12. Лингвистическая одарённость: как развивать языковые способности у дошкольников

Примерные темы практических занятий

Практическое занятие №1-2

Тема 1. Понятие одаренности

Понятие одаренность.

Основные современные концепции одаренности.

Актуальность проблемы работы с одаренными детьми в современном обществе

Практическое занятие №3-4

Тема 2. Виды одаренности.

Признаки одаренности

Индивидуально-природные основы одаренности.

Проблема прогнозирования развития одаренности

Практическое занятие №5-6

Тема 3. Выявление и развитие одаренных детей в условиях ДОУ

Диагностика одаренности.

Педагогическая диагностика, психологическая диагностика, специальная (углубленная) диагностика

Диагностический мониторинг как этапы выявления одаренного ребенка.

Практическое занятие №7-8

Тема 4. Модель формирования всех видов одаренности

Модель одаренности В.В. Клименко.

Составляющие элементы целостности таланта

Практическое занятие №9-10

Тема 5. Организация единого образовательного пространства в работе с одаренными детьми

Понятие развивающей среды.

Избыточность развивающей среды.

Влияние развивающей среды на развитие одаренности дошкольника

Практическое занятие №11-12

Тема 6. Взаимодействие одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми

Самооценка одаренного дошкольника

Влияние самооценки на формирование межличностных отношений

Примерные вопросы к зачету с оценкой

Теоретический вопрос

1. Раскрыть понятие одаренности?
2. Охарактеризовать виды одаренности.
3. Какие существуют основные признаки одаренности в детском возрасте?
4. В чём суть дифференциации одаренного ребёнка по критерию «широты проявлений в различных видах деятельности»?
5. В чём суть дифференциации одаренного ребёнка по критерию «степени сформированности одаренности»?
6. В чём суть дифференциации одаренного ребёнка по критерию «особенности возрастного развития»?
7. Существует ли определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности?
8. В какой области деятельности дарования проявляются наиболее рано?
9. В какой области деятельности дарования проявляются позднее?
10. Как надо оценивать индивидуальный случай детской одаренности

Практический вопрос

1. Модель одаренности Д. Рензули.
2. Трехкомпонентная модель одаренности Джозефа Рензулли
3. Модель одаренности В.В. Клименко.
4. Модель «Структура интеллекта» американского психолога Дж. Гилфорда
5. «Пятифакторная модель» А. Танненбаума представляет классификацию талантов по критерию потребности в них общества
6. Теория Г. Гарднера теория множественного интеллекта
7. Теория Р. Стернберга трехкомпонентная теория одаренности

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, презентация, практические занятия

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Презентация — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы слайдов, стандартизированной процедуры показа, обработки и анализа результатов деятельности. Презентация – это обязательный элемент защиты своей работы. Это визуальная иллюстрация устных объяснений, которая облегчает восприятие материала и позволяет сделать акцент на наиболее важных аспектах. Кроме того, грамотно составленная презентация помогает студенту создать четкую структуру выступления и придерживаться ее. Время, отводимое на презентацию, составляет в среднем 10 минут.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет с оценкой).

Зачет с оценкой предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания,

навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Требования к критерию
23-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов для зачета; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
16-22 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов для зачета; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
9-15 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для зачета; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0-8 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов для зачета; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 212 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530889>
2. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 112 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520364>

3. Психология одаренности : учебник для вузов / Абакумова И.В.,ред. - М. : Русайнс, 2021. - 272с. – Текст: непосредственный
4. Психология одаренности: от теории к практике /под ред. Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, ПЕР СЭ, 2019. — 80 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88203.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Абдурахмонов, Г. Н., Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности / Г. Н. Абдурахмонов, С. В. Пазухина. — Москва : Русайнс, 2021. — 221 с. — URL: <https://book.ru/book/941965> — Текст : электронный.
2. Декина, Е. В., Теории общей и специальной одаренности. Разработки семинарскопрактических занятий и заданий для вузов : учебно-методическое пособие / Е. В. Декина, С. В. Пазухина, Н. А. Проняева, К. С. Шалагинова. — Москва : Русайнс, 2023. — 178 с. — URL: <https://book.ru/book/946378> — Текст : электронный.
3. Диагностика одаренности : учебное пособие / О. В. Барсукова, А. К. Белоусова, Д. Ф. Даутов [и др.]. — Москва : Русайнс, 2023. — 273 с. — URL: <https://book.ru/book/945260> — Текст : электронный.
4. Запалацкая, В.С. Проектирование системы выявления одаренных школьников на разных ступенях образования : метод.пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 48с. – Текст: непосредственный
5. Запалацкая, В.С. Система профессиональной подготовки учителя к работе с одаренными детьми: учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2020. - 44с. – Текст: непосредственный
6. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513033>
7. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511140>
8. Монкс, Ф. Одаренные дети / Монкс Ф., Ипенбург И. — 2-е изд. — Москва : КогитоЦентр, 2019. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88401.html>
9. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб.пособие для вузов / Байбородова Л.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. — Текст: непосредственный
10. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 334 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516242>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://ru.wikipedia.org	Википедия – свободная энциклопедия
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
pravo.gov.ru	Официальный интернет-портал правовой информации
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека LIBRARY.RU

http://www.twirpx.com/files/	Электронная библиотека
https://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система Лань
https://urait.ru	ООО «Электронное издательство Юрайт»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: аудитория оснащенная компьютерами, проектором, ноутбуком или стационарным компьютером для преподавателя, а так же имеется выход в WI-fi университета для подключения и выхода в электронные библиотеки, кластер «Мир детства»;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft

Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.