Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александуургт ПИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Должность: Регосударственное образовательное учреждение высшего образования Московской области дата подписания: 24.10.2024 Досковской госуларственный областной университет дата подписания: 24.10.2024 14:21:41 МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ Уникальный программный ключ: (МГОУ)

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « Po» Well 2021 г. № lo

И.о. зав. кафедрой

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Теория и методика преподавания географии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)

Профиль: География и экономическое образование

Мытищи 2021

Содержание

- 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компет енции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Этап 1. «Знает и понимает»: — структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; — систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: — определять структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; — использовать систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности»: — опытом определения структуры, содержания и принципов достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; — опытом использования системы психологопедагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Этап 1. «Знает и понимает»: — структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; - методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: — определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; - использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом
		деятельности»: — навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; - навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний

		в профессиональной педагогической деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Этап 1. «Знает и понимает»: — закономерности учебно-воспитательного процесса; — закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; — спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся — ориентироваться в закономерностях учебновоспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; — определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательные потребности обучающихся; — учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности»: — навыками выявления закономерностей учебновоспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; — опытом определения закономерностей обучения, воспитатия и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; — навыками учета особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Этап 1. «Знает и понимает»: — содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативноправовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; — принципы использования информационнокоммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: — использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; — ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в

	1	разработке основных и дополнительных
		образовательных программ
		Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см.
		выше) и «Владеет (навыками и/или опытом
		деятельности»:
		- навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также
		иных нормативно-правовых документов,
		регламентирующих разработку основных и
		дополнительных образовательных программ;
		- навыками ориентирования в принципах использования
		информационно-коммуникационных технологий для
		разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-6	Способен	Этап 1. «Знает и понимает»:
	использовать	 содержание, принципы и факторы
	психолого-	индивидуализации обучения, развития и воспитания, в
	педагогические	том числе обучающихся с особыми образовательными
	технологии в	потребностями
	профессиональной деятельности,	 методику использования различных психолого- педагогических технологий в профессиональной
	необходимые для	деятельности
	индивидуализации	 принципы определения эффективности
	обучения, развития,	индивидуализации обучения, развития и воспитания для
	воспитания, в том	достижения образовательных целей;
	числе обучающихся с особыми	- спектр и содержание особых образовательных
	образовательными	потребностей обучающихся Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:
	потребностями	 - определять содержание, принципы и факторы
		индивидуализации обучения, развития и воспитания, в
		том числе обучающихся с особыми образовательными
		потребностями;
		 использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
		- ориентироваться в принципах определения
		эффективности индивидуализации обучения, развития и
		воспитания для достижения образовательных целей; использовать специфику содержания особых
		образовательных потребностей обучающихся
		Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см.
		выше) и «Владеет (навыками и/или опытом
		деятельности»:
		 навыками определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и
		факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми
		образовательными потребностями;
		 навыками учета методики использования различных
		психолого-педагогических технологий в
		профессиональной деятельности;
		 навыками ориентирования в принципах определения оффектирности индивидуациания
	1	определения эффективности индивидуализации

	обучения,	развития	И	воспитания	для	достижения
	образовате	льных целе	eй;			
	навыками і	использова	ния	специфики с	одерж	кания
	особых обр	разовательн	ΙЫΧ	потребностей	і обуч	ающихся

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-5 –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-5:

Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания р	результатов обучения	
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно/ не зачтено 0 – 40	удовлетворительно/зачтено 41 — 60	хорошо/зачтено 61 – 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: — структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; — систему психологопедагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Отсутствие знаний о структуре, содержании и принципах достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; системе психологопедагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Неполные знания о структуре, содержании и принципах достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; системе психологопедагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании и принципах достижения оптимальных результатов освоения образовательных программ; системе психологопедагогической диагностики и коррекции	Сформированные систематические знания о структуре, содержании и принципах достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; системе психологопедагогической диагностики и коррекции индивидуальных
			индивидуальных трудностей в обучении	трудностей в обучении
Умеет: - определять структуру, содержание и принципы	Отсутствие умений определять структуру, содержание и	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение определять
достижения оптимальных результатов освоения обучающимися	принципы достижения оптимальных результатов освоения	содержание и принципы достижения оптимальных	определять структуру, содержание и принципы достижения	структуру, содержание и принципы достижения

образовательных программ;	обучающимися	обучающимися	оптимальных	оптимальных
использовать систему	образовательных	образовательных	результатов освоения	результатов освоения
психолого-педагогической	программ;	программ;	обучающимися	обучающимися
диагностики и коррекции	использовать систему	использовать систему	образовательных	образовательных
индивидуальных трудностей	психолого-	психолого-педагогической	программ;	программ;
в обучении	педагогической	диагностики и коррекции	использовать систему	использовать систему
	диагностики и	индивидуальных	психолого-	психолого-
	коррекции	трудностей в обучении	педагогической	педагогической
	индивидуальных		диагностики и	диагностики и
	трудностей в обучении		коррекции	коррекции
			индивидуальных	индивидуальных
			трудностей в обучении	трудностей в обучении
Владеет (навыками и/или	Отсутствие опыта	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	определения	систематическое	сопровождающееся	систематическое
 опытом определения 	структуры, содержания	применение опыта	отдельными ошибками	применение опыта
структуры, содержания и	и принципов	определения структуры,	применение опыта	определения
принципов достижения	достижения	содержания и принципов	определения структуры,	структуры, содержания
оптимальных результатов	оптимальных	достижения оптимальных	содержания и	и принципов
освоения обучающимися	результатов освоения	результатов освоения	принципов достижения	достижения
образовательных программ;	обучающимися	обучающимися	оптимальных	оптимальных
 опытом использования 	образовательных	образовательных	результатов освоения	результатов освоения
системы психолого-	программ;	программ; использования	обучающимися	обучающимися
педагогической диагностики	использования	системы психолого-	образовательных	образовательных
и коррекции	системы психолого-	педагогической	программ;	программ;
индивидуальных трудностей	педагогической	диагностики и коррекции	использования системы	использования
в обучении	диагностики и	индивидуальных	психолого-	системы психолого-
	коррекции	трудностей в обучении	педагогической	педагогической
	индивидуальных		диагностики и	диагностики и
	трудностей в обучении		коррекции	коррекции
			индивидуальных	индивидуальных
			трудностей в обучении	трудностей в обучении

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-8**:

Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания р	езультатов обучения	
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает:	Отсутствие знаний о	Неполные знания о	Сформированные, но	Сформированные
– структуру,	структуре, содержании, а	структуре, содержании, а	содержащие отдельные	систематические
содержание, а также	также об актуальных	также об актуальных	пробелы знания о	знания о структуре,
актуальные тренды в	трендах в области	трендах в области научных	структуре, содержании, а	содержании, а также об
области научных основ	научных основ	основ современной	также об актуальных	актуальных трендах в
современной	современной	педагогической	трендах в области	области научных основ
педагогической	педагогической	деятельности;	научных основ	современной
деятельности;	деятельности;	о методологии, методике и	современной	педагогической
– методологию,	о методологии, методике	принципах использования	педагогической	деятельности;
методику и принципы	и принципах	специальных научных	деятельности;	о методологии,
использования	использования	знаний в	методологии, методике и	методике и принципах
специальных научных	специальных научных	профессиональной	принципах использования	использования
знаний в	знаний в	педагогической	специальных научных	специальных научных
профессиональной	профессиональной	деятельности	знаний в	знаний в
педагогической	педагогической		профессиональной	профессиональной
деятельности	деятельности		педагогической	педагогической
			деятельности	деятельности
Умеет:	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
– определять структуру,	определять структуру,	систематическое умение	содержащее отдельные	систематическое
содержание, а также	содержание, а также	определять структуру,	пробелы умение	умение определять
актуальные тренды в	актуальные тренды в	содержание, а также	определять структуру,	структуру, содержание,
области научных основ	области научных основ	актуальные тренды в	содержание, а также	а также актуальные
современной	современной	области научных основ	актуальные тренды в	тренды в области
педагогической	педагогической	современной	области научных основ	научных основ
деятельности;	деятельности;	педагогической	современной	современной
- использовать	использовать	деятельности;	педагогической	педагогической
методологию, методику и	методологию, методику	использовать	деятельности;	деятельности;
принципы использования	и принципы	методологию, методику и	использовать	использовать
специальных научных	использования	принципы использования	методологию, методику и	методологию, методику

знаний в	специальных научных	специальных научных	принципы использования	и принципы
профессиональной	знаний в	знаний в	специальных научных	использования
педагогической	профессиональной	профессиональной	знаний в	специальных научных
деятельности	педагогической	педагогической	профессиональной	знаний в
	деятельности	деятельности	педагогической	профессиональной
			деятельности	педагогической
				деятельности
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	определения структуры,	систематическое	сопровождающееся	систематическое
 навыками определения 	содержания, а также	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
структуры, содержания, а	актуальных трендов в	определения структуры,	применение навыков	определения
также актуальных трендов	области научных основ	содержания, а также	определения структуры,	структуры,
в области научных основ	современной	актуальных трендов в	содержания, а также	содержания, а также
современной	педагогической	области научных основ	актуальных трендов в	актуальных трендов в
педагогической	деятельности;	современной	области научных основ	области научных основ
деятельности;	использования	педагогической	современной	современной
– навыками	методологии, методики и	деятельности;	педагогической	педагогической
использования	принципов	использования	деятельности;	деятельности;
методологии, методики и	использования	методологии, методики и	использования	использования
принципов использования	специальных научных	принципов использования	методологии, методики	методологии,
специальных научных	знаний в	специальных научных	и принципов	методики и принципов
знаний в	профессиональной	знаний в	использования	использования
профессиональной	педагогической	профессиональной	специальных научных	специальных научных
педагогической	деятельности	педагогической	знаний в	знаний в
деятельности		деятельности	профессиональной	профессиональной
			педагогической	педагогической
			деятельности	деятельности

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-3**:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
(показатели достижения	неудовлетворительно/	удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено	

заданного уровня освоения	не зачтено	41 - 60	61 - 80	81 – 100
компетенций)	0 - 40			
Знает и понимает:	Отсутствие знаний о	Неполные знания о	Сформированные, но	Сформированные
 закономерности учебно- 	закономерностях	закономерностях учебно-	содержащие	систематические знания
воспитательного процесса;	учебно-	воспитательного процесса;	отдельные пробелы	о закономерностях
– закономерности	воспитательного	- закономерностях	знания о	учебно-воспитательного
обучения, воспитания и	процесса;	обучения, воспитания и	закономерностях	процесса;
развития с учетом	закономерностях	развития с учетом	учебно-	закономерностях
социальных, возрастных,	обучения, воспитания и	социальных, возрастных,	воспитательного	обучения, воспитания и
психофизических и	развития с учетом	психофизических и	процесса;	развития с учетом
индивидуальных	социальных,	индивидуальных	закономерностях	социальных, возрастных,
особенностей, в том числе с	возрастных,	особенностей, в том числе	обучения, воспитания	психофизических и
учетом особых	психофизических и	с учетом особых	и развития с учетом	индивидуальных
образовательных	индивидуальных	образовательных	социальных,	особенностей, в том
потребностей обучающихся;	особенностей, в том	потребностей	возрастных,	числе с учетом особых
 спектр и содержание 	числе с учетом особых	обучающихся; спектре и	психофизических и	образовательных
особых образовательных	образовательных	содержании особых	индивидуальных	потребностей
потребностей обучающихся	потребностей	образовательных	особенностей, в том	обучающихся; спектре и
	обучающихся; спектре	потребностей	числе с учетом	содержании особых
	и содержании особых	обучающихся	особых	образовательных
	образовательных		образовательных	потребностей
	потребностей		потребностей	обучающихся
	обучающихся		обучающихся;	
			спектре и содержании	
			особых	
			образовательных	
			потребностей	
			обучающихся	
Умеет:	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
 ориентироваться в 	ориентироваться в	систематическое умение	содержащее	систематическое умение
закономерностях учебно-	закономерностях	ориентироваться в	отдельные пробелы	ориентироваться в
воспитательного процесса	учебно-	закономерностях учебно-	умение	закономерностях
при анализе педагогических	воспитательного	воспитательного процесса	ориентироваться в	учебно-воспитательного
ситуаций;	процесса при анализе	при анализе	закономерностях	процесса при анализе

– определять	педагогических	педагогических ситуаций;	учебно-	педагогических
закономерности обучения,	ситуаций;	– определять	воспитательного	ситуаций;
воспитания и развития с	– определять	закономерности обучения,	процесса при анализе	– определять
учетом социальных,	закономерности	воспитания и развития с	педагогических	закономерности
возрастных, психофизических	обучения, воспитания и	учетом социальных,	ситуаций;	обучения, воспитания и
и индивидуальных	развития с учетом	возрастных,	– определять	развития с учетом
особенностей, в том числе с	социальных,	психофизических и	закономерности	социальных, возрастных,
учетом особых	возрастных,	индивидуальных	обучения, воспитания	психофизических и
образовательных	психофизических и	особенностей, в том числе	и развития с учетом	индивидуальных
потребностей обучающихся;	индивидуальных	с учетом особых	социальных,	особенностей, в том
 учитывать особые 	особенностей, в том	образовательных	возрастных,	числе с учетом особых
образовательные потребности	числе с учетом особых	потребностей	психофизических и	образовательных
обучающихся в ходе учебно-	образовательных	обучающихся;	индивидуальных	потребностей
воспитательного процесса	потребностей	учитывать особые	особенностей, в том	обучающихся;
	обучающихся;	образовательные	числе с учетом	учитывать особые
	учитывать особые	потребности обучающихся	особых	образовательные
	образовательные	в ходе учебно-	образовательных	потребности
	потребности	воспитательного процесса	потребностей	обучающихся в ходе
	обучающихся в ходе		обучающихся;	учебно-воспитательного
	учебно-		учитывать особые	процесса
	воспитательного		образовательные	
	процесса		потребности	
			обучающихся в ходе	
			учебно-	
			воспитательного	
			процесса	
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	выявления	систематическое	сопровождающееся	систематическое
 навыками выявления 	закономерностей	применение навыков	отдельными	применение навыков
закономерностей учебно-	учебно-	выявления	ошибками	выявления
воспитательного процесса	воспитательного	закономерностей учебно-	применение навыков	закономерностей
при анализе педагогических	процесса при анализе	воспитательного процесса	выявления	учебно-воспитательного
ситуаций;	педагогических	при анализе	закономерностей	процесса при анализе
 опытом определения 	ситуаций; определения	педагогических ситуаций;	учебно-	педагогических

закономерностей обучения,	закономерностей	определения	воспитательного	ситуаций; определения
воспитания и развития с	обучения, воспитания и	закономерностей	процесса при анализе	закономерностей
учетом социальных,	развития с учетом	обучения, воспитания и	педагогических	обучения, воспитания и
возрастных, психофизических	социальных,	развития с учетом	ситуаций;	развития с учетом
и индивидуальных	возрастных,	социальных, возрастных,	определения	социальных, возрастных,
особенностей, в том числе с	психофизических и	психофизических и	закономерностей	психофизических и
учетом особых	индивидуальных	индивидуальных	обучения, воспитания	индивидуальных
образовательных	особенностей, в том	особенностей, в том числе	и развития с учетом	особенностей, в том
потребностей обучающихся;	числе с учетом особых	с учетом особых	социальных,	числе с учетом особых
 навыками учета особых 	образовательных	образовательных	возрастных,	образовательных
образовательных	потребностей	потребностей	психофизических и	потребностей
потребностей обучающихся	обучающихся;	обучающихся;	индивидуальных	обучающихся;
	учета особых	учета особых	особенностей, в том	учета особых
	образовательных	образовательных	числе с учетом	образовательных
	потребностей	потребностей	особых	потребностей
	обучающихся	обучающихся	образовательных	обучающихся
			потребностей	
			обучающихся;	
			учета особых	
			образовательных	
			потребностей	
			обучающихся	

ОПК-2 — Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-2**:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает:	Отсутствие знаний о	Неполные знания о	Сформированные, но	Сформированные
 содержание и требования 	содержании и	содержании и требованиях	содержащие	систематические знания
ФГОС, примерных	требованиях ФГОС,	ФГОС, примерных	отдельные пробелы	о содержании и

образовательных программ, а	примерных	образовательных	знания о содержании	требованиях ФГОС,
также иных нормативно-	образовательных	программах, а также иных	и требованиях ФГОС,	примерных
правовых документов,	программах, а также	нормативно-правовых	примерных	образовательных
регламентирующих	иных нормативно-	документах,	образовательных	программах, а также
разработку основных и	правовых документах,	регламентирующих	программах, а также	иных нормативно-
дополнительных	регламентирующих	разработку основных и	иных нормативно-	правовых документах,
образовательных программ;	разработку основных и	дополнительных	правовых	регламентирующих
 принципы использования 	дополнительных	образовательных	документах,	разработку основных и
информационно-	образовательных	программ; о принципах	регламентирующих	дополнительных
коммуникационных	программ; о	использования	разработку основных	образовательных
технологий в разработке	принципах	информационно-	и дополнительных	программ; о принципах
основных и дополнительных	использования	коммуникационных	образовательных	использования
образовательных программ	информационно-	технологий в разработке	программ; о	информационно-
	коммуникационных	основных и	принципах	коммуникационных
	технологий в	дополнительных	использования	технологий в разработке
	разработке основных и	образовательных программ	информационно-	основных и
	дополнительных		коммуникационных	дополнительных
	образовательных		технологий в	образовательных
	программ		разработке основных	программ
			и дополнительных	
			образовательных	
			программ	
Умеет:	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное,	Успешное и
- использовать содержание и	использовать	систематическое умение	но содержащее	систематическое умение
требования ФГОС,	содержание и	использовать содержание и	отдельные пробелы	использовать
примерных образовательных	требования ФГОС,	требования ФГОС,	умение использовать	содержание и
программ, а также иных	примерных	примерных	содержание и	требования ФГОС,
нормативно-правовых	образовательных	образовательных	требования ФГОС,	примерных
документов,	программ, а также	программ, а также иных	примерных	образовательных
регламентирующих	иных нормативно-	нормативно-правовых	образовательных	программ, а также иных
разработку основных и	правовых документов,	документов,	программ, а также	нормативно-правовых
дополнительных	регламентирующих	регламентирующих	иных нормативно-	документов,
образовательных программ;	разработку основных и	разработку основных и	правовых	регламентирующих
- ориентироваться в	дополнительных	дополнительных	документов,	разработку основных и

	1 -		T	
принципах использования	образовательных	образовательных	регламентирующих	дополнительных
информационно-	программ;	программ;	разработку основных	образовательных
коммуникационных	ориентироваться в	ориентироваться в	и дополнительных	программ;
технологий в разработке	принципах	принципах использования	образовательных	ориентироваться в
основных и дополнительных	использования	информационно-	программ;	принципах
образовательных программ	информационно-	коммуникационных	ориентироваться в	использования
	коммуникационных	технологий в разработке	принципах	информационно-
	технологий в	основных и	использования	коммуникационных
	разработке основных и	дополнительных	информационно-	технологий в разработке
	дополнительных	образовательных программ	коммуникационных	основных и
	образовательных		технологий в	дополнительных
	программ		разработке основных	образовательных
			и дополнительных	программ
			образовательных	1 1
			программ	
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не	В целом успешное,	Успешное и
опытом деятельности):	использования	систематическое	но	систематическое
- навыками использования	содержания и	применение навыков	сопровождающееся	применение навыков
содержания и требований	требований ФГОС,	использования содержания	отдельными	использования
ФГОС, примерных	примерных	и требований ФГОС,	ошибками	содержания и
образовательных программ, а	образовательных	примерных	применение навыков	требований ФГОС,
также иных нормативно-	программ, а также	образовательных	использования	примерных
правовых документов,	иных нормативно-	программ, а также иных	содержания и	образовательных
регламентирующих	правовых документов,	нормативно-правовых	требований ФГОС,	программ, а также иных
разработку основных и	регламентирующих	документов,	примерных	нормативно-правовых
дополнительных	разработку основных и	регламентирующих	образовательных	документов,
образовательных программ;	дополнительных	разработку основных и	программ, а также	регламентирующих
- навыками ориентирования в	образовательных	дополнительных	иных нормативно-	разработку основных и
принципах использования	программ;	образовательных	правовых	дополнительных
информационно-	ориентирования в	программ; ориентирования	документов,	образовательных
коммуникационных	принципах	в принципах	регламентирующих	программ;
технологий для разработки	использования	использования	разработку основных	ориентирования в
основных и дополнительных	информационно-	информационно-	и дополнительных	принципах
образовательных программ	коммуникационных	коммуникационных	образовательных	использования

технологий для	технологий для разработки	программ; навыков	информационно-
разработки основных и	основных и	ориентирования в	коммуникационных
дополнительных	дополнительных	принципах	технологий для
образовательных	образовательных программ	использования	разработки основных и
программ		информационно-	дополнительных
		коммуникационных	образовательных
		технологий для	программ
		разработки основных	
		и дополнительных	
		образовательных	
		программ	

ОПК-6 — Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-6**:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

		TT	0.1	0.1
Знает и понимает:	Отсутствие знаний о	Неполные знания о	Сформированные, но	Сформированные
– содержание,	содержании, принципах и	содержании, принципах и	содержащие отдельные	систематические
принципы и факторы	факторах	факторах	пробелы знания о	знания о содержании,
индивидуализации	индивидуализации	индивидуализации	содержании, принципах	принципах и факторах
обучения, развития и	обучения, развития и	обучения, развития и	и факторах	индивидуализации
воспитания, в том числе	воспитания, в том числе	воспитания, в том числе	индивидуализации	обучения, развития и
обучающихся с особыми	обучающихся с особыми	обучающихся с особыми	обучения, развития и	воспитания, в том
образовательными	образовательными	образовательными	воспитания, в том числе	числе обучающихся с
потребностями	потребностями;	потребностями;	обучающихся с	особыми
– методику	методике использования	методике использования	особыми	образовательными
использования различных	различных психолого-	различных психолого-	образовательными	потребностями;
психолого-педагогических	педагогических	педагогических	потребностями;	методике
технологий в	технологий в	технологий в	методике использования	использования
профессиональной	профессиональной	профессиональной	различных психолого-	различных психолого-
деятельности	деятельности;	деятельности;	педагогических	педагогических
– принципы	принципах определения	принципах определения	технологий в	технологий в
определения	эффективности	эффективности	профессиональной	профессиональной
эффективности	индивидуализации	индивидуализации	деятельности;	деятельности;
индивидуализации	обучения, развития и	обучения, развития и	принципах определения	принципах
обучения, развития и	воспитания для	воспитания для	эффективности	определения
воспитания для	достижения	достижения	индивидуализации	эффективности
достижения	образовательных целей;	образовательных целей;	обучения, развития и	индивидуализации
образовательных целей;	спектре и содержании	спектре и содержании	воспитания для	обучения, развития и
– спектр и содержание	особых образовательных	особых образовательных	достижения	воспитания для
особых образовательных	потребностей	потребностей	образовательных целей;	достижения
потребностей	обучающихся	обучающихся	спектре и содержании	образовательных
обучающихся			особых	целей;
			образовательных	спектре и содержании
			потребностей	особых
			обучающихся	образовательных
				потребностей
Умеет:	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
– определять	определять содержание,	систематическое умение	содержащее отдельные	систематическое
содержание, принципы и	принципы и факторы	определять содержание,	пробелы умение	умение определять

dagranu	ин пири пурпирочии	принципы и факторы	опранания солорующих	солорующие принцип
факторы	индивидуализации обучения, развития и		определять содержание,	содержание, принципы
	, 1	индивидуализации обучения, развития и	принципы и факторы	и факторы
, i	воспитания, в том числе обучающихся с особыми	J , 1	индивидуализации обучения, развития и	индивидуализации обучения, развития и
	_	воспитания, в том числе	, 1	, ,
,	образовательными	обучающихся с особыми	воспитания, в том числе	воспитания, в том
*	потребностями;	образовательными	обучающихся с	числе обучающихся с
потребностями;	использовать различные	потребностями;	особыми	особыми
	психолого-	использовать различные	образовательными	образовательными
I	педагогические	психолого-педагогические	потребностями;	потребностями;
- 7 1	технологии в	технологии в	использовать различные	использовать
	профессиональной	профессиональной	психолого-	различные психолого-
профессиональной	деятельности;	деятельности;	педагогические	педагогические
деятельности;	ориентироваться в	ориентироваться в	технологии в	технологии в
– ориентироваться в	принципах определения	принципах определения	профессиональной	профессиональной
принципах определения	эффективности	эффективности	деятельности;	деятельности;
эффективности	индивидуализации	индивидуализации	ориентироваться в	ориентироваться в
индивидуализации	обучения, развития и	обучения, развития и	принципах определения	принципах
обучения, развития и	воспитания для	воспитания для	эффективности	определения
воспитания для	достижения	достижения	индивидуализации	эффективности
достижения	образовательных целей;	образовательных целей;	обучения, развития и	индивидуализации
образовательных целей;	использовать специфику	использовать специфику	воспитания для	обучения, развития и
- использовать	содержания особых	содержанияе особых	достижения	воспитания для
специфику содержания	образовательных	образовательных	образовательных целей;	достижения
особых образовательных	потребностей	потребностей	использовать специфику	образовательных
	обучающихся	обучающихся	содержания особых	целей;
обучающихся			образовательных	использовать
			потребностей	специфику содержания
			обучающихся	особых
				образовательных
				потребностей
				обучающихся
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
i i	определения содержания,	систематическое	сопровождающееся	систематическое
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	принципов и факторов	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков

содержания, принципов и индивидуализации определения содержания, определения применение навыков факторов обучения, принципов И факторов развития и определения содержания, принципов и факторов индивидуализации воспитания, в том числе содержания, принципов индивидуализации обучения, обучающихся с особыми обучения, факторов индивидуализации развития развития воспитания, в том числе образовательными воспитания, в том числе обучения, развития и индивидуализации обучающихся с особыми потребностями; обучающихся с особыми обучения, развития и воспитания, в образовательными образовательными числе обучающихся с воспитания, в том числе учета методики потребностями; особыми потребностями; использования различных обучающихся особыми образовательными навыками учета психологоучета методики образовательными потребностями; педагогических использования различных методики использования технологий психолого-педагогических потребностями; vчета различных психологометодики профессиональной педагогических технологий учета методики использования профессиональной деятельности; использования технологий различных психологоориентирования деятельности; профессиональной различных психологопедагогических принципах определения ориентирования педагогических технологий В деятельности; профессиональной эффективности принципах определения технологий - навыками эффективности профессиональной деятельности; индивидуализации ориентирования обучения, развития индивидуализации деятельности; ориентирования В принципах определения обучения, ориентирования принципах эффективности воспитания ДЛЯ развития принципах определения воспитания определения достижения индивидуализации образовательных целей; эффективности эффективности обучения, достижения развития индивидуализации образовательных целей; индивидуализации использования воспитания ДЛЯ специфики и содержания использования специфики обучения, развития и обучения, развития и достижения особых образовательных содержания особых воспитания ДЛЯ воспитания ДЛЯ образовательных целей; потребностей образовательных достижения достижения навыками обучающихся потребностей образовательных целей; образовательных использования специфики обучающихся использования целей; содержания особых специфики использования образовательных И содержания специфики особых И потребностей образовательных содержания особых обучающихся потребностей образовательных обучающихся потребностей обучающихся

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5 - Способнен осуществлять контроли	ь и оценку формирования результатов
образования обучающихся, выявлять и коррект	
Этап 1. «Знает и понимает»:	 Подготовка реферата
- структуру, содержание и принципы	 Подготовка к участию в дискуссии
достижения оптимальных результатов	– Подготовка к выполнению
освоения обучающимися образовательных	практической работы
программ;	 Подготовка курсовой работы
- систему психолого-педагогической	
диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	
Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и	 Подготовка и представление
«Умеет»:	реферата
- определять структуру, содержание и	 Участие в дискуссии
принципы достижения оптимальных	 Выполнение практической работы
результатов освоения обучающимися	 Написание курсовой работы
образовательных программ;	
- использовать систему психолого-педагогической диагностики и коррекции	
индивидуальных трудностей в обучении	
Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и	 Подготовка и представление
«Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками	реферата
и/или опытом деятельности»:	Участие в дискуссии
- опытом определения структуры,	 Представление практической
содержания и принципов достижения	работы
оптимальных результатов освоения	 Представление курсовой работы
обучающимися образовательных программ;	Зачет с оценкой
- опытом использования системы психолого-	– экзамен
педагогической диагностики и коррекции	
индивидуальных трудностей в обучении	
	гогическую деятельность на основе
специальных научных знаний	П 1
Этап 1. «Знает и понимает»:	 Подготовка реферата
– структуру, содержание, а также	 Подготовка к участию в дискуссии
актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;	– Подготовка к выполнению
- методологию, методику и принципы	практической работы
использования специальных научных знаний	– Подготовка курсовой работы
в профессиональной педагогической	
деятельности	
7	

Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и	 Подготовка и представление
«Умеет»:	реферата
– определять структуру, содержание, а	 Участие в дискуссии
также актуальные тренды в области научных	 Выполнение практической работы
основ современной педагогической	Написание курсовой работы
деятельности;	паписание курсовой рассты
- использовать методологию, методику и	
принципы использования специальных	
научных знаний в профессиональной	
педагогической деятельности	
Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и	 Подготовка и представление
«Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками	реферата
и/или опытом деятельности»:	Участие в дискуссии
 навыками определения структуры, 	
содержания, а также актуальных трендов в	 Представление практической
области научных основ современной	работы
педагогической деятельности;	 Представление курсовой работы
- навыками использования методологии,	 Зачет с оценкой
методики и принципов использования	– экзамен
специальных научных знаний в	
профессиональной педагогической	
деятельности	
ОПК – 3 - Способен организовывать совм	естную и инливилуальную учебную и
воспитательную деятельность обучающих	
образовательными потребностями, в соотве	
государственных	тетын с треоовиниям федеральным
Этап 1. «Знает и понимает»:	 Подготовка реферата
 закономерности учебно-воспитательного 	Подготовка рефератаПодготовка к участию в дискуссии
процесса;	Подготовка к у цетию в дискуссииПодготовка к выполнению
 закономерности обучения, воспитания и 	практической работы
развития с учетом социальных, возрастных,	1
психофизических и индивидуальных	– Подготовка курсовой работы
особенностей, в том числе с учетом особых	
образовательных потребностей	
обучающихся;	
- спектр и содержание особых	
образовательных потребностей обучающихся	
Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и	 Подготовка и представление
«Умеет»:	реферата
ориентироваться в закономерностях	Участие в дискуссии
учебно-воспитательного процесса при	Выполнение практической работы
анализе педагогических ситуаций;	Выполнение практической работыНаписание курсовой работы
 определять закономерности обучения, 	– Паписание курсовой работы
воспитания и развития с учетом социальных,	
возрастных, психофизических и	
индивидуальных особенностей, в том числе	
с учетом особых образовательных	
потребностей обучающихся;	
- учитывать особые образовательные	
потребности обучающихся в ходе учебно-	
воспитательного процесса	
I BUCHNIAICHBHUIU HIRIICAAA	

Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и – Подготовка и представление

- «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности»:
- навыками выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций;
- опытом определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками учета особых образовательных потребностей обучающихся

реферата

- Участие в дискуссии
- Представление практической работы
- Представление курсовой работы
- Зачет с оценкой
- экзамен

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Этап 1. «Знает и понимает»:

- содержание и требования ФГОС,
 примерных образовательных программ, а
 также иных нормативно-правовых
 документов, регламентирующих разработку
 основных и дополнительных
 образовательных программ;
- принципы использования информационнокоммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ

- Подготовка реферата
- Подготовка к участию в дискуссии
- Подготовка к выполнению практической работы
- Подготовка курсовой работы
- Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:
- использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативноправовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;
- ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ

- Подготовка и представление реферата
- Участие в дискуссии
- Выполнение практической работы
- Написание курсовой работы

- Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности»:
- навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для

- Подготовка и представление реферата
- Участие в дискуссии
- Представление практической работы
- Представление курсовой работы
- Зачет с оценкой
- экзамен

разработки основных и дополнительных образовательных программ

- **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Этап 1. «Знает и понимает»:
- содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- методику использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
- принципы определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей;
- спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся
- Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:
- определять содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать различные психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей;
- использовать специфику содержания особых образовательных потребностей обучающихся

- Подготовка реферата
- Подготовка к участию в дискуссии
- Подготовка к выполнению практической работы
- Подготовка курсовой работы

- Подготовка и представление реферата
- Участие в дискуссии
- Выполнение практической работы
- Написание курсовой работы

- Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности»:
- навыками определения содержания,
 принципов и факторов индивидуализации
 обучения, развития и воспитания, в том
 числе обучающихся с особыми
 образовательными потребностями;
- навыками учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

- Подготовка и представление реферата
- Участие в дискуссии
- Представление практической работы
- Представление курсовой работы
- Зачет с оценкой
- экзамен

— навыками ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; навыками использования специфики содержания особых образовательных потребностей обучающихся

Темы рефератов:

- 1. Методика изучения отдельных тем школьного курса географии основной школы (6-9 класс).
- 2. Средства обучения географии и их роль в повышении эффективности предметных знаний.
- 3. Развитие картографических понятий в школьном курсе географии.
- 4. Развитие климатических понятий в школьном курсе географии.
- 5. Развитие экономико-географических в школьном курсе географии 9-11 классов.
- 6. Воспитание на уроках географии (на примере изучения одной из тем школьного курса географии.
- 7. Применение частично-поискового метода на уроках географии (на примере изучения одной из тем школьного курса географии).
- 8. Логические приемы на уроках географии.
- 9. Значение и возможности ИКТ в обучении географии.
- 10. Реализация принципа наглядности в обучении географии.
- 11. Методика работы с картой на уроках географии.
- 12. Формирование познавательных универсальных учебных действий при изучении отдельных тем школьного курса географии.
- 13. Средства достижения планируемых результатов обучения по географии (на примере одной из тем школьной географии).
- 14. Культурологическое содержание школьной географии, пути и средства его реализации на уроках.
- 15. Межпредметные связи школьной географии с другими дисциплинами, пути и методы их реализации (на примере одного из разделов школьной географии).
- 16. Внеклассная работа по географии.

Вопросы к зачету с оценкой (5 семестр):

- 1. Методика преподавания географии как наука и как учебная дисциплина. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией.
- 2. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.
- 3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к итогам освоения ООП. Достижение школьниками предметных результатов по географии. Программа по географии, её структура.
- 4. Наука география и учебный предмет. Цели, структура и содержание школьного курса географии.
- 5. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений.
- 6. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений.
- 7. Методы научного исследования в курсе методики географии.
- 8. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку.
- 9. Урок географии. Основные типы уроков географии, их особенности.

10. Классификация методов обучения географии и их характеристика.

Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр):

- 1. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии. ГИА И ЕГЭ как формы итогового контроля по географии.
- 2. Проблемное обучение при изучении географии.
- 3. Уровни познавательной деятельности школьников на уроках географии.
- 4.Организация и методика проведения практических и самостоятельных работ на уроках географии
- 5. Классификация средств обучения географии и их роль в обучении географии.
- 6.Учебник как комплексное средство обучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.
- 7. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с глобусом и картами разных типов на уроках географии.
- 8.Статистические материалы в обучении географии. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами.
- 9. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
- 10.Технические средства обучения, их классификация и методика использования при обучении географии.

Вопросы к экзамену (7семестр):

- 1. Натуральные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования минералогических коллекций в обучении географии.
- 2. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.
- 3. Возможности геологического музея в формировании познавательного интереса к географии.
- 4. Начальный курс физической географии. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
- 5. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
- 6. География материков и океанов. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
- 7. Особенности изучения курса географии материков и океанов. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
- 8. Физическая география России. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
- 9. Особенности изучения курса физической географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
- 10. Экономическая и социальная география России. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
- 11. Особенности изучения курса экономической и социальной географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
- 12. Методика изучения своей области в курсах физической и экономической географии.
- 13. Экономическая и социальная география мира. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
- 14. Особенности изучения курса экономической и социальной географии мира. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
- 15. Роль курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
- 16. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации.

- 17. Элективные курсы по географии
- 18. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
- 19. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика проведения наблюдений и практических работ на географической площадке.
- 20. Проблема активизации познавательной деятельности на уроках географии.

Вопросы к экзамену(8 семестр):

- 1. Методика изучения географии России (8,9 класс)
- 2. Понятие географическая культура
- 3. Цели и структура курса: География России
- 4. Географическая картина мира
- 5. Особенности процесса обучения курса География России
- 6. Методика обучения географии частная дидактика
- 7. Изучение пространственных особенностей России в школьном курсе «География России»
- 8. Принципы психологии в обучении
- 9. Изучение природы России в школьном курсе «География России»
- 10. Методика формирования эмпирических знаний
- 11. Изучение населения России в школьном курсе «География России»
- 12. Методика формирования теоретических знаний
- 13. Изучение хозяйства России в школьном курсе «География России»
- 14. Методика формирования умений
- 15. Изучение природо-хозяйственных районов в России в курсе «География России»
- 16. Развитие опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
- 17. Изучение экологической ситуации в России в курсе «География России»
- 18. Разнообразие средств обучения и их классификация
- 19. Моделирование географического образа России в курсе «География России»
- 20. Учебник географии
- 21. Изучение географии своей республики (края, области) в школьном курсе «География России»
- 22. Карта на уроках географии
- 23. Методика изучение географии современного мира (10-11 класс)
- 24. Применение средств обучения географии в учебно-воспитательном процессе.
- 25. Цели и структура курса (10-11 класс)
- 26. Компьютеризация процесса обучения географии
- 27. Особенности процесса обучения географии
- 28. Методы обучения географии
- 29. Методика тематического изучения курса (10-11 класс)
- 30. Педагогические технологии обучения географии
- 31. Изучение темы «Человек и ресурсы Земли» (10-11 класс)
- 32. Технологии проблемного обучения
- 33. Изучение темы «География население» (10-11 класс)
- 34. Технология учебно-игровой деятельности
- 35. Изучение темы «География культуры, религия, цивилизация» (10-11 класс)
- 36. Модульная технология
- 37. Изучение темы «Политическая карта мира» (10-11 класс)
- 38. Технология применения логических опорных конспектов (сигналов) (ЛОК,ЛОС)
- 39. Изучение темы «География мировой экономики» (10-11 класс)
- 40. Технология проектной деятельности школьников
- 41. Изучение темы «Регионы и страны» (10-11 класс)
- 42. Урок географии

- 43. Изучение темы «Глобальные проблемы человечества» (10-11 класс)
- 44. Лекция, семинары и значение системы обучения географии
- 45. Методика изучения профильных и элективных курсов географии.
- 46. Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии
- 47. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования
- 48. Внеурочные формы организации обучения географии
- 49. Предпрофильная подготовка (на второй ступени общего образования)
- 50. Функции проверки в учебном процессе
- 51. Основы методической подготовки учителя для профильной школы
- 52. Характеристика и анализ основных видов проверки и контроля
- 53. Профильный курс географии
- 54. Тестовый контроль результатов обучения
- 55. Цели обучения
- 56. Единый государственный экзамен по географии
- 57. Результаты обучения
- 58. Приемы работы с учебником
- 59. Основное содержание профильных и элективных курсов
- 60. Геоинформационная система
- 61. Требования к уровню подготовки выпускников
- 62. Самостоятельная работа учащихся на уроке
- 63. Элективные курсы географии в профильной школе
- 64. Подготовка учителя к уроку географии
- 65. Учебно-исследовательская деятельность учащихся
- 66. Сущность методов и приемов обучения
- 67. Методика учения курса «Экономическая и социальная география мира»
- 68. Классификация методов обучения
- 69. Особенности регионального курса географии.
- 70. Понятие о методической системе.
- 71. Методика изучения регионального курса географии
- 72. Методические подходы и принципы.
- 73. Цели и содержания внеклассной работы
- 74. Выбор системы и типа обучения
- 75. Организационные формы внеклассной работы
- 76. Инновация в образовании
- 77. Перспективы развития методики обучения географии
- 78. Оценочная деятельность в процессе обучения
- 79. Профильный курс географии
- 80. Рейтинговый контроль

Темы дискуссий:

- 1. Основополагающие идеи отечественной психологии и их авторы
- 2. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся..
- 3. Новые педагогические технологии обучения географии
- 4. Технология проблемного обучения.
- 5. Подготовка и проведение ролевой игры учителем.
- 6. Технология проектной деятельности.

Темы практических работ:

- 1. Содержание и структура школьного курса географии
- 2. Разнообразие программ и учебников по географии

- 3. Мотивация учебной деятельности
- 4. Технология проблемного обучения
- 5. Роль кабинета географии в повышении эффективности использования средств обучения. Основные элементы кабинета географии как системы и их характеристика.
- 6. Внеурочные формы организации обучения географии: наблюдения, экскурсии, система практических работ на местности. Внеклассная работа по географии, ее цели, содержание, основные формы
- 7. Тестовый контроль результатов обучения географии
- 8. Роль практических работ в усвоении знаний и умений. Значение краеведческого принципа обучения.
- 9. Реализация краеведческого аспекта. Главные проблемы по методике обучения физической географии
- 10. Содержание приемов характеристики страны. Содержание приемов работы со статистическими показателями, картами, диаграммами. Авторы и названия современных учебников по курсам географии 9-11 классов. Их анализ и отличительные характеристики

Пример выполнения практической работы «Содержание и структура школьного курса географии»

Цель: познакомить студентов с основными нормативны- ми документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс по курсу географии.

Задание 1. Проведите анализ стандарта по географии. Выделите структурные элементы этого документа, составьте схему основных содержательных линий и схему требований к результатам обучения.

Задание 2. Проанализируйте стандарт основного общего образования по географии. Сделайте вывод об особенностях современной структуры школьного курса географии и содержании курсов географии.

Задание 3. Проведите анализ одной из базовых программ по географии (по выбору). Покажите, как в ней отражены основные компоненты стандарта и основные компоненты содержания географического образования. Определите основные требования к составлению программ и постройте в тетради обобщающую схему структуры этого документа.

Задание 4. В чем заключается «сквозное» построение программы? Определите в одной из программ развитие какой-либо системы знаний от класса к классу (от 6 до 9 или 10 класса).

Задание 5. Составьте перечень профильных программ и проведите анализ одной из них с позиций требований к про- грамме как к документу. Предложите тему для разработки профильной программы.

Темы курсовых работ:

- 1. Методические пути формирования картографической грамотности школьников.
- 2. Проблемное обучение на уроках географии.
- 3. Личностно-ориентированное обучение школьников на примере работы с учебником географии.
- 4. Методика краеведческого изучения административного округа города.
- 5. Сравнительный анализ методических подходов в преподавании географии и иностранных языков (на примере английского языка).
- 6. Методика реализации проектной технологии в школьной географии (на примере курса «География России»).
- 7. Новые средства обучения географии.

- 8. Соотношение глобального и регионального в курсе «Экономической и социальной географии мира» (10 класс).
- 9. Методика реализации проектной деятельности школьников на примере начального курса географии.
- 10. Воспитательный потенциал школьной географии.
- 11. Приемы обучения школьников умениям оценивать географические явления и процессы и прогнозировать последствия их развития.
- 12. Методика формирования географических представлений.
- 13. Социально значимая направленность внеклассной работы и методика организации этой работы учителем географии.
- 14. Геоэкологические учебные экскурсии и методика их проведения в условиях большого города.
- 15. Интерактивные средства обучения географии и реализация их возможностей на уроках географии и в самостоятельной работе учащихся.
- 16. Технологии обучения географии: критический анализ.
- 17. Отражение в учебниках географии новой содержательной линии образовательной области «Земля» (согласно стандарту) материальные, духовные и культурные ценности, отражающие опыт познания и существования человека в пространстве.
- 18. Рабочие тетради для учащихся по географии и методика работы с ними на уроке и при выполнении домашних заданий.
- 19. Роль и место рисунка на уроках географии.
- 20. Метод проектов и возможности его применения в учебном процессе.
- 21. Варианты создания и работы школьного кабинета географии.

Темы рефератов

- 1.Средства обучения географии. Система средств обучения географии, их дидактические функции.
- 2. Назначение географических карт, работа с ними на уроке. Приемы работы с географической картой понимать, читать, знать.
- 3.Учебники географии, их дидактические функции. Текст и внетекстовые компоненты учебника. Приемы работы с учебником.
- 4. Компьютерные и аудиовизуальные средства. Состав и дидактические функции. Приемы работы с компьютерными и аудиовизуальными средствами.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
	10.5
Посещение занятий	до 10 баллов
Дискуссия	до 20 баллов
Assignment	7 3.33.33
Реферат	до 25 баллов
Практические занятия	до 15 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Посещение занятий:

- 1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения 10 баллов
- 2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения 7-9 баллов
- 3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов
- 4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины до 5 баллов.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой рефератдоклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение:
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Тип задания	Баллы	Описание критерия
Реферат	20 -25 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла);

	- использовано не менее трех литературных
15 - 19 баллов	источников (2 балла); - соблюдены требования к
	оформлению работы (2 балла).
	Выставляется при соблюдении следующих
	требований: - поставлена проблема
	исследования, обоснована ее актуальность (4
	балла); - сделан краткий анализ различных точек
	зрения на рассматриваемую проблему (4 балла);
	- обозначена авторская позиция (4 балла); -
10-14 баллов	использовано не менее трех литературных
	источников (2 балла); - соблюдены требования к
	оформлению работы (2 балла); - не сделаны
	выводы по исследуемой проблеме;
	Выставляется при соблюдении следующих
	требований: - поставлена проблема
	исследования, обоснована ее актуальность (4
Менее 10 баллов	балла); - сделан краткий анализ различных точек
	зрения на рассматриваемую проблему (4 балла);
	- соблюдены требования к оформлению работы
	(2 балла); - слабо обозначена авторская позиция;
	- использовано не менее трех литературных
	источников; - сделаны нечеткие выводы по
	исследуемой проблеме.
	Выставляется при соблюдении следующих
	требований: - поставлена проблема
	исследования, но не обоснована ее актуальность
	(3 балла); - не точно сделан краткий анализ
	различных точек зрения на рассматриваемую
	проблему (2 балла); - не точно соблюдены
	требования к оформлению работы (2 балла); - не
	обозначена авторская позиция; - не использовано
	менее трех литературных источников; - не
	сделаны выводы по исследуемой проблеме.

Дискуссия

Дискуссия — диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированность навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

15-20 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

10-14 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие

пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5- 9 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Менее 5 баллов, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки практических работ

- **13-15 баллов** выполнены все задания работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- 9-12 баллов: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- **5-8 баллов:** выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Менее 5 баллов - студент не выполнил или выполнил неправильно задания работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Требования к содержанию и структуре курсовой работы

Курсовая работа излагает постановку проблемы, оглавление — этапы исследования и его основные результаты. Текст работы должен продемонстрировать: знакомство автора с основной литературой вопроса; умение выделить проблему и определить методы ее решения; умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения. Курсовая работа печатается согласно требованиям оформления курсовых работ.

Структура курсовой работы:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (как правило, 2 главы);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
 - 5) заключение;
 - 6) список использованной литературы;
 - 7) приложения.

Объем курсовой работы должен составлять не менее 40 тыс. печатных знаков. Максимальное количество баллов, которые можно получить за курсовую работу – 100 баллов.

Шкала оценивания и критерии оценивания курсовой работы

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и	 новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

темы До 20 баллов	 наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы До 20 баллов	 соответствие плана теме курсовой работы; соответствие содержания теме и плану курсовой работы;
	проолемы; – умение работать с литературой, систематизировать и
	структурировать материал; — умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников До 20 баллов	 круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению До 20 баллов	 правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; соблюдение требований к оформлению и объему курсовой работы
Грамотность До 20 баллов	 отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль.

Шкала соответствия баллов при выставлении оценки за курсовую работу

Количество баллов по сто балльной шкале	Количество баллов по пятибалльной шкале
0 - 40	«неудовлетворительно»
41 - 60	«удовлетворительно»
61 - 80	«хорошо»
81 – 100	«ОТЛИЧНО»

Требования к проведению зачета с оценкой

Аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено».

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл	Описание
Зачтено/Отлично 25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено/Хорошо 20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено/Удовлетворительно 8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено/Неудовлетворительно 0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«не зачтено»/не удовлетворительно
41 - 60	«зачтено»/удовлетворительно
61- 80	«зачтено» /хорошо
81-100	«зачтено»/отлично

Требования к проведению экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной

дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам экзамена по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет состоит из теоретической и практической частей. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы с целью угочнения, выявления уровня знаний обучающихся.

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
25-30 Отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24 Хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8-19 удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7 неудовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81 – 100	отлично