

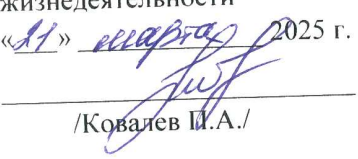
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2025 16:39:00
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0540b679172805da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«11» марта 2025 г.


/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Управление инновациями в организации отдыха детей и их оздоровления

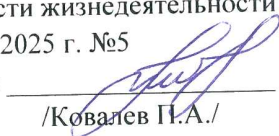
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

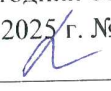
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от 21 марта 2025 г. №5
Председатель УМКом


/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от 28 февраля 2025 г. №7
И.о. зав. кафедрой


/Тытар В.А./

Москва
2025

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Управление инновациями в организации отдыха детей и их оздоровления» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025 г

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплин	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Управление инновациями в организации отдыха детей и их оздоровления» является изучение основ теории инноваций, ее взаимосвязь с психологическими, социологическими, экономическими и управленческими аспектами в области управления организацией отдыха детей и их оздоровления.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций в сфере развития и управления инновациями;
- обучение эффективной организации основных процессов управления инновациями и инновационными проектами в сфере детского отдыха;
- привитие практических навыков применения современных инструментов проектного менеджмента;
- развитие способности организации командной работы в профессиональной деятельности, креативного и инновационного мышления.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен определять стратегические направления развития организации отдыха детей и их оздоровления

ДПК-3. Способен разрабатывать и руководить проектами, направленными на развитие и повышение конкурентоспособности и качества деятельности организации отдыха детей и их оздоровления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для успешного освоения дисциплины «Управление инновациями в организации отдыха детей и их оздоровления» необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Проектное управление в организации отдыха детей и их оздоровления», «Управление ресурсами организации отдыха детей и их оздоровления и бизнес-планирование», «Современные технологии руководства и лидерства».

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере инноваций и управления ими, формирование креативного мышления, изучение сущности и практического применения инновационных решений в педагогике и сфере детского отдыха.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа:	24,2
Лекции	6 ¹
Практические занятия	18 ¹
Из них в форме практической подготовки	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	практические занятия
Тема 1. Сущность и основные понятия теории социальных инноваций Ключевые элементы, составляющие социальные инновации: новшество; ориентация на решение общественных проблем; изменение норм коллективных действий. Тренд формирования и развития теории социальных инноваций. Систематизация теоретико-методологических положений социальных инноваций. Основные характеристики теории инноваций. Социальные инновации. Педагогические инновации. Исторический обзор инноваций в педагогике. Содержание и структура инновационного процесса. Социальные закономерности инновационного развития. Влияние экономических, политических, идеологических систем на социальные процессы инновационного развития. Основные институты инновационного развития.	2	2
Тема 2. Теория креативности Теория креативности и понятие «креативные компетенции». Креативные индустрии. Методы развития креативности в организации работы с педагогическими коллективами и детскими коллективами. Опыт и лучшие практики внедрения инноваций в сфере отдыха детей и их оздоровления. Креативность как особый тип мировоззрения в современном обществе. Креативное мышление и креативная компетентность. Творческие инициативы сотрудников организации. Социальное предпринимательство. Креативные пространства. Роль креативных пространств в социализации детей и молодежи.	-	4
Тема 3. Управление инновационными процессами в сфере детского отдыха Инновации и повышение качества услуг в сфере детского отдыха	4	6

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

и оздоровления. Тренды и анти-тренды. Инновационное проектирование в организации отдыха детей и их оздоровления. Виды инноваций. Технологические инновации: использование новых цифровых инструментов, онлайн-проекты, виртуальная и дополненная реальность. Педагогические инновации: изменение методов и форм обучения, внедрение интерактивных методов, проектной и командной работы. Управленческие инновации: оптимизация организационной структуры образовательных учреждений, внедрение новых систем управления. Инновации в содержании воспитательной работы, досуга и дополнительного образования. Практические аспекты управления инновациями. Создание инновационных центров и лабораторий. Проектный офис в организации. Обучение и повышение квалификации педагогического состава по вопросам инноваций. Внедрение современных систем управления качеством услуг. Использование онлайн-платформ для обмена опытом и распространения инноваций. Привлечение экспертов и специалистов для разработки и внедрения инноваций.		
Тема 4. Корпоративные социальные инновации Концепция корпоративных социальных инноваций: основные идеи, система принципов и процессов, основанных на этих принципах. Источники, проблемы и особенности применения корпоративных социальных инноваций в различных сферах деятельности. Корпоративные социальные инновации российских университетов. Исследования эффективности и основные достижения в области корпоративной социальной ответственности. Тенденции развития корпоративной социальной деятельности в рамках стратегии устойчивого развития. Социальные инновации как новые, прогрессивные институциональные модели в функционировании некоммерческих организаций, организации деятельности детских и молодежных сообществ.	-	6
	6 ²	18 ²

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
Тема 1		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Сущ-	Основные характеристики	8	Изучение ли-	Учебно-	Доклад,

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

ность и основные понятия теории социальных инноваций	теории инноваций. Социальные инновации. Педагогические инновации. Исторический обзор инноваций в педагогике. Содержание и структура инновационного процесса. Социальные закономерности инновационного развития.		тературы, подготовка доклада, подготовка презентации.	методическое обеспечение дисциплины	презентация
Тема 2. Теория креативности	Креативность как особый тип мировоззрения в современном обществе. Креативное мышление и креативная компетентность. Творческие инициативы сотрудников организации. Социальное предпринимательство. Креативные пространства. Роль креативных пространств в социализации детей и молодежи.	12	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 3. Управление инновационными процессами в сфере детского отдыха	Практические аспекты управления инновациями. Создание инновационных центров и лабораторий. Обучение и повышение квалификации педагогического состава по вопросам инноваций. Внедрение современных систем управления качеством услуг. Использование онлайн-платформ для обмена опытом и распространения инноваций. Привлечение экспертов и специалистов для разработки и внедрения инноваций.	12	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 4. Корпоративные социальные инновации	Исследования эффективности и основные достижения в области корпоративной социальной ответственности. Тенденции развития корпоративной социальной деятельности в рамках стратегии устойчивого развития. Социальные инновации как новые, прогрессивные институциональные модели в функционировании некоммерческих организаций, организации деятельности детских и молодежных сообществ.	8	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен определять стратегические направления развития организации отдыха детей и их оздоровления	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен разрабатывать и руководить проектами, направленными на развитие и повышение конкурентоспособности и качества деятельности организации отдыха детей и их оздоровления	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основные направления государственной политики в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; основы стратегического планирования Умеет определять приоритетные направления развития, в том числе развития инноваций; формировать систему целевых показателей развития организации отдыха детей и их оздоровления	Опросы, доклад	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основные направления государственной политики в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; основы стратегического планирования Умеет определять приоритетные направления развития, в том числе развития инноваций; формировать систему целевых показателей развития организации отдыха детей и их оздоровления Владеет: навыком принятия управленческих решений;	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания практической подготовки

			разработкой локальных актов и стратегических документов, в том числе в сфере инновационного развития организации		
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основы проектного менеджмента; теории конфликтологии и психологии управления; Умеет определять необходимость и возможности изменений в стратегии управления; оценивать эффективность реализации проектов;	Опросы, доклад	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основы проектного менеджмента; теории конфликтологии и психологии управления; Умеет определять необходимость и возможности изменений в стратегии управления; оценивать эффективность реализации проектов; Владеет навыком планирования, разработки проектов и контроля внедрения новых практик.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необхо-	10-14

димые выводы.	
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов	8-10
60-80% правильных ответов	5-7
30-50% правильных ответов	3-4
0-20 % правильных ответов	1-2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент хорошо ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, делает необходимые выводы.	10-14
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, пользуясь содержанием презентации, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Оформление не соответствует необходимым требованиям. В содержании студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

Шкала оценивания практической подготовки

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса:

1. Сущность и основные понятия теории социальных инноваций.
2. Ключевые элементы, составляющие социальные инновации: новшество; ориентация на решение общественных проблем; изменение норм коллективных действий.
3. Основные характеристики теории инноваций.
4. Социальные инновации.
5. Педагогические инновации.
6. Содержание и структура инновационного процесса.
7. Социальные закономерности инновационного развития.
8. Теория креативности и понятие «креативные компетенции».
9. Креативные индустрии.

10. Методы развития креативности в организации работы с педагогическими коллективами и детскими коллективами.
11. Опыт и лучшие практики внедрения инноваций в сфере отдыха детей и их оздоровления.
12. Творческие инициативы сотрудников организации.
13. Социальное предпринимательство.
14. Роль креативных пространств в социализации детей и молодежи.
15. Особенности управления инновационными процессами в сфере детского отдыха.
16. Инновации и повышение качества услуг в сфере детского отдыха и оздоровления.
17. Инновационное проектирование в организации отдыха детей и их оздоровления.
18. Виды инноваций.
19. Практические аспекты управления инновациями.
20. Создание инновационных центров и лабораторий.
21. Проектный офис в организации
22. Обучение и повышение квалификации педагогического состава по вопросам инноваций.
23. Внедрение современных систем управления качеством услуг.
24. Использование онлайн-платформ для обмена опытом и распространения инноваций.
25. Источники, проблемы и особенности применения корпоративных социальных инноваций в различных сферах деятельности.

Примерная тематика докладов

1. Сущность, содержание и жизненный цикл инновационного процесса
2. Ресурсный потенциал инновационного развития социальных субъектов
3. Идеология инновационного развития, основные положения теории инноваций
4. Основные закономерности инновационного развития общества
5. Социальные индикаторы инновационного развития социальных систем
6. Личность в инновационной системе, социальные роли и типология инноваторов
7. Социологическое исследование как инструмент мониторинга инновационного развития
8. Социологический анализ проблем инновационного развития организации (общества); требования, предъявляемые к методам исследования
9. Мониторинг инновационного потенциала организации как инструмент обеспечения устойчивого развития
10. Информационно-аналитические методы оценки и мониторинга эффективности инновационных проектов

Примерная тематика презентаций

1. Технологии преодоления сопротивления организационным инновациям
2. Анализ отечественной и зарубежной практики реализации инноваций в социальной сфере
3. Технологии управления и методы оценки инновационной деятельности организаций: отечественный и зарубежный опыт
4. Направления совершенствования информационного обеспечения управления инновационной деятельностью организаций: зарубежный и отечественный опыт
5. Использование институтов общественного мнения как инструмент мониторинга инновационного развития.

6. Тенденции развития корпоративной социальной деятельности в рамках стратегии устойчивого развития.
7. Социальные инновации как новые модели в функционировании некоммерческих организаций, организации деятельности детских и молодежных сообществ.
8. Педагогические инновации: изменение методов и форм обучения, внедрение интерактивных методов, проектной и командной работы.
9. Управленческие инновации: оптимизация организационной структуры образовательных учреждений, внедрение новых систем управления.
10. Инновации в содержании воспитательной работы, досуга и дополнительного образования.

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Что является основным объектом управления в рамках инновационных процессов социальной сферы?
А. Финансовые ресурсы организаций
В. Человеческий капитал и социальные отношения
С. Технологические процессы производства товаров
D. Информационные системы предприятий
2. Какой из перечисленных методов оценки эффективности социальных инноваций применяется наиболее часто?
А. Метод сравнительного анализа финансовых показателей
В. SWOT-анализ социальных изменений
С. Оценка уровня удовлетворенности населения результатами нововведений
D. Анализ временных затрат сотрудников на внедрение инноваций
3. Какие изменения чаще всего происходят в результате внедрения социальных инноваций?
А. Рост производительности труда работников организации
В. Повышение конкурентоспособности продукции предприятия
С. Улучшение качества жизни целевых групп населения
D. Увеличение доли рынка коммерческой фирмы
4. Кто является главным субъектом принятия решений относительно внедрения инноваций в социальную сферу?
А. Научные сотрудники исследовательских институтов
В. Представители органов власти и общественных организаций
С. Менеджеры коммерческих компаний
D. Специалисты IT-отделов государственных учреждений
5. Какой принцип лежит в основе успешного процесса управления социальными инновациями?
А. Принцип минимизации рисков для бизнеса
В. Принцип максимализации прибыли от реализации проекта
С. Принцип активного вовлечения всех заинтересованных сторон
D. Принцип автоматизации рабочих процессов

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность и основные понятия теории социальных инноваций.
2. Ключевые элементы, составляющие социальные инновации: новшество; ориентация на решение общественных проблем; изменение норм коллективных действий.

3. Тренд формирования и развития теории социальных инноваций.
4. Систематизация теоретико-методологических положений социальных инноваций.
5. Основные характеристики теории инноваций.
6. Социальные инновации.
7. Педагогические инновации.
8. Исторический обзор инноваций в педагогике.
9. Содержание и структура инновационного процесса.
10. Социальные закономерности инновационного развития.
11. Теория креативности и понятие «креативные компетенции».
12. Креативные индустрии.
13. Методы развития креативности в организации работы с педагогическими коллективами и детскими коллективами.
14. Опыт и лучшие практики внедрения инноваций в сфере отдыха детей и их оздоровления.
15. Креативность как особый тип мировоззрения в современном обществе.
16. Креативное мышление и креативная компетентность.
17. Творческие инициативы сотрудников организации.
18. Социальное предпринимательство.
19. Креативные пространства.
20. Роль креативных пространств в социализации детей и молодежи.
21. Особенности управления инновационными процессами в сфере детского отдыха.
22. Инновации и повышение качества услуг в сфере детского отдыха и оздоровления.
23. Инновационное проектирование в организации отдыха детей и их оздоровления.
24. Виды инноваций.
25. Технологические инновации.
26. Педагогические инновации.
27. Управленческие инновации.
28. Инновации в содержании и технологиях.
29. Практические аспекты управления инновациями.
30. Создание инновационных центров и лабораторий.
31. Обучение и повышение квалификации педагогического состава по вопросам инноваций.
32. Внедрение современных систем управления качеством услуг.
33. Использование онлайн-платформ для обмена опытом и распространения инноваций.
34. Привлечение экспертов и специалистов для разработки и внедрения инноваций.
35. Концепция корпоративных социальных инноваций: основные идеи, система принципов и процессов, основанных на этих принципах.
36. Источники, проблемы и особенности применения корпоративных социальных инноваций в различных сферах деятельности.
37. Корпоративные социальные инновации российских университетов.
38. Исследования эффективности и основные достижения в области корпоративной социальной ответственности.
39. Тенденции развития корпоративной социальной деятельности в рамках стратегии устойчивого развития.
40. Социальные инновации как новые модели в функционировании некоммерческих организаций, организации деятельности детских и молодежных сообществ.

Примерные задания для практической подготовки

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Зачет проходит в форме устного опроса по теоретическим вопросам.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на зачете -20 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-11	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
10-6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791>

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-00725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084>
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468930>

6.2.Дополнительная литература

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442125>
2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476428>
3. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534- 09860-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433132> .
4. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441677> .
5. Чекмарев, А. В. Управление ИТ-проектами и процессами: учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11191-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474109>
6. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477333>
7. Холодкова, В. В. Управление инвестиционным проектом : практическое пособие / В. В. Холодкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09088-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477517>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Рост через инновации. Российский и международный опыт. PricewaterhouseCoopers (PWC) Электронный ресурс : <http://www.pwc.ru/ru/innovationsurvey/assets/innovation-through-growth.pdf>

Концепция технологического развития РФ до 2030 года.

<http://static.government.ru/media/files/KIJ6A00A1K5t8Aw93NfRG6P8OIbBp18F.pdf>

1. <http://bishelp.ru/> - сайт «Помощь бизнесу».
2. <http://cbrand.ru> – специализированный интернет-портал – проект CreateBrand.
3. <http://www.4p.ru> – сайт электронного журнала по маркетингу.
4. <http://www.consultant.ru/> – сайт СПС КонсультантПлюс.
5. <http://www.officemart.ru> – справочно-аналитический ресурс обеспечения офиса.
6. www.e-management.ru – консультационный центр развития бизнеса.
7. <http://window.edu.ru> – федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
8. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
9. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Актальный зал. Набор мебели (стол, стулья), аудиосистема, микрофоны, проектор, проектор подвесной, экран, ноутбук, лазерная указка. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security. Свободно распространяемое программное обеспечение: Linux;

Коворкинг. комплект учебной мебели, интерактивная сенсорная доска, компьютер, система видеонаблюдения и контроля доступа, устройства для хранения (шкафы, полки и другие дополнительные принадлежности). Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security. Свободно распространяемое программное обеспечение:

Linux;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.