

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e094b16c19a2803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Вариативные формы организации логопедической работы

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями

Квалификация

Магистр

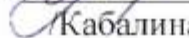
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «13» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

 /Пантелеева Л.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Шилова Е.А.,
к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Вариативные формы организации логопедической работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7 Методические указания по освоению дисциплины	18
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19.
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Вариативные формы организации логопедической работы» является знакомство магистрантов с современными подходами к организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивных, интегрированных и дифференцированных форм обучения; формирование у студентов основ теоретического и методологического подхода к вопросам организации и содержания логопедической помощи с учетом региональной специфики.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с современной организацией и содержанием процесса развития, коррекции, воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях вариативных форм образовательного процесса с использованием технологий соответствующих их возрастным и психофизическим особенностям;
- научить проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с НР в условиях вариативных форм обучения;
- научить разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ в условиях вариативных форм обучения.

1.2 Планируемые результаты обучения

СПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Вариативные формы организации логопедической работы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность», «Онтолингвистический подход в педагогике», «Комплексный подход в обучении лиц с речевыми нарушениями», «Нейропсихологические технологии в профилактике и коррекции нарушений речи».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Основы инклюзивного образования детей с нарушениями речи», «Интегративный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования», «Мультидисциплинарный подход в преодолении нарушений письма».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 ¹
Контактная работа:	14,3
Лекции	4
Практические занятия	8
Практическая подготовка	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	84
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации экзамен в 2 семестре на 1 курсе

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Традиционная система логопедической помощи в России Характеристика традиционных форм логопедической помощи. Характеристика речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям. Пересечение клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций как основа организации логопедической помощи. Структура нарушения у детей с проблемами в речевом развитии. Логопедическая помощь детям дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Программы обучения и воспитания детей с НР. Методики коррекционно-развивающей работы детей с НР.	0,5	-	0,5	-
Тема 2. Анализ системы логопедической помощи в России Положительные и отрицательные стороны традиционной	0,5		0,5	

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

системы. Динамика за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса. Фронтальные, индивидуальные формы логопедической помощи. Содержание логопедической помощи. Логопедические технологии. Проектирование логопедических технологий.				
Тема 3. Основные понятия, связанные с изменениями в системе специального образования Современные подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ. Характеристика современных ФГОС ДО, ФГОС НОО. Международное законодательство о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ. Инклюзивные формы обучения. Образовательная организация. Структура, содержание адаптированной образовательной программы для детей с НР. Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для детей с НР.	1		2	
Тема 4. Новые тенденции в образовательной модели Формы обучения детей с НР – инклюзивное, интегрированное, дифференцированное. Научно-методические подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с НР в разных формах образования. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Диагностика и развитие адаптивного поведения. Ассистивные технологии.	0,5	-	2	-
Тема 5. Эффективная стратегия создания инклюзивной среды для детей с речевыми нарушениями Анализ современных методик, технологий психолого-педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения. Построение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения детей с НР специалистами образовательной организации..	1		1	
Тема 6. Опыт разных регионов РФ в создании инклюзивного образовательного пространства Анализ региональных особенностей логопедической помощи детям с НР. Анализ опыта Московской области логопедического сопровождения детей с НР.	0,5		2	
Итого	4	-	8	-

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.Научно-теоретические и методические основы организации логопедической помощи на современном этапе.	1.Характеристика традиционных форм логопедической помощи. 2.Положительные и отрицательные стороны традиционной системы. 3.Динамика за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса. 4.Современные подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ. 5.Анализ программ обучения и воспитания детей с НР. 6.Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.	20	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада по теме занятия
2. Современный отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогического сопровождения детей с НР	1.Международное законодательство о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ. 2. Характеристика форм обучения детей с НР:инклюзивное, интегрированное, дифференцированное. 3.Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ 4. Диагностика и	22	Анализ научной и методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада по теме занятия

	развитие адаптивного поведения. 5. Ассистивные технологии				
3. Региональные особенности логопедической помощи детям с НР	1. Анализ особенностей логопедической помощи детям с НР в регионах РФ (на примере МО). 2. Анализ реализации образовательными организациями МО личностно-ориентированного подхода к ребенку с ОВЗ в соответствии с законом «Об образовании».	20	Анализ научной и методической литературы Анализ моделей разных форм логопедической помощи в регионах РФ, деятельности образовательных организаций МО по реализации личностно-ориентированного подхода к ребенку с ОВЗ в соответствии с законом «Об образовании».	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка презентации по теме «Анализ реализации образовательными организациями МО личностно-ориентированного подхода к ребенку с ОВЗ в соответствии с законом «Об образовании»» (размещение в ЭОС)
4. Проектирование психолого-педагогических технологий для развития, воспитания детей с НР при реализации вариативных форм обучения	1. Научно-методические подходы к проектированию психолого-педагогических технологий для развития, воспитания детей с НР при реализации вариативных форм обучения 2. Анализ современных ФГОС ДО, ФГОС НОО, программ, методик, технологий психолого-педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения.	22	Анализ научной и методической литературы Анализ передового опыта работы логопедов в условиях вариативных форм помощи лицам с НР	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка презентации по теме «Характеристика психолого-педагогического сопровождения дошкольника/школьника с НР в соответствии с ФГОС» (размещение в ЭОС)

	3. Построение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с НР.				
Итого		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК - 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> Структуру, содержание образовательных программ для детей с НР в образовательных организациях <i>Уметь:</i> Применять знания при проектировании образовательных программ для детей с НР в образовательных организациях	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5
	Презентация не загружена в ЭОС или выполнена формально, отсутствует анализ, цель не достигнута.	0-5

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Характеристика традиционных форм логопедической помощи.

2. Характеристика речевых нарушений по клинико-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
3. Характеристика речевых нарушений по психолого-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
3. Положительные и отрицательные стороны традиционной системы.
4. Динамика за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса.
5. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.
6. Международное законодательство о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ.
7. Варианты обучения детей с НР: инклюзивное, интегрированное, дифференцированное.
8. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с НР
9. Понятие модели логопедической помощи детям с НР.
10. Анализ региональных моделей логопедической помощи детям с НР.
11. Научно-методические подходы к построению модели психолого-педагогического сопровождения детей с НР с использованием вариативных форм логопедической помощи.
12. Анализ современных методик, технологий психолого-педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения.
13. Построение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с НР.
14. Взаимодействие с другими специалистами, родителями детей с НР.
15. Структура и содержание АОП для детей с НР.
16. Варианты логопедических заключений применительно к лицам с НР разных возрастных групп.
17. Диагностика и развитие адаптивного поведения.
18. Ассистивные технологии.
19. Анализ программ обучения и воспитания детей с НР.
20. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.
21. Характеристика психолого-педагогического сопровождения дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
22. Характеристика психолого-педагогического сопровождения школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

Примерный перечень тем докладов

1. Сравнение традиционных и современных форм логопедической помощи.
2. Анализ современных подходов к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.
3. Анализ международного законодательства о правах и образовательных приоритетах детей с особыми образовательными потребностями.

4. Сравнительная характеристика вариативных форм обучения детей с НР (инклюзивное, интегрированное, дифференцированное обучение детей с НР).
5. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с НР.
6. Современное состояние региональных моделей логопедической помощи детям с НР.
7. Использование ИТ –технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с НР
8. Логопедическая помощь детям с НР в условиях инклюзивных, интегрированных, дифференцированных форм обучения.
9. Содержание индивидуального маршрута развития ребенка с НР.
10. Диагностика и развитие адаптивного поведения.
11. Ассистивные технологии.
12. Структура и содержание АОП для детей с НР
13. Программы обучения и воспитания детей с НР.
14. Методики коррекционно-развивающей работы детей с НР.
15. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
16. Психолого-педагогическое сопровождение школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

Примерный перечень тем презентаций

1. Традиционные и современные формы логопедической помощи.
2. Подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с современным законодательством РФ.
3. Реализация прав и образовательных приоритетов детей с ОВЗ в соответствии с международным законодательством
4. Иклюдзивные, интегрированные, дифференцированные формы обучения детей с НР.
5. Специфика психолого-педагогического сопровождение детей с НР в разных странах мира.
6. Логопедическая помощь детям с НР в разных регионах РФ.
7. Использование современных технологий психолого- педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения.
8. Индивидуальный маршрут психолого- педагогического сопровождения ребенка с НР дошкольного и школьного возраста в условиях иклюдзивного обучения .
9. Индивидуальный маршрут психолого- педагогического сопровождения ребенка с НР в условиях группы комбинированной направленности
10. Индивидуальный маршрут психолого- педагогического сопровождения детей с НР в условиях группы компенсирующей направленности
11. Диагностика и развитие адаптивного поведения лиц с НР.

12. Характеристика ассистивных технологий.
13. Структура и содержание АОП для детей с НР
14. Анализ программ обучения и воспитания детей с НР.
15. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.
16. Анализ реализации образовательными организациями МО личностно-ориентированного подхода к ребенку с ОВЗ в соответствии с законом « Об образовании».
17. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
18. Психолого-педагогическое сопровождение школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО

Примечание: на выполнение заданий по самостоятельной работе отводится 14 дней.

Форма представления отчета: Обучающийся должен отчитаться по заданиям, загрузив презентацию по теме в ЭОС.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Характеристика традиционных форм логопедической помощи.
2. Назвать положительные и отрицательные стороны традиционной системы логопедической помощи.
3. Охарактеризовать динамику за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса.
4. Перечислить современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в соответствии с законодательством РФ.
5. Дать характеристику международному законодательству о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ.
6. Охарактеризовать инклюзивную форму обучения детей дошкольного возраста с НР: формы, содержание работы, методическое обеспечение работы
7. Охарактеризовать инклюзивную форму обучения детей школьного возраста с НР: формы, содержание работы, методическое обеспечение работы
8. Раскрыть особенности обучения детей дошкольного возраста с НР в условиях группы комбинированной направленности: формы, содержание работы, методическое обеспечение работы
9. Раскрыть особенности обучения детей дошкольного возраста с НР в условиях группы компенсирующей направленности: формы, содержание работы, методическое обеспечение работы
10. Охарактеризовать современные формы логопедической помощи детям школьного возраста
11. Привести примеры зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: формы, содержание работы, методическое обеспечение работы
12. Характеристика речевых нарушений по клинико-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
13. Характеристика речевых нарушений по психолого-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.

19. Диагностика и развитие адаптивного поведения лиц с ОВЗ.
20. Характеристика ассистивных технологий применительно к лицам ОВЗ(группа лиц с ТНР).
21. Структура и содержание АОП для детей с НР дошкольного возраста
22. Варианты логопедических заключений применительно к лицам с НР разных возрастных групп.
14. Привести примеры современных методов и приемов логопедического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного обучения
15. Привести примеры современных методов и приемов логопедического сопровождения детей школьного возраста в условиях инклюзивного обучения
16. Привести примеры современных методов и приемов логопедического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях дифференцированных обучения
17. Привести примеры современных методов и приемов логопедического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях групп комбинированной направленности
18. Привести примеры современных методов и приемов логопедического сопровождения детей школьного возраста в условиях дифференцированных форм обучения
19. Привести пример индивидуального маршрута развития ребенка дошкольного возраста с НР.
20. Привести пример индивидуального маршрута развития школьного возраста с НР.
21. Структура и содержание АОП для детей с НР школьного возраста
22. Структура нарушения у детей с проблемами в речевом развитии
23. Анализ программы обучения и воспитания детей с НР(по выбору).
24. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР дошкольного возраста (по выбору).
25. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР школьного возраста (по выбору).
26. Реализация образовательными организациями личностно-ориентированного подхода к ребенку с ОВЗ в соответствии с законом « Об образовании».
27. Характеристика психолого-педагогического сопровождения дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
28. Характеристика психолого-педагогического сопровождения школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В системе дистанционного обучения выставляются основные учебно-методические материалы по программе, размещаются выполненные слушателями задания для самостоятельной работы.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, реализуемый на занятиях в формате онлайн-встречи, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, размещенные вовремя в

ЭОС МГОУ, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо

занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

В ходе освоения дисциплины магистранту необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить два доклада и две презентации, размещенных в ЭОС.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Экзамен проводится дистанционно в формате онлайн-встречи, каждый из обучающихся получает билет с вопросами и готовится к ответу. Во время экзамена камера и микрофон находится во включенном состоянии.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	16-20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-9
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
96 - 100	«5»	отлично
90 – 95	«4»	хорошо
85 - 89	«3»	удовлетворительно
0 - 84	«2»	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е., ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с.
2. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст]: учебник и практикум для вузов /Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 208с.
3. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66128.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 157 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/EAD8B94B-9543-4046-B72E-B92D78846736/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov#page/1>
2. Борозинец, Н.М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html>
3. Ваниева, В.Ю. Практико-ориентированное обучение будущих логопедов в условиях педагогического вуза [Электронный ресурс]. — Владикавказ: Северо-Осетинский гос. педагогический институт, 2017. — 129 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73813.html>
4. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 160с.

5. Лапп, Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 229 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12713.html>
6. Логопедическая служба [Текст] : дошк. образоват.учрежд. / Докутович В.В.,сост. - Волгоград : Учитель, 2013. - 111с.
7. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР [Электронный ресурс] / Осипова Т.А., Ларионова И.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. – 135с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020926.html>
8. Селиверстов В.И. Логопедия [Электронный ресурс]: метод. наследие. кн. 2: нарушения темпа и ритма речи; заикание; брадилалия; тахилалия: пособие для вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html>

6.3 Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coe1679.ru/upload/_logoped_analiticheskaya_spgravka_.pdf
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. [URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf](http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] [URL:http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html](http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html) ЭБС МГОУ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.