

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «18» мая 2023 г. № 11

И.о.зав.кафедрой  Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

География стран Ближнего зарубежья

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль

География и экономическое образование

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

УП 2023 г.г. набора

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»
Перечень вопросов для устного опроса
• Какими видами производства продукции выделяется страна? • Какие изменения произошли в уровне развития отдельных производств? • Какие факторы обусловили размещение в них данных производств? • Какие факторы (земельный фонд, агроклиматические, почвенные, водных ресурсов, экономические) обусловили районы развития основных отраслей растениеводства и животноводства? • Какие отрасли промышленности наиболее перспективны? • Какие факторы обусловили формирование структуры промышленности? • Как повлияли данные особенности развития сельского хозяйства на обеспеченность населения продуктами питания? • Бассейны, месторождения полезных ископаемых и отрасли промышленности, развивающиеся на их основе. • Отраслевая структура промышленности. • Основные отрасли, на долю которых приходится более 8/10 производства продукции. • Значение и структура промышленности с соответствующими показателями стран СНГ. • Комплекс производства товаров Казахстана. • Значение (по удельному весу) комплекса производства товаров в экономике страны. • Отраслевая структура комплекса производства товаров, промышленности . • Основные отрасли промышленности, на долю которых приходится более 8/10 промышленной продукции. • Отраслевая структура промышленности Казахстана и стран Центральной Азии СНГ. • Основные центры предприятий энергетики, металлургии и факторы их размещения. • Группировка отраслей промышленности по определяющим факторам размещения (сырьевой, топливный, энергетический, потребительский, трудовых и водных ресурсов, транспортный). • Группы отраслей с определяющим влиянием одного, двух, трех и более факторов на размещение предприятий. • Структура сельскохозяйственных угодий. • Территориальные особенности в регионах страны (Северный, Центральный, Южный, Восточный, Западный). • Специализация хозяйства. • Основные отличия структуры посевов стран Центральной Азии СНГ. • Особенности динамики производства сельскохозяйственной продукции . • Влияние на нее экстенсивных (посевные площади, поголовье животных), интенсивных (урожайность, продуктивность животных) факторов.

- Динамика производства продукции растениеводства и животноводства с другими странами СНГ.
- Основные регионы выращивания по видам культур (зерновых, в том числе озимой и яровой пшеницы, технических кормовых, овощных и бахчевых), скота (крупного рогатого, овец).
- Показатели производства продукции, в том числе на душу населения.
- Территория и уровень экономического развития.
- Тенденции динамики численности, рождаемости, смертности, естественного прироста.
- Особенности младенческой смертности, миграционных процессов, национального состава.
- Структура промышленности, ведущие отрасли, на долю которых приходится 3/4 производства продукции.
- Сельское хозяйство.
- Тенденции динамики производства основных видов сельскохозяйственной продукции.
- Основные районы (оазисы) выращивания хлопка, риса, пшеницы, кукурузы, разведения крупного рогатого скота, овец, верблюдов, шелководства.
- Хлопководческий комплекс страны.
- Структурно-графическая схема хлопкового комплекса.
- Предприятия первичной очистки хлопка, хлопчатобумажной промышленности, а также производства, в которых используются хлопчатобумажные ткани (трикотажное, швейное).
- Совокупность производств, объединяемых на последовательности выращивания и использования хлопка.
- Сопутствующие (побочные) производства с развитием экономических связей по горизонтали.
- Звенья основной, сопутствующей и обслуживающей сферы хлопкового комплекса.
- Территория, экономико-географическое, геополитическое положение стран.
- Природно-ресурсный потенциал и его влияние на экономику стран.
- Основные месторождения топливных, рудных, горно-химических полезных ископаемых, обеспеченность территории гидроэнергоресурсами.
- Особенности структуры земельного фонда.
- Население и трудовые ресурсы.
- Особенности демографической ситуации.
- Территориальные различия, основные языковые семьи.
- Удельный вес населения коренной национальности.
- Хозяйство. ВВП на душу населения.
- Структура занятого населения по отраслям хозяйства.
- Отраслевая структура валовой добавленной стоимости, промышленности.
- Уровень развития топливных отраслей, структура производства электроэнергии, обеспеченность энергией за счет собственного производства.
- Основные центры промышленности и факторы их размещения.
- Особенности развития промышленности и сельского хозяйства.
- Основные выращиваемые зерновые, технические культуры и ареалы их возделывания.

- Основные типы земледелия (поливное и богарное).
- Транспортная сеть.
- Особенности перевозки грузов различными видами транспорта.
- Проблемы развития транспорта.
- Территория, экономико-географическое, геополитическое положение стран.
- Природно-ресурсный потенциал.
- Основные месторождения топливных, рудных, горно-химических полезных ископаемых.
- Оценка влияния природных условий и ресурсов на специфику хозяйственных комплексов сравниваемых государств.
- Структура сельскохозяйственных угодий.
- Население и трудовые ресурсы.
- Динамика численности населения.
- Основные языковые семьи в сравниваемых странах.
- Хозяйство.
- Оценка производства валового внутреннего продукта на душу населения в сравниваемых странах.
- Доля отраслей материального производства, сферы услуг в производстве добавленной стоимости, общей численности занятого населения.
- Современный уровень объемов производства промышленной продукции.
- Основные центры промышленности.
- Динамика производства сельскохозяйственной продукции, современный уровень его развития, структура производства зерновых культур.
- Плотность автомобильных и железных дорог, структура грузооборота по видам транспорта.
- Объемы внешнеторгового оборота, размер экспорта и импорта на душу населения.

Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности

Перечень вопросов для тестовых заданий

- Найдите соответствие - Музеи

• Ковра	а) Мышкин
• Мыши	б) Пенза
• Одной картины	в) Великий Устюг
• Деда Мороза	г) Дербент
- Найдите соответствие - Центры виноделия:

Массандра	а) Азербайджан
Калараш	б) Россия
Абрау-Дюрсо	в) Украина
Шемаха	г) Молдавия
- Подберите соответствия - Коньяки

Ереван	а) Каспий
Дербент	б) Ани
Тирасполь	в) Черный аист
- Найдите соответствие - Пещеры

Кунгурская	а) Туркмения
Афонская	б) Пермская область
Бахарденская	в) Приморский край
Соляник	г) Абхазия

Красная	д) Крым
Найдите соответствие - Озера с рекреационным потенциалом:	
Иссык-Куль	а) Узбекистан
Севан	б) Казахстан
Искандер-Куль	в) Армения
Рица	г) Киргизия
Боровое	д) Абхазия

- Выберите из списка курорты России:
 - Паланга
 - Липецк
 - Ярославль
 - Вологда
- Выберите из списка города-музеи:
 - Овстуг
 - Хива
 - Дербент
 - Кизи
- Выберите курорты ближнего зарубежья:
 - Фирюза
 - Паланга
 - Гремячка
 - Амдерма
- Выберите религиозные центры стран СНГ:
 - Эчмиадзин
 - Тростянец
 - Жировичи
 - Байрам-Али
- В Челябинской области находится заповедник:
 1. Ильменский
 2. Баргузинский
 3. Куршская коса
 4. Печеро-Ильчский
- 3. Выберите из списка музеев деревянного зодчества:
 1. Кизи
 2. Кинешма
 3. Кемпендй
 4. Суздаль
- Центр какого народного промысла находится в Дербенте:
 1. Чугунное литье
 2. Ковроткачество
 3. Серебряные украшения
 4. Лаковая миниатюра
- Из перечисленного списка выберите пещеры – центры туризма:
 1. Афонская
 2. Пенаты
 3. Хохловка
 4. Красная
- Выберите из списка основные горнолыжные курорты России:
 1. Азау
 2. Абрау-Дюрсо
 3. Массандра

4.	Кировск
1.	Овстуг
2.	Хива
3.	Дербент
4.	Суздаль
	• Выберите курорты ближнего зарубежья:
1.	Форос
2.	Билибино
3.	Бокуриани
4.	Хатанга
	• Выберите религиозные центры стран СНГ:
1.	Валаам
2.	Тракай
3.	Шемаха
4.	Туркестан
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Перечень тем для докладов	
• Предпосылки развития и география промышленности Украины. • Отрасли специализации хозяйства в международном разделении труда. • Основные предпосылки развития и территориальной организации промышленности. • Основные проблемы развития промышленности. • География отраслей промышленности и факторы размещения. • Основные тенденции динамики производства важнейших видов промышленной продукции. • Специализация хозяйства Казахстана в международном разделении труда. • Основные проблемы развития промышленности и сельского хозяйства Казахстана. • Влияние национального состава на политико-административное устройство, современную социально-экономическую и политическую обстановку. • Отрасли специализации экономики Грузии и Азербайджана в международном разделении труда. • Сравнительная экономико-географическая характеристика Грузии и Азербайджана. • Отрасли специализации хозяйства Узбекистана в международном разделении труда. • Уровень развития сельскохозяйственного производства Казахстана и других стран СНГ. • Уровень экономического развития Узбекистана и основные факторы, определяющие его формирование. • Значение (по удельному весу) промышленности в экономике страны. • Особенности динамики производства промышленной продукции, в том числе добычи угля, нефти, природного газа и других видов. • Отраслевую структуру промышленности Узбекистана со структурами индустрии сопредельных стран. • Особенности развития зернового хозяйства стран. • Современные тенденции развития отраслей машиностроения. • Особенности развития металлургии, химической, легкой, пищевой	

промышленности. • Особенности организации сельского хозяйства в зависимости от агроэкономических условий, земельных ресурсов. • Оценка тенденций динамики производства основных видов промышленной продукции. • Сравнительная экономико-географическая характеристика Киргизии и Таджикистана. • Особенности специализации хозяйства Киргизии и Таджикистана.
Промежуточная аттестация
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
• Особо охраняемые природные территории стран ближнего зарубежья. • Общая характеристика лесов стран ближнего зарубежья. • Лесопользование в странах ближнего зарубежья. • Землепользование в странах ближнего зарубежья и его проблемы. • Развитие сельскохозяйственного производства и состояние окружающей среды в России и странах ближнего зарубежья. • Гидроресурсы крупных рек стран ближнего зарубежья. • Проблема отходов в странах ближнего зарубежья. • Понятие «Природные условия, природные факторы и ресурсы». • Классификация природных ресурсов по происхождению. • Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования. • Классификация природных ресурсов по признаку истощаемости. • Классификация минеральных ресурсов. • Общая оценка топливно-энергетических ресурсов стран ближнего зарубежья. • Нетрадиционные энергоресурсы стран ближнего зарубежья. • Запасы металлических полезных ископаемых стран ближнего зарубежья. • Основные компоненты ресурсов климата стран ближнего зарубежья. • Агроклиматическое районирование стран ближнего зарубежья. • Оценка водных ресурсов стран ближнего зарубежья. • Водохозяйственный баланс стран ближнего зарубежья и его категории. • Мировое водопотребление. Проблема антропогенного истощения водных ресурсов России и стран ближнего зарубежья. • Земельные ресурсы стран ближнего зарубежья и их структура. • Типы, виды сельскохозяйственных земель и их динамика в странах ближнего зарубежья. • Рекреационные ресурсы стран ближнего зарубежья. • Общая характеристика лесных ресурсов стран ближнего зарубежья. • Морские биоресурсы стран ближнего зарубежья. • Экологические проблемы стран ближнего зарубежья, связанные с освоением природных ресурсов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Требования к проведению экзамена

Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет состоит двух вопросов. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
20-24	изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
11-19	студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-10	студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
---	-------------------------------

81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно