

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности

« 22 » июня 2021 г.
Начальник управления [подпись]
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 2 » июня 2021 г. № 5
Председатель [подпись]
/О.А. Шестакова /



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией института лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол « 7 » июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом [подпись]
/Н.В. Соловьева/

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и восточных языков

Протокол от « 10 » июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой [подпись]
/Е.Ю. Харитонова/

Мытищи
2021

Авторы – составители:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой лингводидактики

Горбачева Ольга Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Иванова Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Харитоновна Елена Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой индоевропейских и восточных языков

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18, № 121

Содержание

1. Общие положения	4
2. Программа итогового (государственного) экзамена	7
2.1. Перечень вопросов, выносимых на итоговый (государственный) экзамен	7
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому (государственному) экзамену и организация процесса проведения итогового (государственного) экзамена	12
2.3. Критерии оценки результатов сдачи итогового (государственного) экзамена	13
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому (государственному) экзамену	38
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения	39
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе	39
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	40
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.	46
4. Апелляция по результатам аттестационных испытаний	69
Приложения	71

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки) (далее - ОПВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией (государственной экзаменационной комиссией) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18, № 121.

На государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

отношений	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
Специальные профессиональные компетенции	СПК-1. Способен пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
	СПК-2. Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
	СПК-3. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
	СПК-4. Способен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
Дополнительные профессиональные компетенции	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.
ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий
ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)
ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

2. Программа государственного экзамена

2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопрос 1. Теория и практика первого иностранного языка Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста

1. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа Ch. Dickens “The Bleak House”. Ch. 1. “In Chancery”. Описание природы для актуализации смысла в тексте.

2. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа J. Galsworthy “The Man of Property”. Роль конкретных деталей в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.

3. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа Th. Hardy “Tess of the d’Urbervilles”. Экспрессивные средства при описании природы для выражения тональности отрывка.

4. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа D.H. Lawrence “Sons and Lovers”. Лексико-синтаксические приемы для выражения конфликта в текстовом отрывке.

5. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из рассказа F. S. Fitzgerald "The Rough Crossing". Стилистические и синтаксические приемы, использованные автором для актуализации смысла в тексте.

6. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа H.G. Wells "The Invisible Man". Экспрессивный синтаксис для актуализации эмоциональной составляющей отрывка.

7. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа J. Austen "Pride and Prejudice". Ch.19. Лингвистический механизм создания юмористического эффекта.

8. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из рассказа W.S. Maugham "Flotsam and Jetsam". Информационная насыщенность заглавия рассказа и ее расширение в текстовом отрывке.

9. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа J. Joyce "Dubliners". Роль лексических средств в создании психологического портрета героя.

10. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа T. Capote "Breakfast at Tiffany's". Роль лексического уровня в создании психологического портрета героев.

11. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из рассказа W. S. Maugham "The Unconquered". Роль лексических средств в создании реалистичности происходящего.

12. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа J. Austen "Pride and Prejudice". Ch.1. Экспрессивный синтаксис в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.

13. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа D.H. Lawrence "The White Peacock". Текстобразующие функции эпитетов и метафор в текстовом фрагменте.

14. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из рассказа K. Mansfield "The Wind Blows". Роль лингвистического уровня в создании тональности текста.

15. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа J. Galsworthy "The Man of Property". Part 2. Ch.14. "Soames Sits on the Stairs". Внутренний монолог как средство создания психологического портрета главного героя.

16. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа Ch. Dickens "A Christmas Carol". Стилистические приемы, использованные автором для создания психологического портрета главного героя.

Вопрос 2. Контроль межкультурной компетенции в области иностранного языка.

Устная беседа по теме, предложенной экзаменатором

1) Монологическое высказывание и беседа на тему: Life in the future. The most significant technological developments over the last 30 years and your predictions about the state of the world at the end of the 21st century. The price of progress. Are technological advances beneficial?

2) Монологическое высказывание и беседа на тему: What are the two sides of the death penalty? Is it a cruel murder or a just punishment? Can it be a deterrent to crime? Should capital punishment be reintroduced in Russia?

3) Монологическое высказывание и беседа на тему: What is luck? Are you lucky? Do you suffer from bad luck? Superstitions.

4) Монологическое высказывание и беседа на тему: Various mental abilities and what can affect them. Is it possible to increase your mental capacity? Mental abilities and age. Is it possible to prevent dementia? What has an impact on our physical and emotional well-being?

5) Монологическое высказывание и беседа на тему: Matter of taste. What is taste? The idea of good or bad taste. Good taste and style. Is it possible to develop good taste?

6) Монологическое высказывание и беседа на тему: Ambition. Is it necessary to be ambitious? What is the greatest challenge you have faced? Why do people do extreme sports? Why do people strive to be “first”? What is it that drives people to take extreme physical challenges?

7) Монологическое высказывание и беседа на тему: What makes a good language teacher? Are foreign language teachers different from teachers of other subjects? What qualities should a good language teacher possess?

8) Монологическое высказывание и беседа на тему: The art of conversation. What makes a good conversationalist? What makes a good listener? Conversational styles. Is it easy to become a good public speaker?

9) Монологическое высказывание и беседа на тему: How did the Internet influence such things as communication, correspondence, access to information? Do you feel any addiction to the Internet? What Internet services do you use? What do scientists say about the dangers of Internet addiction? Why is social networking so popular? Can Facebook and Twitter replace face-to-face communication?

10) Монологическое высказывание и беседа на тему: School violence. Does violence on the screen have anything to do with violence at school? What are the real causes of violence and bullying at schools?

11) Монологическое высказывание и беседа на тему: How does money, or the lack of it, affect different areas of our life? How careful are you with your money? Are you able to make it last? What effect do you think money can have on people's relationships with others? How would you describe your own relationship to money? In what ways might people protest against consumerism?

12) Монологическое высказывание и беседа на тему: The art of conversation. What makes a good conversationalist? What makes a good listener? Conversational styles. Is it easy to become a good public speaker?

13) Монологическое высказывание и беседа на тему: The rich and famous receive a great deal of media attention. To what extent is this simply the price of fame and how much is it an invasion of privacy? We hear that money and power are corrupt. Have there been any instances in your country of an abuse of power by someone in authority? What is the most effective way to fight bribery and corruption?

14) Монологическое высказывание и беседа на тему: Do you think that it is a good idea to stereotype people? What is your idea of a typical American? How are the British stereotyped? Do national stereotypes contain a certain amount of truth? Do you think that national stereotypes are dangerous?

15) Монологическое высказывание и беседа на тему: Charity begins at home. Have you ever taken part in a charity event? Have you ever given money to beggars? Why or why not? What do you think is the best way to help people who ask for money in the streets? Do you give money to beggars to help or to make you feel good about yourself?

16) Монологическое высказывание и беседа на тему: The role of education. Some people think that luck and family connections are more important than a good education. What do you think? Give your reasons.

Вопрос 3. Теоретические и практические основы преподавания иностранного языка в современной школе

Примерный перечень вопросов:

1) Теоретические основы методики обучения иностранным языкам
Предмет и задачи педагогической науки. Её связь с другими науками. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования.

Лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам в школе.

Принципы обучения ИЯ. Классификация принципов. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения иностранных языков в основной школе. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, учение, преподавание. Их взаимосвязь. Факторы формирования личности. Связь развития и обучения.

2) Современное иноязычное образование как социокультурный феномен
Иноязычное образование (ИО) как общественная ценность – необходимый элемент жизнедеятельности современного человека в поликультурном и мультилингвальном обществе. ИО как сфера приобретения учащимся социально значимых качеств в процессе овладения им чужой лингвокультурой и лучшего осмысления родного языка и родной культуры, т.е. субъектно-объектное взаимодействие обучающегося с чужой лингвокультурой (языком и культурой) и одновременная ориентация на родной язык и культуру. Система образования в РФ, характеристика её структурных компонентов. Формы организации обучения в современной школе. История и перспективы.

3) Способы организации самостоятельной работы учащихся
Признаки самостоятельной работы (наличие познавательной задачи или проблемной ситуации, побуждающей учеников к самостоятельной интеллектуальной деятельности; наличие чёткой формы выражения результата). Индивидуальный, парный и групповой характер самостоятельной работы. Типы самостоятельных работ: по образцу; реконструктивные; вариативные; творческие. Виды внеклассной работы.

4) Тестовый и критериальный подход к оценке уровня владения языком
Проверка и оценка учебных достижений школьников. Содержание контроля. Функции, объекты, формы и виды контроля. Прямая и стимулирующая функции контроля. Формы и виды контроля. Определение педагогического теста. Преимущества тестовой формы контроля. Основные этапы построения языкового теста. Ограниченность применения тестового подхода. Критериальное оценивание как компромиссная альтернатива традиционному субъективному контролю.

5) Урок иностранного языка. Урок как форма обучения. Психолого-педагогический анализ урока. Функции процесса обучения. Их реализация на уроке. Методическое содержание современного урока ИЯ. Требования к современному уроку. Определение, особенности, типы и структура уроков, их характеристика. Требования к уроку иностранного языка в контексте личностно-ориентированного и компетентностного подходов. Виды планирования урока иностранного языка. План-конспект урока. Технология ведения уроков разного типа.

6) Система средств обучения иностранным языкам в школе
Современные средства образовательного процесса по ИЯ Средства обучения для преподавателя, для учащихся; технические средства (аудиовизуальные, мультимедиа, интерактивные доски и т.д.). Учебник как основное средство обучения ИЯ в школе. Характеристики нового поколения школьных учебников (в том числе решение задачи подготовки к ГИА и ЕГЭ). Сочетание мирового опыта создания учебников и достижений отечественной школы преподавания ИЯ. Состав учебно-методического комплекса. Компьютерные средства обучения иностранным языкам, их достоинства и недостатки.

7) Стандарты и программы по иностранным языкам. Определение и реализация целей

обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений. ФГОС как совокупность трех требований: структура основных образовательных программ; результаты освоения и условия их реализации. Методологическая основа ФГОСа (умение учиться и познавать мир, умение сотрудничать и т.д.). Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку.

Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании. Коммуникативная компетенция как цель обучения в Примерных программах по иностранным языкам в рамках ФГОС нового поколения. Европейский языковой портфель: функции, цели, структура, содержание и особенности использования на разных образовательных этапах. Российский базовый образовательный стандарт, программы для школ разных моделей. Формы проведения экзаменов по ИЯ в отечественной и зарубежной практике. Принципы, структура и содержание профильного обучения иностранным языкам. Организация профильного обучения. Содержание образования в современной школе.

8) Современные технологии обучения иностранным языкам
Методы обучения, классификации методов. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Толкование термина «педагогические технологии». Различение понятий «технология обучения» и «технология в обучении». Характеристики технологий – результативность, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в изучении предмета. Технологии обучения как способ реализации личностно-деятельностного подхода к обучению, благодаря которому учащиеся выступают как активные творческие субъекты учебной деятельности. Описание основных технологий: обучение в сотрудничестве, метод проектов, ситуационный анализ, ролевые и деловые игры проблемной направленности, языковой портфель. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Их роль в организации самостоятельной и творческой работы учащихся.

9) Практика обучения иностранному языку
Практика обучения. Формирование лексического запаса в процессе обучения иностранным языкам в школе. Проблема минимизации языкового материала. Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе. Обучение аудированию на разных этапах обучения в средней школе. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе. Виды чтения на иностранном языке. Практические приемы обучения. Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи. Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней школе.

10) Профессиональная деятельность учителя иностранного
Определение понятия профессиональной компетенции. Виды компетенции: языковая, речевая, коммуникативная, методическая. Источники формирования профессиональной компетенции. Профессионально-педагогические функции учителя иностранных языков, (организаторская, обучающая, коммуникативно-обучающая, воспитательная, гностическая, оценочная, мотивационно-стимулирующая, инструментальная). Профессиональные знания. Центрированный на ученике подход. Реализации принципа активности и самоуправления в учебно-познавательной деятельности учащихся. Профессионально значимые умения. Учитель и обучающийся как речевые партнеры. Педагогическая деятельность и ее специфика. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Стили педагогической деятельности. Профессиональное самообразование учителя. Повышение квалификации.

2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2 Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме и состоит из трех заданий:

1. Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста англоязычных авторов. Теоретический вопрос, связанный с текстом, по одной из основных проблем современной лингвистики.
2. Контроль межкультурной компетенции в области английского языка. Беседа по теме, предложенной экзаменатором.
3. Контроль теоретических и практических основ преподавания иностранного языка в современной школе.

Первый вопрос государственного экзамена затрагивает лингвостилистическую интерпретацию оригинального художественного текста. Предлагаемые для интерпретации, стилистического и лингвистического анализа тексты заимствованы из английской, американской, китайской, испанской художественной литературы. Их интерпретация и анализ дает возможность рассмотреть фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и композиционные особенности данных текстов.

Выпускник должен продемонстрировать способность извлекать из текста различные виды информации, а также характеризовать совокупности использованных в тексте языковых средств, оказывающих эстетическое воздействие и способствующих выражению авторского замысла. При ответе на первый вопрос билета студент должен быть способен вести свободную беседу и отвечать на вопросы экзаменатора по любому аспекту анализируемого текста (включая чисто лингвистические проблемы, связанные с анализом текста).

Второй вопрос государственного экзамена касается контроля межкультурной (профессиональной) компетенции в области иностранного языка и включает в себя монолог-рассуждение по определенной теме с последующими ответами на дополнительные проблемно-ориентированные вопросы преподавателя-экзаменатора. Выпускник должен уметь аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие его точку зрения, вести полемику с преподавателями, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.

Третий вопрос государственного экзамена посвящен контролю теоретических и практических основ преподавания иностранного языка в современной школе. Экзаменационные материалы содержат вопросы по методике преподавания иностранного языка в современной школе и по педагогике.

Все задания итогового экзамена составляются на основе заданий текущей аттестации 3-8 семестров и не выходят за рамки тематического и языкового материала, изученного в практических курсах первого иностранного языка, методики преподавания иностранного языка в современной школе и по педагогике.

Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 1,5 академических часа.

Государственный экзамен принимается на заседании экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки).

Решение экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц, входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний экзаменационных комиссий (государственных экзаменационных комиссий).

Результаты проведения государственного экзамена оглашаются в день проведения экзамена.

2.3 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i> способы обоснования решения проблемной ситуации (индукция, дедукция, по аналогии)</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; - определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; - анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i> способы обоснования решения проблемной ситуации (индукция, дедукция, по аналогии)</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; - определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - отличать факты от мнений,

			<p>интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>- анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.</p>
УК-2	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p><i>Знать:</i> действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, определяющие планирование и реализацию проекта</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- формулировать цель, задач, значимость ожидаемых результатов проекта;</p> <p>- разрабатывать план реализации проекта;</p> <p>- контролировать реализацию проекта;</p> <p>- оценить эффективность реализации проекта и разработать плана действий по его корректировке.</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p><i>Знать:</i> действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, определяющие планирование и реализацию проекта</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- формулировать цель, задач, значимость ожидаемых результатов проекта;</p> <p>- разрабатывать план реализации проекта;</p> <p>- контролировать реализацию проекта;</p> <p>- оценить эффективность реализации проекта и разработать плана действий по его корректировке. <i>Владеть:</i></p> <p>- методами планирования, контроля и оценки результатов реализации проекта.</p>
УК-3	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- установленные нормы и правила командной работы;</p> <p>- способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- определить свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>- учитывать особенности поведения других членов команды;</p> <p>- анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои</p>

			<p>действия для достижения заданного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - нести личную ответственность за общий результат.
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - установленные нормы и правила командной работы; - способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - учитывать особенности поведения других членов команды; - анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - нести личную ответственность за общий результат. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различными стилями управления работой команды в соответствии с ситуацией.
УК-4	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p><i>Знать:</i> особенности функциональных стилей общения на русском и иностранном языке;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - представить свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> особенности функциональных стилей общения на русском и иностранном языке;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - выполнять перевод профессиональных

		(государственной экзаменационной комиссии)	<p>текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения деловой переписки на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.
УК-5	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p><i>Знать:</i> способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявить возможные проблемные ситуации.
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p><i>Знать:</i> способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявить возможные проблемные ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; - способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
УК-6	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p><i>Знать:</i> технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить задачи саморазвития и профессионального роста, распределить их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определить необходимые ресурсы для их выполнения; - использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы

			развития деятельности и требований рынка труда.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста <i>Уметь:</i> - определить задачи саморазвития и профессионального роста, распределить их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определить необходимые ресурсы для их выполнения; - использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <i>Владеть:</i> инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
УК-7	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <i>Владеть:</i> здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
УК-8	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; - риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации;

		комиссии)	<p>- принципы оказания неотложной помощи.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях.
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; - риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками пользования средствами индивидуальной защиты; - навыками поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия теории принятия экономических решений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники информации для принятия решений; - проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев.
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия теории принятия экономических решений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники информации для принятия решений; - проводить оценку обоснованности

		комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	экономических решения на основе выбранных критериев. Владеть: – инструментами сбора и анализа информации для формирования возможных экономических решений; - методами поиска оптимальных экономических решений на основе моделирования.
УК-10	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: -основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: -основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулиющими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ОПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии	Знать: содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

		комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Владеть: нормами профессиональной этики
ОПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь: разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь: разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности
ОПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО <i>Уметь:</i> применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО <i>Уметь:</i> применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Владеть:</i> способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и

			воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь: применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь: применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Владеть: способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы и	Знать: содержание современных

		задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

		комиссии)	
ОПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.
ДПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии)	Знать: - требования реализуемого федерального государственного образовательного стандарта; содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области. Уметь:

		комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	- планировать и организовывать образовательную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов в предметной области; применять адекватные способы их оценки в соответствии с требованиями реализуемого государственного образовательного стандарта.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> - требования реализуемого федерального государственного образовательного стандарта; содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области. <i>Уметь:</i> - планировать и организовывать образовательную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов в предметной области; применять адекватные способы их оценки в соответствии с требованиями реализуемого государственного образовательного стандарта. <i>Владеть:</i> - способностью и опытом планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в предметной области.
ДПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> - содержание каждого из универсальных учебных действий и связей между ними <i>Уметь:</i> - выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> - содержание каждого из универсальных учебных действий и связей между ними <i>Уметь:</i> - выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий <i>Владеть:</i> навыками организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий

ДПК-3	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению.
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и опытом организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, мотивации к обучению
ДПК-4	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте в предметной области; способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения

			<p>метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте в предметной области; способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и опытом применения в предметной области различных способов оказания адресной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	
ДПК-5	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; методологию проектирования образовательного процесса; - основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательные стандарты и другие регламентирующие документы для проектирования образовательных программ; - использовать методологию проектирования образовательного процесса для создания образовательных программ; - определять основные результаты освоения образовательной программы с учетом специфики преподаваемого предмета;
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;

		<p>вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>методологию проектирования образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательные стандарты и другие регламентирующие документы для проектирования образовательных программ; - использовать методологию проектирования образовательного процесса для создания образовательных программ; - определять основные результаты освоения образовательной программы с учетом специфики преподаваемого предмета; <p><i>Владеть</i> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов для проектирования образовательных программ; - навыками использования методологии проектирования образовательного процесса для создания образовательных программ; - опытом определения основных результатов освоения образовательной программы с учетом специфики преподаваемого предмета
ДПК-6	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности проектирования программ развития образовательных организаций; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности проектирования программ развития образовательных организаций; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ; <p><i>Владеть</i> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки параметров и

			проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; - навыками создания оптимальных условий реализации программ развития образовательных организаций
ДПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ <i>Уметь:</i> - определять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ; - создавать оптимальные условия реализации воспитательных программ.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ <i>Уметь:</i> - определять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ; - создавать оптимальные условия реализации воспитательных программ. <i>Владеть</i> (навыками и/или опытом деятельности): - навыками определения цели, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками учета закономерностей педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ; - навыками создания оптимальных условий реализации воспитательных программ
ДПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы и задания	<i>Знать:</i> - закономерности индивидуального

		<p>экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; - типы программ индивидуального развития ребенка. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять закономерности индивидуального развития ребенка; - определять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности индивидуального развития ребенка; - педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; - типы программ индивидуального развития ребенка. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять закономерности индивидуального развития ребенка; - определять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; <p><i>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения закономерностей индивидуального развития ребенка; - навыками определения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе.
ДПК-9	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p><i>Знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать интеллектуальное развитие обучающихся, повышение уровня их учебной мотивации;

			<ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p><i>Знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать интеллектуальное развитие обучающихся, повышение уровня их учебной мотивации; - использовать педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <p><i>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - навыками использования педагогических принципов и правил организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ДПК-10	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы планирования педагогической деятельности; - методический потенциал преподаваемого предмета; - систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать методический потенциал преподаваемого предмета для достижения образовательных целей; - использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания;
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы планирования педагогической деятельности; - методический потенциал преподаваемого предмета; - систему оценки результатов освоения

		комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	обучающимися предметного содержания <i>Уметь:</i> - реализовывать методический потенциал преподаваемого предмета для достижения образовательных целей; - использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания; <i>Владеть</i> (навыками и/или опытом деятельности): - опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета для достижения образовательных целей; - опытом использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания.
ДПК-11	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> - научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; - особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; - систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. <i>Уметь:</i> - учитывать особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> - научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; - особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; - систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. <i>Уметь:</i> - учитывать особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.

			<p><i>Владеть</i> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом учета особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуры переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с их возрастом; - опытом использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
ДПК-12	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; <p>систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; - использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся;
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; <p>систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; - использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p><i>Владеть</i> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом учета возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; - опытом использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ДПК-13	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности;

		билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<ul style="list-style-type: none"> - методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); - систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); - использовать систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся;
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; - методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); - систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); - использовать систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся; <p><i>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом (навыками) использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); - опытом (навыками) использования системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся.
СПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности

		дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
СПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности композиционного членения текста <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания (композиционными элементами текста)
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности композиционного членения текста <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания (композиционными элементами текста) <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
СПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систему разнообразных языковых средств изучаемого языка <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

		экзаменационной комиссии)	
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> - систему разнообразных языковых средств изучаемого языка <i>Уметь:</i> -свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации <i>Владеть:</i> - системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач
СПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> стандартные методики поиска информации <i>Уметь:</i> анализировать и обрабатывать материал исследования
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> стандартные методики поиска информации <i>Уметь:</i> анализировать и обрабатывать материал исследования <i>Владеть:</i> стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Шкала оценивания ответа выпускников на государственном экзамене

Оценка	Характеристика	Количество баллов
отлично	Вопрос 1. «Теория и практика первого иностранного языка. Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста» Отметка «отлично» выставляется, если студент: 1. Обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста; 2. Грамотно определяет жанрово-стилистическую принадлежность и структурную композицию текста; 3. Умеет находить нужные факты; делает логичные и аргументированные выводы, подтверждая их примерами из текста; 4. Правильно выявляет основные стилистические средства и оценивает их коммуникативные задачи в тексте предложенного жанра;	31-40

	<p>5. При критическом анализе текста оперирует лингвистическими терминами и обнаруживает глубокое знание пройденных дисциплин;</p> <p>6. Дает правильные ответы на вопросы экзаменатора;</p> <p>7. Излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).</p>	
	<p>Вопрос 2. «Контроль межкультурной компетенции в области иностранного языка. Устная беседа по теме, предложенной экзаменатором»</p> <p>Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих требований:</p> <p>1. Умение рассуждать по определенной теме;</p> <p>2. Логичность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность изложения своей точки зрения;</p> <p>3. Умение аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее;</p> <p>4. Умение вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме;</p> <p>Правильное использование орфоэпической, лексико-грамматической и стилистической норм изучаемого языка (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).</p>	26-30
	<p>Вопрос 3. «Теоретические и практические основы преподавания иностранного языка в современной школе».</p> <p>Студент прекрасно владеет теоретическими основами обучения ИЯ, обнаруживает готовность применять их на практике; четко понимает содержание предложенных в билете вопросов, излагает материал последовательно, грамотно и бегло, правильно и полно отвечает на дополнительные вопросы</p>	26-30
хорошо	<p>Вопрос 1. «Теория и практика первого иностранного языка. Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста»</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если лингвостилистический анализ текста адекватен предложенным вопросам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи).</p>	21-30
	<p>Вопрос 2. «Контроль межкультурной компетенции в области иностранного языка. Устная беседа по теме, предложенной экзаменатором»</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если студент обнаруживает умение рассуждать по определенной теме, но допускаются неточности в аргументировании своего мнения. Речь студента соответствует орфоэпической, лексико-грамматической и стилистической нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи).</p>	21-25
	<p>Вопрос 3. «Теоретические и практические основы преподавания иностранного языка в современной школе».</p> <p>Студент хорошо владеет теоретическими основами обучения ИЯ,</p>	21-25

	обнаруживает определенную готовность применять их на практике; понимает содержание предложенных в билете вопросов, излагает материал в целом последовательно, грамотно и бегло, достаточно правильно отвечает на дополнительные вопросы	
удовлетворительно	Вопрос 1. «Теория и практика первого иностранного языка. Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста» Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста, недостаточное знание теоретических дисциплин по специальности; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).	11-20
	Вопрос 2. «Контроль межкультурной компетенции в области иностранного языка. Устная беседа по теме, предложенной экзаменатором» Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает недостаточное умение выразить и аргументировать свое мнение по предложенной проблеме и часто допускает ошибки в устной речи (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).	16-20
	Вопрос 3. «Теоретические и практические основы преподавания иностранного языка в современной школе». Студент в целом владеет теоретическими основами обучения ИЯ, однако не обнаруживает готовности применять их на практике; не всегда понимает содержание предложенных в билете вопросов, его речь не всегда логична и убедительна; отвечает не на все дополнительные вопросы	16-20
неудовлетворительно	Вопрос 1. «Теория и практика первого иностранного языка. Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста» Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания, не владеет навыками лингвостилистического анализа текста.	0-10
	Вопрос 2. «Контроль межкультурной компетенции в области иностранного языка. Устная беседа по теме, предложенной экзаменатором» Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения; допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания.	0-15
	Вопрос 3. «Теоретические и практические основы преподавания иностранного языка в современной школе». Студент слабо владеет теоретическими основами обучения ИЯ, не обнаруживает готовности применять их на практике; не понял содержание предложенных в билете вопросов, не соблюдает лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания, не убедительно отвечает на дополнительные вопросы.	0-15

Оценка является результатом суммирования отдельных баллов за ответы студентов по трем вопросам экзаменационного билета на государственном экзамене.

Оценка	Количество баллов
--------	-------------------

Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Практикум по курсу "Language Leader Advanced" Д.Коттона-Д.Фолви [Текст] : учеб. пособие по практике речи англ. яз. в 2-х ч. ч.2: уроки 7-9 / Телегин Л.А., ред. - М. : МГОУ, 2015. - 82с.
2. Гац, И.Ю. Лингводидактика [Текст] : учебно-методическое пособие. - М. : МГОУ, 2017. – 76 с.
3. Шукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст]: учебник для вузов / А.Н Шукин, Г.М. Фролова. – М. : Академия, 2015. – 288 с.

Дополнительная литература:

1. Together With "Language Leader Upper-Intermediate"=Практикум по курсу"Language Leader Upper-Intermediate"Д.Коттона-Д.Фолви [Текст] : учеб.пособие в 2-х ч / Волкова И.В.[и др.]. - М. : ИИУ МГОУ, 2013.
2. Together With "Language Leader Advanced=практикум по курсу "Language Leader Advanced" Д.Коттона-Д.Фолви [Текст] : учеб.пособие. ч.1 / Волкова И.В.[и др.]. - М. : ИИУ МГОУ, 2013. - 150с.
3. Андронкина Н.М. Коммуникативное чтение [Текст]: учеб.пособие. – СПб.: КАРО, 2003.
4. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. – 520 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405905>
5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
6. Купина Н. А. Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс] : практикум / Н. А. Купина, Н. А. Николина. - 2-е изд.- М. : Флинта : Наука, 2011. – 408 с – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406111>
7. Кухаренко В.А. Интерпретация текста [Текст].- М. : Просвещение, 1988. – 192 с.
8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007. – 368 с.
9. Смирнова В.А. Аналитическое чтение [Текст] : учеб.пособие. – Хабаровск: Издательство ДВГГУ, 2008.– 124 с.
10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с.
11. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]. ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с.
12. Цветкова И.В. Интерпретация текста [Текст] : антология : учеб.пособие / И. В. Цветкова, Д. К. Каримова, Н. Г. Юрышева. - М. : МГОУ, 2013. – 196 с.

13. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. - 480с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
 - Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
 - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
 - Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 - Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp
- Интерактивная доска
<http://www.smartboard.ru>
- Подкасты
<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>
- Вебквесты
http://school-sector.relearn.ru/tanya/3master/webquest_01.html
<http://questgarden.com/>
<http://wizard.webquests.ch/>
<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) должна представлять собой законченную разработку актуальной лингвистической проблемы и обязательно включать в себя как теоретическую часть, где необходимо продемонстрировать знание основ теории по разрабатываемой проблеме, представив анализ научно-методической литературы, так и практическую часть, в которой важно показать умение использовать методы ранее изученных учебных дисциплин для решения поставленных в работе задач, представив результаты проведённого исследования, научно обоснованные выводы.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под постоянным, непосредственным руководством научного руководителя, носит квалификационный характер и является формой контроля и оценки знаний, умений и навыков, приобретённых за время обучения. Теоретическая и практическая значимость квалификационной работы являются основными критериями качества исследования.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся под руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Качество выполнения ВКР, а также профессиональные компетенции определяется тем, насколько обучающийся овладел навыками сбора необходимых исходных сведений, сопоставления их, специальным образом обработки, анализа и способности сделать на этой основе обоснованные обобщения, выводы.

Основные общие требования к ВКР заключаются в следующем:

- тема ВКР должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития лингвистической науки;
- квалификационная работа должна отражать умения выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материал;

- квалификационная работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, содержать обоснованные выводы и предложения;
- оригинальность текста при проверке в системе Антиплагиат должна составлять не менее 70%.

Проверка на плагиат

Согласно положению об итоговой (государственной итоговой) аттестации МГОУ выпускные квалификационные работы подлежат проверке на плагиат – наличие неправомерных заимствований. Для проверки на плагиат письменных работ обучающихся используется электронная система <http://www.antiplagiat.mgou.ru/> Данная система проверяет научную работу на предмет заимствований из различных Интернет-источников. Процент заимствованного материала должен составлять не более 30%, соответственно оригинальность работы должна составлять не менее 70%.

При этом роль научного руководителя при проверке ВКР остается ведущей. Руководитель вправе подтвердить корректность и необходимость использования той или иной цитаты/формулировки и исключить ее из списка неправомерных заимствований.

Выпускнику на стадии подготовки ВКР предлагается дважды проверить работу в системе: не менее чем за 7 дней до предзащиты и после внесенных исправлений, перед тем, как работа будет передана рецензенту.

Выпускники, чьи ВКР не прошли проверку на наличие плагиата, и не предоставившие отчет, к защите не допускаются.

Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся в полном объеме выполнившие требования учебного плана и прошедшие предварительную защиту.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

При выборе темы ВКР учитываются следующие факторы:

- соответствие темы профилю выпускающей кафедры,
- актуальность темы выпускной квалификационной работы,
- соответствие задачам выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра производит закрепление обучающихся за научными руководителями. При этом учитываются: соответствие темы выпускной квалификационной работы научно-исследовательскому профилю и квалификации руководителя и другие факторы.

Руководителями выпускной квалификационной работы могут быть профессора, доценты, выпускающей кафедры, имеющие научную степень.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой индоевропейских языков и утверждается Учёным советом Института лингвистики и межкультурной коммуникации. При этом обучающимся предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тематика ВКР определяется программами ряда дисциплин, а именно: Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, История языка, Стилистика, Лексикология и др.

Темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, с целью актуализации и соответствия современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества (примерная тематика ВКР приложении 3)

Руководитель выпускной квалификационной работы проводит следующие мероприятия в течение всего периода выполнения работы:

- выдает первичные вводные рекомендации для выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказывает помощь в сборе и обобщении необходимых материалов;
- систематически консультирует обучающихся;
- контролирует выполнение обучающимися всех разделов работы;
- осуществляет общий контроль за ходом выполнения работы и предоставляет сведения о проценте ее готовности выпускающей кафедре;
- представляет законченную выпускную квалификационную работу со своим отзывом заведующему кафедрой для направления на защиту;
- участвует в заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК) при защите выпускной квалификационной работы.

Внутренним кафедральным документом, позволяющим планировать и контролировать ход выполнения проекта, является календарный план-график. Он включает все этапы проектирования: подбор и изучение литературы, сбор, обобщение и анализ исходных данных, разработку чернового варианта выпускной квалификационной работы, его оформление, предварительную защиту, подготовку к защите.

Выпускающая кафедра в течение всего периода выполнения выпускных квалификационных работ проверяет степень готовности каждой работы.

Не менее чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации ВКР проходит процедуру предварительной защиты.

Полностью готовая, оформленная и сброшюрованная выпускная квалификационная работа со всеми приложениями, графическими материалами и титульным листом (Приложение 1) сдается научным руководителем на кафедру.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (Приложение 4).

В письменном отзыве на ВКР должны отмечаться:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- использование в работе последних достижений в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур;
- соответствие выполненного проекта требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе;
- оригинальность, новизна, глубина и обоснованность решений;
- возможность практического использования полученных результатов;
- слабые стороны работы и ее недостатки;
- качество оформления работы.

Письменный отзыв руководителя завершается общими выводами, дифференцированной оценкой работы.

Выпускная квалификационная работа сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Сотрудники факультета передают выпускные квалификационные работы и отзывы в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Предварительная защита ВКР проводится не позднее, чем за 1 месяц согласно графику учебного процесса до начала государственной итоговой аттестации. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей выпускных квалификационных работ, ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета на

основании служебной записки заведующих кафедрами. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом (Приложение 4).

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать обучающемуся рекомендации по доработке ВКР.

Обязательным требованием к выполнению ВКР является самостоятельность обучающихся в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций.

Независимо от направления и темы, выпускная квалификационная работа должна включать следующие разделы:

- титульный лист (см. Приложение 1);
- оглавление (с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц);
- введение;
- основная часть, состоящая из теоретической и практической частей;
- заключение;
- список используемой литературы (должен включать не менее 30 источников – образец оформления см. Приложение 2);
- приложения (при необходимости).

Во введении указывается значимость работы, подчеркивается ее актуальность, определяется объект и предмет исследования, формулируются задачи и цели. В конце введения ВКР раскрывается структура работы и указываются методы, используемые в исследовании. Объем должен составлять 2-3 страницы.

В первой, теоретической, главе работы следует раскрыть сущность объекта исследования, его особенности и характерные черты. При этом важно не только продемонстрировать существо вопроса, но и отразить особенности трактовок различных авторов. Целесообразно также дополнить теоретический материал наглядными рисунками. Объем должен составлять 20-30 страниц.

Основное место в ВКР должна занимать вторая глава, которая, как правило, носит аналитический характер. В этой части работы дается характеристика исследуемого объекта, на материалах которого выполняется ВКР. Эта часть работы должна выполняться на конкретных материалах. Объем второй главы должен составлять 30-40 страниц.

В заключении указываются основные результаты работы, формируются выводы, предложения автора по дальнейшей работе над темой, рекомендации по их реализации. Поощряется самостоятельность суждений и оценок. Необходимо отметить возможность использования полученных результатов на практике и в учебном процессе. Объем должен составлять 2-3 страницы.

Не вошедшие в основной текст материалы приводятся в конце работы в виде приложений. Это могут быть иллюстрации, таблицы, графики и т.п. - вспомогательные, второстепенные материалы, содержащие первичные или результативные данные. Приложения нумеруются. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу иметь надпись "Приложение" с указанием порядкового номера и заголовков посередине страницы. Располагаются приложения в порядке появления ссылок на них в тексте.

Оформление выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной квалификационной работы, его общий объем должен составлять около 70-100 страниц машинного текста.

Печатать следует на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм).

Поля страницы: следует использовать размеры полей, унифицированные в рамках МГОУ: левое – 2,5 см, правое – 1 см, верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,5 см, что удовлетворяет требованиям ГОСТ 6.10-5-87 и ГОСТ Р. 6.30-97.

Текст печатается через 1,5 интервала, красная строка - 1,25 см.

Шрифт: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Нумерация страниц и разделов

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер проставляется внизу посередине листа шрифтом № 10.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы, графики, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

В тексте не должны применяться сокращения слов, за исключением общепринятых. В случае использования цитат или цифровых данных, заимствованных из литературы, обязательно должна приводиться ссылка на источник внизу соответствующей страницы или в конце цитаты ставится номер источника (в квадратных скобках) согласно списку используемой литературы.

Разделы (главы) выпускной квалификационной работы могут быть разделены на подразделы, а последние, в свою очередь, - на пункты и, при необходимости, на подпункты. Подразделы имеют нумерацию в пределах раздела (общий номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой, например, 1.1., 1.2., и т.д.), пункты – в пределах подраздела (1.1.1., 1.1.2., ...), подпункты – в пределах пункта (1.1.1.1., 1.1.1.2., ...). Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

Подразделы, пункты и подпункты имеют собственные заголовки.

Заголовки, по возможности, следует делать краткими. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками (без точки в конце заголовка).

Заголовки следует отделять от основного текста дополнительным пробелом сверху и снизу.

Шрифт заголовков одного уровня рубрикации должен быть единым по всему тексту. Например, заголовки подразделов можно выполнять жирным шрифтом, пунктов – жирным курсивом, подпунктов – курсивом. Подчеркивание в заголовках и тексте не рекомендуется.

Графический материал

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Например, "... в соответствии с рисунком 2" при сквозной нумерации и "... в соответствии с рисунком 1.2" при нумерации в пределах раздела. Допустима также ссылка на иллюстрацию заключенная в скобках, например: (рисунок 4).

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать под иллюстрацией посередине после слова "Рисунок".

Если в работе только одна иллюстрация, её нумеровать не следует и слово "Рисунок" под ней не пишут.

Таблицы

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в левом верхнем углу после слова "Таблица". Слово "Таблица" и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Например:

Таблица 1 – Наименование

Заголовок графы	Заголовок графы ...	Заголовок графы
текст графы	текст графы	текст графы

Допускается нумерация таблиц в пределах раздела. Таблица должна быть отделена от текста сверху и снизу пустой строкой.

Если в работе одна таблица, её не нумеруют и слово “Таблица” не пишут.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки со строчных, если последние подчиняются заголовку. Заголовки граф указываются в единственном числе. Графу “№ п/п” в таблицу включать не следует.

Таблицу следует размещать так, чтобы читать её без поворота работы, если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы её можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова “Продолжение таблицы”, с указанием её номера. Если головка таблицы велика, допускается её не повторять, в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют. Например:

Таблица 1 – Наименование

Заголовок графы	Заголовок графы ...	Заголовок графы
текст графы	текст графы	текст графы
текст графы	текст графы	текст графы
текст графы	текст графы	текст графы
текст графы	текст графы	текст графы

<Разрыв страницы>

Продолжение таблицы 1

Заголовок графы	Заголовок графы ...	Заголовок графы
текст графы	текст графы	текст графы
текст графы	текст графы	текст графы
текст графы	текст графы	текст графы

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк.

Библиографический список

Перечень использованной литературы следует оформлять в виде библиографического списка. Список должен содержать сведения об источниках, использованных в процессе исследования. Включение в список литературы, которой обучающийся не пользовался в своей работе, не допустимо. На каждый источник в тексте должна быть ссылка.

Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованием ГОСТа. Сведения о книгах должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания и количество страниц в книге. Фамилию автора следует указывать в именительном падеже. Если книга написана двумя или более авторами, то их фамилии с инициалами указывают в той последовательности, в какой они напечатаны в книге; при наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова “и др.”.

Сведения о статье из периодического (продолжающегося) издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии (если таковая имеется), год выпуска, том (при необходимости), год издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Список формируется в алфавитном порядке. Библиографический список имеет сквозную нумерацию, внутри списка возможна различная группировка записей (печатные ресурсы, неопубликованные ресурсы, электронные ресурсы, источники, словари и т.д.).

Если в список входит литература на иностранных языках, она следует за литературой на русском языке.

Лексикографические источники (словари) даются отдельным списком. Также отдельным списком подаются источники примеров (художественная литература, периодические издания, интернет-ресурсы).

Образец оформления см. Приложение 2.

Ссылки

Ссылки в тексте на использованную литературу указываются в квадратных скобках порядковым номером по списку источников и указанием страницы, напр. [23, с.45].

Ссылки на иллюстрации указывают порядковым номером иллюстрации, например, рис. 1.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово "Таблица" в тексте пишут полностью, если таблица не имеет номера (всего одна таблица), и сокращенно – если имеет номер, например: "... в табл.2".

В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации следует указывать сокращенно слово "смотри", например: см. табл.1.3.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки).

Защита ВКР начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Для доклада отводится 7-10 минут. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы включает:

- составление текста или тезисов доклада и согласование его с руководителем выпускной квалификационной работы,

- подготовку графического материала работы (при необходимости),

- подготовку презентации.

Доклад по выпускной квалификационной работе должен быть тщательно сформулирован и отработан. В нем отражаются:

- полное наименование темы выпускной квалификационной работы и обоснование ее актуальности;

- поставленные цель и задачи работы;

- краткий аналитический обзор изученных теоретических источников;

- краткий отчет о результатах самостоятельно проведенного исследования по теме

ВКР.

Графический материал по выпускной квалификационной работе представляется в виде раздаточного материала и в электронном виде в соответствии с последовательностью изложения материала на защите. На представленные слайды и раздаточный материал необходимо ссылаться во время доклада. Раздаточный материал должен быть предоставлен каждому члену ГЭК.

После окончания доклада студент отвечает на вопросы председателя и членов экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии).

При оценке результатов защиты учитывается отзыв научного руководителя, с которым знакомятся все члены комиссии.

При защите выпускной квалификационной работы в обязательном порядке учитывается уровень речевой культуры выпускника.

Решение экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний экзаменационных комиссий (государственных экзаменационных комиссий).

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i> способы обоснования решения проблемной ситуации (индукция, дедукция, по аналогии)</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; - определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; - анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i> способы обоснования решения проблемной ситуации (индукция, дедукция, по аналогии)</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; - определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; - анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

			<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.
УК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i> действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, определяющие планирование и реализацию проекта</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель, задач, значимость ожидаемых результатов проекта; - разрабатывать план реализации проекта; - контролировать реализацию проекта; - оценить эффективность реализации проекта и разработать плана действий по его корректировке.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i> действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, определяющие планирование и реализацию проекта</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель, задач, значимость ожидаемых результатов проекта; - разрабатывать план реализации проекта; - контролировать реализацию проекта; - оценить эффективность реализации проекта и разработать плана действий по его корректировке. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования, контроля и оценки результатов реализации проекта.
УК-3	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - установленные нормы и правила командной работы; - способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - учитывать особенности поведения других членов команды; - анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - нести личную ответственность за общий результат.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - установленные нормы и правила командной работы; - способы мотивации членов команды с

		экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - учитывать особенности поведения других членов команды; - анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - нести личную ответственность за общий результат. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различными стилями управления работой команды в соответствии с ситуацией.
УК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i> особенности функциональных стилей общения на русском и иностранном языке;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - представить свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i> особенности функциональных стилей общения на русском и иностранном языке;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - представить свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения деловой переписки на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.
УК-5	Пороговый	Защита выпускной	<i>Знать:</i> способы поведения в

		квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	поликультурном коллективе при конфликтной ситуации. <i>Уметь:</i> - определить цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявить возможные проблемные ситуации.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации. <i>Уметь:</i> - определить цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявить возможные проблемные ситуации. <i>Владеть:</i> - способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; - способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
УК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста <i>Уметь:</i> - определить задачи саморазвития и профессионального роста, распределить их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определить необходимые ресурсы для их выполнения; - использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста <i>Уметь:</i> - определить задачи саморазвития и профессионального роста, распределить их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определить необходимые ресурсы для их выполнения; - использовать основные возможности и

			инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <i>Владеть:</i> инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
УК-7	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <i>Владеть:</i> здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
УК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; - риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. Уметь: - выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной	Знать: - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; - риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального

		экзаменационной комиссии)	<p>происхождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками пользования средствами индивидуальной защиты; - навыками поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия теории принятия экономических решений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники информации для принятия решений; - проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия теории принятия экономических решений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники информации для принятия решений; - проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами сбора и анализа информации для формирования возможных экономических решений; - методами поиска оптимальных экономических решений на основе моделирования.
УК-10	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности правовые нормы,

		комиссии)	регулирующие образовательные отношения
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ОПК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знать:</p> <p>содержание нормативно-правовых актов в сфере образования</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знать:</p> <p>содержание нормативно-правовых актов в сфере образования</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики</p>
ОПК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знать: содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знать: содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: готовностью использовать педагогические знания и умения</p>

			разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности
ОПК-3	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО <i>Уметь:</i> применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО <i>Уметь:</i> применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Владеть:</i> способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Уметь:</i> применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Уметь:</i> применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеть:</i> способностью осуществлять

			духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь: применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь: применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Владеть: способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

			образовательными потребностями Владеть: способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной	Знать: основы работы с различными носителями информации,

		работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.
ДПК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: - требования реализуемого федерального государственного образовательного стандарта; содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области. Уметь: - планировать и организовывать образовательную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов в предметной области; применять адекватные способы их оценки в соответствии с требованиями реализуемого государственного образовательного стандарта.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: - требования реализуемого федерального государственного образовательного стандарта; содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области. Уметь: - планировать и организовывать образовательную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов в предметной области; применять адекватные способы их оценки в соответствии с требованиями реализуемого государственного образовательного стандарта. Владеть: - способностью и опытом планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в предметной области.
ДПК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной	Знать: - содержание каждого из универсальных

		работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	учебных действий и связей между ними <i>Уметь:</i> - выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> - содержание каждого из универсальных учебных действий и связей между ними <i>Уметь:</i> - выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий <i>Владеть:</i> навыками организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. <i>Уметь:</i> - организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. <i>Уметь:</i> - организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. <i>Владеть:</i> - способностью и опытом организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности,

			инициативы и творческих способностей, мотивации к обучению
ДПК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте в предметной области; способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте в предметной области; способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и опытом применения в предметной области различных способов оказания адресной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
ДПК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; методологию проектирования образовательного процесса; - основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования;

			<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательные стандарты и другие регламентирующие документы для проектирования образовательных программ; - использовать методологию проектирования образовательного процесса для создания образовательных программ; - определять основные результаты освоения образовательной программы с учетом специфики преподаваемого предмета;
	Продвинутый	<p>Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; методологию проектирования образовательного процесса; - основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательные стандарты и другие регламентирующие документы для проектирования образовательных программ; - использовать методологию проектирования образовательного процесса для создания образовательных программ; - определять основные результаты освоения образовательной программы с учетом специфики преподаваемого предмета; <p><i>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов для проектирования образовательных программ; - навыками использования методологии проектирования образовательного процесса для создания образовательных программ; - опытом определения основных результатов освоения образовательной программы с учетом специфики преподаваемого предмета

ДПК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности проектирования программ развития образовательных организаций; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности проектирования программ развития образовательных организаций; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ; <p><i>Владеть</i> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; - навыками создания оптимальных условий реализации программ развития образовательных организаций
ДПК-7	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ; - создавать оптимальные условия реализации воспитательных программ.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, содержание и

			<p>принципы эффективной воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ; - создавать оптимальные условия реализации воспитательных программ. <p><i>Владеть</i> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения цели, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками учета закономерностей педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ; - навыками создания оптимальных условий реализации воспитательных программ
ДПК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности индивидуального развития ребенка; - педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; - типы программ индивидуального развития ребенка. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять закономерности индивидуального развития ребенка; - определять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности индивидуального развития ребенка; - педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; - типы программ индивидуального развития ребенка. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять закономерности индивидуального развития ребенка; - определять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;

			<p><i>Владеть</i> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения закономерностей индивидуального развития ребенка; - навыками определения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе.
ДПК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать интеллектуальное развитие обучающихся, повышение уровня их учебной мотивации; - использовать педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать интеллектуальное развитие обучающихся, повышение уровня их учебной мотивации; - использовать педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <p><i>Владеть</i> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - навыками использования педагогических принципов и правил организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-10	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы планирования педагогической деятельности; - методический потенциал преподаваемого предмета; - систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать методический потенциал преподаваемого предмета для достижения образовательных целей; - использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания;
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы планирования педагогической деятельности; - методический потенциал преподаваемого предмета; - систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать методический потенциал преподаваемого предмета для достижения образовательных целей; - использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания; <p><i>Владеть</i> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета для достижения образовательных целей; - опытом использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания.
ДПК-11	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; - особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; - систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; - использовать систему оценки уровня

			сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; - особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; - систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. <p><i>Владеть</i> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом учета особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуры переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с их возрастом; - опытом использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
ДПК-12	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; - использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся;
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся;

		(государственной экзаменационной комиссии)	<p>обучающихся;</p> <p>систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; - использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p><i>Владеть</i> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом учета возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; - опытом использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ДПК-13	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; - методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); - систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); - использовать систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся;
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; - методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); - систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); - использовать систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся; <p><i>Владеть</i> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом (навыками) использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого

			предмета); - опытом (навыками) использования системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся.
СПК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <i>Уметь:</i> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <i>Уметь:</i> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач <i>Владеть:</i> - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
СПК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> - особенности композиционного членения текста <i>Уметь:</i> - определять семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания (композиционными элементами текста)
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной	<i>Знать:</i> - особенности композиционного членения текста <i>Уметь:</i> - определять семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями

		экзаменационной комиссии)	высказывания (композиционными элементами текста) <i>Владеть:</i> - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
СПК-3	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> - систему разнообразных языковых средств изучаемого языка <i>Уметь:</i> -свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> - систему разнообразных языковых средств изучаемого языка <i>Уметь:</i> -свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации <i>Владеть:</i> - системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач
СПК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> стандартные методики поиска информации <i>Уметь:</i> анализировать и обрабатывать материал исследования
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> стандартные методики поиска информации <i>Уметь:</i> анализировать и обрабатывать материал исследования <i>Владеть:</i> стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оценка **«отлично» (81 – 100)** выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оцененной научным руководителем. При этом во время защиты выпускник должен продемонстрировать:

- а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями;
- б) ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии;
- в) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка **«хорошо» (61 - 80)** выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям. При этом во время защиты выпускник должен, при наличии отдельных недочетов, продемонстрировать:

- а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями;
- б) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«удовлетворительно» (41 - 60)** выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, в целом соответствующей предъявляемым требованиям, если во время защиты обучающийся:

- а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы;
- б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно» (0 - 40)** выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, не соответствующей предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты обучающийся:

- а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок;
- б) не смог ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что обучающийся является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям.

В ходе оценки выпускной квалификационной работы аттестационная комиссия учитывает содержание отзыва научного руководителя. При несоблюдении требований к оформлению выпускной квалификационной работы оценка может быть снижена с учетом характера допущенных нарушений.

4. Апелляция по результатам аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам итоговой (итоговой государственной) аттестации в МГОУ создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) направляет в апелляционную комиссию протокол заседания экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии), заключение председателя экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению итогового (государственного) экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию (государственную экзаменационную комиссию) для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию (государственную экзаменационную комиссию) для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти итоговый (государственный) экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию (государственную экзаменационную комиссию). Решение

апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Аббревиатурные процессы в ... английском / (по выбору) языке
2. Активные словообразовательные модели в английском /испанском ... (по выбору) языке.
3. Актуальное членение предложения (на примере ...).
4. Аналогия как причина грамматических изменений в языке (на примере ...).
5. Антропонимы в текстах художественной литературы Великобритании / США / ... (на примере ...).
6. Гендерные стереотипы в лексике / грамматике / фразеологии английского .../ (по выбору) языка
7. Картина мира и ее отражение в грамматике / лексике / фразеологии языка (на примере ...).
8. Категория рода и категория гендера в английском /испанском ... языке (по выбору).
9. Лингвокогнитивный / лингвокультурологический анализ семантического поля «...» в современном английском / испанском/ китайском, ... языке (по выбору)
10. Методика обучения лингвострановедческому аспекту иностранного языка в средней школе
11. Методика развития коммуникативных умений учащихся с помощью интерактивных технологий обучения иностранному языку в средней школе
12. Методика совершенствования умений письменной речи при подготовке и единому государственному экзамену по английскому языку
13. Мониторинг игровых упражнений в учебниках английского языка отечественных и зарубежных авторов
14. Наречия и диалекты ... языка (английского, ... / по выбору).
15. Организация внеклассной работы по иностранным языкам с учащимися старших классов школы
16. Пословицы и поговорки как отражение картины мира (на примере английского, .../по выбору) языка.
17. Проблема номинации в современном английском / испанском/ китайском, ... языке (по выбору)
18. Проблема омонимии и полисемии морфем (на примере ...).
19. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования (на примере ...).
20. Пространственно-временные отношения и способы их выражения в ... (английском и русском языках – по выбору)
21. Связь лексического и грамматического в значении слова (на примере ...).
22. Современные социолекты в английском / испанском/ китайском, ... языке (по выбору)

23. Сопоставительная характеристика полисемии и омонимии (на примере английского, .../по выбору) языка.
24. Способы освоения иноязычных заимствований последнего десятилетия мира (на примере английского, .../по выбору) языка.
25. Сравнительный анализ ... (словообразовательных моделей / позиционных чередований звуков / фразеологизмов / ...) в английском и испанском языках (по выбору)
26. Сравнительный анализ грамматических категорий в русском и иностранном (английском, .../по выбору) языках.
27. Табу и эвфемизмы (на примере английского, .../по выбору) языка.
28. Тестирование как метод проверки эффективности образовательных технологий
29. Функции порядка слов в ... (английском, .../по выбору) языке
30. Этимология слова в контексте анализа национально-культурного сознания (на примере ...).

Приложение № 2
Образец оформления титульного листа для ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских языков

Выпускная квалификационная работа

на тему: « _____ »

(Ф.И.О. автора)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Руководитель
выпускной квалификационной работы _____
(Ф.И.О., ученая степень, звание)

(подпись, дата)

Мытищи
20__

Приложение № 3
Образец оформления списка литературы
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

1. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. Л.: Изд-во ЛГУ, 1963. 208 с.
2. Болдырев Н.Н. Категории как форма репрезентаций знаний в языке // Концептуальное пространство языка: сб. науч. тр. к юбилею проф. Н.Н. Болдырева. Тамбов, 2005. 223 с.
3. Васильев Л.М. Теория семантических полей // Вопросы языкознания. 1971. № 5. С. 105–113.
4. Гак В.Г. Язык как форма самовыражения народов // Язык как средство трансляции культуры. М.: Наука, 2000. С. 54–68.
5. Кубрякова Е.С. Проблемы представления знаний в языке // Структуры представления знаний в языке. М.: ИНИОН РАН, 1994. С. 22–31.
6. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Минск: Тетра Системс, 2004. 256 с.
7. Телия, В.Н. Метафора и её роль в создании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке. М.: Наука, 1988. С. 173–204.
8. Харитонова Е.Ю. Лексикографическое описание лексико-фразеологического поля «Черты характера человека» (на материале современного немецкого языка): дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 / Е.Ю. Харитонова. М., 2005. 209 с.
9. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики (на материале русского языка): дис... докт. филол. наук. М., 1969. 545 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

10. *Buhofer A. H. Psycholinguistic aspects of phraseology: American tradition / A. H. Buhofer // Phraseologie: ein internationales Handbuch zeitgenössischer Forschung =Phraseology: an international handbook of contemporary research. Hrsg. von / ed. by H. Burger, D. Dobrovolskij, P. Kühn, N.R. Norrick. Berlin, New York: Walter de Gruyter, 2007. 2 Halbband. Vol. 2. S. 836–853.*
11. Jackendoff R. *Semantic and Cognition / R. Jackendoff. Cambridge (Mass.): The MIT Press, 1993. 283 p.*

12. Jackendoff R. Sense and reference in a psychologically based semantics / R. Jackendoff // *Talking Minds: The study of language in Cognitive Science*. Cambridge: The MIT Press, 1984. P. 49–72.

13. *Langacker R.W. Concept image and symbol: the cognitive basis of grammar* / R.W. Langacker. Berlin, N.Y.: Mouton de Gruyter, 1991. 395 p.

14. Porzig W. Wesenhafte Bedeutungsbeziehungen // *Beiträge zur Geschichte der deutschen Sprache und Literatur*, 1934. Bd. 58. S. 72–78.

15. *Rosch E. Principles of categorization* / ed. by E. Rosch, B. Lloyd // *Cognition and Categorization*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 1978. P. 27–48.

16. *Ulmann S. Language and style*. Oxford: Basil Blackwell, 1964. 270 p.

СПИСОК ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

17. Бинович Л.Э., Гришин Н.Н. *Немецко-русский фразеологический словарь*. М.: Русский язык, 1975. 656 с.

18. Кунин А.В. *Англо-русский фразеологический словарь*. 8-е изд., стереотип. М.: Русский язык Медиа, 2007. 572 с.

19. Литвинов П.П. *3500 английских фразеологизмов и устойчивых словосочетаний*. М.: Астрель. АСТ, 2007. 287 с.

20. Мальцева Д.Г. *Немецко-русский словарь современных фразеологизмов*. М.: Русский язык Медиа, 2003. 506 с.

21. *Macmillan English dictionary for advanced learners*. London: Macmillan A&CB, 2007. 1748 p.

22. *The Oxford Dictionary of Synonyms and Antonyms*. New York: Oxford University Press, 2007. 514 p.

Приложение № 4
Образец оформления отзыва научного руководителя

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу

студента 4 курса
лингвистического факультета
направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
профиль Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)
фамилия имя отчество _____

Фамилия Имя Отчество

Научный
руководитель _____

ученая степень, ученое звание, должность, Ф. И.О

Тема: _____

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Качество работы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Подпись

Фамилия И.О. руководителя

_____ 20 __ г.

Приложение 5
Образец протокола предзащиты ВКР

Протокол предварительной защиты выпускной квалификационной работы

Присутствовали
члены комиссии

направление подготовки _____
профиль _____

№	Ф.И.О обучающегося	Тема выпускной квалификационной работы	Ф.И.О и подпись научного руководителя выпускной квалификационной работы	Степень готовности/ замечания

Заключение членов комиссии

Члены комиссии:

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Подпись лица, составившего протокол

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение 6
Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских языков

Направление подготовки 44.03.01 Лингвистика
Профиль Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)
Форма аттестационного испытания Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Курс 4

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа Ch. Dickens “The Bleak House”. Ch. 1. “In Chancery”. Описание природы для актуализации смысла в тексте.
2. Монологическое высказывание и беседа на тему: The art of conversation. What makes a good conversationalist? What makes a good listener? Conversational styles. Is it easy to become a good public speaker?
3. Предмет и задачи педагогической науки. Её связь с другими науками. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования. Лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам в школе.

Билеты утверждены на заседании Ученого совета
Института лингвистики
и межкультурной коммуникации

«__» _____ 20__ г. Протокол № ____.

_____/_____/_____
подпись / Ф.И.О.

М.П.