Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff6791728[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет

Кафедра Экономическая теория

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
« 10 » мая 2020 г.
Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 12 » мая 2020 г. № 7
Председатель _____
/ Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины

Экономика образования

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Технологическое и экономическое образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией экономического факультета: Протокол «29» мая 2020 г. №12 Председатель УМКом _____ /Н.М. Антипина /	Рекомендовано кафедрой экономической теории Протокол от «6» мая 2020 г. №12 Зав. кафедрой _____ /С.В. Шкодинский /

Мытищи
2020

Авторы-составители:
Лавров М.Н.
кандидат экономических наук, доцент;

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03. 05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина относится к блоку 1 Дисциплины (модули), обязательной части и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения…… 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……..... 5
3. Объем и содержание дисциплины……5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…… 10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……..… 14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…… 32
7. Методические указания по освоению дисциплины……..34
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине……... 34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... 35

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экономика образования» – формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ науки и понятийного аппарата, систематизированных знаний общих основ экономической жизни общества, а также формирование научных взглядов на экономическое развитие общества, мировоззренческих установок и ответственного экономического поведения; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономических особенностей отрасли образования и направлений экономической политики государства в этой отрасли.

Задачи дисциплины:

В ходе изучения дисциплины студент должен решать такие задачи как

- углубление теоретической базы уже имеющегося багажа знаний;
- самостоятельно овладевать новыми экономическими знаниями на базе полученной подготовки;
- ознакомить студентов с теоретическими основами дисциплины;
- анализ современных тенденций в области организации учебно-познавательной деятельности;
- совершенствование собственного общекультурного, интеллектуального и этического потенциала.

1.2. Планируемые результаты обучения

ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к блоку 1.Дисциплины (модули), обязательной части и является обязательной для изучения. Изучению дисциплины предшествует прохождение курсов педагогики, математики и информатики. Курс является интегративной дисциплиной, включающий в себя как учебный навык исследовательской работы, так и навык организации и проведения научно-практической работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	**36,2**
Лекции	18
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 9 семестре

3.2. Содержание дисциплины
По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Образование как система и отрасль экономики Многозначность понятия «образование». Роль образования в социально-экономическом прогрессе. Возрастание экономической функции образования на этапе научно-технической и информационной революции. Основные функции образования и их взаимосвязь. Образование в качестве сложного социально-экономического организма: ценности, процесса, системы и результата. Система образования. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о сущности и составных частях понятия «система образования». Образовательные программы и государственные образовательные стандарты: их предназначение. Виды образовательных программ. Сеть образовательных учреждений в России. Современные организационно-правовые формы, типы и виды образовательных учреждений. Количественные параметры дошкольных, общеобразовательных; начальных, средних и высших профессиональных образовательных учреждений. Качественные изменения в составе общего и профессионального образования. Экономика системы образования и ее правовое закрепление в российском Законе «Об образовании в Российской Федерации». Образование как приоритетная отрасль экономики страны. Место образования в системе общественного воспроизводства. Экономическая функция образования. Отраслевой аспект образования. Определение отрасли «образование». Образовательные услуги — самобытные экономические блага. Их отличия от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг. Российские законы «Об образовании в Российской Федерации» о приоритетности государственной политики в области образования.	2	2

Тема 2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина Специфика производительной деятельности и экономических отношений в отрасли образования. Компоненты производительной деятельности в образовании. Главный фактор учебно-воспитательной деятельности: педагог. Учащийся как объект и субъект учебного процесса. Невещественные средства труда: интеллект, знания и их определяющая роль в учебном процессе. Кодифицированные знания и знания, воплощенные в человеке. Общественно новые и субъективно новые знания. Экономические отношения системы образования. Причины отрицания производственных отношений в сфере образования. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена, распределения и потребления образовательных услуг. Экономические категории и закономерности в отрасли образования. Отношения собственности и интеллектуальная собственность педагогических работников. Российский закон «Об образовании в Российской Федерации» о субъектах и объектах права собственности в образовательных учреждениях. Научные подходы к экономике образования. Концепция человеческого капитала и ее истоки. А. Смит и К. Маркс о целесообразности и эффективности капитальных вложений на обучение квалифицированных работников. С.Г. Струмилин о рентабельности капвложений в школьное обучение. Трактовка человеческого капитала современными американскими экономистами Т. Шульцем, Г. Беккером и их последователями. Первоначальная теоретическая модель экономики образования российских экономистов В.А. Жамина и С. Л. Костаняна. Определение предмета науки «экономика образования». Ее место в системе экономических наук. Общность и различия науки и учебной дисциплины «экономика образования». Экономическое образование в вузах. Задачи и структура курса «экономика образования». Его значение для практической деятельности учителя и других работников образования.	2	2
Тема 3. Образование и рынок образовательных услуг Образование как некоммерческая отрасль экономики. Отличие некоммерческих организаций от коммерческих. Некоммерческий сектор экономики и место образования в нем. Важная роль этого сектора в социальной защите населения, в формировании и развитии гражданского общества. Образовательные услуги — разновидность общественных товаров. Принципиальные различия между общественными и частными товарами. Бесплатность образовательных услуг для непосредственного потребителя (учащегося) и необходимость бюджетного финансирования учреждений образования. Бедственное положение многих учебных заведений в условиях общего кризиса социально-экономической системы страны. Переход России к рыночной экономике и расширение рыночных отношений в образовательном комплексе. Потребность учебных заведений во все большей включенности в рыночную среду. Главные способы зарабатывания ими финансовых средств. Негосударственные школы, вузы и их роль в углублении рыночных отношений. Реальные границы платности за обучение. Возможности педвузов и других учебных заведений в коммерциализации своей деятельности. Некоммерческие организации. Образование и бизнес. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Понятие рынка образовательных услуг. Бесплатность и платность образовательных услуг. Теория государственного рынка П. Самуэльсона и ее значимость для раскрытия специфичности и неоднородности рынка образовательных услуг. Явные и неявные товары — образовательные услуги. Стоимость и цена этих услуг. Два вида цен (тарифов) на услуги образования. Нормативные цены и их функции. Государственные нормативы финансирования, определяемые в расчете на одного обучающегося по каждому типу, виду и категории учебных заведений.	2	2

Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг и других товаров. Назначение маркетинга. Своеобразие системы маркетинга в сфере образования. Состояние и эффективность маркетинговой службы и ее деятельности в учебных заведениях России. Расчет сметы и цены на дополнительные услуги образования в государственном и муниципальном учебном заведении.		
Тема 4. Хозяйственный механизм сферы образования Содержание хозяйственного механизма, его состав и особенности в образовательном комплексе. Экономические, правовые и организационные аспекты хозяйственного механизма. Два полярных типа хозяйственного механизма и их проявления в системе российского образования. Необходимость и основные цели перехода к новому хозяйственному механизму в отрасли образования. Важнейшие направления формирования такого механизма в системе образования страны. Прогнозирование, программирование и планирование как инструменты управления развитием образования. Радикальные изменения отраслевого планирования. Ликвидация директивного централизованного планирования и переход к государственному прогнозированию и программированию развития отрасли образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы — основа текущего и долгосрочного планирования социально-экономического развития образовательных учреждений. Федеральная программа развития образования России — стратегия реформирования и повышения эффективности образования. Главная цель и основные установки этой программы по выходу из кризиса, стабилизации и развитию образования в стране. Организационная структура управления образованием. Необходимость радикальных изменений в управлении. Переход от командно-административной к демократической, государственно-общественной системе руководства образованием. Система органов управления образованием. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о разграничении компетенций федеральных, республиканских, региональных и местных органов самоуправления в области образования. Министерство просвещения и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – федеральные органы руководства системой образования. Министерство образования Московской области. .Муниципальные органы управления образованием. Оптимальное соотношение административных и экономических методов управления. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями. Сущность менеджмента, его своеобразие в образовательных учреждениях. Взаимосвязь экономической и педагогической сторон менеджмента в учебных заведениях. Менеджеры и их роль В управлении учреждениями образования. Школьные менеджеры и их состав. Вузовские менеджеры.	2	2
Тема 5. Финансирование системы образования Финансовый механизм в отрасли обрплоиания и необходимость его реформирования. Специфика условий, форм и методов создания, распределения и использования финансовых средств учреждений образования по сравнению с предприятиями и учреждениями коммерческого сектора экономики. Источники формирования финансовой базы образования. «Остаточный принцип» государственного централизованного финансирования учебных заведений и его минусы. Система бюджетного финансирования и ее три уровня: федеральный, субъектов федерации и муниципальный. Снижение доли расходов на образование из федерального бюджета и увеличение — из местных бюджетов. Рост собственных финансовых средств образовательных учреждений. Совокупный фонд финансовых ресурсов, или доход учреждения образования. Основные	2	2

группы и виды расходов этих учреждений. Сметное финансирование в просвещении и его отрицательные стороны. Отличие сметы от финансовых планов коммерческих учреждений. Переход к финансированию в расчете на одного обучающегося. Основные направления оптимизации финансового положения учреждений образования. Разработка и последовательное внедрение нового механизма финансирования образования. Переход к многоуровневой и многоканальной системе финансирования. Введение экономически обоснованных нормативов финансирования на одного обучающегося (воспитанника) по каждому типу и виду образовательного учреждения. Основные принципы построения модели нормативного финансирования. Создание системы персонифицированных образовательных ваучеров и личного социального образовательного кредитастудентов. Расширение самофинансирования и внебюджетных источников финансирования учебных заведений. Внедрение хозрасчетных методов и коммерческих начал в деятельности учреждений образования. Налогообложение образовательных организаций.		
Тема 6. Труд и оплата труда работников образования Труд в области образования и его характерные черты. Педагогический труд — определяющий вид профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. Социально-экономическое содержание труда педагогов: производительный труд по удовлетворению потребностей населения в образовательных услугах и подготовке квалифицированной рабочей силы. Интеллектуальный и творческий характер этого труда. Феминизация учительской профессии и ее причины в России. Рабочее и свободное время учителя. Законодательные и реальные границы рабочего времени учителей и руководителей школ. Большая подвижность границы между рабочим и нерабочим временем. Величина свободного времени школьных преподавателей и потребность в его увеличении. Научная организация и стимулирование педагогического труда. Материальные и моральные стимулы повышения плодотворности этого труда. Аттестация работников образования как инструмент материального и морального стимулирования их труда. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Экономическая природа заработной платы работников образования и своеобразие ее формирования. Функции зарплаты. Реальные размеры зарплаты в российском образовании прежде и теперь. Законы РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Трудовой кодекс об уровне заработной платы работников учебных заведений. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов преподавателей. Особенности организации заработной платы вузовских преподавателей и руководителей учебных заведений. Методика расчета размера месячной ставки зарплаты школьных и вузовских преподавателей. Доплаты и надбавки к зарплате педагогического персонала. Новая система оплаты труда (НСОТ) в образовании. Внедрение системы эффективного контракта в образовании.	2	2
Тема 7. Материально-техническая база образования Сущность, назначение и специфика материально-технической базы отрасли образования. Основные и оборотные фонды. Состав основных фондов учебных заведений. Активная и пассивная части этих фондов. Состояние учебно-материальной базы сферы образования. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в России. Расширенное воспроизводство основных фондов и капитальное строительство. Капитальные вложения на цели образования. Потребность в основных видах оборудования и предполагаемый рост их объемов в перспективе. Развертывание процесса информатизации и внедрение современных технологий обучения в учреждениях образования. «Дистанционное» образование и	2	2

расширение доступа к глобальной компьютерной информационной сети «Интернет». Создание и выпуск нового поколения учебной, учебно-методической и справочно-информационной литературы. Материально-техническое снабжение и его роль в упрочении учебно-материальной базы учебных заведений.		
Тема 8. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство Преподавательский потенциал и его определяющая роль в развитии образования. Количественные и качественные изменения профессорско-преподавательского состава вузов России в условиях рыночной перестройки экономики. Быстрый рост числа университетов как наиболее престижного вида высших учебных заведений в условиях рыночной экономики. Воспроизводство научно-педагогического персонала — главное звено развития образования и совокупной рабочей силы общества. Послевузовское профессиональное образование. Аспирантура и докторантура и их роль в подготовке дипломированных вузовских педагогов и научных работников. Увеличение доли преподавателей — специалистов в области экономики, маркетинга, менеджмента, предпринимательской деятельности. Многоуровневая система вузовской подготовки специалистов: бакалавров, дипломированных специалистов и магистров. Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие на современном этапе. Сфера педагогического образования и ее перестройка. Структурные изменения сети учреждений педагогического образования. Появление и заметное увеличение педагогических университетов, педагогических и индустриально-педагогических колледжей в России. Рост количества студентов и выпуска молодых преподавателей вузами просвещения в 90-е годы. Контингент педагогических работников общеобразовательных школ и его изменения в стране. Текучесть и дефицит учительских кадров. Расширение состава специальностей и изменение пропорций в подготовке педвузами учителей разной специализации. Экономические и юридические факультеты педвузов и увеличение подготовки преподавателей экономики, права и менеджеров для школ, ПТУ, техникумов и колледжей. Общая и дополнительная потребность в учителях разных специальностей. Переподготовка и повышение квалификации преподавательского персонала.	2	2
Тема 9. Социально-экономическая эффективность образования Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности процесса обучения. Простые количественные показатели социальной продуктивности просвещения. Две тенденции в функционировании системы образования: создание равных стартовых условий в обучении и трудовой жизни молодежи и усиление различий в этих стартовых позициях. Экономическая эффективность образования, ее содержание и основные направления достижения. Теория и практика определения экономического эффекта образования. Рост инвестиций в развитие человеческих способностей к труду и повышение качества рабочей силы. Теория человеческого капитала, ее выходы на методику расчета экономического результата инвестиций в образование. Расчеты образовательного капитала населения и рабочей силы США, проведенные Т. Шульцем. Фонд образования рабочей силы и населения той же страны по расчетам В.И.., Марцинкевича. Расчеты народнохозяйственной эффективности образования нашей страны, проведенные отечественными экономистами: С.Г. Струмилиным, В.А. Жаминым, С. Л. Костаняном и др. Непосредственное участие работников образования в создании национального дохода. Прирост его стоимости в результате повышения квалификации рабочих и специалистов в процессе обучения.	2	2
Итого	**18**	**18**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
итого		**28**			
Тема 1. Образование как система и отрасль экономики	1. Образование как ключевой фактор социально-экономического развития. Функции образования. 2. Система образования и её трактовка в Российском законе «Об образовании в Российской Федерации». 3. Формы, типы и виды образовательных учреждений. Экономическая функция и приоритет отрасли образования. 4. Что производится в образовании?	3	1.Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы. 2.Выполнение тестовых заданий 3.Подготовка реферата	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Реферат Тест
Тема 2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина	1. Специфика производственной деятельности в образовании. 2. Особенности экономических отношений образовательного комплекса. Интеллектуальная собственность педагогических работников в системе отношений собственности. 3. Научные подходы к экономике образования. Концепция человеческого капитала и отраслевой экономики образования. 4. Экономика образования как наука и учебный предмет.	3	1.Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы. 2.Выполнение тестовых заданий 3.Подготовка реферата	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Реферат Тест
Тема 3.	1. Почему отрасль	3	1.Подготовка к	Программа	Реферат

Образование и рынок образовательных услуг	образования относилась к некоммерческому сектору экономики? Образовательные услуги как разновидность общественных благ. 2. Расширение рыночных отношений учебных заведений России на этапе перехода к рыночной экономике. 3. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. 4. Маркетинг и его роль в регулировании рынка услуг образования. Расчет сметы и цены на дополнительные образовательные услуги.		практическим занятиям, изучение литературы. 2.Выполнение тестовых заданий 3.Подготовка реферата	курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Тест
Тема 4. Хозяйственный механизм сферы образования	1. Содержание хозяйственного механизма и его своеобразие в отрасли образования. 2. Планирование, программирование и прогнозирование как инструменты управления образованием. Федеральная программа развития образования в России. 3. Организационная структура управления системой образования. 4. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.	3	1.Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы. 2.Выполнение тестовых заданий 3.Подготовка реферата	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Реферат Тест
Тема 5. Финансирование системы образования	1. Финансовый механизм и необходимость его перестройки в отрасли образования. 2. Основные направления оптимизации финансового положения и введение нормативного подушевого финансирования учебных заведений. 3. Внедрение методов самофинансирования и	3	1.Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы. 2.Выполнение тестовых заданий 3.Подготовка реферата	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Реферат Тест

	хозрасчетной деятельности учреждений образования.				
Тема 6. Труд и оплата труда работников образования	1. Педагогический труд и его своеобразие. 2. Рабочее и свободное время учителя. 3. Экономическая природа и специфика формирования заработной платы работников образования. 4. Современная система организации и необходимость перехода к отраслевому принципу оплаты педагогического труда в России.	3	1.Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы. 2.Выполнение тестовых заданий 3.Подготовка реферата	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Реферат Тест
Тема 7. Материально-техническая база образования	1. Сущность материально-технической базы и состав основных фондов образования. 2. Состояние учебно-материальной базы просвещения в стране. 3. Важнейшие направления развития материально-технической базы образования в России.	3	1.Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы. 2.Выполнение тестовых заданий 3.Подготовка реферата	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Реферат Тест
Тема 8. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство	1. Преподавательский потенциал и его определяющая роль в развитии образования. 2. Многоуровневая система вузовской подготовки специалистов. 3. Послевузовское образование и его ступени: аспирантура и докторантура. 4. Подготовка учительских кадров и ее специфика на современном этапе.	3	1.Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы. 2.Выполнение тестовых заданий 3.Подготовка реферата	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Реферат Тест
Тема 9. Социально-экономическая эффективность образования	1. Эффективность образования как интегральный показатель тесного взаимодействия его педагогической, социальной и экономической	4	1.Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы. 2.Выполнение тестовых	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по	Реферат Тест

	плодотворности. 2. Экономическая эффективность образования, ее сущность и основные направления достижения. 3. Теория и практика определения экономической эффективности образования: а) Теоретические подходы А. Смита и К. Маркса к выявлению производительного характера затрат на обучение работника; б) Теоретики человеческого капитала об индивидуальном и общественном эффекте инвестиций в образование; в) Теория и практика определения экономической эффективности образования российскими экономистами; г) Взаимосвязь между качеством подготовки обучающихся в учреждениях образования и величиной платы за обучение.		заданий 3.Подготовка реферата	дисциплине.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

программ»	
УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; - природу и сущность экономических явлений и процессов в экономике образования; - закономерности экономических связей и зависимостей в экономике образования; уметь: - решать учебные экономические задачи; - рассчитывать основные микро и макроэкономические показатели; владеть: - навыками применения экономической лексики.	Текущий контроль: реферат тест Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать**: - основные понятия экономики образования; - методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования; - теоретические подходы к проведению экономического анализа	Текущий контроль: реферат тест Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

			сферы образования; - основы принятия решений экономическими агентами в сфере образования. **уметь**: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической теории; - осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей и производителей в сфере образования; - проводить анализ сферы образования, используя экономические модели; - подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования. **владеть**: - экономическими методами анализа поведения экономических субъектов в сфере образования; - навыками аналитической работы с литературой; - навыками прогнозирования поведения экономических субъектов в сфере образования; - навыками моделирования рыночных спроса и предложения образовательных услуг.		
УК-2	Пороговый	1. Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать**: - основные понятия экономики образования; - методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования; - теоретические подходы к проведению экономического анализа сферы образования;	Текущий контроль: реферат тест Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов

			- основы принятия решений экономическими агентами в сфере образования. **уметь**: - применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; - осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей и производителей в сфере образования; - проводить анализ сферы образования, используя экономические модели; - подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования.		
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать**: - основные понятия экономики образования; - методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования; - теоретические подходы к проведению экономического анализа сферы образования; - основы принятия решений экономическими агентами в сфере образования. **уметь**: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической теории; - осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей и производителей в сфере образования; - проводить анализ сферы образования, используя экономические модели; - подбирать и анализировать	Текущий контроль: реферат тест Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

			литературу по проблеме исследования. **владеть**: - экономическими методами анализа поведения экономических субъектов в сфере образования; - навыками аналитической работы с литературой; - навыками прогнозирования поведения экономических субъектов в сфере образования; - навыками моделирования рыночных спроса и предложения образовательных услуг.		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания к текущему контролю:

Перечень вопросов для зачета по курсу «Экономика образования»

1. Многозначность понятия «образование» и роль образования в социально- экономическом прогрессе.
2. Основные функции образования и их взаимосвязь. Образование как ценность, как процесс, как система и как результат.
3. Что такое система образования. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о сущности и составных частях понятия система образования.
4. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты: их предназначение.
5. Сеть образовательных учреждений в России. Современные организационно- правовые формы, типы и виды образовательных учреждений.
6. Экономика системы образования и ее правовое закрепление в российском законе «Об образовании в РФ».
7. Образование как приоритетная отрасль экономики страны. Место образования в системе общественного воспроизводства.
8. Отраслевой аспект образования. Экономическая функция образования.

9. Образовательные услуги и их отличие от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг.
10. Своеобразие элементов производительной деятельности в образовании.
11. Экономические отношения системы образования Отношения собственности и интеллектуальная собственность педагогических работников.
12. Российский закон «Об образовании в РФ» о субъектах и объектах права собственности в образовательных учреждениях.
13. Научный подход к экономике образования. Концепция человеческого капитала и ее истоки.
14. Теоретическая модель экономики образования отечественных экономистов В.А. Жамина и С. Л. Костаняна.
15. Определение предмета науки «Экономика образования». Общность и различие ее как науки и учебной дисциплины.
16. Значение знаний экономики образования для практической деятельности учителя и других работников образования.
17. Образование как некоммерческая отрасль экономики. Отличия некоммерческих организаций от коммерческих.
18. Образовательные услуги — разновидность общественных товаров.
19. Переход России к рыночной экономике и расширение рыночных отношений в образовательном комплексе.
20. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Негосударственные учебные заведения и их место в углублении этого рынка.
21. Расчеты сметы и цены на дополнительные услуги образования в государственном и муниципальном учебном заведении.
22. Содержание хозяйственного механизма, его состав и особенности в отрасли образования. Важнейшие направления становления нового хозмеханизма в системе образования.
23. Планирование, программирование и прогнозирование как инструменты управления развитием образования. Радикальные изменения отраслевого планирования.
24. Федеральная программа развития образования России: ее главная цель и основные установки.
25. Организационная структура управления образованием. Закон РФ «Об образовании в РФ» о разграничении компетенции федеральных, республиканских, региональных и местных органов самоуправления в области образования.
26. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями. Менеджеры и их роль в управлении учреждениями образования.
27. Финансовый механизм образовательного комплекса и необходимость его перестройки.
28. Источники формирования финансовой базы учебных заведений. Основные виды их расходов.

29. Основные направления оптимизации финансового положения учреждений образования. Переход к многоуровневой и многоканальной системе финансирования просвещения.
30. Необходимость преобразования сметного финансирования и введения научно- нормативного бюджетного финансирования учреждений образования.
31. Расширение самофинансирования и внебюджетных источников финансирования учебных заведений.
32. Внедрение хозрасчетных методов и коммерческих начал в деятельность учреждений образования.
33. Труд работников образования и его особенности. Социально-экономическое содержание педагогического труда.
34. Рабочее и свободное время учителя. Законодательные и реальные границы рабочей недели учителей и руководителей школ.
35. Материальные и моральные стимулы повышения плодотворности педагогического труда.
36. Заработная плата преподавателей: экономическая природа и своеобразие ее формирования.
37. Количественные и качественные критерии дифференцированных размеров зарплаты педагогов.
38. Особенности организации заработной платы вузовских преподавателей и руководителей учебных заведений.
39. Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образования. Основные и оборотные фонды этой отрасли.
40. Современное состояние учебно-материальной базы учреждений образования и основные пути ее развития.
41. Научно-педагогический персонал вузов и его роль в развитии образования.
42. Аспирантура и докторантура и их место в подготовке дипломированных вузовских педагогов.
43. Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие на современном этапе.
44. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты.
45. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления достижения.
46. Теория и практика определения экономической эффективности образования.

Примерные темы рефератов по дисциплине «Экономика образования»

1. Многофункциональность образования и усиление его экономической роли.

2. Современное состояние сети образовательных учреждений в нашей стране.
3. Экономическая функция образования.
4. Российские законы об образовании о субъектах и объектах собственности в образовательных учреждениях.
5. Академик С.Г. Струмилин о рентабельности капитальных вложений в школьное обучение.
6. Человеческий капитал в трактовке современных зарубежных и российских экономистов.
7. Теоретическая модель экономики образования российских экономистов в ее первоначальном и современном вариантах.
8. Некоммерческий сектор экономики и его роль в социальной защите населения и формировании гражданского общества.
9. Взаимоотношения образования и бизнеса в России.
10. Особенности российского рынка образовательных услуг.
11. Разнообразие цен на услуги образования в России.
12. Состояние и эффективность маркетинговой службы и ее деятельности в учебных заведениях России.
13. Федеральная программа развития образования как организационная основа государственной политики в области просвещения.
14. Кардинальные изменения в отраслевом экономическом планировании в системе образования.
15. Государственные органы управления образованием.
16. Менеджеры и их роль в школе и других учреждениях образования.
17. Сметное финансирование и необходимость перехода к научно обоснованному финансированию учебных заведений
18. Новый механизм финансирования образовательных учреждений в России.
19. Возможность и реальность введения системы персонифицированных образовательных ваучеров и личного социального образовательного кредита для студентов.
20. О коммерческих началах в экономической деятельности учебных заведений.
21. О производительном характере педагогического труда.
22. Законодательные и реальные границы рабочего времени учителей и руководителей школ.
23. Насущная необходимость и пути повышения размеров заработной платы работников образования в нашей стране.
24. Методика расчета размера месячной ставки зарплаты школьных и вузовских преподавателей.
25. Рост капитальных вложений и расширенное воспроизводство основных фондов в образовании развитых стран мира.
26. Развертывание процесса информатизации и внедрение современных технологий обучения в учреждениях образования.

27. Подготовка и выпуск достаточного количества учебно-методической литературы как решающее направление развития учебно-материальной базы просвещения.
28. Социальная эффективность образования и ее влияние на построение гражданского общества в России.
29. Различия теоретических представлений К. Маркса и сторонников концепции человеческого капитала об источнике повышенного дохода работников с более высоким образовательным потенциалом.
30. Методика определения эффективности образования в работах российских экономистов.

Тестовые задания по дисциплине по дисциплине «Экономика образования»

Вариант 1

1. В современной литературе образование трактуется как:

А) обучение;

Б) совокупность знаний, полученных путем специального обучения;

В) просвещение;

Г) все вместе взятое.

2. К системе образования относятся:

А) образовательные программы;

Б) государственные образовательные стандарты различного уровня;

В) сеть образовательных учреждений и органов управления образованием;

Г) все выше перечисленное.

3. Государственные образовательные стандарты:

А) определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ;

Б) устанавливаются местными органами управления образованием с учетом национальной специфики региона;

В) не учитывают интересов учащихся и их родителей;

Г) не определяют максимального объема учебной нагрузки обучающихся.

4. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.

А) Конституция РФ; Б) Закон РФ «Об образовании в РФ»;

В) Налоговый кодекс РФ; Г) Гражданский кодекс РФ

5. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:

А) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;

Б) создание учебных заведений регионального уровня;

В) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;

Г) установление льгот, нормативов и правил.

6. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

А) совокупность преемственных образовательных программ и

государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

Б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;

В) органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации;

Г) администрация районов и городов.

7. Материально-техническая база образовательного учреждения – это:

А) совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом;

Б) учебные и вспомогательные здания;

В) вся сумма финансовых средств образовательных учреждений;

Г) все то, что необходимо для обеспечения.

8. Бюджет — это...

А) трата денег;

Б) финансовый план, суммирующий доходы и расходы;

В) экономический принцип, определяющий соотношение затрат на товары первой необходимости и предметы роскоши в зависимости от величины дохода;

Г) расчет основного вклада и накопившихся процентов.

9. Образовательные учреждения являются

А) бюджетными организациями. Б) коммерческими организациями

В) некоммерческими организациями Г) внебюджетными организациями

10. Освоение образовательных программ:

А) возможно лишь в специальных учебных заведениях;

Б) без отрыва от производства невозможно;

В) отвергает семейную форму обучения;

Г) возможно в различных формах.

11. Образовательные учреждения:

А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;

Б) не являются субъектом гражданского права;

В) не могут быть лицом юридическим;

Г) не могут вступать в имущественные отношения.

12. К задачам курса экономики образования не относятся:

А) формирование у студентов экономического мышления;

Б) формирование навыков системного анализа экономических ситуаций в единстве с педагогическими и другими социальными явлениями;

В) повышение уровня и качества профессиональной подготовки студентов педагогических вузов, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;

Г) подготовка высококвалифицированных специалистов для сферы образования.

13. К компетенции федеральных органов управления образованием

принадлежат (*укажите не менее двух правильных ответов):*

А) регулирование трудовых отношений, установление норм труда и федеральных нормативов его оплаты;

Б) регулирование трудовых споров и установление стимулирующих надбавок в сфере образования;

В) разработка примерных учебных планов и программ курсов;

Г) разработка и утверждение типовых положений об образовательных учреждениях.

14. Образовательное учреждение (*укажите не менее двух правильных ответов):*

А) самостоятельно подбирает и расставляет кадры сотрудников учреждения;

Б) самостоятельно осуществляет научную, финансовую, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством страны;

В) не может самостоятельно зарабатывать средства на собственные нужды;

Г) не имеет права самостоятельно устанавливать надбавки и доплаты к должностным окладам.

15. Рынок образовательных услуг — это:

А) рынок, на котором взаимодействуют спрос на образовательные услуги со стороны субъектов и их предложение образовательными учреждениями:

Б) система экономических отношений по поводу купли - продажи образовательных услуг;

В) материальные взаимоотношения участников образовательного процесса;

Г) все ответы верны.

16. К какому сегменту в структуре современной рыночной экономики относится рынок образовательных услуг:

А) к рынку товаров широкого потребления; Б) к региональному рынку;

В) к рынку услуг; Г) к рынку информации.

17.В цене образовательной услуги учитываются:

А) фактические затраты образовательного учреждения на организацию учебного процесса;

Б) издержки, связанные с производством образовательных услуг;

В) спонсорская поддержка;

г) верны ответы а) и б).

18. Главным нормативным документом, регулирующим финансирование системы образования, служит:

А) Бюджетный кодекс; Б) Гражданский кодекс;

В) Налоговый кодекс; Г) Закон «Об образовании в РФ».

19. **Налогообложение:**

А) есть процесс взимания обязательных платежей в бюджет;

Б) системы образования не касается;

В) в системе образования осуществляется так же, как и в других сферах экономики;

Г) осуществляется министерством финансов РФ.

20. Труд работников образования:

А) является конкретным трудом, поскольку он связан с выполнением совершенно определенных функций;

Б) по сути, является трудом абстрактным, так как в нем присутствует значительная доля творчества;

В) имеет интеллектуальный и творческий характер;

Г) не отличается от труда других работников социально-культурной сферы.

21. В сфере образования трудовые отношения между работником и администрацией регулируются:

А) договором; Б) Уставом конкретного образовательного учреждения;

В) Законом «Об образовании в РФ»; Г) правительством РФ.

22. В контракте непременно указываются (*укажите не менее двух правильных ответов)***:**

А) срок его действия;

Б) права и обязанности сторон;

В) условия отказа от выполнения работником взятых на себя обязательств;

Г) условия организации и оплаты труда.

23. К оборотным фондам относятся:

А) имущество, которое целиком потребляется в течение одного производственного цикла и переносит свою стоимость на создаваемый продукт по частям, по мере своего износа;

Б) малоценные, но не быстро изнашивающиеся предметы;

В) та часть производственных фондов, которая целиком используется в течение каждого производственного цикла и полностью переносит свою стоимость на предмет труда;

Г) дорогостоящее и быстро изнашивающееся имущество.

24. Фонд амортизации:

А) в сфере образования не создается;

Б) в системе образования служит источником для приобретения и ремонта оборудования;

В) имеет прямое отношение к малоценному имуществу;

Г) не относится к дорогостоящим предметам.

25) Показателями экономической эффективности образования являются

А) затраты на обучение одного человека,

Б) содержание и научный уровень образования,

В) качество профессиональной подготовки,

Г) профессиональная структура подготавливаемых кадров.

Вариант 2

1. В какой сфере формируются способности и жизненные приоритеты личности:

А) в хозяйственной; Б) в сфере предпринимательства;

В) в системе образования; Г) в семье

2. По своему целевому назначению все образовательные программы делятся:

А) на общеобразовательные и специальные;

Б) на общеобразовательные и профессиональные;

В) на основные и дополнительные;

Г) на основные и вспомогательные.

3. Общеобразовательные программы:

А) нацелены на формирование общей культуры личности;

Б) с социализацией личности не связаны;

В) ничем не отличаются от профессиональных программ обучения;

Г) не представляют свободы выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

4. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

А) отношения купли-продажи материальных товаров;

Б) отношения купли-продажи ценных бумаг;

В) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;

Г) отношения собственности на средства производства

5. Образовательная услуга – это:

А) материальное благо;

Б) нематериальное благо личного пользования;

В) нематериальное благо общественного пользования;

Г) верно все перечисленное.

6. Некоммерческий сектор экономики включает в себя:

А) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;

Б) частные образовательные учреждения;

В) государственные образовательные учреждения;

Г) оптовые базы.

7. Реформирование сферы образования в развитых странах осуществляется по направлениям:

А) создание условий для расширения ресурсной базы;

Б) совершенствование содержание образования;

В) поощрение интеграционных процессов;

Г) верно все перечисленное.

8. Самой распространенной системой оплаты труда является:

А) Система оплаты труда на комиссионной основе

Б) Бестарифная система оплаты труда

В) Повременная система оплаты труда

Г) Система оплаты труда с групповым премированием

Д) Система оплаты труда с премиями за знания и компетенцию

9. От чего зависит размер заработной платы научно-педагогических работников вузов

А) квалификация Б) научная степень

В) стаж Г) занимаемая должность

10. Все образовательные учреждения в зависимости от их назначения делятся:

А) на дошкольные и общеобразовательные;

Б) на учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;

В) на специальные для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии и учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Г) все выше перечисленное.

11. Первой ступенью физического и духовного развития личности являются:

А) начальная школа;

Б) дошкольные учреждения;

В) творческие кружки и спортивные школы;

Г) общеобразовательные школы.

12. К основным принципам организации управления образованием относятся:

А) единство единоначалия и коллегиальности;

Б) планирование;

В) стимулирование трудовой деятельности работников образования;

Г) анализ достигнутого.

13. Реформирование системы управления образованием в современной России:

А) предполагает полный отказ от принципа централизации в управлении образованием;

Б) означает безусловную децентрализацию управления сферой образования;

В) не допускает сочетания централизации и децентрализации в управлении образовательным процессом;

Г) представляет собой процесс развития системы управления народным образованием в целях оптимального функционирования всех его элементов.

14. К особенностям менеджмента в образовательной сфере относятся:

А) опережение образовательных учреждений в деле применения менеджмента по сравнению с другими отраслями народного хозяйства;

Б) сочетание в школьном менеджменте педагогической и экономической сторон управления;

В) полное отсутствие квалифицированных специалистов – менеджеров в системе образования;

Г) образовательное учреждение может управляться так же, как и промышленное предприятие.

15. К какому типу рынков по степени регулирования относится рынок образовательных услуг:

А) к свободному; Б) к регулируемому;

В) к теневому; Г) к рынку совершенной конкуренции.

16. Рынок образовательных услуг классифицируется (*укажите не менее двух вариантов ответов*):

А) по уровню образования;
Б) по степени конкуренции;
В) по возрастной группе;
Г) по местоположению образовательного учреждения.

17. Финансирование системы образования в целом осуществляется:

А) государством; Б) родителями учащихся;
В) спонсорами; Г) частным сектором.

18. Источниками финансирования системы образования являются средства (у*кажите не менее двух правильных ответов*)**:**

А) федерального бюджета; Б) местного бюджета;
В) доходы от собственной деятельности; Г) все ответы верны.

19. Расходы на содержание образовательного учреждения включают в себя (*укажите не менее двух правильных ответов)*:

А) расходы на создание и поддержание материальной базы;
Б) выплаты заработной платы работникам образовательного учреждения;
В) расходы на праздничные мероприятия;
Г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательного учреждения.

20. В отличие от труда в материальном производстве, педагогический труд (*укажите не менее двух правильных ответов)***:**

А) требует высокого уровня творческой деятельности, принятия самостоятельных решений;
Б) не является стандартным и слабо поддается регламентации;
В) непосредственно направлен на человека, на его интеллект;
Г) есть процесс, совершающийся между человеком и природой.

21. Единицей измерения процесса преподавательского труда выступает:

А) календарный год; Б) учебный год;
В) учебная четверть; Г) время.

22. Нерациональность организации преподавательского труда проявляется (*укажите не менее двух правильных ответов***):**

А) в наличии «окон» между уроками;
Б) в позднем окончании занятий;
В) в необходимости посещать педсоветы и другие заседания коллектива;
Г) в двухсменной работе.

23. Источником обновления основных фондов в системе образования служат:

А) собственные денежные средства образовательного учреждения;
Б) бюджетные средства, выделяемые правительством страны, органами местного самоуправления на приобретение и ремонт оборудования;
В) средства родителей и спонсоров;
Г) грантовая поддержка.

24. Обновление основных фондов в системе образования объясняется:

А) изменением структуры национального хозяйства;

Б) переходом РФ к рыночной экономике;

В) необходимостью внедрения в образовательный процесс новейших достижений науки и техники;

Г) созданием Министерства материально-технического снабжения.

25) Экономическая эффективность образования выражается в

А) удовлетворении потребности в самореализации обучающихся

Б) повышении уровня жизни отдельного человека

В) грамотном распределении финансовых средств для повышения качества обучения

Г) снижении затрат

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются проверка рефератов, тестов, зачет в 9 семестре.

Проверка домашних заданий регулярно осуществляется преподавателем на занятиях. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

Требования к зачету

Процедура оценивания знаний и умений для получения зачета состоит из следующий составных элементов:

1.Учет посещаемости лекционных и практических занятий

2.Выполнение заданий текущего контроля

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Тест	до 25 баллов
Реферат	до 25 баллов
Зачет	до 40 баллов

5.4.1. Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания реферата: 22-25 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 19-21 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 16-18 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 11-15 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-10 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

5.4.2. Написание реферата оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания реферата: 22-25 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 19-21 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 16-18 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 11-15 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-10 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-6
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-4
6. Оформление текста и грамотность речи	0-2
7. Защита реферата	0-6
Общая сумма баллов:	25

5.4.3 Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

Зачет выставляется в соответствии с предложенной ниже Таблицей 1.

Таблица 1

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре				ИТОГО
		Посещение до 10 баллов	Реферат до 25 баллов	Тест до 25 баллов	Экзамен 40 баллов	100 баллов
1	2	4	6	8		9
1.						
2.						

0-40 баллов – неудовлетворительно.
41-60 баллов – удовлетворительно.
61-80 баллов – хорошо.
81-100 баллов – отлично.

Неудовлетворительной сдачей зачета считается зачетная составляющая менее или равная 40 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на зачет 100). При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 40 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет зачетная

составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать зачет.

При пересдаче зачета используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Басовский Л. Е. Экономика образования: Учебное пособие / Басовский Л. Е., Панин В. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537791
2. Комарова О.В. Экономика образования: Учебник / Комарова О.В., Зырянова Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535756
3. Столяров В.И. Экономика образования: Учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544549

6.2. Дополнительная литература

1. Щетинин В.П., Рябушкин В.С. Экономика и социология образования. Учебное пособие. - М., 2002.
2. Экономика и финансы образования. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Белякова и М.М. Мусарского. М. Изд-во МГОУ. 2002. Разделы 3 и 4.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. - М., 2008.
4. К. Маркс. Капитал. Т.I// Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., изд.2-е. Т. 23.
5. Коммерческая и некоммерческая деятельность в социальной сфере / Шейман И.М., Якобсон Л.И., Демидова Л.С. и др. - М., 1995.
6. Рябушкин Б.С. Экономика высшего педагогического учебного заведения. - М.: МПУ. 1998.
7. Струмилин Г.С. Хозяйственное значение народного образования. М.-Л., 1924.
8. Тенденции развития и роль образования: экономический и социальный аспект / Под ред. В.И. Марцинкевича. - М., 1994. Гл. VIII, с. 212-217.
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. - М., 2016.
10. Федеральный закон «О некоммерческих организациях». - М., 1996. Ст. 1 и 2.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - М.,

2017.
12. Щетинин В.П. Человеческий капитал: современная интерпретация: Вестник МГОУ. Серия «История, политология, экономика». 2004, № 3.
13. Щетинин В.П. Экономическая функция и приоритет образования // Экономика образования. Международный периодический журнал. 2000, № 2.
14. Экономика народного образования. Учеб. для студентов пед. институтов / Под ред. С.Л. Костаняна. 2-е изд. - М., 1986. Гл. I.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации. http://cea.gov.ru. (старое название Центр экономической конъюнктуры при правительстве РФ).
2. Бюро экономического анализа. http://www.beafnd.org.
3. Интернет-библиотека СМИ. http://www.public.ru
4. Мир энциклопедий. http://www.encyclopedia.ru
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
7. Сайт Федерального агентства по образованию. www.ed.gov.ru
8. Социально-гуманитарное и политологическое образование. http://www.humanities.edu.ru/index.html
9. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП). http://www.forecast.ru.
10. Федеральная служба государственной статистики. http://www.gks.ru.
11. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://www.ecsocman.edu.ru.
12. Электронная библиотека диссертаций. http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Список методических указаний/рекомендаций, используемых при освоении данной дисциплины

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, авторы Козлова Е.Г., Фонина Т.Б., Власова Т.И., Желтенков А.В., Шкодинский С.В., Солодилов А.В., Антипина Н.М.

2. Методические указания по использованию тестовых заданий, авторы Козлова Е.Г., Фонина Т.Б., Власова Т.И., Желтенков А.В., Шкодинский С.В., Солодилов А.В., Антипина Н.М.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»
Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.