

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 2

Председатель
/Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Формирование элементарных естественных представлений у дошкольников

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 10 » 06 2020 г. № 10

Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 10 » 06 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Рубинчик Юлия Семеновна,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3.	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Формирование элементарных естественных представлений у дошкольников»: познакомить студентов с психолого-педагогическими и методическими основами формирования элементарных естественнонаучных представлений дошкольников в ДОО, ознакомить студентов с теоретическими вопросами естественнонаучными представлениями.

Задачи дисциплины:

- изучить основные особенности развития и формирования элементарных естественнонаучных представлений дошкольников;
- овладеть основными способами формирования элементарных естественнонаучных представлений дошкольников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Формирование элементарных естественнонаучных представлений у дошкольников» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Экологическое воспитание дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108

Контактная работа:	38,3
Лекции	12 ¹
Практические занятия	24 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является: экзамен в 1 семестре.

¹-Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методическая система обучения естественно-научных представлений в дошкольных общеобразовательных учреждениях.	2	2
Тема 2. Теоретические основы естественно-научных представлений детей дошкольного возраста.	2	2
Тема 3. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементарным естественно-научным представлениям.	2	
Тема 4. Содержание естественно-научных представлений дошкольников	2	
Тема 5. Формы организации обучения детей элементарным естественно-научным представлениям.	2	2
Тема 6. Развитие у детей представлений о физических свойствах окружающего мира.		2
Тема 7. Развитие у детей географических представлений	2	2
Тема 8. Элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях		2
Тема 9. Условия развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными возможностями.	-	2
Тема 10. Условия развития у детей географических представлений в соответствии с их возрастными возможностями.	-	2
Тема 11. Условия развития у детей элементарных представлений о	-	4

Солнечной системе и основных космических явлениях		
Итого	12 ³	24 ⁴

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов.	Формы самос. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Методическая система обучения естественно-научных представлений в дошкольных общеобразовательных учреждениях.	Работа по ознакомлению дошкольников с элементарными естественнонаучными представлениями должна вестись в системе. Личностно-ориентированный подход к дошкольникам, который подразумевает индивидуализацию и дифференциацию воспитательного и образовательного процессов, ориентацию педагога на интересы развития ребенка.	6	Анализ литературных источников, конспектирование	ФГОС, Закон Российской Федерации «Об образовании» . М., 2005. + см. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Теоретические основы естественно-научных представлений детей дошкольного возраста.	Оценка знаний детей, · оценка психологического комфорта детей, · самооценка педагогами организации обучения детей, · оценка психического развития детей. свойства веществ Виды и характеристики движения. Основные физические явления Земной шар, атмосфера Природно-климатические зоны Разные виды ландшафта Природные богатства недр Земли. Страны и народы Виды поселения людей Солнечная система	6	Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементарным естественно-научным представлениям.	Принцип научности. Детям даются только достоверные научные знания, которые не могут быть опровергнуты. · Принцип доступности. Все знания должны соответствовать возрастному уровню детей-дошкольников.	6	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование

	Пояснения должны опираться на имеющийся опыт детей, иметь наглядную основу. · Принцип развивающего эффекта содержания. Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребенком способов познания, исследовательской деятельности. · Принцип системности. Все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечивать создание у ребенка целостной картины мира. · Краеведческий принцип. Чтобы обеспечить связь приобретаемых знаний с повседневной жизнью дошкольника, необходимо опираться на его ближайшее окружение - ознакомление с детским садом и его территорией, микрорайоном, родным городом. Рассказы о разных видах ландшафтов должны подкрепляться экскурсиями и целевыми прогулками. Организуя				
--	--	--	--	--	--

	наблюдения, мы опираемся на климатические условия родного края, местный фенологический календарь, показываем детям явления природы, присущие именно нашей местности. · Принцип востребованности. У ребенка не должно быть невостребованных знаний. Все, что ребенок узнает в процессе обучения, должно перейти в его активный опыт, использоваться в его повседневной жизни. Иначе знания ложатся тяжелым грузом, задевая лишь механическую память, делают процесс обучения неактуальным, отбивают у ребенка желание узнавать новое.				
Содержание естественно-научных представлений дошкольников	Виды и характеристики движения. Основные физические явления Земной шар, атмосфера Природно-климатические зоны Разные виды ландшафта Природные богатства недр Земли. Страны и народы Виды поселения	6	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование

	людей Солнечная система				
Формы организации обучения детей элементарным естественно-научным представлениям	Эмпирическое сознание и мышление (классификацию) предметов и опираются на сравнение и формальное обобщение. Формальные (эмпирические) обобщения и представления, мышление, осуществляющееся на их основе, играют важную роль в жизни ребенка. Они позволяют ему упорядочивать окружающий предметный мир, ориентироваться в нем. С помощью эмпирического мышления ребенок решает многочисленные задачи, возникающие в ходе обучения.	6	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуально собеседование
Развитие у детей представлений о физических свойствах окружающего мира.	Обобщить представления детей о живой и неживой природе. Помочь понять какая существует взаимосвязь между живой и неживой природой. Формировать экологическое сознание у детей. представление детей о необходимости	5	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуально собеседование

	воздуха для жизни человека, животных, растений. Рассказать о свойствах воздуха - нагревается и охлаждается, переносит запахи, звуки...				
Развитие у детей географических представлений	представление об имеющихся на территориях нашего края залежах нефти, газа, торфа, минеральных источниках, их использование человеком. Рассказать, что полезные ископаемые Земли образовывались на протяжении долгого времени и не восстанавливаются. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	5	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	индивидуальное собеседование
Элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях	Дать общее представление о выдающихся Российских ученых в космонавтике (Циолковском К. Э., Королеве С. П., первом космонавте Ю. А. Гагарине). Рассказать о том, что это были обычные люди, которые мечтали, читали, вычисляли, думали, фантазировали о покорении космоса. Помочь понять детям, что их мечты и фантазии могут воплотиться в жизнь, стать открытиями.	5	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование

Условия развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными возможностями.	Знакомить детей с жизнью людей на Земле(климатические условия - длинная, холодная зима) бытом, традициями коренного населения. Воспитывать уважение к окружающим людям. Обобщить представления о климатических условиях в Московской области.	5	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	индивидуальное собеседование
Условия развития у детей географических представлений в соответствии с их возрастными возможностями.	Умение детей ориентироваться по плану местности, уметь объяснять расположение объектов по отношению друг к другу. Учить определять направление движения. Развивать абстрактное мышление.	5	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Условия развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях	Расширение представлений о Космосе. Воспитание любознательности, желание познавать окружающий мир.	5	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Всего:		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала
ОПК-5	пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей	Устный опрос, аннотирование библиографии экзамен	41-60 баллов
				Опрос, презентация, контрольная работа практические задания, экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов и презентаций:

1. Влияние витаминов на организм человека
2. «Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки»
3. Естественная форма жидкости
4. Создание модели ракеты с применением технического рисунка и 3D-моделирования
5. «Ох, уж эти магниты»
6. Робот – лучший друг физика
7. Здоровые зубы – здоровый организм!
8. «Тайна снежного покрова»
9. «Влияние человека на природу»
10. «Чаепитие с наукой»
11. «Береги уши»
12. «Удивительный мир растений»
13. Атом – помощник и разрушитель.
14. Самые скоростные машины.
15. Топливо будущего.
16. Почему летает самолёт.

Темы контрольных работ

1. Составить таблицу «Сезонные изменения в природе».
2. Разработать цикл опытов с воздухом, с магнитом, с водой, с песком, со снегом – на выбор для детей старшего дошкольного возраста.
3. Проанализировать произведение детской природоведческой литературы (по выбору), определить возрастную группу, цель и методику его использования.
4. Разработать конспект трудового занятия (труд в природе) (возрастная группа на выбор)
5. Представить в соответствии с предложенным планом (название, возрастная группа, цель, ход) экологическую дидактическую игру (возрастная группа на выбор)
6. Разработать развёрнутый конспект наблюдения за живым объектом – хомячок, морская свинка, котёнок, щенок, волнистые попугайчики, золотая рыбка и др. (возрастная группа на выбор)
7. Дать определения следующим понятиям: модели, моделирование, моделирующая деятельность, предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Практические задания

1. Игры на систематизацию знаний («Чем похожи, чем отличаются?», «Что сначала, что потом?», «Системный оператор» и др.).
2. Какие бывают виды исследуемого объекта?
3. Какие функции выполняют данные объекты?
4. Какими свойствами и качествами обладают?
5. Составить «Структурно-логическая схема формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте»
6. Составить структуру проведения игры-экспериментирования.
7. Составить Таблицу фенологических наблюдений.
8. Составить Систему наблюдений на метеостанции

Теоретические вопросы к экзамен:

Критерии отбора содержания по естественнонаучным направлениям.

1. Особенности мышления детей старшего дошкольного возраста, способствующие усвоению элементарных естественнонаучных представлений.
2. Общепедагогические подходы к формированию элементарных естественнонаучных представлений у старших дошкольников.
3. Формы организации учебно-познавательной деятельности... по формированию естественнонаучных представлений у старших дошкольников.
4. Организация исследовательской деятельности в процессе наблюдений.
5. Условия реализации программы по формированию естественнонаучных представлений.
6. Педагогическая диагностика усвоения старшими дошкольниками элементарных естественнонаучных представлений.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Реферат	до 10 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольные задания характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Практическое задание оценивается:

15-20 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко,

аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Уровни оценивания		Оценка по 100-балльной системе
	Отлично	81 – 100
	Хорошо	61 - 80
	Удовлетворительно	41 - 60
	Неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 454с.
2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Текст]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 165 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2017. - 433с.

6.2. Дополнительная литература

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник /Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
2. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: метод. пособие. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>

3. Дошкольное образование [Текст] : практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб.пособие для вузов / Газина О.М.,ред. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2020. - 111с.
4. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 256 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-praktikum-438827#page/1>
5. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 496с.
6. Основы методик дошкольного образования [Текст] : краткий курс лекций: учеб.пособие для вузов / Анцыпирович О.Н.[и др.]. - М. : Инфра-М, 2019. - 390с.
7. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : метод. реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2016. - 112с.
8. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2013. - 224с.
9. Экологическое образование детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / Мельников Т.Н.[и др.]. - М. : МГОУ, 2018. - 80с.

6.3.Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала,

навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у

сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающей содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями