

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 09:14:51
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ФГАОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от 18 марта 2025 г., № 8
Зав. кафедрой  Степаненко В.А.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Функциональная морфология

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа подготовки

Русская словесность

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Москва

2025

Автор-составитель:

Гаджиев Нурислам Гаджиризаевич, кандидат филологических наук, доцент кафедры
русского языка как иностранного

ФОС по дисциплине «Функциональная морфология» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 980.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	44

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-1. Способен проводить научные исследования в области филологии, в сфере устной, письменной и цифровой коммуникации, а также участвовать в совместных научных исследованиях.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-2. Способен осуществлять квалифицированный анализ, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: предмет и задачи, важнейшие понятия разделов русского языка в функциональном аспекте; основные подходы к описанию лингвистического материала, закрепленные в теоретической концепции РКИ; методы проведения филологического исследования. Уметь: анализировать и теоретически осмыслять явления разных уровней русского языка, исходя из коммуникативно-функционального подхода; использовать основные теоретические и практические положения дисциплины в обучении русскому языку как иностранному: объяснить лингвистические особенности различных языковых явлений и единиц; находить, квалифицировать ошибки и	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.

			давать практические рекомендации по их устранению; использовать в практических целях как теоретические, так и практические пособия по РКИ; формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения филологического исследования; планировать ход и результат научно-исследовательской деятельности; самостоятельно проводит исследование и получает новые научные результаты в области профессиональной деятельности.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: предмет и задачи, важнейшие понятия разделов русского языка в функциональном аспекте; основные подходы к описанию лингвистического материала, закреплённые в теоретической концепции РКИ; методы проведения филологического исследования. Уметь: анализировать и теоретически осмыслять явления разных уровней русского языка, исходя из коммуникативно-функционального подхода; использовать основные теоретические и практические положения дисциплины в обучении русскому языку как иностранному: объяснить лингвистические особенности различных языковых явлений и единиц; находить, квалифицировать ошибки и давать практические рекомендации по их устранению; использовать в практических целях как	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, презентация, реферат	Шкала оценивания устных ответов . Шкала оценивания письменных заданий . Шкала оценивания тестовых заданий . Шкала оценивания реферата.	

			теоретические, так и практические пособия по РКИ; формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения филологического исследования; планировать ход и результат научно-исследовательской деятельности; самостоятельно проводит исследование и получает новые научные результаты в области профессиональной деятельности; самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования; делать выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. Владеть: навыками отбора, систематизации, анализа материала исследования; делать выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.		
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: закономерности квалифицированного анализа текстов разных видов и жанров; приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; виды и способы профессионального общения в научном сообществе; способы осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов. Уметь: применять приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов;	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов . Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий .

			различать виды и способы профессионального общения в научном сообществе; участвовать в научной коммуникации, в разных видах и формах		
СПК-2	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: закономерности квалифицированного анализа текстов разных видов и жанров; приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; виды и способы профессионального общения в научном сообществе; способы осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов. Уметь: применять приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; различать виды и способы профессионального общения в научном сообществе; участвовать в научной коммуникации, в разных видах и формах профессионального общения. Владеть: навыками взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, презентация, реферат	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания тестовых заданий. Шкала оценивания реферата.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0

	5	4	3	0
--	----------	----------	----------	----------

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	2	2	1	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	1	1	1	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ).

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	2	1,5	1	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	1,5	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте	2	1,5	1	0

основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме				
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1,5	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

- 1) Прочитайте о собирательности (Виноградов В.В., Буланин Л.Л., Гвоздев А.Н.) и ответьте на вопрос, почему категория собирательности является лексико-грамматической?
- 2) Как у существительных развилась категория одушевленности?
- 3) Почему грамматически она выражается совпадением форм В.п с Р.п, а не с Д.п. или Т.п.?
- 4) Как толкуется понятие одушевленности/неодушевленности в учебниках РКИ? Какие признаки одушевленности в них не названы?
- 5) Сравните интерпретацию рода в книге В.В. Виноградова с пониманием рода, которое дается в вузовских и школьных учебниках.
- 6) Какими средствами выражается в русском языке род существительных? Как связан ответ на данный вопрос с пониманием содержания грамматической категории рода?
- 7) Род большинства производных существительных можно определить по суффиксу: слова на *-ение, -ие, -ство* — среднего рода, слова на *-тель, -арь, -ник, -ик* — мужского рода, слова на *-ель, -ость, -изна* — женского рода. Род в таких случаях включен в словообразовательную структуру.
- 8) Свидетельствует ли включенность рода в словообразовательную структуру слова о наличии у категории рода номинативной семантики?
- 9) В каких случаях морфологическая парадигма рода имен существительных состоит из двух рядов противопоставленных форм, в каких случаях этих рядов оказывается три?
- 10) В каких случаях лексическое значение слова предопределяет принадлежность слова к тому или иному роду?
- 11) Перечислите все известные приемы определения падежа.
- 12) Синтаксические признаки числительных.
- 13) Структура количественных числительных
- 14) В чем заключается вопрос о порядковых словах.
- 15) В чем заключается вопрос о неопределенно-количественных словах?
- 16) Почему действительные причастия образуются от глаголов, как переходных, так и непереходных, а страдательные только от переходных?

- 17) Почему причастия настоящего времени образуются только от глаголов несовершенного вида?
- 18) Почему причастия могут переходить в прилагательные?
- 19) Как влияет наличие в причастии морфемы -ся на возможность его адъективации?
- 20) Почему причастия на -вший реже поддаются адъективации, чем причастия на -ший от непереходных глаголов, которые легко приобретают качественные оттенки значения.
- 21) Место функционального синтаксиса в системе различных аспектов РКИ.
- 22) Система методов в практике РКИ и их применение в рамках синтаксического аспекта. Новые методы в обучении синтаксису иностранного языка.

Примерные письменные задания

- 1) В чем особенность существительных *детвора, студенчество, молодежь, пролетариат*?
- 2) Есть ли какое-нибудь различие в проявлении родового значения у существительных, образующих следующие противопоставления: а) *блондин — блондинка*; б) *учитель — учительница*?
- 3) Определите род приведенных существительных и ответьте на такие вопросы:
 - а) Одинаково ли грамматическое содержание рода у данных существительных, в чем оно состоит?
 - б) Какими свойствами мотивирована отнесенность к определенному роду каждого из приведенных слов?
 - в) Есть ли среди приведенных слов такие, у которых отнесенность к роду вообще ничем не мотивирована? Если такие существительные есть, то назовите их.

ДК, дом, москвич, день, коровник, переключатель, юноша, филолог, буржуа, Баку, кофе, кенгуру, зайчишка, городишко, Дурново, подмастерье.
- 4) Определите падеж, укажите его значения. Какие ошибки могут быть допущены школьниками в определении падежа? Чем они объясняются?

Встретить друга. Купить хлеба. Дать денег. Идти по дороге. Заниматься по учебнику. Стоять на мосту. Поставить в угол. Воспитание ребенка. Идти на завод. Убить волка. Посадить три сосны. Летели четыре утки. Приехать в город. Молчать час. Взбираться по отвесной скале. Вырастить двух сыновей. Отправиться на задание по команде.
- 5) Проанализируйте значения падежей в данных примерах и определите, чем объясняется их различие. Всегда ли оно есть?

Подарок сына. Подарок сыну. Платье сестры. Приезд сестры. Любовь матери. Глаза матери. Дом матери. Решение задачи. Решение собрания. Ловкость тигра. Укрощение тигра. Восхищаться другом. Восхищаться книгой. Восхищаться морем. Писать авторучкой. Писать вечерами. Горд успехом. Гордиться успехом. Гордость успехом.
- 6) Определить разряд прилагательных: *восторженный, письменный, возмутительный, обязательный, клеенчатый, рассыпчатый, выразительный, ораторский, марксистский, осветительный.*
- 7) Определить значение и разряд прилагательных: *двоякий, двойной, двойственный, удачливый, удачный, расчетливый, расчетный, дружественный, дружеский.*
- 8) В каком падеже и числе стоят существительное и прилагательное в сочетании *три способных ученицы*? Доказать.
- 9) Почему в сочетании *два храбрых солдата* прилагательное стоит во множественном числе?
- 10) Структура количественных числительных (сравнить школьный учебник и вузовские пособия).
- 11) Просклоняйте слова *полтора, полтораства*.
- 12) Проанализировать слова *много, мало, немного, немало, столько, только, несколько* с точки зрения частеречной принадлежности в словаре СИ. Ожегова.

- 13) Проанализировать все упражнения учебника по РКИ по теме «Категория вида».
- 14) Подготовить беседу для учащихся на тему «Понятие о видах глагола в русском языке»
- 15) Образовать все возможные формы от глаголов: *ВЫПОЛНИТЬ* — *ВЫПОЛНЯТЬ*, *ВВЕСТИ* — *ВВОДИТЬ*.
- 16) Проанализировать упражнения из школьного учебника по теме "Глагол".
- 17) Образуйте все возможные причастия от глаголов: *читать*, *вырабатывать*, *работать*, *лежать*. Почему действительные причастия образуются от глаголов, как переходных, так и непереходных, а страдательные только от переходных?
- 18) Отметьте особенности адвербиализации деепричастий (См.: Русский язык. Энциклопедия. «Адвербиализация»).

Примерные тестовые задания

1. Какая из перечисленных грамматических категорий не является словоизменительной:
 - а) род у существительных;
 - б) лицо у глаголов,
 - в) число у глаголов.
2. Назовите словоизменительную морфему:
 - а) -аж (ажитотаж);
 - б) -а/ть/ (читать);
 - в) -а (снежинка).
3. Укажите форму, при образовании которой имеют место лексические ограничения:
 - а) число существительного;
 - б) падеж прилагательного;
 - в) число глагола.
4. В каком случае грамматическое значение выражено только флексией:
 - а) создать –создавать;
 - б) школа –школы,
 - в) иду –шел.
5. В каком случае грамматическое значение выражено только аффиксацией:
 - а) дом –в доме,
 - б) говорить –сказать,
 - в) думать –думал.
6. В каком случае грамматическое значение выражено служебным словом:
 - а) ловить –поймать,
 - б) грамматика –грамматики,
 - в) пришел –пришел бы.
7. В каком случае ударение является средством выражения грамматического значения:
 - а) насЫпать –насыпАть,
 - б) Атлас –атлАс,
 - в) пОлки –полкИ.
8. В каком случае грамматическое значение выражено чередованием звуков:
 - а) посылать –послать,
 - б) человек –люди,

в) чистый –более чистый.

9. В каком случае грамматическое значение выражено супплетивизмом:

- а) ласточка –за ласточкой,
- б) решить –решать,
- в) брать –взять.

10. Какие грамматические средства используются при синтетическом способе выражения грамматического значения:

- а) флексии,
- б) служебные слова,
- в) изменение места ударения.

11. Какие грамматические средства используются при аналитическом способе выражения грамматического значения:

- а) флексии,
- б) служебные слова,
- в) суффиксы.

12. У какого имени существительного род можно определить по характеру основы и окончания:

- а) мышь,
- б) труд,
- в) дедушка.

13. Какое из имен существительных не относится к среднему роду:

- а) днище,
- б) детище,
- в) домище.

14. Какое из следующих имен существительных имеет форму единственного числа:

- а) букли,
- б) грабли,
- в) происки.

15. Какое из имен существительных не имеет формы множественного числа:

- а) металл,
- б) народ,
- в) биосфера.

16. Установите, в каком словосочетании имя существительное в винительном падеже имеет значение прямого объекта:

- а) ненавидеть ложь,
- б) смотреть на картину,
- в) вложить в чемодан.

17. В каком случае имя существительное, употребленное в родительном падеже, может быть заменено формой винительного падежа без изменения значения:

- а) купить хлеба,
- б) ждать письма,
- в) выпить молока.

18. В какой строке названы только качественные имена прилагательные:

- а) умный человек, молодой ученый, детские забавы, книжная полка;
- б) морозное утро, ясный день, хорошая память, журавлиная стая;
- в) веселая песня, быстрая ходьба, добрый друг, спелый колос.

19. В какой строке названы только относительные имена прилагательные:

- а) хитрые проделки, тяжелый характер, здешний обычай, птичий нос;
- б) вражеский отряд, молочный суп, читальный зал, школьное задание;
- в) жидкий суп, олени рога, высокая гора, охотничьи рассказы.

20. В какой строке названы только притяжательные имена прилагательные:

- а) честный поступок, кошачья лапа, вчерашний вечер, веселый взгляд;
- б) бабушкин платок, лисий хвост, белкины запасы, лосиный рог;
- в) маленький мяч, рыбий жир, лебединая стая, фиолетовый цвет.

21. Какие имена прилагательные не имеют полных форм или не соотносительны с ними по значению:

- а) зол, стар, горд, приятен, нежен, высок, красив, ленив;
- б) должен, надобен, намерен, гораздо, рад;
- в) болезнен, слеп, необыкновенен, безнравствен, уродлив.

11. Какие имена прилагательные не имеют кратких форм:

- а) величественный, воинственный, очаровательный, мертвый, краткий;
- б) твердый, резвый, резкий, прекрасный, пахучий, необычный;
- в) умелый, бывалый, родной, гнедой, предобрый, кофейный, дружеский, боевой.

12. Какие имена прилагательные в форме единственного числа мужского рода склоняются по так называемому субстантивно-адъективному типу склонения:

- а) притяжательные прилагательные на -ин(типа мамин),
- б) притяжательные прилагательные на -ий(типа лисий).
- в) относительные прилагательные.

13. В каком из перечисленных рядов слова не могут выступать в качестве прилагательных:

- а) млекопитающее, озимые, командировочные, сборная;
- б) насекомое, лесничий, зодчий, вожатый, запятая, мостовая, вселенная;
- в) молодые, выходной, докладная, сортировочная, хлебный, докторская.

14. Какому имени числительному свойственна родовая характеристика:

- а) четвертый,
- б) восемь,
- в) пятеро.

15. Какое имя числительное является по структуре сложным:

- а) семнадцать,
- б) сто семь,
- в) семьдесят.

16. В каких падежных формах имя числительное два управляет именем существительным:

- а) без двух минут час,
- б) жду две минуты,

в) в двух минутах ходьбы.

17. В каком ряду представлен набор местоимений одинаковых семантических разрядов:

- а) никакой, ничей, никто;
- б) некого, нечего, некто;
- в) себя, сам, мой.

18. Какое из местоимений имеет особенности в образовании падежных форм:

- а) некий,
- б) некто,
- в) нечто.

19. Какой глагольный признак не свойствен инфинитиву:

- а) вид,
- б) лицо,
- в) возвратность / невозвратность.

20. Какие глагольные формы образуются от основы настоящего времени:

- а) мечтавший,
- б) мечтал бы,
- в) мечтая,
- г) мечтал,
- д) мечтающий.

21. Какие глагольные формы образуются от основы инфинитива:

- а) борющийся,
- б) боровшийся,
- в) борясь,
- г) борись,
- д) борюсь.

22. Какие глаголы относятся к 1 спряжению:

- а) молчать,
- б) выкопать,
- в) рассмотреть,
- г) повеселеть,
- д) запеть.

23. Определите, в каком предложении глагол имеет коррелятивную видовую пару:

- а) отряд действует в тылу врага,
- б) мне нужно действовать,
- в) лекарство действует на него хорошо.

24. От каких глаголов нельзя образовать видовую пару способом имперфективации:

- а) посвистеть,
- б) замесить,
- в) погасить (свет),
- г) откопать.

25. В каком контексте глагол имеет значение финитивного способа действия:

- а) Снегом меня оттирали, чаем поили, на печь положили... (Пришвин);
- б) Отвори мне, страж заоблачный, Голубые двери дня... (Есенин);

в) Отговорила роща золотая Березовым веселым языком... (Есенин).

26. Какие глаголы обозначают ограничительный способ действия:

- а) помечтать,
- б) полежать,
- в) поблагодарить,
- г) покраснеть.

27. Какие возвратные глаголы формально и семантически соотносительны с однокоренными переходными глаголами:

- а) надеяться,
- б) объединиться,
- в) поощряться,
- г) обедаться,
- д) печалиться.

28. В каких глаголах форма императива образована не от основы настоящего времени (как в большинстве случаев), а от основы инфинитива:

- а) отдавай,
- б) вставай,
- в) принимай,
- г) выписывай,
- д) догоняй.

29. Каких временных форм не имеют глаголы совершенного вида:

- а) настоящего времени,
- б) прошедшего времени,
- в) будущего простого времени,
- г) будущего сложного времени.

30. От каких глаголов можно образовать простую форму будущего времени:

- а) грустить,
- б) лечь,
- в) ложиться,
- г) лежать,
- д) олицетворить.

31. От каких личных глаголов с помощью аффикса —ся можно образовать безлично-возвратные формы:

- а) печалит,
- б) лежит,
- в) белеет,
- г) спит,
- д) волнует.

32. Какие глагольные формы не имеют категории лица:

- а) грущу,
- б) грустил,
- в) играть,
- г) играйте,
- д) играете.

33. Какие из названных глагольных признаков отсутствуют у причастия:

- а) семантика процессуальности,
- б) изменяемость по лицам,
- в) наклонение,
- г) залог,
- д) способность управлять.

34. Какие грамматические свойства являются общими для причастий и прилагательных:

- а) синтаксическая функция в предложении,
- б) склонение по падежам,
- в) наличие у некоторых разрядов кратких и полных форм,
- г) переходность / непереходность,
- д) залоговые значения.

35. Какие глагольные категории и характеристики необходимо учитывать при образовании причастных форм:

- а) спряжение,
- б) вид,
- в) время,
- г) переходность / непереходность,
- д) наклонение.

36. От каких глаголов нельзя образовать действительные причастия настоящего времени:

- а) писать,
- б) написать,
- в) кричать,
- г) крикнуть,
- д) смотреть.

37. От каких основ не образуются действительные причастия прошедшего времени совершенного вида?

- а) от основы настоящего времени,
- б) от основы инфинитива несовершенного вида,
- в) от основы инфинитива совершенного вида,
- г) от основы прошедшего времени совершенного вида.

38. От каких глаголов нельзя образовать страдательные причастия настоящего времени:

- а) дать,
- б) получать,
- в) бегать,
- г) решать,
- д) читать.

39. От каких глаголов нельзя образовать страдательные причастия прошедшего времени:

- а) засеять,
- б) засевать,
- в) рассыпать,
- г) рассыпАть,
- д) заколоть.

40. От основ каких глаголов образуются страдательные причастия прошедшего времени с суффиксом -енн:

- а) затеять, высмеять, расстрелять, замешать, образовать,
- б) бросить, осветить, купить, подстрелить, склеить,
- в) увенчать, посеять, обвешать, рекомендовать, напечатать.

41. Какие из названных признаков, свойственных личным формам глагола, не присущи деепричастиям:

- а) наклонение,
- б) лицо,
- в) возвратность / невозвратность,
- г) переходность / непереходность.

42. В каком ряду деепричастия несовершенного вида на -а (-я) образуются от основы инфинитива:

- а) приходя, плача, бреясь, ложась, выделяя, преследуя,
- б) строя, беря, казня, вынося, любя,
- в) вставая, сознавая, создавая, давая, признавая.

43. От каких глаголов нельзя образовать деепричастия несовершенного вида на -а (-я):

- а) читать, работать, прятать, рисовать, полоскать,
- б) представлять, употреблять, рисковать, выступать,
- в) ждать, рвать, ржать, ткать, жать, лгать, шить, пить.

44. Укажите ряд, в котором все наречия являются определительными:

- а) хорошо работать, медленно говорить, быстро идти, высоко взлететь,
- б) сказать сгоряча, двигаться вперед, сесть напротив, петь красиво, держать втайне,
- в) сидеть дома, поднять вверх, лететь стремительно, приехал вчера, идти вразвалку.

45. Укажите ряд наречий, непроизводных с точки зрения современных словообразовательных отношений:

- а) беспокойно, необычно, громко, чисто, редко, красиво, уютно,
- б) после, там, сплошь, здесь, очень, опять, туда, когда, всюду,
- в) дружески, логически, систематически, практически, реалистически.

46. Укажите признаки, общие для слов категории состояния и наречий:

- а) неизменяемость,
- б) способность примыкать к глаголу,
- в) способность в сочетании со связкой выражать временные значения,
- г) синтаксическая функция в предложении,
- д) особенность общей грамматической семантики.

47. Какие из перечисленных слов могут выступать и как прилагательные, и как наречия, и как категория состояния:

- а) лестно,
- б) одиноко,
- в) упорно,
- г) тоскливо,
- д) достойно.

48. Укажите слова категории состояния с модальным значением:

- а) возможно, мы никогда не увидимся
- б) мне нужно поехать,
- в) лекарство нужно сегодня,

- г) необходимо выступить с сообщением,
- д) необходимо лечение в стационаре,
- е) надо бы ему подарок приготовить.

Примерная тематика рефератов

1. Функционально-семантическая категория аспектуальности.
2. Функционально-семантическая категория персональности.
3. Функционально-семантическая категория темпоральности.
4. Функционально-семантическая категория модальности.
5. Влияние типологических особенностей грамматической категории на состав частеречной парадигмы.
6. Спорные вопросы классификации частей речи.
7. Типы парадигм.
8. Типы грамматических категорий.
9. Характер категории рода именных частей речи.
10. Субстантивное склонение в диахронном аспекте.
11. Функциональная омонимия в русском языке.
12. Процессы переходности в системе частей речи.
13. Семантика числовых форм.
14. Аллеотеты в художественном тексте.
15. Языковые средства выражения объективной и субъективной модальности.

Примерные вопросы для экзамена

1. Функционально-коммуникативная грамматика русского языка. Функциональный и коммуникативный подходы к описанию русского языка. Соотношение традиционной (формально-описательной) морфологии и функциональной морфологии. Взаимосвязь и взаимодействие морфологии и синтаксиса.
2. Семасиологический и ономазиологический аспекты представления языкового материала. Функционально-семантические категории (ФСК). Функционально-семантические поля (ФСП).
3. Части речи и морфологические категории. Взаимодействие морфологических категорий в рамках одной части речи. Взаимодействие одноименных морфологических категорий в разных частях речи.
4. Имя существительное в практической грамматике. Особенности значения и функционирования. Лексико-грамматические (семантические) разряды существительных в связи с реализацией морфологических категорий (личные, зоонимы, собственно предметные, пропозитивные, признаковые; считаемые / несчитаемые, собственные / нарицательные, конкретно-вещественные / отвлеченные, собирательные и т.п.).
5. Имя существительное и его морфологические категории: одушевленность / неодушевленность, род, число.
6. Имя существительное. Категория падежа. Парадигма русской падежной системы. Беспредложные и предложно-падежные формы существительных. Система словоизменения имен существительных.
7. Имя существительное. Основные значения падежных форм. Беспредложные и предложно-падежные формы. Предлоги и их распределение по падежам. Ономазиологический подход к описанию предложно-падежной системы. Предложно-падежные формы в ФСП темпоральности, локативности, каузальности.
8. Имя прилагательное в практической грамматике. Особенности значения и функционирования. Формирование морфологических категорий рода, числа и падежа

прилагательного. Родовые окончания прилагательных, твердый и мягкий варианты окончаний. Лексические группировки прилагательных на -ий, -ой как мнемонический способ представления (здешний; лесной; утренний, ночной). Особенности склонения прилагательных на г, к, х. Случаи специфического согласования прилагательных с существительными (существительные м.р. на -а, существительные общего рода, с неизменяемыми существительными, в сочетаниях существительных с числительными).

9. Функционально-семантические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Функционально-семантические особенности их употребления. Возможность образования производных наречий, возможность сочетания с наречиями меры и степени.
10. Особенности образования и функционирования краткой и полной формы прилагательного. Употребление краткой и полной формы в функции определения и сказуемого. Прилагательные, употребляющиеся только в краткой форме. Конструктивно-обусловленные случаи употребления краткой и полной формы, семантические и стилистико-прагматические категории при выборе формы прилагательного.
11. Степени сравнения имен прилагательных. Образование форм и условия функционирования.
12. Глагол в практической грамматике. Особенности значения и функционирования. Основные категории русского глагола: категории лица и числа, вида и времени, залога, наклонения.
13. Особенности формообразования у некоторых групп глаголов. Словоизменительные
14. классы глаголов.
15. Образование и употребление форм времени глагола. Транспозиция временных глагольных форм.
16. Категория наклонения глагола. Особенности функционирования глаголов в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонении. Вторичные функции глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.
17. Категория залога глагола. Глаголы с частицей -ся. Основные значения групп глаголов с частицей -ся и особенности их употребления. Глаголы на -ся в пассивных конструкциях.
18. Глаголы движения. Семантические различия двух групп глаголов движения. Особенности образования видовременных форм глаголов движения. Особенности функционирования глаголов движения с приставками и без приставок. Употребление глаголов движения с приставками пространственного и непространственного значения.
19. Местоимение в практической грамматике. Особенности значения и функционирования местоимений. Основные функции местоимений: дейктическая, анафорическая, катафорическая, квантитативная. Разряды местоимений.
20. Личные и возвратное местоимения. Синтаксические функции данных местоимений в структуре предложения. Условия употребления местоимения себя.
21. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Особенности референции.
22. Неопределённые местоимения. Условия функционирования местоимений с *-нибудь*, *-либо*, *-то*, *кое-*.
23. Отрицательные местоимения. Особенности употребления усилительных и отрицательных местоимений *никто*, *ничто*, *никакой*, *ничей* и местоимений *некого*, *нечего*, *негде*, *некуда* и др. в инфинитивных предложениях.
24. Наречие в практической грамматике. Специфика наречия как неизменяемого класса слов. Выделение функционально-семантических разрядов и групп наречий. Роль

семантических и функциональных факторов при употреблении наречий (с учетом аналитического принципа вхождения наречий в структуру предложения).

25. Особенности функционирования наречий, принадлежащих к разным функционально-семантическим разрядам: обстоятельственные наречия (места, времени, причины, цели, способа действия), качественные наречия (оценочные, качественно-количественные, меры и степени: *намного, очень*), модальные, ограничительные, выражающие отношение, точку зрения. (практически, географически).
26. Числительные в практической грамматике. Разряды числительных. Определенно-количественные, неопределенно-количественные, собирательные, порядковые числительные. Сочетания числительных с существительными.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, выполнять тестовые и письменные задания, а также подготовить реферат.

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Выполнение письменных заданий

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Подготовка реферата.

Реферат - краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 3 семестре:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 70 баллов):
 - устный ответ (max = 30 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 15 баллов);
 - выполнение тестовых заданий (max = 15 баллов);
 - подготовка реферата (max = 10 баллов).
- 2) Экзамен (30 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
21-30	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
6-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или

	приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно