Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 12:43:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры социальной и
педагогической психологии
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методы и техники ранней помощи

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Клиническая психология

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….……3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……...……3

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…..….4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...…….……..10

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. **Уметь:** применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** - способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно. **уметь:** - оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно. **владеть:** - способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Устный опрос, презентация, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада
ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	**знать:** - способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам,	Устный опрос	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа	включая консультативную помощь, оказываемую анонимно. **уметь:** - оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.		устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** - способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно. **уметь:** - оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно. **владеть:** - способами к оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.	Устный опрос, презентация, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	**Критерии оценивания**
15-13	Ответ полный, глубокий, студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
9-12	Ответ недостаточно полный; студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
4-8	Ответ недостаточно полный; студент не аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
3-0	Ответ недостаточно полный; студент не аргументирует свою точку зрения; не отвечает на дополнительные вопросы

Шкала оценивания реферата

Баллы	**Критерии оценивания**
20-16	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата
15-11	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и

	владение текстом реферата
10-6	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата
5-0	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата

Шкала оценивания презентации

Баллы	**Критерии оценивания**
25-20	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления; презентация представлена в срок
19-13	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена в срок
12-6	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок
5-0	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

знать:

- способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

уметь:

- оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

владеть:

- способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

знать:

- **способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно**

<u>Примерные вопросы для устного опроса</u>

1. В чем, на Ваш взгляд, заключается специфика консультативной работы психолога и социального работника с неблагополучной семьей?
2. Какие семьи относятся к неблагополучным?

3. Назовите отличительные признаки проблемных, асоциальных, дисфункциональных семей.
4. В чем состоит специфика ранней психологической работы с проблемной семьей?
5. Что понимается под психологической коррекцией ?

уметь:

- оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

Примерные вопросы для устного опроса

1. На что направлена специальная психокоррекция?
2. Перечислите наиболее типичные трудности детей из группы семей социального риска.
3. В чем специфика ранней психологической помощи в работе с детьми и подростками группы риска?
4. Ранняя диагностика неблагополучной семьи.
5. Семейные роли и социальные связи семьи.
6. Последовательность этапов ранней психологической помощи.
7. Каковы этические нормы в деятельности практического психолога?

владеть:

- способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Примерные темы для презентации

1. Нарушения в межпоколенном общении в семье.
2. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
3. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
4. Типы семейных мифов в дисгармоничных семьях.
5. На каких этапах консультационного процесса следует проводить пси ход и агностическое тестирование клиента?
6. Какое значение выполняет тестирование для самого консультанта?
7. Какое психотерапевтическое воздействие на клиента оказывают проективные методы психодиагностики?

ДПК-3. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

Текущий контроль

знать:

- способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

уметь:

- оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

владеть:

- способами к оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

знать:

- способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

<u>Примерные темы рефератов</u>:

1. Характер и содержание трудностей ранней психологической помощи.
2. Механизм межпоколенной передачи агрессии.
3. Требования к подбору психодиагностических методик в работе с неблагополучной семьей.
4. Последствия в психическом развитии ребенка пренебрежения его основными нуждами и потребностями?
5. Возможности и ограничения психологической помощи.
6. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
7. Подготовка подростка к семейной жизни.
8. Психология эмоциональных отношений.
9. Факторы “риска” в браке.
10. Модели выбора спутника жизни.
11. Специфика «патогенного» общения в семье.
12. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.
13. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.
14. Ранняя диагностика семейной дисфункциональности.
15. Условия результативности и критерии эффективности консуль¬тационного процесса. Цели, задачи, принципы психологического кон¬сультирования.
16. Профессиональные методы воздействия, применяемые консультантом.

уметь:

- оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

<u>Примерная тематика устных опросов</u>

1. Нарушения в межпоколенном общении в семье.
2. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
3. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
4. Типы семейных мифов в дисгармоничных семьях.
5. На каких этапах консультационного процесса следует проводить пси ход и агностическое тестирование клиента?
6. Какое значение выполняет тестирование для самого консультанта?

7. Какое психотерапевтическое воздействие на клиента оказывают проективные методы психодиагностики?

владеть:

- способами к оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

Примерная тематика презентаций

1. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.
2. Методы обработки и интерпретации в организации ранней помощи
3. Методы коррекции и терапии в организации ранней помощи.
4. Методы мотивирования и управления в организации ранней помощи.
5. Методы обучения и развития в организации ранней помощи.
6. Методы конструирования и творчества в организации ранней помощи

Промежуточный контроль

Примерные вопросы к зачету

1. Характер и содержание трудностей ранней психологической помощи.
2. Возможности и ограничения психологической помощи.
3. Последовательность этапов ранней психологической помощи.
4. Этические нормы в деятельности практического психолога
5. Ранняя диагностика семейной дисфункциональности.
6. Условия результативности и критерии эффективности консультационного процесса. Цели, задачи, принципы психологического консультирования.
7. Профессиональные методы воздействия, применяемые консультантом.
8. Методы обработки и интерпретации в организации ранней помощи
9. Методы коррекции и терапии в организации ранней помощи.
10. Методы мотивирования и управления в организации ранней помощи.
11. Методы обучения и развития в организации ранней помощи.
12. Методы конструирования и творчества в организации ранней помощи
13. Определение "симптом-мишени" клиента, ее психологическое содержание
14. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
15. Подготовка подростка к семейной жизни.
16. Нарушенные эмоциональные отношения в семье.
17. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
18. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
19. Развод как социально-психологическая проблема.
20. Последствия развода на психологическое состояние детей.
21. Порядок рождения детей в семье и психологическая характеристика сиблингового соперничества.
22. Нормативные кризисы семейной жизни.

23. Нарушенное межпоколенное общение в семье.
24. Характеристики функциональных и дисфункциональных семей.
25. Этапы консультирования семьи.
26. Техники и методы в консультировании семьи.
27. Психологические модели консультирования семьи.
28. Особенности работы с идентифицированным пациентом.
29. «Симптом» и его место в семейной системе.
30. Позиция консультанта в работе с семьей на разных этапах консультативного процесса.
31. Диагностика неблагополучной семьи.
32. Семейные роли и социальные связи семьи.
33. Основные направления планирования работы с семьей
34. Последовательность этапов работы со случаем жестокого обращения с ребенком.
35. Внутрисемейные предпосылки насилия над ребенком
36. Деструктивные стратегии воспитания в неполной семье, которые могут привести к насилию над ребенком.
37. Депривация детства.
38. Факторы, препятствующие и благоприятствующие личностному развитию на разных возрастных этапах.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата, презентации, подготовка отчета по эмпирической работе.

Устный опрос на занятии предполагает полный, глубокий ответ на поставленный вопрос, студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы, показывает владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Презентация - вид работы, в котором, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Набравшие менее 41 балла – к зачету не допускаются.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено