

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 15:29:08

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «20» февраля 2025 г., № 7

Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Психопатология»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки «Коррекционная педагогика»

Москва

2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-2 Способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать. Направления диагностики, профилактики и терапии психических расстройств. Уметь. Оценивать результаты образования обучающихся с психическими расстройствами.	опрос на практическом занятии, конспект	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания конспекта

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать. Методологию диагностики, профилактики и терапии психических расстройств. Уметь. Применять полученные знания в рамках контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Владеть. Навыками оперирования показателями нормативного и психопатологического развития для оптимизации процесса контроля и оценки показателей развития обучающихся	Опрос на практическом занятии, конспект	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания конспекта
ДПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать. Показатели психической нормы и патологии, психического здоровья и психической болезни Уметь. Дифференцировать показатели психической нормы и патологии, психического здоровья и психической болезни	Опрос на практическом занятии, конспект	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания конспекта

	продвинутый	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Основные понятия о психической норме и психической патологии, психическом здоровье и психической болезни Уметь. Анализировать показатели психических расстройств психических заболеваний с целью адекватного построения коррекционно-образовательного процесса Владеть. Навыками применения знаний, исследовательских умений и практических навыков для оптимальной организации коррекционно-развивающего процесса	Опрос на практическом занятии, конспект	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания конспекта
--	-------------	---	---	---	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса на практическом занятии

20-35 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-19 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-9 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания конспекта

20-35 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-19 балла: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

4-9 баллов: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-3 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

...

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК-1. Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.

Знать: виды психопатологических состояний, особенности структуры нарушений, актуальные состояния и потенциальные возможности к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности *ДПК-1*

Вопросы для управляемой дискуссии:

Тема 1. Психика как функциональная система

1. Определение психики с позиций функционального подхода.
2. Функции психических процессов.
3. Функции психических состояний.
4. Функции психических свойств.
5. Функции поведенческих паттернов.

Тема 2. Общие представления о клинко-психопатологическом исследовании

1. Проблема нормы и патологии в психиатрии.
2. Симптомы и синдромы психических расстройств.
3. Психопатологическое исследование: психопатологическое исследование, психопатологический анализ.

Тема 3. Расстройства психических процессов

1. Понятие процессуальности в психическом функционировании.
2. Расстройства процессов чувственно-образного познания.
3. Психопатология расстройств ощущений: психопатология расстройств ощущений; расстройства восприятий и представлений; основные синдромы расстройств чувственно-образного познания.
4. Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышления; семиология расстройств мыслительного познания; психопатология бредового смыслообразования; нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза; психопатология бредовых синдромов; исследование механизмов бредового смыслообразования.

5. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств.

6. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти; синдромы расстройств памяти.

7. Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств интеллекта; синдромы расстройств интеллекта.

Тема 4. Расстройства психических состояний

1. Понятие психических состояний.

2. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания.

3. Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания.

4. Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания.

5. Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности.

Тема 5. Расстройства в системе личностных свойств

1. Личность как объект исследования.

2. Определение и функциональная структура личности.

3. Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности.

4. Поведенческие свойства личности.

5. Личностные ценности.

6. Типы специфических расстройств личности. Определение специфических расстройств личности.

7. Параноидное расстройство личности.

8. Шизоидное расстройство личности.

9. Диссоциальное расстройство личности.

10. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу.

11. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу.

12. Гистрионное (истерическое) расстройство личности.

13. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.

14. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности.

15. Зависимое расстройство личности.

16. Депрессивное расстройство личности.

17. Циклотимическое расстройство личности.

18. Шизотипическое расстройство личности.

19. Нарциссическое расстройство личности.

20. Самоуничижительное расстройство личности.

21. Пассивно-агрессивное расстройство личности.

22. Смешанное расстройство личности.
23. Динамика специфических расстройств личности (психопатий).
24. Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности

Тема 6. Поведение и его расстройства

1. Психология и психопатология поведения. Определение поведения и его виды.
2. Социальное поведение и его расстройства.
3. Суицидальное поведение.
4. Зависимое поведение
5. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология психомоторных нарушений.
6. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств речи.
7. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств праксиса.
8. Двигательная активность и ее расстройства. Синдромы психомоторных расстройств.

Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы расстройств воли

Тема 7. Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях

1. Многофакторная обусловленность природы психической патологии.
2. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра.
3. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств.
4. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением.
5. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями

Уметь: определять потенциальные возможности лиц с нарушениями психического здоровья к обучению

Практические задания по темам

Тема 2. Общие представления о клинко-психопатологическом исследовании

Задание

Ознакомьтесь с данными психопатологического анализа. Какие варианты организации образовательно-коррекционного процесса Вы могли бы предложить в каждом конкретном случае. Ответ аргументируйте.

Владеть: способами создания условий развивающей среды для лиц с ограничениями психического здоровья

Вопросы для конспектирования:

- 1.Образовательная среда для лиц с особенностями психического развития
- 2.Средовые ресурсы и развивающая образовательная среда для лиц с особенностями психического развития
- 3.Адаптивная образовательная среда для лиц с особенностями психического развития,
- 4.Безбарьерная образовательная среда,
- 5.Особенности организации образовательной среды в условиях интегрированного обучения,
- 6.Принципы проектирования и моделирования образовательной среды для лиц с особенностями психического развития

ДПК-2 Способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития/

Знать. Основные понятия о психической норме и психической патологии, психическом здоровье и психической болезни

Тема 3. Расстройства психических процессов

Задание

Заполните таблицу «Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройствами психических процессов»

<i>Расстройство</i>	<i>Основные показатели расстройств</i>	<i>Возможности для планирования образовательно-коррекционной работы</i>
Расстройства процессов чувственно-образного познания		
Расстройства процессов смыслообразования		
Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения		
Расстройства процессов фиксации, узнавания и		

воспроизведения информации		
Расстройства умственных процессов		

Тема 4. Расстройства психических состояний

Задание

Заполните таблицу «Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройствами психических состояний»

<i>Расстройство</i>	<i>Основные показатели расстройств</i>	<i>Возможности для планирования образовательно-коррекционной работы</i>
Состояния расстроенного самосознания		
Расстройства внимания		
Личностные патологические состояния		

Тема 5. Расстройства в системе личностных свойств

Задание

Заполните таблицу «Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройствами в системе личностных свойств»

<i>Расстройство</i>	<i>Основные показатели расстройств</i>	<i>Возможности для планирования образовательно-коррекционной работы</i>
Параноидное расстройство личности		
Шизоидное расстройство личности		
Диссоциальное расстройство личности		
Эмоционально неустойчивое		

расстройство личности по импульсивному типу		
Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу		
Гистрионное (истерическое) расстройство личности		
Ананкастное (обсессивно- компульсивное) расстройство личности		
Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности		
Зависимое расстройство личности		
Депрессивное расстройство личности		
Циклотимическое расстройство личности		
Шизотипическое расстройство личности		
Нарциссическое расстройство личности		
Самоуничижительное расстройство личности		
Пассивно-агрессивное расстройство личности		
Смешанное расстройство личности		

Тема 6. Поведение и его расстройства

Задание

Заполните таблицу «Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройствами в системе личностных свойств»

<i>Расстройство</i>	<i>Основные показатели расстройств</i>	<i>Возможности для планирования образовательно-коррекционной работы</i>
Расстройства социального поведения		
Суицидальное поведение		
Зависимое поведение		
Расстройства двигательной активности		
Расстройства воли		

Уметь. Анализировать показатели психических расстройств и психических заболеваний с целью адекватного построения коррекционно-образовательного процесса

1. Социальное поведение и его расстройства.
2. Суицидальное поведение.
3. Зависимое поведение
4. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология психомоторных нарушений.
5. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств речи.
6. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств праксиса.
7. Двигательная активность и ее расстройства. Синдромы психомоторных расстройств.
8. Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы расстройств воли

Владеть. Навыками применения знаний, исследовательских умений и практических наработок для оптимальной организации коррекционно-развивающего процесса

1. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра.
2. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств.
3. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением.
4. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями

Промежуточная аттестация

ДПК-1. Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.

Знать: виды психопатологических состояний, особенности структуры нарушений, актуальные состояния и потенциальные возможности к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уметь: определять потенциальные возможности лиц с нарушениями психического здоровья к обучению

Владеть: способами создания условий развивающей среды для лиц с ограничениями психического здоровья

ДПК-2 Способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития/

Знать. Основные понятия о психической норме и психической патологии, психическом здоровье и психической болезни

Уметь. Анализировать показатели психических расстройств психических заболеваний с целью адекватного построения коррекционно-образовательного процесса

Владеть. Навыками применения знаний, исследовательских умений и практических навыков для оптимальной организации коррекционно-развивающего процесса

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 и ДПК-2:

Перечень вопросов для зачета

1. Функциональная структура психиатрии. Основные методологические направления в психиатрии.
2. Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических процессов. Функции психических состояний.
3. Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических свойств. Функции поведенческих паттернов.
4. Проблема нормы и патологии в психиатрии. Симптомы и синдромы психических расстройств.
5. Психопатологическое исследование: психопатологическое исследование, психопатологический анализ
6. Понятие процессуальности в психическом функционировании.
7. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Психопатология расстройств ощущений. Расстройства восприятий и представлений.
8. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Основные синдромы расстройств чувственно-образного познания
9. Расстройства процессов смыслообразования. Процесс и функции мышления.

10. Расстройства процессов смыслообразования. Семиология расстройств мыслительного познания.
11. Расстройства процессов смыслообразования. Психопатология бредового смыслообразования.
12. Расстройства процессов смыслообразования. Нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза.
13. Расстройства процессов смыслообразования. Психопатология бредовых синдромов.
14. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения. Функции эмоций и чувств. Симптомы расстройств эмоций
15. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения. Функции эмоций и чувств. Синдромы эмоциональных расстройств.
16. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации. Память как психическая функция.
17. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации. Семиология нарушений памяти. Синдромы расстройств памяти.
18. Расстройства умственных процессов. Определение и характеристика интеллекта.
19. Семиология расстройств интеллекта. Синдромы расстройств интеллекта.
20. Понятие психических состояний. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания.
21. Понятие психических состояний. Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания.
22. Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания.
23. Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности
24. Личность как объект исследования. Определение и функциональная структура личности. Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности.
25. Поведенческие свойства личности. Личностные ценности.
26. Определение специфических расстройств личности.
27. Параноидное расстройство личности.
28. Шизоидное расстройство личности.
29. Диссоциальное расстройство личности.
30. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу.
31. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу.
32. Гистрионное (истерическое) расстройство личности.
33. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.
34. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности.
35. Зависимое расстройство личности.
36. Депрессивное расстройство личности.

37. Циклотимическое расстройство личности.
38. Шизотипическое расстройство личности.
39. Нарциссическое расстройство личности.
40. Самоуничжительное расстройство личности.
41. Пассивно-агрессивное расстройство личности.
42. Смешанное расстройство личности. Динамика специфических расстройств личности (психопатий)
43. Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности
44. Определение поведения и его виды. Социальное поведение и его расстройства.
45. Определение поведения и его виды. Суицидальное поведение.
46. Определение поведения и его виды. Зависимое поведение
47. Семиология психомоторных нарушений.
48. Семиология расстройств речи.
49. Семиология расстройств праксиса.
50. Синдромы психомоторных расстройств.
51. Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы расстройств воли.
52. Многофакторная обусловленность природы психической патологии.
53. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра.
54. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств.
55. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением.
56. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями

Перечень тем контрольных работ

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов

Вариант 1

1. Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышления.
2. Параноидное расстройство личности.

Вариант 2

1. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств.
2. Шизоидное расстройство личности.

Вариант 3

1. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти; синдромы расстройств памяти.
2. Диссоциальное расстройство личности.

Вариант 4

1. Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств интеллекта; синдромы расстройств интеллекта.
2. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному и пограничному типам.

Вариант 5

1. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания.
2. Гистрионное (истерическое) расстройство личности.

Вариант 6

1. Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания.
2. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.

Вариант 7

1. Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания.
2. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности.

Вариант 8

1. Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности.
2. Зависимое расстройство личности.

Вариант 9

1. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств речи.
2. Депрессивное расстройство личности.

Вариант 10

1. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств праксиса.
2. Пассивно-агрессивное расстройство личности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций³

В ходе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо подготовить **ответы на вопросы управляемой дискуссии, выполнить практические задания, сделать конспект.**

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого.

Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания, прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного.

Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись

³ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включатся и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам кафедрой и включать следующие компоненты:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);
- содержание контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;
- основная часть работы должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;
- список литературы и/ или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, участие в опросе, выполнение практического задания.

Промежуточная аттестация проводится по очной форме обучения в форме зачета, по заочной форме обучения в форме зачета и контрольной работы. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания контрольной работы

81-100 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Задачи решены полностью. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

61-80баллов:Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены полностью с некоторыми недочётами. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

41-60баллов:Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены частично. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-40баллов:Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Задачи не решены. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания зачета

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

18-24баллов:студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-17баллов:студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-9 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно