

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 15:04:54
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa791728f30a630d5a1b0e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии
труда и психологического
консультирования

Протокол от «20» 09 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Кутергина И.Г./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Теория и практики психологического консультирования в сексологии

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Психологическое консультирование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2 – способность оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-5 – способность к рефлексии профессионального опыта, пониманию своих профессиональных ограничений, связанных с потерей нейтральности, не оторефлексированностью своей позиции.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - основные аспекты психосексуального развития, теории, этапы и механизмы половой (полоролевой) идентификации; - основные методы и методики психодиагностики половой (полоролевой) идентичности и сексуального поведения индивида; - наиболее эффективные и перспективные практики психологического консультирования в сексологии; уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы и научные концепции сексологии и психологии сексуальности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать полученные знания и выработанные в	Устный опрос, конспект, доклад, аннотация текста.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания

			процессе обучения навыки в последующей самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности; - применять наиболее эффективные и перспективные техники психологического консультирования в практической деятельности психолога-сексолога;		доклада
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - основные аспекты психосексуального развития, теории, этапы и механизмы половой (полоролевой) идентификации; - основные методы и методики психодиагностики половой (полоролевой) идентичности и сексуального поведения индивида; - наиболее эффективные и перспективные практики психологического консультирования в сексологии; уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы и научные концепции сексологии и психологии сексуальности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в последующей самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности; - применять наиболее эффективные и перспективные техники психологического консультирования в практической деятельности психолога-сексолога; владеть: - основными методами и методиками психодиагностики половой (полоролевой) идентичности и сексуального поведения личности; - наиболее эффективными и перспективными техниками психологического консультирования различных	Устный опрос, конспект, доклад, аннотация текста.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада

			категорий граждан по сексологическим вопросам; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации после окончания вуза своей практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.		
СПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - основные сексологические теории и концепции; - основные аспекты психосексуального развития, теории, этапы и механизмы половой (полоролевой) идентификации; - основные методы и методики психодиагностики половой (полоролевой) идентичности и сексуального поведения индивида; - наиболее эффективные и перспективные практики психологического консультирования в сексологии; уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы и научные концепции сексологии и психологии сексуальности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в последующей самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности; - применять наиболее эффективные и перспективные техники психологического консультирования в практической деятельности психолога-сексолога;	Устный опрос, конспект, доклад, аннотация текста.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - основные сексологические теории и концепции; - основные аспекты психосексуального развития, теории, этапы и механизмы половой (полоролевой) идентификации; - основные методы и методики психодиагностики половой	Устный опрос, конспект, доклад, аннотация текста.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оцени

			(полоролевой) идентичности и сексуального поведения индивида; - наиболее эффективные и перспективные практики психологического консультирования в сексологии; уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы и научные концепции сексологии и психологии сексуальности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в последующей самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности; - применять наиболее эффективные и перспективные техники психологического консультирования в практической деятельности психолога-сексолога; владеть: - теоретическими основами и категориальным аппаратом сексологии; - основными методами и методиками психодиагностики половой (полоролевой) идентичности и сексуального поведения личности; - наиболее эффективными и перспективными техниками психологического консультирования различных категорий граждан по сексологическим вопросам; - психолого-педагогическими навыками психологического и сексологического просвещения различных категорий граждан; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации после окончания вуза своей практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.	вания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада
--	--	--	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устных опросов и докладов

Тема 1. Введение в дисциплину «Теория и практики психологического консультирования в сексологии»

Задание 1. Определите место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии.

Задание 2. Охарактеризуйте цели и задачи дисциплины.

Задание 3. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по изучаемой дисциплине.

Задание 4. Охарактеризуйте последовательность и особенности изучения дисциплины.

Задание 5. Перечислите и раскройте исторические предпосылки возникновения и основные факторы развития сексологии.

Задание 6. Назовите родоначальников сексологии и охарактеризуйте их вклад в ее развитие.

Задание 7. Раскройте сущность центральных сексологических вопросов мифологии и искусства народов мира.

Задание 8. Охарактеризуйте основные факторы развития сексологии.

Задание 9. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления сексологии (четыре методологических подхода по Г.С. Васильченко).

Раздел 1. Сексуальность человека

Тема 2. Физиология сексуальности

Задание 1. Уточните понятие и раскройте сущность полового диморфизма.

Задание 2. Раскройте сущность основных категорий и правил в эволюционной теории В.А. Геодакяна.

Задание 3. Раскройте сущность принципов (закономерностей) половой дифференцировки в теории Д. Мани.

Задание 4. Охарактеризуйте особенности восприятия сексуальных реакций у мужчин и женщин.

Задание 5. Перечислите и охарактеризуйте условия и источники сексуального возбуждения.

Задание 6. Раскройте сущность основных факторов сексуального возбуждения.

Задание 7. Охарактеризуйте особенности сексуального возбуждения мужчин и женщин.

Задание 8. Раскройте сущность физиологии основных проявлений сексуальности мужчины (эрекция, эякуляция, оргазм, либидо).

Задание 9. Раскройте особенности сексуальной сферы женщины.

Задание 10. Раскройте сущность и роль гормонов в регуляции половой функции и полового поведения.

Задание 11. Уточните понятие и раскройте сущность предменструального синдрома и его влияния на сексуальное поведение женщин.

Задание 12. Раскройте сущность взаимосвязи сексуальных отношений и менструального цикла.

Задание 13. Уточните понятие и раскройте сущность копулятивного цикла.

Задание 14. Раскройте сущность фаз копулятивного цикла в подходе У. Мастерса и В. Джонсон.

Задание 15. Опишите структуру копулятивного цикла мужчины и женщины и сущность его фаз в подходе Г.С. Васильченко.

Задание 16. Обоснуйте необходимость введения понятия «половая конституция».

Задание 17. Уточните понятие и раскройте сущность половой конституции.

Задание 18. Охарактеризуйте взаимную обусловленность физического, психического и полового развития.

Задание 19. Опишите критерии оценки половой конституции.

Задание 20. Раскройте сущность шкал векторного определения половой конституции мужчин и женщин И.Л. Ботневой и Г.С. Васильченко.

Тема 3. Психологическое обеспечение сексуальности

Задание 1. Уточните понятие и раскройте сущность полового сознания.

Задание 2. Раскройте сущность четырех стадий становления полового сознания у мужчин (понятийная, романтическая, сексуальная, зрелого полового сознания).

Задание 3. Раскройте сущность особенностей становления полового сознания у женщин.

Задание 4. Раскройте сущность функций мотивации сексуального поведения.

Задание 5. Охарактеризуйте побудительные силы сексуального поведения.

Задание 6. Раскройте сущность форм реализации мотивов сексуального поведения (субъектно-личностная, поведенческая).

Задание 7. Раскройте сущность четырех типов сексуальной мотивации по Г.С. Васильченко (гомеостабилизирующий, игровой, шаблонно-регламентированный, генитальный).

Задание 8. Уточните понятие и раскройте сущность оптимальных типов сексуальной мотивации (взаимно-альтруистического, коммуникативно-гедонического).

Задание 9. Уточните понятие и раскройте сущность половой жизни.

Задание 10. Раскройте сущность любви как специфического феномена социально-психологического развития человека.

Задание 11. Охарактеризуйте основные формы половой жизни человека.

Задание 12. Охарактеризуйте основные тенденции сексуальности в современном обществе.

Задание 13. Раскройте особенности мужской и женской сексуальности.

Раздел 2. Сексуальное здоровье

Тема 4. Сексуальное здоровье и сексуальная норма

Задание 1. Уточните понятие и раскройте сущность сексуального здоровья.

Задание 2. Уточните понятие и раскройте сущность сексуальной гармонии супружеской пары.

Задание 3. Раскройте сущность структуры и обеспечения сексуального здоровья.

Задание 4. Раскройте сущность факторов сексуального здоровья (социального, психологического, социально-психологического, биологического).

Задание 5. Раскройте сущность функций сексуальности человека (репродуктивной, гедонистической, коммуникативной).

Задание 6. Раскройте сущность системообразующих качеств сексуального здоровья.

Задание 7. Уточните понятие и раскройте сущность сексуальной нормы.

Задание 8. Проанализируйте соотношение понятий «сексуальная норма» и «сексуальное здоровье».

Задание 9. Опишите систему критериев оценки оптимальной нормы сексуальности.

Задание 10. Охарактеризуйте критерии оценки анатомо-физиологической нормы сексуальности.

Задание 11. Охарактеризуйте критерии оценки социальной нормы сексуальности.

Задание 12. Охарактеризуйте критерии оценки психологической нормы сексуальности.

Задание 13. Охарактеризуйте критерии оценки социально-психологической нормы сексуальности.

Задание 14. Охарактеризуйте социальные (социокультурные) детерминанты генеза нарушения сексуального здоровья.

Задание 15. Уточните понятие, раскройте сущность и охарактеризуйте виды социальных (социокультурных) факторов нарушения сексуального здоровья.

Задание 16. Уточните понятие, раскройте сущность и охарактеризуйте типы сексуальной культуры.

Задание 17. Охарактеризуйте опыт зарубежной и отечественной сексологии в исследовании социальных (социокультурных) факторов нарушения сексуального здоровья.

Задание 18. Раскройте сущность психологических факторов нарушения сексуального здоровья.

Задание 19. Раскройте сущность взаимосвязи механизмов психологической защиты и сексуальных расстройств.

Задание 20. Охарактеризуйте особенности действия механизмов психологической защиты в сексуальной жизни человека (пять парадигм «манипуляций с объектом» по Ф.Е. Василюку; четыре уровня нарушения деятельности механизмов психологической защиты по Р.М. Баевскому).

Задание 21. Раскройте сущность защитного психосексуального поведения и охарактеризуйте его виды.

Задание 22. Охарактеризуйте виды маскирующих психических реакций по А.М. Свядощу.

Задание 23. Раскройте сущность нарушения мотивации сексуального поведения.

Задание 24. Уточните понятие, раскройте сущность и кратко охарактеризуйте основные социально-психологические факторы нарушения сексуального здоровья (социально-психологической адаптации, сексуально-поведенческой адаптации, соотношения чувства любви и сексуальности, типов супружества).

Задание 25. Уточните понятие, раскройте сущность и кратко охарактеризуйте анатомо-физиологические и этиологические факторы нарушения сексуального здоровья.

Тема 5. Сексуальные дисгармонии и дисфункции

Задание 1. Уточните понятие и раскройте сущность сексуальных дисгармоний.

Задание 2. Охарактеризуйте основные проявления сексуальных дисгармоний.

Задание 3. Раскройте сущность подхода К. Имелинского к описанию динамики партнерства (супружества).

Задание 4. Раскройте сущность фаз развития партнерства (супружества).

Задание 5. Уточните понятие и раскройте сущность социально-психологических дисгармоний, охарактеризуйте их виды и причины.

Задание 6. Раскройте сущность классификации психосексуальных типов мужчин и женщин С.С. Либиха.

Задание 7. Раскройте сущность гармоничных партнерских (сексуальных) отношений по С.С. Либиху.

Задание 8. Уточните понятие и раскройте сущность поведенческих (технических) дисгармоний, охарактеризуйте их виды и детерминанты.

Задание 9. Уточните понятие и раскройте сущность физиологических дисгармоний, охарактеризуйте их виды и причины.

Задание 10. Уточните понятие и раскройте сущность дисгармоний, обусловленных сексуальными расстройствами, и охарактеризуйте их виды.

Задание 11. Охарактеризуйте способы профилактики и преодоления сексуальных дисгармоний.

Задание 12. Уточните понятие и раскройте сущность сексуальных дисфункций.

Задание 13. Уточните понятие и раскройте сущность мнимых сексуальных расстройств у мужчин и женщин, охарактеризуйте их виды.

Задание 14. Охарактеризуйте основные подходы к систематике сексуальных расстройств.

Задание 15. Уточните понятие и раскройте сущность психогенных сексуальных дисфункций (сексуальных неврозов), охарактеризуйте их виды.

Задание 16. Охарактеризуйте механизмы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям (подходы Ф.Е. Василюка, В.В. Кришталя и Б.Л. Гультмана).

Задание 17. Охарактеризуйте современные подходы к терапии сексуальных дисфункций.

Задание 18. Уточните понятие и раскройте сущность клинических вариантов сексуальных дисфункций, кратко охарактеризуйте их типы.

Задание 19. Охарактеризуйте методы терапии и психотерапии клинических вариантов сексуальных дисфункций.

Задание 20. Уточните понятие и раскройте сущность супружеской адаптации и ее двух основных аспектов (психологического, сексуального).

Задание 21. Раскройте причины, факторы и механизмы нарушения супружеской гармонии.

Задание 22. Охарактеризуйте классификации супружеской дисгармонии.

Задание 23. Раскройте причины, механизмы и проявления различных форм супружеской дезадаптации.

Задание 24. Охарактеризуйте методы и техники психокоррекции различных форм супружеской дезадаптации.

Задание 25. Охарактеризуйте основные направления, методы и виды психокоррекции супружеской дезадаптации.

Задание 26. Опишите зарубежный и отечественный опыт психокоррекции супружеской дезадаптации.

Тема 6. Психосексуальное развитие и его нарушения

Задание 1. Уточните понятие и раскройте сущность процесса формирования сексуальности.

Задание 2. Охарактеризуйте социально-психологические факторы развития сексуальности.

Задание 3. Раскройте сущность основных направлений полового развития человека (соматосексуального, психосексуального).

Задание 4. Опишите нормативную последовательность соматосексуального развития мальчиков и девочек (по Н. Seckel).

Задание 5. Охарактеризуйте основные параметры возрастных проявлений сексуальности (по Г.С. Васильченко; с точки зрения оптимальной нормы сексуальности).

Задание 6. Опишите основные этапы формирования и проявления сексуальности и их характеристика (по И.А. Ботневой, Г.С. Васильченко, В.М. Маслову).

Задание 7. Раскройте сущность нарушений психосексуального развития и охарактеризуйте их виды.

Задание 8. Уточните понятие и раскройте сущность темпов и сроков психосексуального развития.

Задание 9. Уточните понятие и раскройте сущность нарушения стереотипа полоролевого поведения.

Задание 10. Уточните понятие и раскройте сущность сексуальных девиаций, охарактеризуйте их критерии и виды.

Задание 11. Опишите варианты приспособления личности к сексуальным девиациям.

Задание 12. Уточните понятие и раскройте сущность сексуальных перверсий (парафилий), охарактеризуйте их критерии и виды.

Раздел 3. Психотехнологии консультативной практики

Тема 7. Диагностика нарушений сексуального здоровья

Задание 1. Уточните понятие и раскройте сущность медико-биологического обследования.

Задание 2. Перечислите основные тактические вопросы сексологического обследования.

Задание 3. Опишите исследование сексуальной функции клиентов.

Задание 4. Раскройте сущность и порядок применения опросников «Сексуальная формула мужчины» (СФМ), «Сексуальная формула женщины» (СФЖ).

Задание 5. Раскройте сущность клинических признаков андрогенной недостаточности.

Задание 6. Раскройте сущность и порядок применения карты сексологического обследования супружеской пары.

Задание 7. Перечислите основные психологических тесты и опросники, применяемые в практике сексуальной психодиагностики.

Тема 8. Психокоррекция и психопрофилактика нарушений сексуального здоровья

Задание 1. Уточните понятие, раскройте сущность и задачи психологической помощи при сексуальных расстройствах.

Задание 2. Охарактеризуйте место психотерапии и психологического консультирования в системе сексологической помощи.

Задание 3. Раскройте принципы психологической помощи при сексуальных расстройствах и их краткая характеристика.

Задание 4. Раскройте сущность методов (методик) психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств: разъяснительной и рациональной психотерапии; гипносуггестивной психотерапии; психотерапии самовнушением; наркопсихотерапии; аутогенной тренировке (при сексуальных расстройствах у мужчин и женщин, при лечении сексуальных перверсий); опосредованной и потенцирующей психотерапии; групповой патогенетической психотерапии; коммуникативного тренинга; поведенческой (условнорефлекторной) терапии; секс-терапии; психоанализе; музыкотерапии.

Задание 5. Раскройте основные принципы и структуру интегративной психотерапии (подход В.А. Доморацкого).

Задание 6. Раскройте сущность системы и принципов психопрофилактики сексуального здоровья.

Задание 7. Уточните понятие и раскройте сущность первичной, вторичной и третичной психопрофилактики сексуального здоровья.

Задание 8. Раскройте сущность и содержание трех этапов системы психопрофилактики.

Задание 9. Раскройте сущность основных принципов психопрофилактических мероприятий сексуальных дисфункций.

Задание 10. Раскройте сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисфункции у мужчин и женщин.

Задание 11. Опишите условия, раскройте сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисгармонии супружеской пары.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине.

1. Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии.
2. Исторические предпосылки возникновения и основные факторы развития сексологии.
3. Родоначалники сексологии и их вклад в ее развитие.
4. Сущность центральных сексологических вопросов мифологии и искусства народов мира.
5. Основные этапы становления сексологии (четыре методологических подхода по Г.С. Васильченко).
6. Сущность основных категорий и правил в эволюционной теории В.А. Геодакяна.
7. Сущность принципов (закономерностей) половой дифференцировки в теории Д. Мани.
8. Особенности восприятия сексуальных реакций у мужчин и женщин.
9. Основные факторы сексуального возбуждения.
10. Физиология основных проявлений сексуальности мужчины (эрекции, эякуляции, оргазма, либидо).
11. Особенности сексуальной сферы женщины.
12. Сущность и роль гормонов в регуляции половой функции и полового поведения.
13. Понятие и сущность предменструального синдрома и его влияния на сексуальное поведение женщин.
14. Сущность фаз копулятивного цикла в подходе У. Мастерса и В. Джонсон.
15. Структура копулятивного цикла мужчины и женщины и сущность его фаз в подходе Г.С. Васильченко.
16. Понятие и сущность половой конституции.
17. Критерии оценки половой конституции.
18. Сущность шкал векторного определения половой конституции мужчин и женщин И.Л. Ботневой и Г.С. Васильченко.
19. Понятие и сущность полового сознания.
20. Сущность четырех стадий становления полового сознания у мужчин (понятийной, романтической, сексуальной, зрелого полового сознания).
21. Особенности становления полового сознания у женщин.
22. Понятие и сущность сексуального поведения.
23. Сущность форм реализации мотивов сексуального поведения (субъектно-личностная, поведенческая).
24. Сущность четырех типов сексуальной мотивации по Г.С. Васильченко (гомеостабилизирующей, игровой, шаблонно-регламентированной, генитальной).
25. Понятие и сущность оптимальных типов сексуальной мотивации (взаимно-альтруистического, коммуникативно-гедонического).

26. Сущность любви как специфического феномена социально-психологического развития человека.
27. Основные формы половой жизни человека.
28. Основные тенденции сексуальности в современном обществе.
29. Особенности мужской и женской сексуальности.
30. Функции сексуальности человека (репродуктивная, гедонистическая, коммуникативная).
31. Понятие и сущность сексуального здоровья.
32. Понятие и сущность сексуальной гармонии супружеской пары.
33. Четырехфакторная структура сексуального здоровья по Г.С. Васильченко.
34. Понятие и сущность сексуальной нормы и оптимальной нормы сексуальности.
35. Критерии оценки анатомо-физиологической нормы сексуальности.
36. Критерии оценки социальной нормы сексуальности.
37. Критерии оценки психологической нормы сексуальности.
38. Критерии оценки социально-психологической нормы сексуальности.
39. Социальные (социокультурные) детерминанты генеза нарушения сексуального здоровья.
40. Социальные (социокультурных) факторы нарушения сексуального здоровья.
41. Психологические факторы нарушения сексуального здоровья.
42. Социально-психологические факторы нарушения сексуального здоровья.
43. Анатомо-физиологические и этиологические факторы нарушения сексуального здоровья.
44. Понятие и сущность сексуальной культуры.
45. Взаимосвязь механизмов психологической защиты и сексуальных расстройств.
46. Сущность и виды защитного психосексуального поведения.
47. Сущность нарушения мотивации сексуального поведения.
48. Динамика партнерства (супружества) по К. Имелинскому.
49. Классификация психосексуальных типов мужчин и женщин С.С. Либиха.
50. Сущность гармоничных партнерских (сексуальных) отношений по С.С. Либиху.
51. Понятие, сущность и основные проявления сексуальных дисгармоний.
52. Понятие и сущность социально-психологических дисгармоний.
53. Понятие и сущность поведенческих (технических) дисгармоний.
54. Понятие и сущность физиологических дисгармоний.
55. Понятие и сущность дисгармоний, обусловленных сексуальными расстройствами.
56. Способы профилактики и преодоления сексуальных дисгармоний.
57. Понятие и сущность сексуальных дисфункций.
58. Понятие, сущность и виды мнимых сексуальных расстройств у мужчин и женщин.
59. Понятие, сущность и виды психогенных сексуальных дисфункций (сексуальных неврозов).
60. Механизмы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям (подходы Ф.Е. Василюка, В.В. Кришталя и Б.Л. Гульмана).
61. Современные подходы к терапии сексуальных дисфункций.
62. Понятие, сущность и типология клинических вариантов сексуальных дисфункций.
63. Методы терапии и психотерапии клинических вариантов сексуальных дисфункций.
64. Понятие и сущность супружеской адаптации и ее двух основных аспектов (психологического, сексуального).
65. Детерминанты и механизмы нарушения супружеской гармонии.
66. Причины, механизмы и проявления различных форм супружеской дезадаптации.
67. Методы и техники психокоррекции различных форм супружеской дезадаптации.
68. Сущность и факторы процесса формирования сексуальности.
69. Сущность соматосексуального и психосексуального направлений полового развития человека.
70. Нормативная последовательность соматосексуального развития мальчиков и девочек (по Н. Seckel).

71. Основные параметры возрастных проявлений сексуальности (по Г.С. Васильченко; с точки зрения оптимальной нормы сексуальности).
72. Основные этапы формирования и проявления сексуальности (по И.А. Ботневой, Г.С. Васильченко, В.М. Маслову).
73. Сущность нарушений психосексуального развития и их виды.
74. Темпы и сроки психосексуального развития.
75. Сущность нарушения стереотипа полоролевого поведения.
76. Понятие, сущность и виды сексуальных девиаций.
77. Варианты и механизмы приспособления личности к сексуальным девиациям.
78. Понятие, сущность и виды сексуальных перверсий (парафилий).
79. Сущность медико-биологического обследования.
80. Основные тактические вопросы сексологического обследования.
81. Сущность и порядок применения опросников «Сексуальная формула мужчины» (СФМ), «Сексуальная формула женщины» (СФЖ).
82. Сущность клинических признаков андрогенной недостаточности.
83. Сущность и структура карты сексологического обследования супружеской пары.
84. Основные психологических тесты и опросники, применяемые в практике сексуальной психодиагностики.
85. Сущность и задачи психологической помощи при сексуальных расстройствах.
86. Место психотерапии и психологического консультирования в системе сексологической помощи.
87. Принципы психологической помощи при сексуальных расстройствах и их краткая характеристика.
88. Сущность разъяснительной и рациональной психотерапии сексуальных расстройств.
89. Сущность гипносуггестивной психотерапии сексуальных расстройств.
90. Сущность психотерапии сексуальных расстройств методом самовнушения.
91. Сущность наркопсихотерапии сексуальных расстройств
92. Сущность применения аутогенной тренировки (при сексуальных расстройствах у мужчин и женщин, при лечении сексуальных перверсий).
93. Сущность опосредованной и потенцирующей психотерапии сексуальных расстройств.
94. Сущность коммуникативного тренинга при терапии сексуальных расстройств.
95. Сущность поведенческой (условнорефлекторной) терапии сексуальных расстройств.
96. Сущность секс-терапии сексуальных расстройств.
97. Сущность психоанализа при терапии сексуальных расстройств.
98. Сущность музыкотерапии при терапии сексуальных расстройств.
99. Принципы и структура интегративной психотерапии (подход В.А. Доморацкого).
100. Система, принципы и этапы психопрофилактики сексуального здоровья.
101. Сущность первичной, вторичной и третичной психопрофилактики сексуального здоровья.
102. Основные принципы психопрофилактических мероприятий сексуальных дисфункций.
103. Сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисфункции у мужчин и женщин.
104. Сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисгармонии супружеской пары.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: составление конспектов; устные опросы; аннотирование текстов; подготовка научных докладов (сообщений), презентаций.

Устный опрос – один из основных, наиболее распространенных методов контроля знаний обучающихся, основу которого составляет монологическое представление обучающимся ответа на заданный вопрос.

Доклад – расширенное устное (или письменное) научное сообщение на определенную (заданную) тему, в процессе подготовки которого обучающийся использует и развивает у себя навыки исследовательской деятельности. Подготовка научных докладов (сообщений) предполагается по темам, содержащимся в рабочей программе дисциплины.

Написание (разработка) конспекта (лекции, научной статьи, монографии и т.д.) предполагает деятельность обучающегося по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте обучающимся должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста – это процесс аналитико-синтетической переработки обучающимся информации первичного документа, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру, наиболее существенные стороны содержания и достоинства.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Критерии оценивания зачета:

зачтено	20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено