

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ: 6b5279da4e0e667017003054a93e2e1

6b5279da4e0e667017003054a93e2e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра логопедии

Согласовано

и.о. декана факультета

«30» мая 2023 г.

  
/ М.С. Рукавицин /

## Рабочая программа дисциплины

Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

### Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### Профиль:

Логопедия

### Квалификация

Бакалавр

### Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии

Протокол «30» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом

  
/ М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «16» мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой

  
/ Л.А. Пантелеева /

Мытищи

2023

Автор-составитель:  
Опудало А.С., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты обучения .....	4.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7 Методические указания по освоению дисциплины .....	18
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19.
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» является формирование профессионально-практических компетенций у студентов по организации и проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.

### Задачи дисциплины:

- сформировать представления у студентов – бакалавров о современных подходах к организации индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДООУ;
- сформировать представления у студентов – бакалавров о содержании индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДООУ;
- сформировать представления у студентов – бакалавров об использовании современных технологий в процессе проведения индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

## 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ДПК-2. готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Базой для овладения курса служат дисциплины «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда», «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Современный русский язык», «Психолингвистика», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Онтогенез речевой деятельности».

Дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин вариативной части, основой для прохождения учебной (ознакомительной) практики и производственной (педагогической) практики.

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	36.2	10.2
Лабораторные занятия	24	6
Практические занятия	12	4

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7.8	7.8

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:  
для очной формы обучения – зачет в 5 семестре;  
для заочной формы обучения - зачет в 6 семестре.

### 3.2 Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Индивидуальные и фронтальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОУ	2	4
Тема 2. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией	2	4
Тема 3. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ФФНР и ОНР	2	4
Тема 4. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией	2	4
Тема 5. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми с ФФНР и ОНР	2	4
Тема 6. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий	2	4
Итого	12	24

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией в ДОУ. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми.	2	3

Современное технологическое сопровождение индивидуальных логопедических занятий		
Тема 2. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ФФНР и ОНР. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми с ФФНР и ОНР. Современное технологическое сопровождение фронтальных логопедических занятий.	2	3
Итого:	4	6

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (оч/заоч)	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Индивидуальные и фронтальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОУ	1.ФЗ « Об образовании» 2.Санитарно-гигиенические нормы комплектования групп ДОУ	7 / 12	Подготовка доклада	Осн.лит-ра – №1,3 Доп.лит-ра- №1,8,9	Реферат
2. Современная типология лиц с ограниченными возможностями здоровья	1..Характеристика структуры нарушения детей с проблемами в речевом развитии 2.Характеристика дизонтогенеза лиц с ограниченными возможностями здоровья	7 / 14	Подготовка доклада	Осн.лит-ра – №1,2 Доп.лит-ра- №2,3,4,8,9,10	Реферат
3.Современные подходы к организации и содержания логопедической работы в ДОУ	1.Принципы логопедической работы 2.Стандарты обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии	7/ 14	Подготовка доклада.	Осн.лит-ра – №1,3 Доп.лит-ра- №1,5,6,8,9,10	Презентация доклад
4.«Закон об образовании» - как правовая основа современного подхода к организации помощи лицам с речевыми нарушениями	1.Правовая компетентность логопеда 2. Современные формы логопедической помощи лицам с ТНР	7/ 14	Подготовка доклада.	Осн.лит-ра -№ 2 Доп.лит-ра-№1	Презентация доклад
ИТОГО		28/54			

#### 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-2. готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> Психолого-педагогические технологии обучения лиц с нарушениями речи: Классификацию технологий, варианты их применения в зависимости от речевого нарушения. Принципы организации фронтальных и индивидуальных занятий. Современные методы и приемы коррекции речи детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, ФФНР и ОНР <i>Уметь:</i> Применять психолого-педагогические технологии в ходе лично-ориентированной коррекционной работы, с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи. Осуществлять выбор необходимых психолого-педагогических технологий для индивидуальных занятий в зависимости от речевого нарушения (дислалия, дизартрия, ринолалия).	Конспект занятия Реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях.	<i>Знать:</i> Психолого-педагогические	Конспект	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа.	<p>технологии обучения лиц с нарушениями речи: Классификацию технологий, варианты их применения в зависимости от речевого нарушения. Принципы организации фронтальных и индивидуальных занятий. Современные методы и приемы коррекции речи детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, ФФНР и ОНР <i>Уметь:</i> Применять психолого-педагогические технологии в ходе лично-ориентированной коррекционной работы, с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи. Осуществлять выбор необходимых психолого-педагогических технологий для индивидуальных занятий в зависимости от речевого нарушения (дислалия, дизартрия, ринолалия). <i>Владеть навыками:</i> разработки фронтальных занятий для детей с ФФНР и ОНР с применением основных психолого-педагогических технологий.</p>	занятия Презентация Контрольная работа	конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания контрольной работы
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><i>Знать:</i> основы организации коррекционно-развивающей среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для детей с речевыми нарушениями в рамках индивидуальных и фронтальных логопедических занятий</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать коррекционно-развивающую среду для детей с нарушениями речи, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для детей с речевыми нарушениями в рамках индивидуальных и фронтальных логопедических занятий</p>	Реферат	Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><i>Знать:</i> основы организации коррекционно-развивающей среды, выбора и использования методического и технического</p>	Конспект занятия Презент	Шкала оценивания конспекта Шкала

		<p>обеспечения для детей с речевыми нарушениями в рамках индивидуальных и фронтальных логопедических занятий</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать коррекционно-развивающую среду для детей с нарушениями речи, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для детей с речевыми нарушениями в рамках индивидуальных и фронтальных логопедических занятий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями речи, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с речевыми нарушениями</p>	ация	оценивания презентация
--	--	--	------	------------------------

### Описание шкал оценивания Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	<b>10</b>
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	<b>7</b>
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	<b>4</b>
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является	<b>0</b>

недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	
--	--

### **Шкала оценивания презентации**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	<b>20</b>
содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	<b>15</b>
содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	<b>10</b>
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	<b>0</b>

### **Шкала оценивания конспекта занятия**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В содержании конспекта соблюдена логика изложения; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты, материал изложен понятным языком.	<b>30</b>
В содержании конспекта не соблюдена последовательность изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	<b>15</b>
Конспект составлен неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	<b>0</b>

### **Шкала оценивания контрольной работы**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил теоретический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать задачи, применять свои знания при выполнении практического задания;	<b>10</b>

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.	<b>7</b>
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	<b>4</b>
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.	<b>0</b>

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень тем для конспектов**

**Конспект по постановке звука**

1. Логопедическое занятие по постановке звука [С]
2. Логопедическое занятие по постановке звука [Ш]
3. Логопедическое занятие по постановке звука [З]
4. Логопедическое занятие по постановке звука [Ж]
5. Логопедическое занятие по постановке звука [Ч]
6. Логопедическое занятие по постановке звука [Ц]
7. Логопедическое занятие по постановке звука [Р]
8. Логопедическое занятие по постановке звука [Л]
9. Логопедическое занятие по постановке звука [М]
10. Логопедическое занятие по постановке звука [В]
11. Логопедическое занятие по постановке звука [Б]
12. Логопедическое занятие по постановке звука [Щ]
13. Логопедическое занятие по постановке звука [Г]
14. Логопедическое занятие по постановке звука [К]
15. Логопедическое занятие по постановке звука [Д]
16. Логопедическое занятие по постановке звука [Т]
17. Логопедическое занятие по постановке звука [Й]
18. Логопедическое занятие по постановке звука [Х]
19. Логопедическое занятие по постановке звука [Ф]
20. Логопедическое занятие по постановке звука [Н]
21. Логопедическое занятие по постановке звука [Р']
22. Логопедическое занятие по постановке звука [Л']
23. Логопедическое занятие по постановке звука [С']
24. Логопедическое занятие по постановке звука [З']
25. Логопедическое занятие по постановке звука [М']
26. Логопедическое занятие по постановке звука [К']
27. Логопедическое занятие по постановке звука [Г']

**Примерный перечень тем для конспектов и презентаций**

**Конспект и презентация по автоматизации звука**

1. Логопедическое занятие по автоматизации звука [С]
2. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ш]
3. Логопедическое занятие по автоматизации звука [З]
4. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ж]
5. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ч]
6. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ц]
7. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Р]
8. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л]
9. Логопедическое занятие по автоматизации звука [М]
10. Логопедическое занятие по автоматизации звука [В]
11. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б]
12. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Щ]
13. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г]
14. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К]
15. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д]
16. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Т]
17. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Й]
18. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Х]
19. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ф]
20. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Н]
21. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Р']
22. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л']
23. Логопедическое занятие по автоматизации звука [С']
24. Логопедическое занятие по автоматизации звука [З']
25. Логопедическое занятие по автоматизации звука [М']
26. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К']
27. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г']
28. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д']
29. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б']
30. Логопедическое занятие по автоматизации звука [В']

**Конспект и презентация по дифференциации звуков**

1. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [Ш]
2. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [З]
3. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ш]- [Ж]
4. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [З]- [Ж]
5. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [Ш]
6. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ч]- [Ц]
7. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [Ч]
8. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Р]- [Л]
9. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л]- [Й]
10. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Б]- [П]
11. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [В]- [Ф]
12. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ч]- [Ц]
13. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ч]- [Т']
14. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [К]- [Г]

15. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Р]- [Р']
16. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л]- [Л']
17. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л]- [В]
18. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л']- [Р']
19. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [С']
20. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [З]- [З']
21. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ш]- [Щ]
22. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [К]- [Т]
23. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Г]- [Т]
24. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ш]- [З]

### **Примерный перечень тем для рефератов**

1. Содержание логопедической работы в группе для детей с ОНР 1 уровня речевого развития.
2. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 2 уровня речевого развития.
3. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня речевого развития.
4. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 4 уровня речевого развития.
5. Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОУ
6. Современная типология лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Современные подходы к организации и содержания логопедической работы в ДОУ
8. «Закон об образовании» - как правовая основа современного подхода к организации помощи лицам с речевыми нарушениями
9. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
10. Координация занятий воспитателя и логопеда.
11. Работа логопеда с семьей ребёнка с логопедическими проблемами.
12. Виды индивидуальных занятий в условиях логопедической группы и пункта ДОУ
13. Требования к наглядности на занятии.
14. Использование дидактических игр на логопедических занятиях.
15. Задачи логопедических занятий.
16. Организация образовательного процесса в средней группе ДОУ для детей с ТНР.
17. Организация образовательного процесса в старшей группе ДОУ для детей с ТНР.
18. Организация образовательного процесса в подготовительной к школе группе ДОУ для детей с ТНР.
19. Виды занятий в условиях логопедической группы ДОУ
20. Схема анализа логопедического занятия.
21. Нетрадиционные подходы к организации занятий по коррекции нарушений речи.
22. Классификация логопедических занятий по месту проведения.
23. Проблемы оказания логопедической помощи.
24. Перечень оборудования логопедического кабинета
25. Обследование детей как важнейший этап подготовки к планированию фронтальных занятий и проведению индивидуальных занятий.
26. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
27. Организация работы школьного логопеда.
28. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционной работы в школе.
29. Основные принципы индивидуальной и фронтальной форм логопедической работы.

### **Перечень вопросов для контрольной работы**

#### ВАРИАНТ 1

1. Задачи и содержание фронтальных занятий по развитию речи с детьми с ФФНР и ОНР.

2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми с ОНР 2 уровня речевого развития.
3. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи.

#### ВАРИАНТ 2

1. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ОНР3 уровня речевого развития.
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ФФНР.
3. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи.

#### ВАРИАНТ 3

1. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с нарушениями звукопроизношения (НЗ).
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ФФНР.
3. Современная организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в ДОУ.

#### ВАРИАНТ 4

1. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с нарушениями речи.
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ОНР.
3. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

#### **Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Задачи логопедических занятий.
2. Формы проведения занятий с детьми: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная.
3. Классификация логопедических занятий по дидактической цели.
4. Проблемы оказания логопедической помощи.
5. Структура фронтального логопедического занятия.
6. Требования к проведению фронтальных логопедических занятий.
7. Понятие о перспективном плане фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий.
8. Понятие о текущем плане фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий.
9. Лексический подход к планированию фронтальных логопедических занятий.
10. Виды занятий в условиях логопедической группы ДОУ
11. Структура конспекта фронтального (подгруппового) логопедического занятия.
12. Требования к наглядности на занятии.
13. Использование дидактических игр на логопедических занятиях.
14. Структура индивидуального логопедического занятия.
15. Требования к проведению индивидуальных логопедических занятий.
16. Схема анализа логопедического занятия.
17. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
18. Оформление документации логопедом.
19. Координация занятий воспитателя и логопеда.
20. Работа логопеда с семьей ребёнка с логопедическими проблемами.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, конспектов занятий (3), презентации (2), контрольная работа.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

### Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	20
Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6
Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учеб. пособие для вузов. - 6-е изд. - М. : Академия, 2019. - 160с. – Текст: непосредственный
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. - Москва : В. Секачев, 2019. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104541.html>

2. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учеб. пособие. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 196с. – Текст: непосредственный
3. З.Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
4. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный
5. Лапп, Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 229 с. — Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79777.html>
6. Мерзлякова, В. П. Развитие мотивационной сферы заикающихся в процессе логопсихокоррекции / Мерзлякова В. П. , Рау Е. Ю. - 2-е изд. - Москва : В. Секачев, 2020. - 141 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448107283.html>
7. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 78 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447599898.html>
8. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>
9. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы: учеб. пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — Текст: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66128.html>

### **6.3. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai\\_0.doc](http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc)
2. [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,3542/Itemid,88/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/)
3. <http://labintegro.mordgpi.ru/category>
4. <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protsesssa-vybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>
5. <http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.