

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет

Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 15 » июня 2021 г.
Начальник управления _____

/ Р.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 16 » июня 2021 г. № 7
Председатель _____

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

История экономики России

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано с учебно-методической комиссией экономического факультета Протокол « 14 » <u>июня</u> 20 <u>21</u> г. № <u>11</u> Председатель УМКом _____ / Н.М. Антипина /	Рекомендовано кафедрой экономической теории Протокол от « 10 » <u>июня</u> 20 <u>21</u> г. № <u>12</u> Зав. кафедрой _____ / С.В. Шкодинский /
---	--

Мытищи

2021

Автор-составитель:
Тимченко В.О.
кандидат экономических наук

Рабочая программа дисциплины «История экономики России» соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Обеспечить овладение студентами знаниями об исторических основах экономического реформирования зарубежной и российской экономических систем. Студенты должны усвоить основные закономерности развития экономики основных цивилизаций, исторический опыт важнейших экономических реформ, особенности экономической политики ведущих стран в соответствующие исторические эпохи, главные вехи хозяйственной эволюции, хронологический материал.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными закономерностями развития экономики основных цивилизаций.
2. Выработка углубленных знаний вопросов возникновения и генезиса современной мировой экономики.
3. Формирование навыков для самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономики, анализа путей экономического развития России и стран мира на современном этапе.

1.2. Планируемые результаты обучения

ДПК-10 - Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-20 - Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

ДПК-22 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История экономики России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока¹ и является элективной дисциплиной

Освоение дисциплины «История экономики России» опирается на результаты изучения дисциплины «Основы экономической теории». Результаты освоения данной дисциплины позволят студентам подготовиться к написанию ВКР и к профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	18
Практические	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
1	2	3
Раздел 1. Экономика феодальной России	6	6
<p>Экономика Руси в период феодальной раздробленности (XII-XV вв.). Причины феодальной раздробленности. Экономическое развитие Русских земель в XII-XV вв. Завершение объединения Русских земель вокруг Москвы. Экономическое развитие Руси в период образования единого централизованного государства (XV-XVII вв.). Экономика Руси в период завершения объединения вокруг Москвы. Особенности экономического развития России в XVI в.</p> <p>Экономика России на пороге Нового времени (XVII в.)</p> <p>Экономика России в XVIII в. Эпоха Петра Великого. Экономика России в послепетровский период. Начало разложения крепостнического хозяйства (вторая половина XVIII в.).</p>		
Раздел 2. Экономика России во второй половине XIX — начале XX века	4	4
<p>Экономическое развитие России в XIX в. Общая характеристика эпохи. Состояние сельского хозяйства. Промышленное развитие. Торговля. Транспорт. Финансовая система. Налогообложение.</p> <p>Вторая научно-техническая революция и развитие мировых производительных сил (конец XIX - начало XX вв.).</p> <p>Экономика России в 1900-1917 гг. Экономические кризисы начала XX в.</p>		

Промышленное развитие России в 1909-1915 гг. Развитие сельского хозяйства. Экономика России в годы Первой мировой войны.		
Раздел 3. Экономическое развитие СССР	4	4
Экономика России в годы Первой мировой войны. Смена социально-экономической системы в России, ее хозяйственное развитие в 1917-1941 годах. Революционные преобразования. Период «военного коммунизма». Восстановление хозяйства, переход к НЭПу. Народное хозяйство СССР в период довоенных пятилеток. Экономика страны в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941-1985 гг.). Экономика СССР в период Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Развитие экономики СССР в 50-80-е годы.		
Раздел 4. Системная трансформация России	4	4
Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования. Попытки перестройки хозяйственного механизма. Реформы в России и переход к рыночной экономике. Факторы, повлиявшие на углубление кризиса		
Итого	18	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Системная трансформация России Реформы в России и переход к рыночной экономике. Факторы, повлиявшие на углубление кризиса	Реформы в России и переход к рыночной экономике. Факторы, повлиявшие на углубление кризиса	160	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

ДПК-10 - Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-20 - Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-22 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа (

5.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа)	Знать: - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемому данным. Уметь: - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; - уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и	Текущий контроль: Эссе Дискуссия презентация Промежуточная аттестация: Экзамен	41-60 баллов

			<p>содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам. 		
Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; - уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с экономической литературой, 	<p>Текущий контроль: Эссе Дискуссия презентация Промежуточная аттестация: Экзамен</p>	61-100 баллов	

			отражающей особенности функционирования экономических систем; - владеть навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития; - владеть современной методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов.		
ДПК-20	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. Уметь: - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; - уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.	Текущий контроль: Эссе Дискуссия презентация Промежуточная аттестация: Экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: - знать	Текущий контроль:	61-100 баллов

		<p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</p> <p>- знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным.</p> <p>Уметь:</p> <p>- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе;</p> <p>- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей;</p> <p>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</p> <p>- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем;</p> <p>- владеть навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития;</p> <p>- владеть современной методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов.</p>	<p>Эссе Дискуссия презентация Промежуточная аттестация: Экзамен</p>	
--	--	---------------------------------	--	---	--

ДПК-22	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; - уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам. 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> <p>презентация</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экзамен</p>	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> <p>презентация</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экзамен</p>	61-100 баллов

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; - уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем; - владеть навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития; - владеть современной методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов. 	
--	--	--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания к текущему контролю:

Примерные темы эссе/презентаций

1. Экономика России на пороге Нового времени (XVII в.)
2. Экономика России в 1900-1917 гг.
3. Экономические кризисы начала XX в.

4. Промышленное развитие России в 1909-1915 гг.
5. Экономика России в годы Первой мировой войны.
6. Народное хозяйство СССР в период довоенных пятилеток.
7. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны.
8. Реформы в России и переход к рыночной экономике. Факторы, повлиявшие на углубление кризиса

Примерные вопросы к экзамену:

1. Экономика Руси в период феодальной раздробленности (XII-XV вв.). Причины феодальной раздробленности.
2. Экономическое развитие Русских земель в XII-XV вв. Завершение объединения Русских земель вокруг Москвы.
3. Экономическое развитие Руси в период образования единого централизованного государства (XV-XVII вв.). Экономика Руси в период завершения объединения вокруг Москвы.
4. Особенности экономического развития России в XVI в.
5. Экономика России на пороге Нового времени (XVII в.)
6. Экономика России в XVIII в. Эпоха Петра Великого. Экономика России в послепетровский период. Начало разложения крепостнического хозяйства (вторая половина XVIII в.).
7. Экономическое развитие России в XIX в. Общая характеристика эпохи. Состояние сельского хозяйства. Промышленное развитие. Торговля. Транспорт. Финансовая система. Налогообложение.
8. Вторая научно-техническая революция и развитие мировых производительных сил (конец XIX - начало XX вв.).
9. Экономика России в 1900-1917 гг. Экономические кризисы начала XX в.
10. Экономика России в годы Первой мировой войны.
11. Экономика России в годы Первой мировой войны. Смена социально-экономической системы в России, ее хозяйственное развитие в 1917-1941 годах.
12. Революционные преобразования. Период «военного коммунизма».
13. Восстановление хозяйства, переход к НЭПу.
14. Народное хозяйство СССР в период довоенных пятилеток.
15. Экономика страны в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941-1985 гг.).
16. Развитие экономики СССР в 50-80-е годы.
17. Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования.
18. Попытки перестройки хозяйственного механизма.
19. Реформы в России и переход к рыночной экономике. Факторы, повлиявшие на углубление кризиса.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация, для очной формы обучения экзамен в 1 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

Подготовка эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научно-педагогической литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	<ul style="list-style-type: none">- актуальность темы;- полнота раскрытия темы;- грамотность;- смысловое содержание;- соответствие заявленной темы содержанию;- соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы);- практическая направленность;- соответствие содержания заявленной форме;- адекватность использования технических средств учебным задачам;- последовательность и логичность;- творчество и индивидуальность
Оформление 5 баллов	<ul style="list-style-type: none">- объем (оптимальное количество);- дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);- оригинальность оформления;- эстетика;- использование возможности программной среды;- соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 баллов	<ul style="list-style-type: none">- ораторские способности;- соблюдение регламента;- эмоциональность;- умение ответить на вопросы
Содержание выступления 5 баллов	<ul style="list-style-type: none">- логичность изложения материала;- раскрытие темы;- доступность изложения;- эффективность применения средств ИКТ;- способы и условия достижения результативности и эффективности

	<p>для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности;</p> <p>- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы</p>
--	---

Методические рекомендации к проведению экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам экзамена по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзаменационный билет состоит из теоретической и практической частей. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения, выявления уровня знаний обучающихся.

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
25-35	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

Вид учебной	Минимальная оценка	Максимальная оценка
-------------	--------------------	---------------------

деятельности	(в баллах)	(в баллах)
Лекции	3 балла 1. присутствие и конспектирование	5-10 баллов 1. присутствие, конспектирование, участие в диалоге
Практические занятия	3 балла 1. присутствие на занятии; 2. участие в диалоге, дискуссии.	5-10 баллов 1. представление эссе 2. представление презентации
Эссе	3 - 6 баллов 2. самостоятельность и оригинальность суждений; 3. объем эссе.	7- 10 баллов 1. полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы 2. самостоятельность и оригинальность суждений, 3. объем эссе.
Дискуссия	3 балла 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы.	5-15 баллов 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы; 3. умение формулировать вопросы, ставить проблемы, находить противоречия (мыследеятельность); 4. умение делать выводы и находить новое знание (смыслотворчество)

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
41 - 60	«удовлетворительно»/ «зачтено»
61 - 80	«хорошо»/ «зачтено»
81 – 100	«отлично»/ «зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Тимошина Т.М. Экономическая история России: Учебное пособие / под ред. проф. М.Н. Чепурина. — 18-е изд., перераб. и доп. — М.: Юстицинформ, 2015.

6.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория: Полный курс: Уч. / под ред. Т.В. Чечелевой — 2 изд. - М.: ЛИБРОКОМ.2010.
2. История экономических учений: Учебник / под ред. И.Н. Шапкина, А.С. Квасова. М.: Юрайт, 2012.
3. История экономики: учебник для вузов / Кузнецова О.Д., ред. - 2-е изд., доп. - М. : Инфра-М, 2013.
4. Абалкин Л.И. Очерки по истории российской социально-экономической мысли. М.: ГОУ ВПО «РЭА им. Г.В. Плеханова», 2008.
5. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: Учебник для студентов вузов / 8-е изд. – М.: Дело и Сервис, 2007. – (Серия «Учебники МГУ»).
6. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1978.
7. Маршалл А. Принципы экономической науки: (В 3-х т.: Пер. с англ. – М.: Издат группа «Прогресс»: изд. Универс, 1993.
8. Трансформационная экономика России: Учеб. пособие/А.В.Бузгалин и др. – М.: Финансы и статистика, 2006.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Банк России, 2000-2015. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 1999-2015. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: ФСГС, 1999-2015. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsoman.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб.: Economicus LLC, 2001-2009. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой «Экономическая теория», автор доцент Толмачев О.М.

7.2 Методические рекомендации по использованию тестовых заданий студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой «Экономическая теория» автор доцент Толмачев О.М., доцент Малиновский Л.Ф.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и

обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.