

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

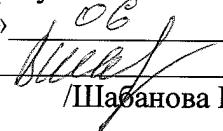
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

Согласовано

деканом факультета

« 01 » 06 2023 г.

  
/Шабанова В.П./

**Рабочая программа дисциплины**

История языка

**Направление подготовки**

45.03.02 Лингвистика

**Профиль:**

Иностранный язык и межкультурная коммуникация  
(английский + немецкий или французский языки)

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

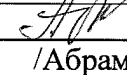
Согласовано учебно-методической комиссией  
Института лингвистики и межкультурной  
коммуникации

Протокол « 24 » 05 2023 г. № 10

Председатель УМКом   
/Лачугина Е.Н./

Рекомендовано кафедрой английской  
филологии

Протокол от « 22 » 05 2023 г. № 10а

Зав. кафедрой   
/Абрамова Е.И./

Мытищи  
2023

Авторы-составители:

Павлычева Е.Д. кандидат социологических наук, доцент  
Телегина Д.А., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «История языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в модуль «Теоретические аспекты первого иностранного языка» в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 15 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 16 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 16 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 16 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цели освоения дисциплины:**

- сформировать у обучаемых умение объяснять факты современного английского языка как результат целого ряда изменений и превращений, имевших место в предшествующие эпохи его истории;
- развивать у обучаемых способность выводить внутренние законы развития языка как общественного явления.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить будущего специалиста с теми изменениями, которые имели место в английском языке на протяжении его истории;
- вооружить студентов методами сравнительно-исторического анализа, помочь глубже осознать системность изменений на всех уровнях структуры английского языка;
- ознакомить будущего специалиста с характерными чертами группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи.

### **1.2. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Теоретические аспекты первого иностранного языка» в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Теоретическая грамматика» и других дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, элективных дисциплин, а также для выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения      |
|----------------------------------------------|---------------------|
|                                              | Очная               |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3                   |
| Объем дисциплины в часах                     | 108                 |
| Контактная работа                            | <b>62.3</b>         |
| Лекции                                       | 22(22) <sup>1</sup> |
| Практические занятия                         | 38(38) <sup>2</sup> |
| из них, в форме практической подготовки      | 38                  |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2.3                 |
| Экзамен                                      | 0.3                 |
| Предэкзаменационная консультация             | 2                   |
| Самостоятельная работа                       | 36                  |
| Контроль                                     | 9.7                 |

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 5 семестре.

#### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                              | Кол-во часов   |                      |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              | Ле<br>кц<br>ии | Практические занятия |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                | Общее количество     | Из них, в форме практической подготовки |
| Тема 1. Введение в спецфилологию. Предмет истории английского языка. Современные германские языки. История древних германцев. Западногерманские языки. Английский язык. Периодизация истории английского языка.                              | 2              | ---                  | -                                       |
| Тема 2. Древнеанглийский период. . Изменения в области фонетики, в грамматической структуре. Особенности лексики и словообразования.                                                                                                         | 6              | 16                   | 16                                      |
| Тема 3. Среднеанглийский период (исторический очерк). Скандинавское вторжение, нормандское завоевание. Языковая ситуация после нормандского завоевания. Изменения в орфографии.                                                              | 2              | 2                    | 2                                       |
| Тема 4. Среднеанглийский период (фонетические особенности, лексика, грамматика). Среднеанглийский период (фонетические особенности, лексика, грамматика). Изменения в области консонантизма, в лексическом составе, морфологии и синтаксисе. | 6              | 10                   | 10                                      |
| Тема 5. Новоанглийский период. Общая характеристика. Проблемы                                                                                                                                                                                | 2              | 2                    | 2                                       |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                                                                                   |                 |                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|----|
| языка в трудах авторов 16-17 вв. Фонетические изменения.                                                                                                                                                          |                 |                     |    |
| Тема 6. Новоанглийский период (грамматика, лексика). Английский язык за пределами Англии. Изменения в грамматической системе и лексике; английский язык за пределами Англии. Проблемы лексического супплетивизма. | 4               | 8                   | 8  |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                     | 22(<br>22)<br>3 | 38(38) <sup>4</sup> | 38 |

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

| Тема                                                                             | Задание на практическую подготовку (лингвистическая подготовка)                    | Количество часов |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 2. Древнеанглийский период.                                                 | Действия по чтению и лингвистическому анализу текстов разных исторических периодов | 16               |
| Тема 3. Среднеанглийский период (исторический очерк).                            | Действия по чтению и лингвистическому анализу текстов разных исторических периодов | 2                |
| Тема 4. Среднеанглийский период (фонетические особенности, лексика, грамматика). | Действия по чтению и лингвистическому анализу текстов разных исторических периодов | 10               |
| Тема 5. Новоанглийский период.                                                   | Действия по чтению и лингвистическому анализу текстов разных исторических периодов | 2                |
| Тема 6. Новоанглийский период (грамматика, лексика).                             | Действия по чтению и лингвистическому анализу текстов разных исторических периодов | 8                |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы                                          | Количество часов | Формы самостоятельной работы   | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|
| Тема 1. Введение в спецфилологию   | Римская колонизация Британии. Нашествие германских племен. | 2                | Изучение справочной литературы | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устное сообщение  |
| Тема 2. Древнеанглийский           | Образование                                                | 2                | Изучение справочной            | Учебно-методическое                        | Устное сообщение, |

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                        |                                                                                                                         |           |                                                                 |                                                      |                                |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|
| кий период<br>(исторический<br>очерк)  | варварских<br>королевств.<br>Борьба<br>англо-<br>саксов со<br>скандинава<br>ми.                                         |           | литературы                                                      | обеспечение<br>дисциплины                            | доклад                         |
| Тема 3.<br>Древнеанглийс<br>кий период | Древнеангл<br>ийская<br>лексика,<br>фонетика и<br>грамматика<br>. Чтение и<br>написание<br>древнеангл<br>ийских<br>слов | 6         | Изучение<br>справочной<br>литературы<br>, работа со<br>словарем | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение<br>дисциплины | Устное<br>сообщение,<br>доклад |
| Тема 4.<br>Среднеанглийс<br>кий период | Общая<br>характерис<br>тика,<br>диалекты                                                                                | 6         | Изучение<br>справочной<br>литературы                            | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение<br>дисциплины | Устное<br>сообщение,<br>доклад |
| Тема 5.<br>Среднеанглийс<br>кий период | Фонетика,<br>орфографи<br>я,<br>изменения<br>грамматиче<br>ского<br>строю,<br>особенност<br>и лексики                   | 10        | Изучение<br>справочной<br>литературы<br>, работа со<br>словарем | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение<br>дисциплины | Устное<br>сообщение,<br>доклад |
| Тема 6.<br>Новоанглийски<br>й период   | Великий<br>сдвиг<br>гласных,<br>изменения<br>в системе<br>согласных,<br>процессы<br>нормализа<br>ции языка              | 10        | Изучение<br>справочной<br>литературы                            | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение<br>дисциплины | Устное<br>сообщение,<br>доклад |
| <b>Итого:</b>                          |                                                                                                                         | <b>36</b> |                                                                 |                                                      |                                |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--------------------------------|--------------------|
|--------------------------------|--------------------|

|                                                                                                                                                     |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| СПК-2. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                            | Шкала оценивания                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СПК-2                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемого языка; языковые и страноведческие реалии;<br><b>Уметь:</b><br>определять роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и/или разрешать их.                                                                                                                                                                                                                            | Устное сообщение, тест, опрос                                  | Шкала оценивания устного сообщения<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания опроса                                                                         |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемого языка; языковые и страноведческие реалии;<br><b>Уметь:</b><br>определять роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и/или разрешать их.<br><b>Владеть:</b><br>системой представлений о национально-культурной специфике стран изучаемого языка; системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; | Устное сообщение, тест, опрос, доклад, практическая подготовка | Шкала оценивания устного сообщения<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания практической подготовки |

|  |  |  |                                                                                        |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | приемами использования лингвострановедческой информации в обучении иностранным языкам. |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Шкала оценивания опроса

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10  | Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины                                                            |
| 5-7   | Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины                                             |
| 2-4   | Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины |
| 0-1   | Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины      |

### Шкала оценивания доклада

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10  | Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.                                            |
| 5-7   | Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе |
| 2-4   | Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.                                          |
| 0-1   | Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.                           |

### Шкала оценивания сообщения

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10  | Сообщение соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме сообщения.                                            |
| 5-7   | Сообщение соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме сообщения, но допускает некоторые неточности в ответе |
| 2-4   | Сообщение в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме сообщения.                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0-1 | Сообщение не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме сообщения. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания теста

| Баллы | Критерии оценивания        |
|-------|----------------------------|
| 8-10  | 80-100% правильных ответов |
| 6-7   | 50-70% правильных ответов  |
| 4-5   | 20-40% правильных ответов  |
| 0-3   | 0-1% правильных ответов    |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Баллы     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10</b> | если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).               |
| <b>8</b>  | если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки). |
| <b>6</b>  | если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).                        |
| <b>4</b>  | если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).            |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *Примерные темы докладов*

1. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.
2. Древнегерманские племена и их языки.
3. Великое переселение народов.
4. Основные исторические события на острове Британия с начала н.э.
5. Кельтские племена в Британии.
6. Господство римлян в Британии.
7. Захват Британии германскими племенами и сложение английской народности.
8. Письменность древнеанглийского периода.
9. Заимствования в английском языке древнего периода.
10. Англия после нормандского завоевания
11. Борьба английского языка с французским.
12. Система орфографии среднеанглийского периода.
13. Ударение в словах французского происхождения.
14. Способы выражения синтаксических отношений в среднеанглийский период.
15. Этимологические дублеты в английском языке среднего периода.
16. Образование английской нации.

17. Введение книгопечатания.
18. Проблемы языка в трудах авторов 17-18вв.
19. Демократизация литературного языка 19 в.
20. Английский язык за пределами Англии.
21. Возникновение новых слов из имен собственных.
22. Лексический супплетивизм в современном английском.

### ***Примерные темы устных сообщений***

1. Умлаут
2. Аблаут
3. Преломление гласных
4. Ротацизм
5. Перебой согласных
6. Аффрикатизация
7. Образование аналитических форм глагола
8. Образование артикля
9. Образование притяжательных местоимений
10. Великий сдвиг гласных

### ***Примерные темы для опроса***

1. Древнеанглийский алфавит и произношение
2. Словесное ударение
3. Система гласных
4. Параллельные ряды долгих и кратких монофтонгов и дифтонгов
5. Фонемы переднего ряда
6. Фонемы заднего ряда
7. Краткие дифтонги
8. Долгие дифтонги
9. Наличие полных гласных в неударных окончаниях
10. Фонетические явления: преломление, переднеязычная перегласовка, удлинение гласных при выпадении последующего согласного, удлинение гласных перед гоморганными сочетаниями согласных, сужение гласных перед носовыми согласными
11. Фонемы и позиционные варианты фонем
12. Классификация согласных: губные, губно-зубные, переднеязычные (межзубные, зубные), среднеязычные, заднеязычные, гортанные
13. Фонетические явления в системе согласных: появление звонких вариантов глухих щелевых фонем, палатализация заднеязычных согласных, выпадение согласных, упрощение групп начальных согласных

### ***Примерный образец теста***

#### **Тест 1**

1. Древнеанглийское слово имело \_\_\_\_\_ структуру
- а. одночастную
  - б. двухчастную
  - в. трехчастную
  - г. четырехчастную

2. Какой основообразующий суффикс не существовал в древнеанглийском языке
- а. основа на – г
  - б. основа на – s
  - в. основа на – t
  - г. основа на – п
3. Существительное *wīfman* имеет
- а. мужской род
  - б. женский род
  - в. средний род
4. В дательном падеже множественного числа существительные имели окончание
- а. –as
  - б. –um
  - в. –an
  - г. –a
5. Существительные *man* и *bōc* относились к
- а. к корневому склонению
  - б. к склонению на – a
  - в. к склонению на – i
  - г. к склонению на согласный
6. Самой распространенной основой в древнеанглийский период была основа на
- а. – u
  - б. – a
  - в. – r
  - г. корневая основа
7. К типу склонения на – a относятся существительные
- а. всех родов
  - б. мужского и среднего родов
  - в. мужского и женского родов
  - г. среднего и женского родов
8. Категория рода существительных в древнеанглийском языке была
- а. грамматическая
  - б. лексическая
  - в. лексико-грамматическая
9. В древнеанглийском языке позиция прилагательного была
- а. свободная
  - б. только перед существительным
  - в. только после существительного
  - г. сразу перед существительным или сразу после него
10. Отличия слабого склонения прилагательного от сильного обусловлены
- а. отсутствием или наличием детерминатива
  - б. типом склонения определяемого существительного
  - в. числом существительного
  - г. падежом определяемого существительного

11. Современное местоимение *you* первоначально было личным местоимением
- именительного падежа единственного числа
  - именительного падежа множественного числа
  - косвенного падежа единственного числа
  - косвенного падежа множественного числа
12. Современное местоимение *she*
- имеет германское происхождение с тем же значением
  - пришло из скандинавского языка
  - развилось из указательного местоимения женского рода
  - пришло из французского языка
13. Личные местоимения в древнеанглийском языке имели
- 3 лица, 3 числа, 4 падежа, 3 рода.
  - 3 лица, 2 числа, 5 падежей, 3 рода.
  - 3 лица, 3 числа, 5 падежей, 3 рода.
  - 3 лица, 2 числа, 4 падежа, 3 рода.
14. Личные местоименные формы *they, their, them* пришли из \_\_\_\_\_ языка?
- французского
  - скандинавского
  - кельтского
  - древнеанглийского
15. Притяжательные местоимения развились
- аналогично притяжательному падежу существительных
  - из родительного падежа личных местоимений
  - на рубеже среднеанглийского и новоанглийского периода
  - из прилагательных
16. Наличие творительного падежа в указательных местоимениях объясняется
- более устойчивой системой склонения местоимений
  - необходимостью обозначения инструмента действия
17. Из указательных местоимений не развились
- порядковые числительные
  - артиклы
  - личные местоимения
18. Суффикс *-tyz* соответствует современному суффиксу
- teen*
  - ty*
  - th*
19. Артикли развились из
- существительных и числительных
  - существительных и местоимений
  - числительных и местоимений
  - существительных и прилагательных
20. Существительные, обозначающие родство, относились к типу склонения на
- s-*

б. -г-

в. -п-

### ***Примерное задание для практической подготовки.***

**Древнеанглийский текст** – из рассказа норвежского купца Охтхере королю Альфреду о его первом путешествии в северные моря.

- Прочитайте текст по правилам языка соответствующего периода, переведите его, охарактеризуйте отдельные слова из текста, прокомментируйте строение предложений.
- Проведите фонетический анализ слов и объясните все фонетические явления (в системе гласных и согласных), характерные для древнеанглийского периода.
- Объясните, почему древнеанглийский язык может быть назван синтетическим (или флективным).
- Какие средства словообразования использовались в древнеанглийском языке. Приведите примеры из текста.
- Прокомментируйте различия между категориями рода, числа и падежа у существительных, местоимений и прилагательных. Продемонстрируйте на примерах из текста.
- Определите тип склонения существительных из текста и просклоняйте их в единственном и множественном числе.
- Найдите глаголы в тексте. Определите их класс (сильный, слабый) и форму, восстановите их начальную форму (инфинитив).
- Найдите прилагательные в тексте. Определите их тип склонения. Что характеризует образование степеней сравнения древнеанглийских прилагательных?

Ōnthere sǣde his hlāforde, Ælfrēde cyninge, þæt hē ealra Norðmonna norþmest būde. Hē cwæð þæt hē būde on þāem lande norþweardum wīþ þā Westsǣ. Hē sǣde þēāh þæt þæt land sīe swīfe lanȝ norþ þonan; ac hit is eal wēste, būton on fēāwum stōwum styccemǣlum wīcīað Finnas, on huntode on wintra and on sumera on fiscepe be þære sǣ.

**Среднеанглийский текст** – пролог к «Кентерберийским рассказам» Дж. Чосера (отрывок)

- Прочитайте текст по правилам языка соответствующего периода, переведите его, охарактеризуйте отдельные слова из текста, прокомментируйте строение предложений.
- Проанализируйте отношения между буквами и звуками и приведите примеры из текста, в которых среднеанглийская орфографическая система была менее фонетической, чем древнеанглийская.
- Проанализируйте фонетические изменения, произошедшие в среднеанглийский период и их отражение на письме.
- Дайте историческое объяснение различного написания омофонов современного англ. языка: son, sun; sole, soul; main, mane; root, rout; road, rode. Были ли они омофонами в среднеанглийском языке?
- Дайте историческое объяснение различного произношения буквы «с» в словах mercu, centers [s]; copper, class [k]; special, sufficient.
- Проанализируйте разные способы словообразования в среднеанглийском языке, сравните их историческую продуктивность. Приведите примеры из текста.
- Выберите из текста существительные во множ. числе и расскажите о происхождении современных форм множ. числа.
- Какие изменения произошли в системе глагольных форм в среднеанглийский период?

Whan that Aprille with his shoures soote  
The droghte of March hath perced to the roote,

And bathed every veyne in swich licour,  
 Of which vertu engendred is the flour;  
 Whan Zephirus eek with his swete breeth  
 Inspired hath in every holt and heeth  
 The tendre croppes, and the yonge sonne  
 Hath in the Ram his halfe cours y-ronne,  
 And smale fowles maken melodye,  
 That slepen al the nyght with open ye –  
 So priketh hem nature in here corages –  
 Thanne longen folk to goon on pilgrimages,  
 And palmeres for to seken straunge strondes,  
 To ferne halwes, couthe in sundry londes...

**Дайте ответы на следующие вопросы:**

1. Какие слова можно считать относящимися к основному словарному фонду?
2. Почему следует ожидать преимущественно слова германского происхождения в основном словарном фонде древнеанглийского языка?
3. Какие из нижеданных слов могут считаться: а) общеиндоевропейскими; б) общегерманскими; в) собственно английскими; г) заимствованными: *mōdor* (MnE mother), *sunu* (MnE son), *bin* (MnE bin), *twā* (MnE two), *myln* (MnE mill), *heorte* (MnE heart), *wīfman/wimman* (MnE woman), *hand* (MnE hand), *winter* (MnE winter), *earm* (MnE arm), *win* (MnE wine), *scōl* (MnE school), *dūn* (MnE down), *piپر* (MnE peper), *fox* (MnE fox), *hlāford* (MnE lord), *cild* (MnE child), *plante* (MnE plant). Разделите их на соответствующие группы
4. С корнями каких русских слов можно соотнести следующие слова древнеанглийского языка: *dæl/dol* (MnE dale), *hrōf* (MnE roof), *wōpian/wēpan* (MnE weep), *treo/trēow* (MnE tree), *bēatan* (MnE beat), *sunu* (MnE son), *hlāf* (MnE loaf), *zeonз/iung* (MnE young), *weal/wall* (MnE wall), *eosol/esol/assa* (MnE ass), *seolk/siolk* (MnE silk), *sweotol* (MnE clear).
5. Охарактеризуйте приём суффиксации в древнеанглийском языке.
6. Назовите наиболее употребительные префиксы того времени?
7. Чем словосложение отличается от словопроизводства?
8. Каковы причины чередования гласных в новоанглийский период в парах *keep-kept*, *feel-felt*, *wise-wisdom*, *leave-left*, *five-fifth*? (В древнеанглийский период во всех словах звучал один и тот же долгий гласный).

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Древнегерманские языки, древнейший германский письменный памятник, алфавиты
2. Британия до германского вторжения в V веке
3. Завоевание Британии германцами. Становление английской народности
4. Периодизация истории английского языка. Г.Суит о трёх периодах в истории английского языка
5. Согласные и корневые основы существительного в древнеангл. языке
6. Сильные глаголы в древнеангл. языке
7. Слабые глаголы в древнеангл. языке
8. Претерито-презентные глаголы в древнеангл. языке
9. Скандинавское нашествие и нормандское завоевание
10. Графические представления согласных звуков в среднеангл. языке
11. Графические представления гласных звуков в среднеангл. языке
12. Количественные и качественные изменения в системе гласных в среднеангл. языке. Образование новых дифтонгов

13. Изменения согласных в среднеангл. языке
14. Изменение существительных в среднеангл. языке
15. Указательные местоимения в древнеангл. языке и их изменение в среднеангл. языке
16. Изменение сильных глаголов в среднеангл. языке
17. Изменение слабых глаголов в среднеангл. языке
18. Изменение претерито-презентных глаголов в среднеангл. языке
19. Изменение супплетивных глаголов в среднеангл. языке
20. Становление категории артикля
21. Становление аналитических форм перфекта и пассива
22. Становление аналитических форм будущего времени
23. Становление аналитических форм Continuous
24. Изменение согласных в новоангл. языке
25. Упрощение групп согласных в новоангл. языке
26. Переход [er] в [ar]. Вокализация [ɪ]
27. Образование новых дифтонгов под влиянием [ɪ] в новоангл. языке
28. Образование новых долгих монофтонгов в новоангл. языке

### **1.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формами текущего контроля являются доклад, устное сообщение, опрос, тест, практическая подготовка,

**Доклад** – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Студент должен подготовить выступление на 7-10 минут.

**Устное сообщение** – форма текущего контроля, которая предполагает расширенный ответ на вопрос по теме практического занятия. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами, таблицами, схемами, рисунками и диаграммами.

**Тест** - совокупность заданий, сориентированных на выявление уровня усвоения определенных аспектов содержания обучения.

**Опрос** — метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

**Практическая подготовка** – непосредственное применение знаний, умений и навыков в практической лингвистической деятельности.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам, отраженным в экзаменационном билете.

#### **Шкала оценивания на экзамене.**

| <b>Характеристика</b>                                                             | <b>Количество баллов</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; | 26-30                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• владеет основной терминологической базой;</li> <li>• умеет логично выстроить свой ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки;</li> <li>• умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности;</li> <li>• недостаточно четко структурирует ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок);</li> <li>• в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</li> </ul> | 20-25 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры;</li> <li>• не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• излагает материал нечетко и непоследовательно;</li> <li>• допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания);</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.</li> </ul>                                                                 | 14-19 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует разрозненные бессистемные знания;</li> <li>• допускает грубые ошибки в определении понятий;</li> <li>• излагает материал неуверенно и нечетко;</li> <li>• допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания;</li> <li>• не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0-13  |

## Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература:

1. Телегин, Л.А. История английского языка : учеб.пособие для вузов / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 160с. – Текст: непосредственный.
2. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 212 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516308>
3. Шапошникова, И. В. История английского языка: учебник. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 508 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512214.html>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Аракин В.Д. История английского языка : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Физматлит, 2011. - 304с. – Текст: непосредственный.
2. Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453107>
3. Краснова, Е. В. История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528512.html>
4. Красухин, К. Г. История английского языка и введение в германскую филологию. Краткий очерк : учеб. -метод. пособие. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 104 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20210804-017.html>
5. Саварцева, Н. В. История английского языка: учебное пособие / Н. В. Саварцева, М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 209 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86196.html>
6. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474218>
7. Baugh A.C., Cable T. A History of the English Language. - London, 2002. – Текст: непосредственный.
8. Barber Ch. The English Language: A Historical Introduction. - Cambridge, 2000.
9. Sampson G. The Concise History of English Literature. - Cambridge, 2003. – Текст: непосредственный
10. Jespersen O. Growth and Structure of the English Language. - Oxford, 1986. – Текст:

непосредственный.

11. Strang B.A. A History of English. - London, 2008. – Текст: непосредственный.
12. The Celtic languages. – London- New York, 1993. – Текст: непосредственный.

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://thehistoryofenglish.com/>  
[www.lib.csu.ru](http://www.lib.csu.ru)  
<http://en.wikipedia.org>  
[www.englishtips.org](http://www.englishtips.org)  
[www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)  
<http://www.ielanguages.com>  
<http://oxforddictionaries.com/words/the-history-of-english>  
<http://zeitlerweb.com/englishlanguage.htm>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием

и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.