Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.09.2025 12:39:32

Уникальный программный клюсударственное автономное образовательное учреждение высшего образования 6b5279da4e034bff679172803da5b**ж**Б**ОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и

специального образования

« 25 » февраля 2025 г.

/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия и альтернативная коммуникация

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией Рекомендовано кафедрой логопедии факультета дошкольного, начального

специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом

Кабалина О. И./

Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8 Зав. кафедрой

/Пантелеева Л. А./

Москва 2025

Автор-составитель: Савина Т.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

| 1. Планируемые результаты обучения | 4 |
|--|----|
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины | 5 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 8 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной | |
| аттестации по дисциплине | 11 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | 20 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины | 22 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса | |
| по дисциплине | 23 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 24 |

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессионально-практических компетенций бакалавров по проведению психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. «Методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является обязательным продолжением предметной подготовки студентов и дополняет учебный курс «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда».

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о проведении психолого-педагогической диагностики лиц в норме и с OB3;
- сформировать навыки проведения психолого-педагогической диагностики познавательного, речевого, эмоционального развития лиц с OB3;
- сформировать у студентов готовность к взаимодействию с педагогами и родителями (законными представителями) детей с OB3;
- обеспечить знакомство студентов с современными технологиями проведения психологопедагогической и диагностической работы с детьми в норме и с OB3.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность логопеда»»; «Основы генетики и наследственные нарушения развития»; «Педагогика»; «Психология»; «Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы невропатологии», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых с речевыми нарушениями», «Основы лечебной и госпитальной педагогики», «Логопсихология», дисциплин необходимых для прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Кол-во часов |
|--------------------------------------|--------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |

| Объем дисциплины в часах | 72 ¹ |
|--|-----------------|
| Контактная работа: | 10,2 |
| Лекции | 4 |
| Лабораторные занятия: | 6 |
| из них, в форме практической подготовки | 6 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 |
| Зачет | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 54 |
| Контроль | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в IV семестре.

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) | Количество часов | | |
|--|--------------------|------------------|--|
| дисциплины с кратким содержанием | Лабораторная работ | | |
| | Лекции | Общее кол- во | из них, в форме практической подготовки |
| тема 1. теоретико- | 1 | - | - |
| методологические основы | | | |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ | | | |
| диагностики. | | | |
| Введение в психолого-педагогическую | | | |
| диагностику. История развития психолого- | | | |
| педагогической диагностики в специальной | | | |
| психологии (зарубежной и отечественной). | | | |
| Комплексный подход к использованию методов | | | |
| психолого-педагогической диагностики. | | _ | _ |
| тема 2. направления психолого- | 1 | 2 | 2 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ. | | | |
| Диагностика интеллекта. Диагностика | | | |
| познавательной сферы. Проективные методики | | | |
| диагностики личности и состояний. | | | |
| Диагностика межличностных отношений. | | | |
| Диагностика готовности детей к обучению в | | | |
| школе. Диагностика универсальных учебных действий. | | | |
| тема 3. психолого- | 2 | 4 | 4 |
| педагогическая диагностика | 2 | _ | 7 |
| детей с ограниченными | | | |
| возможностями здоровья. | | | |
| Дифференциальная диагностика. Психолого- | | | |
| педагогическое изучение детей с нарушениями | | | |
| слуха. Психолого-педагогическое изучение | | | |
| детей с нарушениями зрения. Психолого- | | | |
| педагогическое изучение детей с нарушениями | | | |
| опорно-двигательного аппарата. Психолого- | | | |
| педагогическое изучение детей с | | | |
| расстройствами аутистического спектра. | | | |

_

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

| Клинико-психолого-педагогическое изучение | | | |
|---|---------|-------|---|
| детей со сложными нарушениями развития. | | | |
| Психологическое изучение семьи, | | | |
| воспитывающей ребенка с ограниченными | | | |
| возможностями здоровья. ППк образовательной | | | |
| организации и ПМПК в системе психолого- | | | |
| педагогического сопровождения детей с | | | |
| проблемами в развитии. | | | |
| ИТОГО: | 4^{2} | 6^3 | 6 |

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

| Тема | Задание на практическую подготовку (диагностическая | Количество часов |
|--------------------------|---|---------------------|
| | деятельность) | |
| Тема 2. Направления | Подбор диагностического | 2 |
| психолого-педагогической | инструментария и стимульного | |
| диагностики. | материала, для исследования состояния | |
| | развития фонетического и | |
| | фонематического строя речи, | |
| | исследования лексического запаса и | |
| | грамматического строя речи, развития | |
| | связной речи, языкового синтеза и | |
| | анализа, исследования состояния | |
| | развития письма и чтения. Проведение | |
| | логопедического обследования. | |
| | Отработка алгоритма составления | |
| | логопедического заключения. | |
| Тема 3. Психолого- | Подбор диагностического | 4 |
| педагогическая | инструментария, проведение | |
| диагностика детей с | исследования и дифференциация | |
| ограниченными | нарушений речевого развития с | |
| возможностями здоровья. | сенсорной, интеллектуальной и | |
| | эмоциональной патологией. | |
| | Дифференциация нарушений зрения, | |
| | слуха, умственного недоразвития, ЗПР, | |
| | эмоционально-волевой сферы и речевого | |
| | развития | |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| ОБУЧАЮЩИЛ | CA | | | | |
|---|--|-------------------------|--|--|---------------------|
| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количе ство часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
| Тема 1. Теоретикометодологические основы психологопедагогической диагностики. | 1. Введение в психолого- педагогическую диагностику. 2. История развития психолого-педагогической диагностики в специальной психологии | 18 | Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка к лабораторным | Учебно- методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос |
| | (зарубежной и | | заданиям | | |

 $^{^2}$ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий 3 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

| | отечественной). 3. Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики. | | Подготовка реферата | | Реферат |
|---|--|-----------------|---|--|---|
| Тема 2. Направления психолого- педагогической диагностики. | 1. Диагностика интеллекта. 2. Диагностика познавательной сферы. 3. Проективные методики диагностики личности и состояний. 4. Диагностика межличностных отношений. 5. Диагностика готовности детей к обучению в школе. 6. Диагностика универсальных учебных действий. | 18 | Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка к лабораторным заданиям (практическая подготовка) | Учебно- методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос Практическ ие задания (практическ ая подготовка) |
| Тема 3. Психолого- педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1. Дифференциальная диагностика. 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. 4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Психолого-педагогическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра. 6. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития. 7. Психологическое изучение детей со сложными нарушениями развития. 7. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 8. ППк образовательной организации и ПМПК в системе психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии. | 18 | Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка к лабораторным заданиям (практическая подготовка) | Учебно- методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос Практическ ие задания (практическ ая подготовка) |
| итого: | | 54 ⁴ | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование | Этапы формирования |
|--------------------|--------------------|
| компетенции | |

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

| УК-1 | 1. Работа на учебных занятиях. |
|-----------------------------|--------------------------------|
| Способен осуществлять | 2. Самостоятельная работа. |
| поиск, критический анализ и | |
| синтез информации, | |
| применять системный подход | |
| для решения поставленных | |
| задач. | |
| ОПК-8 | 1. Работа на учебных занятиях. |
| Способен осуществлять | 2. Самостоятельная работа. |
| педагогическую деятельность | |
| на основе специальных | |
| научных знаний. | |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценивае мые компетенц ии | Уровень сформиров анности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|------------------------------------|---------------------------------|--|--|------------------------|--|
| VK-1 | Пороговый | Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа. | Знать: предмет, объект, задачи и методы психолого- педагогической диагностики, причины механизмы речевых расстройств с позиций клинико-физиологического и психолингвистического и других аспектов изучения. Уметь: проводить психолого- педагогическое обследование детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей с различными отклонениями в развитии неречевых психологических функций и речи структуру речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, последовательность этапов логопедического обследования | Реферат | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата |

| | п | T | 2 | | |
|-------|-----------|----------------------|---|---------------|----------------|
| | Продвинут | 1. Работа на учебных | Знать: | Устный опрос | Шкала |
| | ый | занятиях. | предмет, объект, задачи и методы психолого- | | оценивания |
| | | 2. Самостоятельная | педагогической | | устного опроса |
| | | работа. | диагностики, причины | | joiners empesu |
| | | раоота. | механизмы речевых | | |
| | | | расстройств с позиций | | |
| | | | клинико-физиологического | | |
| | | | и психолингвистического | | |
| | | | и других аспектов изучения. Уметь: | Реферат | Шкала |
| | | | проводить психолого- | | оценивания |
| | | | педагогическое | | реферата |
| | | | обследование детей с | | реферата |
| | | | учётом возрастных | | |
| | | | индивидуальных | | |
| | | | особенностей детей с | | |
| | | | различными отклонениями в | | |
| | | | развитии неречевых | Подготовка к | Практические |
| | | | психологических функций и | | _ |
| | | | речи структуру речевого | лабораторным | задания |
| | | | дефекта при каждой форме речевой патологии, | заданиям | (практическая |
| | | | последовательность этапов | (практическая | подготовка) |
| | | | логопедического | подготовка) | |
| | | | обследования. | | |
| | | | Владеть: | | |
| | | | навыками отбора и | | |
| | | | использования | | |
| | | | современного психолого- | | |
| | | | педагогического | | |
| | | | инструментария, методами | | |
| | | | активного обучения детей с | | |
| | | | нарушениями речи, | | |
| | | | формами индивидуального | | |
| | | | и группового воздействия | | |
| | | | на детей и приёмами | | |
| | | | психолого - педагогического | | |
| | | | обследования детей. | | |
| ОПК-8 | Пороговый | 1. Работа на учебных | Знать: | Устный опрос | Шкала |
| | | занятиях. | содержание (этапы, цели, | • | оценивания |
| | | 2. Самостоятельная | задачи) и организацию | | устного опроса |
| | | | (процедура и условия проведения) | | yernoro onpoca |
| | | работа. | психолого-педагогической | | |
| | | | диагностики речевых | | |
| | | | нарушений. | Реферат | Шкала |
| | | | Уметь: определять | | оценивания |
| | | | диагностические показатели | | реферата |
| | | | речевого развития ребенка; | | L.A.L. |
| | | | выделять характерные | | |
| | | | черты речевых нарушений; | | |
| | | | обследовать ребенка с | | |
| | | | нарушениями речи. | | |
| | | l | | | |

| вый занатиях. 2. Самостоятельная работа. 1 пескулого-педаготической диагостивы перчения речевых парушений сород предеятивальной диагостивы перченым перченым патологии. 1 мито предеятну различных форм речевых парушений первично переченым и первично переченым патологии. 1 мито предеятну различных форм речевой патологии; формунировать диагостические и прогостические и прогостические и приогрегические и приогрегические и приогрегические и приогрегические и приогрегические речевого обследования; коррекционного обучения в учреждениях корпекциями реченой разлиты ребены; мището различных форм речевой патологии; формунировать диагостические подавления приогрегические и приогрегические пакадания потограния доставлять ребены; мищетов патологии; формунировать диагостические пакадания потогранического обследования; приогрегиять приогрегитые паправления коррекционного обучения и учреждениях компексирующего вида. 2 манивировать и приогрегиты базовые предпосытки и приоритетные паправления коррекционного обучения и учреждениях компексирующего вида. 2 манивировать и приемами выявления прорушений перечками прасушений перечками приоритетные паправления коррекционного обучения и учреждениях компексирующего вида. 2 манивировать присемы приоститы навывающий пречи у дегей с разними формами речевой питологии; навывами | I | Продвинут | 1. Работа на учебных | Знать: содержание (этапы, | Votunii orrace | Школе |
|---|---|-----------|----------------------|---------------------------|----------------|----------------|
| 2. Самостоятельная проведения песколого-педаногической днатисстики речевых научиений. Основы дифференциальную днагостику различных формунровать днагостику формунровать днагостико обследования; вывыенную обследования; вывыенную обследования; выделеннях нарученням речевых научиенням деорежденнях компенсирующего обследования; выделеннях научиенням реченый диагостику формунровать и приорительные выводы по резумьтатам догопедического обследования; выделеннях компенсирующего развития ребенка с научиениями реченый диагостику формунровать диагостические подастепную деней предоставля учрежденнях научиениями реченый диагостические прастостику различных форм рестенователи диагостичу формунровать диагостичу различных форм рестенователи диагостичу диагостичу диагостичу формунровать диагостичу | | _ | • | | устный опрос | |
| работа. питвостики речевых нарушений Основы диферерепциальной диатвостики первично перечевыми первично перечевыми и первично перечевыми первично перечевыми и первично перечевыми и первично перечевыми и первично перечевыми и первично диатвостику различих форм речевой патологии, формудировать диатвостические выподым по результатом агологические выподым по результатом агологические выподым по пореденять диатвостические парамения коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего Умень. опреденять диатвостические покватели речевого развития ребенка выделять характерным заданиям (практическая подготовка) по результатом преренять диатвостические покватели речевого развития ребенка выделять характерным заданиям (практическая подготовка) по регультаты ребенка выделять характерным заданиям (практическая подготовка) по регультаты пресеням парушений обеледовать ребенка и приорительнам парамения и приорительна наприогические и проиостические и проиостические и приорительна наприогические и приорительна наприогическа и приорительна наприогическа при от приорительна наприогическа преденам наприогическа наприогическа преденам наприогическа наприогическа н | | | | | | |
| диатностики вречевых нарушений с Сенова инференциальной диатностики игринчно речевым игрологии. Нервенциальную диатностику различных форм речевой иттологии; рорудытатам догоговствующей учреждениях компекцирующего бысе, поветня с нарушений обседоватия; выпеситы речевых корпекционного обучения в учреждениях корпекционного обучения в учреждениях корпекциальную диатностические и прирогитетные направления корпекционного обучения в учреждениях компексирующего компексирующего речевых нарушений обседовать; выпекция обеседовать денам диатностические не протистовка и диатностические показатель речевых нарушений обседовать речевых нарушений обседовать речевых нарушений обседовать речевых нарушений обседовать речевых нарушений обеседовать речевых нарушений протистические и прогисстические и пределам пределам прегисстические и пределам пределам пределам пределам пределам пред | | | | | | устного опроса |
| нарушений Основа диференциальной дераным протистические подготовка марителна корределять диагностичу различных форм речевой натологии; диагностичу различных форм речевой патологии; диагностичу различных корределять диагностичу различных корменсирующего Уметь: определять диагностические покватели речевого разлития ребенка; диагностические покватели речевого разлития ребенка; диагностические покватель референциальную диагностичу различных форм речевой патологии; формулировать диагностические и протиостические выподы по результатым доготодического обследования; анализировать и определять базовые предпосывки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего бучения в учреждениях компенсирующего корчения приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего бучения в учреждениях компенсирующего корчения парушений неречевых психическия функций и речи д детбі с разными формыми речевой патологии; данными д | | | работа. | ' ' | | |
| див постики речевых нарушений с другими первично речесвыми и первично неречевыми и первично неречевыми диатностику различих форм речевой питологии, формулировать диатностические и пропостические и пропостические и приогрататам догопедического обследования; анализировать и определять деятностические моррететные направления коррежилатам учреждениях компенсирующего Уметь: определять диатностические прирограта на пределять диагностические приогрататы и приоритетные направления коррежилизировать и определять диагностические предоставлять учреждениях компенсирующего уметь: определять диагностические посвязатель речевох развития ребенка: выделять характерные черты речевых вырушений; обеледовать ребенка с нарушениями речевой приогом диагностику различных форм речевой предоставлять диагностические и протиостические и приоритетные направления корреждениях компенсирующего обучения в учреждениях компенсирующего обучения в учреждениях компенсирующего обучения в учреждениях компенсирующего обучения приоритетные направления корреждениях компенсирующего обучения в учреждениях компенсирующего обучения первечевых пелхических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; даленые нарушений первечевых пелхических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; даленые нарушений первечевых пелхических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; даленые нарушений первечевых пелхических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; даленые нарушений первечевых пелхических функций и речи у детей с разными первечевых пелхических функций и речи у детей с разными первечевых пелхических функций и речи у детей с разными первечевых пелхических функций и речи у детей с разными первечевыми первечемых первечемых пределять первечемых первечем первечем первечем первечем первечем первечем первечем первечем первечем | | | | | | |
| нарушений с другими первично речевых нарушений и первично речевыми видами патологии. Уметь: проводить диференциальную диантностику формулировать и проглесические выводы по результатам аготоведические наподы по результатым корреждениях компенсирующего обеледования; анализировать и пределять базовые предпосылки и приоритетные направления корреждениях компенсирующего Уметь: пределять диантностичуеские пюказители речевого развития ребенка; задания пределять диантностичуеские пюказители речевого развития ребенка; задания пределять диантностичуеские показители речевого развитыя ребенка; задания практическая подготовка) Подготовка и практическая подготовка и подготовка к дабораторным задания пределять диантностичуеские показители; обеледовать ребенка с нарушения, формулировать диантностику формулировать диантностику формулировать и прогностические выводы по результатым логощелического обеледоваты и приоритетные направления коррежционного обучения в учреждениях компенсирующего обучения в учреждениях компенсирующего обучения в учреждениях компенсирующего обучения в учреждениях компенсирующего обучения и приоритетные направления нарушений неречевых поимических функций и речи дога с обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами вывывания нарушений неречевых поимических функций и речи дастей с разывания нарушений неречевой натологии; даваками речевой наваками речевой напологии; наваками вамыми речевой наваками референтального пределять наваками референтального пределять на пределять на пределять на праваками референтал | | | | | | |
| первично речевыми и первично неречевыми видами патолотии. Уметь: диференциальную дианностику различных форм речевой формулировать диантостические и протостические выводы по результатам логопедического обследованыя; анализировать и определять бизовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего Уметь: диантостические показатель диантостические показатель дианизировать и речены проводить диференциальную динитостику форм речевой патологии; формулировать диантостические и протостические и протостические выводы по результатам догопедического обследовань ребенка с нарушенями речи Проводить диантостику форм речевой патологии; формулировать диантостические и протостические выводы по результатам догопедического обследованыя; анализировать и определять бизовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: присмами неречевых песихических функций и речи у детей с ризными формами речевой натологии; павыками неречевых педакических функций и речи у детей с ризными формами речевой натологии; павыками | | | | | | |
| речевыми в первично неречевыми пятологии. Уметь: проводить диатностику различных формулировать диатностические и прогностические выводы по результатам коррекционного обучения в учреждениям компенсирующего манитические подготовка к быводы по результатам компенсирующего мужеть с первидения в учреждениям компенсирующего мужеть с первидений прогногические показатель речевых марушений; обследовать речевых марушений; обследовать диатностические показатель речевых марушений; обследовать диференциальную диатностические парушениями речи. Проводить диференциальную диатностические паропостические и прогностические выводы по результатым доготовка в пределать диатностические выводы по результатым доготовка в пределать базовые предпосытки и приотостические выподы по результатым доготовка в председения к компенсирующего быда. Владеть: приемами выявления компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нарушений перечевых педаминий перечевой натологии; и достей с разывыми формами речевой патологии; и достей с разывами формами речевой натологии; нарушений перечевых подмотовка нарушения | | | | _ | | |
| проподить дианизми видами патологии: Уметь: проводить дианистику различных форм речевой патологии; формузировать дианистические и прогностические выводы по результатам погопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего Уметь: уметь: дианостические показатели реченого оразвития ребенка с нарушенийными речи. Проводить дианностические и прогностические и прогностические и прогностические и прогностические и прогностические и прогностические выводы по результатам логопедические и прогностические и прогностические и прогностические и прогностические и прогностические нарушений и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего обеледования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетнае направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления пручений неречевых педименских функций и речи у детей с разпыми формами речевой натологии; навыками | | | | первично | | |
| Патологии: | | | | - | | |
| уметь: проводить диатиостику различных форм речевой натологии; формулировать диатиостические и прогиостические и прогиостические и прогиостические и приотиостические и приотистические и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компененрующего Уметь: диаткостические показателы диатностику различных выделять характерные черты речевых научиений; обследовать рефенка с нарушений, обследовать рефенка с нарушений, обследовать рефенка с нарушений, обследовать рефенка с нарушений, обследовать диатностику различных форм речевой патологии; формулировать диатностические и прогностические выводы по результатам догопедического обследования; анацикировать и определять базовые предпосыдки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нерушений неречевых психических фуккций и речи у детей с разными формами речевой нагологии; навыками | | | | | | |
| диатвостику различных форм речевой патологии; формулировать диатвостические и прогностические выводы по результатам иогопедического обследования; анализировать и прироритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего Уметы. Диатвостические показатели речевого развития ребенка; выделять характерным задания праводить диатвостические показатели речевого развития ребенка; выделять характерным задания (практическая подготовка) подготовка) подготовка) подготовка) подготовка) подготовка и прироводить диатвостику различных формулировать диатвостические и прогностические и прогностического обследовать выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосывки и прироритетные направления коррекционного обучения в учрежденнях компенсирующего вида. Владоеть: приемами выявления нерушений неречевых пенскических функций и речи у детей с разными формами речевой нагологии; навыками | | | | | | |
| форм речевой патологии; формулировать диагностические выбоды по результатам погопедического обследования; анализировать и определять диагностические выбоды по результатам потопедического обследования; анализировать и определять диагностические показатели речевого развития ребенка с нарушениями речвы проводить диференциалыную диагностические показатели речевого развития ребенка с нарушениями речвы протностические показатели речевого развития ребенка с нарушениями речвы протностические выбоды по ресультатам диоференциалыную диагностические выводы по ресультатам догопедические и протностические выводы по ресультатам догопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеты: приемами выявления петкических функций и речи у детей с разными формами речевой натологии; навыками | | | | 1 | Реферат | Шкала |
| форм речевой патологии; формулировать диагностические выводы по результатам погопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего уметы, а практические показатели речевого развития ребенка; выделять характерные черты речевых нарушений; обследовать ребенка с нарушениями речи. Проводить диференциальную диагностику различных форм речевой патологии; формулировать диагностику различных форм речевой патологии; а нализировать диагностические и прогностические выводы по ресультатым догодельным коррекционного обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеты: приемами выявления и принемами выявления и парушений неречевых психическых функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | | | оценивания |
| формулировать диагностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего Уметы: определять диагностические показатели реченого развития ребенка; выделять характерные черты речевых нарушеный; обследовать ребенка с нарушениями речи. Проводить диференциальную диагностические и пототовка) по результатам потопедические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой натологии; навыками | | | | | | реферата |
| прогностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего выда. В вадеты — приоритетные направления (практическая подготовка) подготовка) подготовка) подготовка) подготовка (практическая подготовка) подготовка) подготовка (практическая подготовка) подготовка) подготовка (практическая | | | | | | 1-1-1-1-1 |
| результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего Уметы. определять диагностические показатели речевого развития ребенка; выделять характерные черты речевых нарушений; обследовать ребенка с нарушениями речи. Проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; формулировать диагностические и прогностические и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | | | |
| логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего Уметь: определять давгиять давгиять давгиять давгиять давгиять давгиять даришений; обследовать ребенка с нарушениями речи. Проводить дифференциальную давтностику различных форм речевой патологии; формулировать диагностические и прогностические и прогностические и прогностические и прогностические и прогностические и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего выда. Владеть: приемами выявления неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | | | |
| обследования; анализировать но пределять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего Уметь: определять диагностические показатели речевого развития ребенка; аданиям (практическая подготовка) подготовка) подготовка и протостику резличных форм речевой патологии; формулировать диагностические и протностические и протностические и протностические и протностические и протностические и протностические и протностического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | | | |
| анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего Уметь: определять дабораторным задания приоритетные направления марактерные черты речевых парактерные черты речевых парактерные черты речевых парактическая подготовка) проводить дифференциальную диагностику формулировать диагностические и прогностические и прогностические и прогностические и прогностические и прогностические и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: присмами выявления нарушений неречевых пеихических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | | | |
| базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего Уметь: определять диагностические показатели речевого развития ребенка; выделять характерные черты речевых нарушений; обследовать ребенка с нарушениями речи. Проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; формулировать диагностические и протностические и протностические и протностические и протностические и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками формами речевой патологии; навыками | | | | | | |
| коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего уметь: определять диагностические показатели речевого развития ребенка: выделять характерные черты речевых нарушений; обследовать ребенка с нарушениями речи. Проводить диференциальную диагностику различных форм речевой патологии; формулировать диагностические и прогностические и прогностические и прогностические и прогностического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | | | |
| учреждениях компенсирующего Уметь: определять диагностические показатели речевого развития ребенка; выделять характерные черты речевых нарушений; обследовать ребенка с нарушениями проводить дифференциальную диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | | | |
| компенсирующего Уметь: диагностические показатели речевого развития ребенка; выделять характерные черты речевых нарушений; обследовать ребенка с нарушениями речи. Проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патолотии; формулировать диагностические и протностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нарушений неречевых пеихических функций и речи у детей с разными формами речевой патолотии; навыками | | | | | | |
| уметь: диагностические показатели речевого развития ребенка; выделять характерные черты речевых нарушений; обследовать ребенка с нарушениями речи. Проводить дифференциальную диагностику формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи детей с разными формами речевой патологии; навыками задания задания (практическая подготовка) подготовка) подготовка) задания (практическая подготовка) подготовка) подготовка) задания задания (практическая подготовка) подготовка) подготовка) подготовка) | | | | | П | П |
| диагностические показатели речевого развития ребенка; выделять характерные черты речевых нарушений; обследовать ребенка с нарушениями речи. Проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; формулировать диагностические и прогностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеты. приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | | | • |
| речевого развития ребенка; выделять характерные черты речевых нарушений; обследовать ребенка с нарушениями речи. Проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеты: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | 1 ' ' | лабораторным | |
| выделять характерные черты речевых нарушений неречевых подготовка) подготовка парамичных формулировать диагностические и прогностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | | заданиям | (практическая |
| обследовать ребенка с нарушениями речи. Проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявлений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | выделять характерные | (практическая | подготовка) |
| нарушениями речи. Проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | | подготовка) | |
| Проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | - | | |
| дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | | | |
| диагностику различных форм речевой патологии; формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: присмами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | | | |
| форм речевой патологии; формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | | | |
| диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | | | |
| прогностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | | | |
| результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | | | |
| логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | * | | |
| обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | ~ - | | |
| анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | | | |
| базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | | | |
| коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | базовые предпосылки и | | |
| учреждениях компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | | | |
| компенсирующего вида. Владеть: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | | | |
| вида. Владеть: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | | | |
| Владеть: приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | _ · | | |
| неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | | | |
| функций и речи у детей с разными формами речевой патологии; навыками | | | | | | |
| разными формами речевой патологии; навыками | | | | | | |
| патологии; навыками | | | | | | |
| | | | | | | |
| составления протокола | | | | <i>'</i> | | |
| обследования речи и | | | | _ | | |
| моторных функций, анализа | | | | | | |
| материалов обследования | | | | | | |
| различных сторон речи. | | | | различных сторон речи. | | |

- **16-25 баллов:** Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- **6-15 баллов:** Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- **0-5 баллов:** Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- **0 баллов:** Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания устного опроса:

- **6-10 баллов:** Высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.
- **3-5 баллов:** Участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.
- **0-2 баллов:** Низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.
- **0 баллов:** Отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания практической подготовки:

4-5 баллов: Высокая активность на лабораторных занятиях; выполнено(ы) диагностическое исследование в количестве не менее 5-ти и/или отработан алгоритм проведения психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями; сформирован навык составления протокола и обследования различных сторон речи.

Студент в полном раскрыл содержание лабораторного задания; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил лабораторное задание согласно предложенному плану; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

- **2-3 баллов:** Умеренная активность на лабораторных занятиях, выполнено(ы) диагностическое исследование в количестве не менее 3-3 и/или отработан алгоритм проведения психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
- В изложении лабораторного задания допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа на поставленный вопрос, требующий практического решения; допущена ошибка выполнении лабораторных более ДВVX при заданий. Студент продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
- **1-2 балла:** Низкая активность на лабораторных занятиях, выполнено(ы) диагностическое исследование в количестве не менее 2-х и/или отработан алгоритм проведения психологопедагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.

Лабораторное задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

0 баллов: Студент на лабораторных занятиях активность не демонстрировал, диагностические исследования не выполнялись; алгоритм проведения психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями не отработан.

При изложении теоретического материала лабораторного задания выявлена недостаточная сформированность основных знаний. Крайне слабо продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для опроса

- 1. Особенности развития ощущения и восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- 2. Особенности развития внимания и его свойств у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- 3. Специфика развития памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- 4. Специфика развития мышления у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- 5. Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи.
- 6. Особенности развития игровой деятельности детей с нарушениями речи.
- 7. Специфика развития коммуникативной сферы дошкольников с нарушениями речи.
- 8. Особенности развития потребностно-мотивационной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

- 9. Специфика развития индивидуально-типологических особенностей у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- 10. Какие методики (задания) используются для исследования двигательной памяти детей раннего дошкольного возраста?
- 11. Какие методики (задания) используются для исследования конструктивного праксиса и ручной умелости детей раннего дошкольного возраста?
- 12. Какие методики (задания) используются для исследования мышления детей раннего дошкольного возраста?
- 13. Какие методики (задания) используются для оценки зрительно-моторной координации детей старшего дошкольного возраста?
- 14. Какие методики (задания) используются для исследования зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста?
- 15. Какие методики (задания) используются для исследования статической координации движений артикуляционных органов?
- 16. Какие методики (задания) используются для исследования динамической координации движений артикуляционных органов?
- 17. Какие методики (задания) используются для исследования состояния фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста?
- 18. Какие методики (задания) используются для исследования мышления детей старшего дошкольного возраста?
- 19. В чем значение создания диагностических групп?
- 20. Где создаются диагностические группы?
- 21. Какова специфика проведения логопедического обследования в образовательных и медицинских учреждениях.
- 22. Каковы методические рекомендации к сбору анамнестических данных.
- 23. Перечислите логопедические техники исследования.

Перечислите документацию логопеда по организации обследования и логопедической диагностики.

Примерный перечень заданий для практической подготовки

Задание 1. Подобрать диагностический инструментарий и стимульный материал, для исследования:

- состояния развития фонетического и фонематического строя речи;
- исследования лексического запаса и грамматического строя речи;
- развития связной речи;
- языкового синтеза и анализа;
- состояния развития письма и чтения.

Задание 2. Провести логопедическое обследование.

Задание 3. Составить заключение. Отработка алгоритма составления логопедического заключение.

Пабораторная работа № 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 1. Подобрать диагностический инструментарий для исследования нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.

Задание 2. Провести исследование и осуществить дифференциацию нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.

Задание 3. Подготовить заключение по результатам проведенного исследования. Отработка алгоритма составления логопедического заключения и дифференциации нарушений речевого развития со схожими состояниями.

Примерные темы рефератов

- 1. Общие вопросы психологической диагностики в работе с детьми с речевой патологией.
- 2. Особенности развития познавательной сферы детей с речевой патологией.
- 3. Особенности развития личности детей с речевой патологией.
- 4. Особенности дизонтогенетического развития детей, имеющих нарушения звукопроизношения.
- 5. Особенности дизонтогенетического развития детей, имеющих системные нарушения речи.
- 6. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями в развитии.
- 7. История развития психолого-педагогической диагностика детей с нарушениями речи
- 8. Состояние проблемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи на современном этапе
- 9. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи: анамнестический метод.
- 10. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи: наблюдение.
- 11. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи: беседа.
- 12. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи: эксперимент.
- 13. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики.
- 14. Психодиагностические функции психолога- диагноста.
- 15. Онтогенетический и патогенетический принципы диагностики.
- 16. Обследование состояния психомоторики лиц с речевыми нарушениями.
- 17. Характеристика основных этапов диагностики нарушенного развития.
- 18. Нейропсихологическое обследование детей с нарушениями речевого развития.
- 19. Сравнительная психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР и норматипичной развитой речью.
- 20. Сравнительная характеристика познавательной деятельности при ОНР и при ЗПР у
- 21. младших школьников.
- 22. Особенности различных видов восприятия у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
- 23. Нарушение зрительного гнозиса у дошкольников с речевой патологией.
- 24. Наглядно-дидактические средства в диагностике.
- 25. Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда.
- 26. Место психолого-педагогической диагностики в логопедии.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

- 1. Понятие дизонтогенеза психического развития.
- 2. Нарушения лингвистической стороны речи.
- 3. Нарушения клинической стороны речи.
- 4. Психодиагностика и её виды.
- 5. Классификация основных методов психодиагностики.
- 6. Диагностика нарушенного развития, её цели и задачи.
- 7. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

- 8. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.
- 9. Характеристика речи как высшей психической функции.
- 10. Диагностическая модель в комплексном психолого-педагогическом изучении детей с речевыми нарушениями.
- 11. Функции речи в психическом развитии ребенка.
- 12. Психолого-медико-педагогический консилиум как компонент педагогической системы образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями.
- 13. Логопедическая диагностическая модель в комплексном психологопедагогическом изучении детей с речевыми нарушениями.
- 14. Понятие о развитии речи в онтогенезе. Схема системного развития нормальной детской речи.
- 15. Социально-педагогическая модель в комплексном психолого-педагогическом изучении детей с речевыми нарушениями.
- 16. Психологическая модель в комплексном психолого-педагогическом изучении детей с речевыми нарушениями.
- 17. Методы психолого-педагогической диагностики в деятельности логопеда.
- 18. Особенности дизонтогенетического развития речи в связи с недостаточностью двигательной сферы.
- 19. Использование метода наблюдения в диагностической деятельности.
- 20. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
- 21. Этапы диагностики нарушенного развития. Их характеристика.
- 22. Скрининг-диагностика и ее задачи.
- 23. Дифференциальная диагностика и ее задачи.
- 24. Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с речевыми расстройствами.
- 25. Углубленная психолого-педагогическая диагностика и ее задачи.
- 26. Комплексный подход как основной принцип психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
- 27. Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития как показатель развития речи в онтогенезе.
- 28. Методы экспериментального исследования речи.
- 29. Методы исследования сформированности физических качеств и навыков детей старшего дошкольного возраста.
- 30. Проективные методики диагностики детей с речевыми нарушениями
- 31. Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями
- 32. Обзор методик психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
- 33. Обследование импрессивной стороны речи детей раннего дошкольного возраста.
- 34. Обследование экспрессивной стороны речи детей раннего дошкольного возраста.
- 35. Исследование состояния общей моторики детей с нарушением речи
- 36. Исследование зрительного восприятия детей с нарушением речи.
- 37. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса детей с нарушением речи
- 38. Значение ранней психолого-педагогической диагностики речевых нарушений.
- 39. Исследование слухового восприятия детей с нарушением речи
- 40. Исследование состояния памяти детей с нарушением речи
- 41. Исследование мышления детей с нарушением речи.
- 42. Исследование эмоциональной сферы детей с нарушением речи.
- 43. Логопсиходиагностика, её цели и задачи.
- 44. Обучающий эксперимент в рамках диагностики нарушенного развития.
- 45. Методическое обеспечение психодиагностического процесса.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, устный опрос, практическая подготовка.

Реферат — продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- введения;
- основной части обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- заключения или выводов;
- перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата — 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева — 3 см, справа — 1 см, сверху и снизу — 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в рамках освоения дисциплины за различные виды работ -80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет и зачет с оценкой проходят в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета с оценкой

- **16-20 баллов:** Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.
- **11-15 баллов:** Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.
- **6-10 баллов:** Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.
- **0-5 баллов:** Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При

выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимся в | Оценка по дисциплине | |
|---------------------------------------|----------------------|--|
| течение освоения дисциплины 41-100 | Зачтено | |
| 0-40 | Не зачтено | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6.1. Основная литература:

- 1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 239 с. [Электронный ресурс] URL: https://urait.ru/bcode/494827.
- 2. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. М.: Форум, 2015. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=494707
- 3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования [Электронный ресурс] / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. 7-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2013. Режим доступа: https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21548
- 4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 247 с. [Электронный ресурс] URL: https://urait.ru/bcode/493340.

6.2. Дополнительная литература:

- 1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 157 с. [Электронный ресурс] URL: https://urait.ru/bcode/438213
- 2. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка [Текст]: учебник для вузов / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. М.: Форум, 2011.
- 3. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учеб. пособ. для студ. дефект. фак. пед. вузов по курсу «Логопедия». [Текст]: М.: ВЛАДОС, 2012. 216 с.
- 4. Логопедия [Текст]: учебник для вузов / Волкова Л.С., ред. 5-е изд. М.: Владос, 2008. 703с.
- 5. Логинова Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] /Е.А. Логинова, О.В. Елецкая М.: Форум, 2015. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=509031.
- 6. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс]: учеб. метод. пособие /под ред. Елецкой О.В. М.: Форум, 2016. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=540556.
 - 7. Психодиагностика детей [Текст] /Райгородский Д.Я., ред. Самара: Бахрах-М, 2012.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spgravka_.pdf
- 2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp 09.07.2014.pdf

- 3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html ЭБС МГОУ.
- 4. www.defektologlub.ru
- 5. www.defektologlub.ru
- 6. http://slovari.yandex.ruhttp://rsl.ru Российская государственная библиотека.
- 7. http://gnpbu.ru научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
- 8. http://elib.gnpbu.ru/- научная педагогическая электронная библиотека
- 9. http://ikprao.ru Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине.
- 2. Методические рекомендации по подготовке к лабораторным практическим заданиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

2. Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

3. Профессиональные базы данных:

<u>fgosvo.ru</u> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ВУЗа;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.