

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.01.2026 11:57:27

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(Государственный университет просвещения)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559e69e2

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.



/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Общепсихологический практикум

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психолог в социальных практиках

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

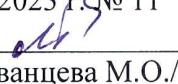


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой



/Резванцева М.О./

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Дейниченко Л.Б., кандидат психологических наук,
ученое звание - доцент, должность - доцент

Рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020г. № 839

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программ.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» является освоение студентами основных методов психологического исследования, сбора и анализа информации, формирование психологических знаний об этапах и видах психологического исследования, развитие навыков планирования, проведения исследования и представления полученных результатов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать глубокие знания о методологии эмпирического исследования психики.
2. Познакомить бакалавров с основными методами изучения психических явлений.
3. Дать представление об основных этапах и видах психологического исследования.
4. Научить бакалавров планировать проведение эмпирического исследования.
5. Выработать навыки проведения эмпирического исследования в области психологии
6. Сформировать умение собирать данные об особенностях психических явлений.
7. Научить вести протоколы эмпирического исследования.
8. Обучить бакалавров технологиям обработки полученных в эмпирическом исследовании данных.
9. Сформировать умение оформлять результаты эмпирического исследования, представлять данные в различных графических формах.
10. Научить интерпретировать полученные в эмпирическом исследовании результаты.
11. Привить культуру научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений.
12. Сформировать умения собирать материалы и использовать их в работе на практических и семинарских занятиях.
13. Сформировать психологические умения и профессионально значимые качества личности.
14. Способствовать приобретению бакалаврами навыков анализа результатов своей деятельности.
15. Воспитывать интерес к психологии, вырабатывать творческий и исследовательский подход к психологической науке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований;

СПК-4. Способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Общая и экспериментальная

психология», «Психология познавательных процессов и личности», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований». В процессе овладения дисциплиной у студентов формируются навыки проведения эмпирического исследования и умение анализировать полученные результаты.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой при прохождении производственных практик, написания курсовых работ, выпускной квалификационной работы. Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения по дисциплинам «Социальная психология», «Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска», «Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах семьи», «Практикум по семейному консультированию», «Практическая психология в образовании».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах		6
Объем дисциплины в часах		216
Контактная работа:		
Лекции	136,6	88,6
Практические занятия	48	24
из них, в форме практической подготовки	72	48
Лабораторные занятия	72	12
из них, в форме практической подготовки	12	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	4,6	4,6
Экзамен	0,6	0,6
Предэкзаменационная консультация	0,4	0,4
Самостоятельная работа	60	108
Контроль	19,4	19,4

Форма промежуточной аттестации:

для очной формы обучения – экзамен (2,3 семестр)

дляочно-заочной формы обучения – экзамен (3,4 семестр)

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Лабораторные из них, в форме практической подготовки	Практические	
Тема 1. Цели и задачи курса «Общепсихологический практикум». Цели и задачи курса. Организационная система курса. Логика курса «Общепсихологический практикум». Проблема метода в психологии. Сущность психологического явления, его структура, функции и проявления. Практическая значимость показателей психического явления	2			4

для объективной оценки изучаемого явления. Историческая законность методов изучения психологических явлений. Перспектива соотношения аффекта и интеллекта в психологии.			
Тема 2. Понятие о психологическом методе и эмпирических данных. Понятие метода в психологии. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный, эмпирический методы в психологии. Планирование эмпирических исследований. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Объективное наблюдение. Самонаблюдение. Эксперимент. Психолого-педагогический эксперимент. Тесты. Опросники. Беседа (интервью). Анкетирование. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Метод моделирования. Метод обобщения независимых характеристик (экспертных оценок). Контент-анализ документов и текстовой информации.	2		4
Тема 3. Классификации методов психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по С.Л.Рубинштейну: наблюдение и эксперимент. Метод изучения продуктов деятельности, беседа, анкетный метод, метод тестов, генетический метод. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву: организационные методы; эмпирические методы; методы обработки результатов; интерпретационные методы. Классификация методов психологического исследования по А.А.Бодалеву, как технологический подход к классификации методов. Классификация по предмету и технологии психологической оценки (Р.Кеттелл). Тесты способностей, опросники, игровые методики, эстетические, проективные, ситуационные, физиологические тесты.	2		2
Тема 4. Планирование эмпирических исследований в психологии. Работа с научной литературой. Научная проблема. Гипотеза как научная догадка. Гипотеза и цели психологического исследования. Выбор (разработка) методов исследования. Формирование экспериментальной выборки. Схема исследования. Процедура исследования. Пилотажное исследование. Подтверждающий эксперимент. Обработка и анализ результатов. Интерпретация результатов исследования. Оформление отчета об исследовании. Доказательство и гипотеза. Научный вывод и артефакты. Контроль артефактов.	2		4
Тема 5. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Эмпирические данные. Количественные и качественные результаты исследования. Тестирование и анкетные данные. Протокол наблюдения и беседы. Регистрация итогов работы испытуемого при аппаратном исследовании. Фиксирование показателей по результатам изучения документов и продуктов деятельности. Протоколирование хода и итогов исследования.	2	2	4
Тема 6. Стандартные способы представления и обработки психологических данных. Результаты эмпирического исследования и их представление: графическое, символическое и вербальное. Оформление и ведение регистрационных бланков. «Ключи» и работа по преобразованию итоговых материалов исследования в «сырые» оценки. Стандартный и «сырой» балл. Стандартизация показателей. Протоколы, регистрационные бланки, сводные ведомости, таблицы, графики, матрицы и базы эмпирических данных.	2		2
Тема 7. Способы анализа результатов психологического исследования. Группировка эмпирических данных по доминирующему признаку. Наименование групп испытуемых. Процентное соотношение	2		4

	групп. Ранжирование испытуемых по доминирующему признаку. Средние значения показателей. Исследование распределения и нормализация эмпирических данных. Метод полярных групп. Сопоставление показателей со средними и нормативными значениями и критериями. Дисперсионный, корреляционный, факторный, кластерный и регрессионный анализ эмпирических данных. Моделирование в психологических исследованиях.			
2	2			4
2				2
2				4
2				4

Факторный анализ. Дискриминантный анализ. Кластерный анализ.			
Тема 13. Наблюдение как метод психологического исследования. Житейское и научное наблюдение. Объективное наблюдение и самонаблюдение. Метод интроспекции как основной метод психологии сознания. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Классификация видов психологического наблюдения: по особенностям организации; по уровню обобщенности единиц исследования; по позиции наблюдателя; по способу наблюдения; по месту проведения; по хронологии организации; по способу отчета наблюдателя.	2		2
Тема 14. Сфера использования психологического наблюдения. Специфика использования наблюдения в научном и прикладном исследовании. Роль наблюдения в появлении новых научных фактов, в формулировании и доказательстве гипотезы научного исследования. Наблюдение как составная часть опросных методов и эксперимента. Использование метода наблюдения в ситуациях, исключающих применение строгоформализованных процедур исследования. Наблюдение как метод психодиагностики, возрастной психологии, социальной психологии, в патопсихологии и зоопсихологии.	2		2
Тема 15. Процедура наблюдения, его основные этапы. Подготовительный этап: формулирование исследовательской проблемы, предмета и объекта исследования, цели, ориентировочных заданий и параметров наблюдения, поиск базы наблюдения, технических средств наблюдения, разработка исследовательской программы. Этап проведения наблюдения: сбор эмпирического материала, ведение протокола наблюдения по выбранным параметрам. Этап обработки и интерпретации результатов: количественный и качественный анализ результатов, обобщение полученных данных, интерпретация полученных результатов. Принципы организации психологического наблюдения (по М.Я.Басову).	2		4
Тема 16. Ведение, обработка протоколов наблюдения и интерпретация полученных данных. Способы фиксации результатов наблюдения: дневниковые записи, ведение протокола. Основные формы протоколирования наблюдений. Использование технических средств для фиксации наблюдаемых фактов (аудио- и видеотехника). Количественный и качественный анализ результатов, обобщение полученных данных. Разработка объяснительных схем, типологий и классификаций. Интерпретация полученных результатов. Генетические методы интерпретации: собственно генетический, филогенетический, онтогенетический, социогенетический; структурные методы интерпретации: психография, классификация, психологический профиль.	2		2
Тема 17. Беседа как психологический метод. Виды беседы в психологии. Беседа как метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. Проблема достоверности полученных в беседе результатов. Типы установок респондента на ответы, снижающие достоверность информации. Особенности плана беседы (программа и стратегия) и тактики проведения как критерии стандартизации беседы. Виды беседы по степени ее стандартизации. Требования к профессиональной зрелости психолога, проводящего свободную беседу.	2		4
Тема 18. Правила формулирования вопросов в беседе, классификация вопросов. Правила формулирования вопросов в беседе. Классификации типов вопросов, используемых в беседе: по критерию структуры потенциального ответа; по широте предстоящего ответа, по особенностям построения вопроса; по смыслу соотносимых с вопросами ответов; по	2		2

функциональной роли вопроса в целостной программе беседы; по характеру связи с исследуемым предметом. Неприемлемые в беседе типы вопросов: наводящие; содержащие точку зрения исследователя; носящие непроверенный характер; широко сформулированные.				
Тема 19. Этапы проведения беседы. Технология ведения беседы. Этапы проведения беседы. Начальный этап беседы. Привлечение исследуемого к сотрудничеству. Проверка адекватности стиля беседы. Достижение взаимопонимания собеседников. Этап сбора фактической событийной информации об исследуемом. Этап подробного исследования содержания обсуждаемых проблем. Этап завершения беседы. Технология ведения беседы. Схема опроса в стандартизированной, частично стандартизированной и в свободной беседе. Роль верbalных и невербальных средств общения в беседе. Техники верbalного контакта с респондентом. Техники слушания в процессе беседы.	2	2		4
Тема 20. Социометрический метод исследования. Архивный и биографический методы исследования. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в группе. Технология определения социометрического статуса, групповой сплоченности, выявления микрогрупп. Способы обработки результатов социометрии. Архивный и биографический методы исследования, их возможности в получении психологических данных.	2	2	4	2
Тема 21. Тестирование как психодиагностический метод исследования. Проективные методы исследования. Различия исследовательских и психодиагностических методов в psychology. Ограничения в использовании психодиагностических методов в эмпирическом исследовании. Классификации психологических тестов. Проективные методы исследования. Особенности проективных методов исследования личности. Классификация проективных методов. Технология проведения проективных методов, сложности анализа полученных результатов.	2	2	4	2
Тема 22. Понятие об эксперименте как основном методе психологического исследования. Эксперимент - основной метод объективного исследования психики. Определение психологического эксперимента по В.М. Бехтереву, Д.Кэмбеллу, С.Л. Рубинштейну. Моделирование изучаемых психических явлений в специфических условиях. Принцип целостного подхода в объективном психологическом исследовании. Позитивные особенности экспериментального метода. Вундовский психофизиологический эксперимент. Эксперименты Г.Эббингауза.	2		4	2
Тема 23. Типы, виды и формы психологического эксперимента. Характеристика, структура эксперимента и психологические переменные. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент А.Ф.Лазурского. Типы экспериментов. Поисковый (эксплораторный) эксперимент. Подтверждающий (конфирматорный) эксперимент. Виды экспериментального исследования. Критический эксперимент, пилотажное, полевое и лабораторное исследования. Констатирующий и формирующий эксперименты. Цели, задачи и особенности констатирующего и формирующего экспериментов. Структура эксперимента. Независимая, зависимая и внешние экспериментальные переменные. Отношение зависимой и независимой переменных.	2			4
Тема 24. Схемы психологических экспериментов. Контроль экспериментальных переменных. Экспериментальная гипотеза.	2	2		2

Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки. Методы экспериментального воздействия. Методы исследования зависимой переменной. Обозначение экспериментальных переменных. Организация, условия, порядок проведения эксперимента. Обработка результатов, интерпретация и выводы. Артефакт: определение и сущность. Источники и факторы возникновения артефактов. Проблема и способы контроля артефактов.			
Итого	48	12	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (практические занятия)

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Цели и задачи курса «Общепсихологический практикум».	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование развития психических состояний личности (респонденты на выбор студентов)	4
Тема 2. Понятие о психологическом методе и эмпирических данных.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование развития памяти (респонденты на выбор студентов)	4
Тема 3. Классификации методов психологического исследования	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование развития внимания (респонденты на выбор студентов)	2
Тема 4. Планирование эмпирических исследований в psychology.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование развития мышления (респонденты на выбор студентов)	4
Тема 5. Процедуры получения и описания эмпирических данных.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование развития общих способностей (респонденты на выбор студентов)	4
Тема 6. Стандартные способы представления и обработки психологических данных.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование развития специальных способностей (респонденты на выбор студентов)	2
Тема 7. Способы анализа результатов психологического исследования.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование типов темперамента (респонденты на выбор студентов)	4
Тема 8. Способы оформления отчетов о психологическом исследовании.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование типов особенностей личности (респонденты на выбор студентов) и составить отчет психологического исследования	4

Тема 9. Понятие о психологическом измерении. Виды и уровни психологического измерения.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование волевого развития (респонденты на выбор студентов)	2
Тема 10. Типы измерительных шкал в психологии.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование видов агрессивности (респонденты на выбор студентов)	4
Тема 11. Методы нольмерного измерения в психологии.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование типов темперамента (респонденты на выбор студентов)	4
Тема 12. Методы одномерного и многомерного измерения в психологии.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и прокрастинации (респонденты на выбор студентов)	2
Тема 13. Наблюдение как метод психологического исследования.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследования креативности (респонденты на выбор студентов)	2
Тема 14. Сфера использования психологического наблюдения.	Провести психологическое наблюдение по схеме (респонденты на выбор студентов)	2
Тема 15. Процедура наблюдения, его основные этапы. М.Я.Басову).	Провести психологическое наблюдение по схеме (респонденты на выбор студентов), подготовить отчет	4
Тема 16. Ведение, обработка протоколов наблюдения и интерпретация полученных данных..	Провести психологическое наблюдение по схеме (респонденты на выбор студентов)	2
Тема 17. Беседа как психологический метод. Виды беседы в психологии.	Провести экспериментальную беседу (с целью проверки экспериментальных гипотез) по схеме (респонденты на выбор студентов)	4
Тема 18. Правила формулирования вопросов в беседе, классификация вопросов.	Провести автобиографическую беседу по схеме (респонденты на выбор студентов)	2
Тема 19. Этапы проведения беседы. Технология ведения беседы.	Провести сбор субъективного анамнеза (сбор информации о личности субъекта) — интервью	4
Тема 20. Социометрический метод исследования. Архивный и биографический методы исследования..	Провести социометрическое исследования как метод исследования межличностных отношений в группе.	2
Тема 21. Тестирование как психодиагностический метод исследования. Проективные методы исследования.	Подобрать методики и провести исследование с помощью проективных методик личности (респонденты на выбор студентов)	2
Тема 22. Понятие об эксперименте как	Подобрать методики и провести	4

основном методе психологического исследования.	экспериментальное исследование коммуникативных свойств личности (респонденты на выбор студентов)	
Тема 23. Типы, виды и формы психологического эксперимента. Характеристика, структура эксперимента и психологические переменные.	Подобрать методики и провести исследование с помощью проективных методик исследование межличностных отношений (респонденты на выбор студентов)	2
Тема 24. Схемы психологических экспериментов.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование социальной изоляции личности (респонденты на выбор студентов)	2
Итого		72

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (лабораторные занятия)

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 20. Социометрический метод исследования. Архивный и биографический методы исследования.	Провести социометрию в (студенческой, школьной) группе	4
Тема 21. Тестирование как психодиагностический метод исследования. Проективные методы исследования.	Провести проективные методы исследования личности	4
Тема 22. Понятие об эксперименте как основном методе психологического исследования.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование развития психических функций (респонденты на выбор студентов)	4
Итого		12

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Лабораторные из них, в форме практической подготовки	Практические
Тема 1. Цели и задачи курса «Общепсихологический практикум». Цели и задачи курса. Организационная система курса. Логика курса «Общепсихологический практикум». Проблема метода в психологии. Сущность психологического явления, его структура, функции и проявления. Практическая значимость показателей психического явления для объективной оценки изучаемого явления. Историческая законность методов изучения психологических явлений. Перспектива соотношения аффекта и интеллекта в психологии.	1		2
Тема 2. Понятие о психологическом методе и эмпирических данных. Понятие метода в психологии. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный, эмпирический методы в психологии. Планирование	1		2

эмпирических исследований. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Объективное наблюдение. Самонаблюдение. Эксперимент. Психолого-педагогический эксперимент. Тесты. Опросники. Беседа (интервью). Анкетирование. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Метод моделирования. Метод обобщения независимых характеристик (экспертных оценок). Контент-анализ документов и текстовой информации.			
Тема 3. Классификации методов психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по С.Л.Рубинштейну: наблюдение и эксперимент. Метод изучения продуктов деятельности, беседа, анкетный метод, метод тестов, генетический метод. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву: организационные методы; эмпирические методы; методы обработки результатов; интерпретационные методы. Классификация методов психологического исследования по А.А.Бодалеву, как технологический подход к классификации методов. Классификация по предмету и технологии психологической оценки (Р.Кеттелл). Тесты способностей, опросники, игровые методики, эстетические, проективные, ситуационные, физиологические тесты.	1		2
Тема 4. Планирование эмпирических исследований в психологии. Работа с научной литературой. Научная проблема. Гипотеза как научная догадка. Гипотеза и цели психологического исследования. Выбор (разработка) методов исследования. Формирование экспериментальной выборки. Схема исследования. Процедура исследования. Пилотажное исследование. Подтверждающий эксперимент. Обработка и анализ результатов. Интерпретация результатов исследования. Оформление отчета об исследовании. Доказательство и гипотеза. Научный вывод и артефакты. Контроль артефактов.	1		2
Тема 5. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Эмпирические данные. Количественные и качественные результаты исследования. Тестирование и анкетные данные. Протокол наблюдения и беседы. Регистрация итогов работы испытуемого при аппаратном исследовании. Фиксирование показателей по результатам изучения документов и продуктов деятельности. Протоколирование хода и итогов исследования.	1	2	2
Тема 6. Стандартные способы представления и обработки психологических данных. Результаты эмпирического исследования и их представление: графическое, символическое и вербальное. Оформление и ведение регистрационных бланков. «Ключи» и работа по преобразованию итоговых материалов исследования в «сырые» оценки. Стандартный и «сырой» балл. Стандартизация показателей. Протоколы, регистрационные бланки, сводные ведомости, таблицы, графики, матрицы и базы эмпирических данных.	1		2
Тема 7. Способы анализа результатов психологического исследования. Группировка эмпирических данных по доминирующему признаку. Наименование групп испытуемых. Процентное соотношение групп. Ранжирование испытуемых по доминирующему признаку. Средние значения показателей. Исследование распределения и нормализация эмпирических данных. Метод полярных групп. Сопоставление показателей со средними и нормативными значениями и критериями. Дисперсионный, корреляционный, факторный, кластерный и регрессионный анализ эмпирических данных. Моделирование в психологических исследованиях.	1		2

Тема 8. Способы оформления отчетов о психологическом исследовании. Оформление отчета как способ осмыслиения и презентации результатов психологического исследования. Структура отчета. Оформление титульного листа. Аннотация к исследованию. Введение. Раздел «Методика исследования». Раздел «Результаты исследования» как количественный и качественный анализ полученных данных. Раздел «Обсуждение результатов» как интерпретация проанализированных результатов. Выводы исследования. Список литературы. Приложения. Требования к научному тексту. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи.	1	2		2
Тема 9. Понятие о психологическом измерении. Виды и уровни психологического измерения. Измерительные процедуры в психологии как операция сравнения. Идея Г.Фехнера о логарифмическом соотношении интенсивности ощущений и интенсивности физического стимула. Вывод С.Стивенса о соответствии уровней раздражения уровням психических модальностей. Непараметрические методы Арбетнотта, Г.Фехнера, Ф.Гальтона, Ч.Спирмена, А.Н.Колмогорова, Н.В.Смирнова, Уилкоксона, С.Сигеля и др. Параметрическое измерение Ф.Гальтона, А.Кетле, К.Пирсона, Ф.Оллпорта, Л.Терстоуна, Р.Ликерта и др. Метод исчисления коэффициента корреляции между эмпирическими переменными.	1			2
Тема 10. Типы измерительных шкал в психологии. Нормативное измерение. Критериальное психологическое измерение. Ипсативное психологическое измерение как оценка внутри индивидуальных соотношений признаков. Типы измерительных шкал. Методы прямого и косвенного шкалирования психологических переменных. Модель четырех измерительных шкал С.Стивенса. Номинальная, ординальная, шкала интервалов и шкала отношений. Понятие об измерительных, тестовых и стандартных шкалах.	1			2
Тема 11. Методы нольмерного измерения в психологии. Нольмерное психологическое измерение как объективный психофизический опыт: исследование ощущений психофизическими методами - изучение абсолютного и разностного порогов чувствительности Г.Фехнера. Классические методы измерения порогов: метод минимальных изменений; метод средней оценки; метод постоянных раздражителей. Методы обнаружения сигнала: метод «Да-Нет»; метод двухальтернативного вынужденного выбора; метод оценки как модификация метода «Да-Нет».	1			2
Тема 12. Методы одномерного и многомерного измерения в психологии. Одномерное психологическое измерение: исследование единичного признака, свойства или качества, выраженного одной переменной. Методы балльных оценок: графическое шкалирование; числовое шкалирование; шкалирование по стандартной шкале. Методы парных сравнений (модель шкалирования Терстоуна). Методы прямой оценки Стивенса. Многомерное психологическое измерение: исследование нескольких психологических переменных, составляющих в совокупности некое качество или свойство. Методы многомерного шкалирования. Факторный анализ. Дискриминантный анализ. Кластерный анализ.	1			2
Тема 13. Наблюдение как метод психологического исследования. Житейское и научное наблюдение. Объективное наблюдение и самонаблюдение. Метод интроспекции как основной метод психологии сознания. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Классификация видов психологического наблюдения: по особенностям организаций; по	1			2

уровню обобщенности единиц исследования; по позиции наблюдателя; по способу наблюдения; по месту проведения; по хронологии организации; по способу отчета наблюдателя.			
Тема 14. Сфера использования психологического наблюдения. Специфика использования наблюдения в научном и прикладном исследовании. Роль наблюдения в появлении новых научных фактов, в формулировании и доказательстве гипотезы научного исследования. Наблюдение как составная часть опросных методов и эксперимента. Использование метода наблюдения в ситуациях, исключающих применение строгоформализованных процедур исследования. Наблюдение как метод психодиагностики, возрастной психологии, социальной психологии, в патопсихологии и зоопсихологии.	1		2
Тема 15. Процедура наблюдения, его основные этапы. Подготовительный этап: формулирование исследовательской проблемы, предмета и объекта исследования, цели, ориентировочных заданий и параметров наблюдения, поиск базы наблюдения, технических средств наблюдения, разработка исследовательской программы. Этап проведения наблюдения: сбор эмпирического материала, ведение протокола наблюдения по выбранным параметрам. Этап обработки и интерпретации результатов: количественный и качественный анализ результатов, обобщение полученных данных, интерпретация полученных результатов. Принципы организации психологического наблюдения (по М.Я.Басову).	1		2
Тема 16. Ведение, обработка протоколов наблюдения и интерпретация полученных данных. Способы фиксации результатов наблюдения: дневниковые записи, ведение протокола. Основные формы протоколирования наблюдений. Использование технических средств для фиксации наблюдаемых фактов (аудио- и видеотехника). Количественный и качественный анализ результатов, обобщение полученных данных. Разработка объяснительных схем, типологий и классификаций. Интерпретация полученных результатов. Генетические методы интерпретации: собственно генетический, филогенетический, онтогенетический, социогенетический; структурные методы интерпретации: психография, классификация, психологический профиль.	1		2
Тема 17. Беседа как психологический метод. Виды беседы в психологии. Беседа как метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. Проблема достоверности полученных в беседе результатов. Типы установок респондента на ответы, снижающие достоверность информации. Особенности плана беседы (программа и стратегия) и тактики проведения как критерии стандартизации беседы. Виды беседы по степени ее стандартизации. Требования к профессиональной зрелости психолога, проводящего свободную беседу.	1		2
Тема 18. Правила формулирования вопросов в беседе, классификация вопросов. Правила формулирования вопросов в беседе. Классификации типов вопросов, используемых в беседе: по критерию структуры потенциального ответа; по широте предстоящего ответа, по особенностям построения вопроса; по смыслу соотносимых с вопросами ответов; по функциональной роли вопроса в целостной программе беседы; по характеру связи с исследуемым предметом. Неприемлемые в беседе типы вопросов: наводящие; содержащие точку зрения исследователя; носящие непроверенный характер; широко сформулированные.	1		2
Тема 19. Этапы проведения беседы. Технология ведения беседы. Этапы проведения беседы. Начальный этап беседы. Привлечение	1	2	

	исследуемого к сотрудничеству. Проверка адекватности стиля беседы. Достижение взаимопонимания собеседников. Этап сбора фактической событийной информации об исследуемом. Этап подробного исследования содержания обсуждаемых проблем. Этап завершения беседы. Технология ведения беседы. Схема опроса в стандартизированной, частично стандартизированной и в свободной беседе. Роль верbalных и неверbalных средств общения в беседе. Техники верbalного контакта с респондентом. Техники слушания в процессе беседы.			
Тема 20. Социометрический метод исследования. Архивный и биографический методы исследования. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в группе. Технология определения социометрического статуса, групповой сплоченности, выявления микрогрупп. Способы обработки результатов социометрии. Архивный и биографический методы исследования, их возможности в получении психологических данных.	1	2	4	2
Тема 21. Тестирование как психодиагностический метод исследования. Проективные методы исследования. Различия исследовательских и психодиагностических методов в психологии. Ограничения в использовании психодиагностических методов в эмпирическом исследовании. Классификации психологических тестов. Проективные методы исследования. Особенности проективных методов исследования личности. Классификация проективных методов. Технология проведения проективных методов, сложности анализа полученных результатов.	1	2	4	2
Тема 22. Понятие об эксперименте как основном методе психологического исследования. Эксперимент - основной метод объективного исследования психики. Определение психологического эксперимента по В.М. Бехтереву, Д.Кэмбеллу, С.Л. Рубинштейну. Моделирование изучаемых психических явлений в специфических условиях. Принцип целостного подхода в объективном психологическом исследовании. Позитивные особенности экспериментального метода. Вундовский психофизиологический эксперимент. Эксперименты Г.Эббингауза.	1		4	2
Тема 23. Типы, виды и формы психологического эксперимента. Характеристика, структура эксперимента и психологические переменные. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент А.Ф.Лазурского. Типы экспериментов. Поисковый (эксплораторный) эксперимент. Подтверждающий (конфирматорный) эксперимент. Виды экспериментального исследования. Критический эксперимент, пилотажное, полевое и лабораторное исследования. Констатирующий и формирующий эксперименты. Цели, задачи и особенности констатирующего и формирующего экспериментов. Структура эксперимента. Независимая, зависимая и внешние экспериментальные переменные. Отношение зависимой и независимой переменных.	1			2
Тема 22. Схемы психологических экспериментов. Контроль экспериментальных переменных. Экспериментальная гипотеза. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки. Методы экспериментального воздействия. Методы исследования зависимой переменной. Обозначение экспериментальных переменных. Организация, условия, порядок проведения эксперимента. Обработка результатов, интерпретация и	1	2		2

выводы. Артефакт: определение и сущность. Источники и факторы возникновения артефактов. Проблема и способы контроля артефактов.			
Итого	24	12	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (практические занятия)

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 2. Понятие о психологическом методе и эмпирических данных.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование развития памяти (респонденты на выбор студентов)	2
Тема 3. Классификации методов психологического исследования	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование развития внимания (респонденты на выбор студентов)	2
Тема 4. Планирование эмпирических исследований в психологии.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование развития мышления (респонденты на выбор студентов)	2
Тема 5. Процедуры получения и описания эмпирических данных.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование развития способностей (респонденты на выбор студентов)	4
Тема 6. Стандартные способы представления и обработки психологических данных.		4
Тема 7. Способы анализа результатов психологического исследования.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование типов темперамента (респонденты на выбор студентов)	4
Тема 8. Способы оформления отчетов о психологическом исследовании.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование типов особенностей личности (респонденты на выбор студентов) и составить отчет психологического исследования	2
Тема 9. Понятие о психологическом измерении. Виды и уровни психологического измерения.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование волевого развития (респонденты на выбор студентов)	4
Тема 10. Типы измерительных шкал в психологии.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование видов агрессивности (респонденты на выбор студентов)	4
Тема 11. Методы нольмерного измерения в психологии.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование	4

	типов темперамента (респонденты на выбор студентов)	
Тема 12. Методы одномерного и многомерного измерения в психологии.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и прокрастинации (респонденты на выбор студентов)	4
Тема 13. Наблюдение как метод психологического исследования.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследования креативности (респонденты на выбор студентов)	4
Тема 14. Сфера использования психологического наблюдения.	Провести психологическое наблюдение по схеме (респонденты на выбор студентов)	4
Тема 15. Процедура наблюдения, его основные этапы. М.Я.Басову).	Провести психологическое наблюдение по схеме (респонденты на выбор студентов), подготовить отчет	4
Итого		48

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (лабораторные занятия)

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 20. Социометрический метод исследования. Архивный и биографический методы исследования.	Провести социометрию в (студенческой, школьной) группе	4
Тема 21. Тестирование как психодиагностический метод исследования. Проективные методы исследования.	Провести проективные методы исследования личности	4
Тема 22. Понятие об эксперименте как основном методе психологического исследования.	Подобрать методики и провести экспериментальное исследование развития психических функций (респонденты на выбор студентов)	4
Итого		12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов (Очное, очно-заочн.)	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел 1. Общая характеристика методов изучения психологич	Историческая законность методов изучения	30/30	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка	Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В.В.Рубцов. —	Реферат, презентация, отчет по эмпирической работе.

ия в психологии (темы 1- 3).	<p>еских явлений.</p> <p>Понятие о психологич еском методе и эмпиричес ких данных</p> <p>Классифик ации методов психологич еского исследован ия.</p> <p>Планирова ние эмпиричес ких исследован ий в психологии</p> <p>Процедуры получения и описания эмпиричес ких данных</p> <p>Стандартн ые способы представле ния и обработки психологич еских данных</p> <p>Способы анализа результата в психологич еского исследован ия</p> <p>Способы оформлени</p>		<p>презентаций.</p> <p>Подготовка стимульного материала и протоколов для эмпирического изучения психики.</p> <p>Выполнение эмпирической работы.</p>	<p>Москва: Изд-во Юрайт, 2019. — 675 с.</p> <p>Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. пособие для студ.- псих. в 2-х ч. ч.1. - М: МГОУ, 2016. — 66 с.</p> <p>Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов и личности. Часть 2.: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.2. - М.: МГОУ, 2018. – 80 с.</p>	
------------------------------------	---	--	---	--	--

	я отчетов о психологическом исследовании				
Раздел 2. Измерение в психологии (темы 4 – 5)	Понятие о психологическом измерении. Виды и уровни психологического измерения Типы измерительных шкал в психологии Методы нольмерного, одномерного и многомерного измерения в психологии	20/60	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка презентаций. Подготовка протоколов для эмпирического изучения психики. Выполнение эмпирической работы.	Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов. — М: Изд-во Юрайт, 2019. — 675 с. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / — М: Изд-во Юрайт, 2021. — 307 с. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. - СПб.: Речь, 2012.— 392 с.	Реферат, презентация, отчет по эмпирической работе.
Раздел 3. Эмпирические методы исследования в психологии (темы 6-12)	Сфера использования психологического наблюдения. Процедура наблюдения, его основные этапы Беседа как психологический метод.	10/18	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка презентаций. Подготовка стимульного материала и протоколов для эмпирического изучения психики. Выполнение эмпирической	Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов — М: Изд-во Юрайт, 2019. — 675 с. — Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — М: Изд-во Юрайт, 2021. — 307 с. —	Реферат, презентация, отчет по эмпирической работе.

	<p>Этапы проведения беседы.</p> <p>Социометрический метод исследований.</p> <p>Архивный метод исследования.</p> <p>Биографический метод исследования.</p> <p>Тестирование как психодиагностический метод исследования.</p> <p>Проективные методы исследования.</p> <p>Понятие об эксперименте.</p> <p>Типы и виды психологического эксперимента.</p> <p>Характеристика, структура эксперимента.</p>		работы.	<p>Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М.: МГОУ, 2016. – 66 с.</p> <p>Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов и личности. Часть 2.: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.2. - М.: МГОУ, 2018.–80 с.</p> <p>Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования.</p> <p>Анализ и интерпретация данных. - СПб.: Речь, 2012.– 392 с.</p>	
ИТОГО		60/108			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований;	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>
СПК-4. Способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: методологические основы и принципы проведения эмпирического исследования в психологии Умеет: выявлять проблемные ситуации, требующие сопоставления и систематизации эмпирических психологических данных, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Устный опрос, реферат, презентация, отчет по эмпирической работе	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания отчета по эмпирической работе

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает: принципы системного подхода, методологические основы и принципы проведения эмпирического исследования в психологии</p> <p>Умеет: выявлять проблемные ситуации, требующие сопоставления и систематизации эмпирических психологических данных, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Владеет: разнообразными методами выявления, анализа, и систематизации эмпирических психологических данных, необходимых для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p>	Устный опрос, реферат, презентация, отчет по эмпирической работе	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по эмпирической работе
ОПК-1	Пороговый	Работа на 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает: основные методологические подходы к исследованию в психологии, принципы работы современных информационных технологий, возможности психологического исследования, основы психологического измерения и шкалирования.</p> <p>Умеет: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, разрабатывать план психологического исследования в соответствие с целью; адекватно подбирать психологические методики в каждом конкретном случае.</p>	Устный опрос, реферат, презентация, отчет по эмпирической работе	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по эмпирической работе

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает: основные методологические подходы к исследованию в психологии, принципы работы современных информационных технологий, возможности психологического исследования, основы психологического измерения и шкалирования.</p> <p>Умеет: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, разрабатывать план психологического исследования в соответствие с целью; адекватно подбирать психологические методики в каждом конкретном случае.</p> <p>Владеет: информационными технологиями проведения исследования и обработки данных, статистическими методами анализа результатов, компьютерными программами для сбора и обработки данных и представления результатов психологического исследования.</p>	Устный опрос, реферат, презентация, отчет по эмпирической работе	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по эмпирической работе
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает: методологические основы и принципы проведения эмпирического исследования в психологии основные принципы проведения исследования в психологии.</p> <p>Умеет: выявлять проблемные ситуации, требующие сопоставления и систематизации эмпирических психологических данных, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	Устный опрос, реферат, презентация, отчет по эмпирической работе	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания отчета по эмпирической работе

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знает: принципы системного подхода, методологические основы и принципы проведения эмпирического исследования в психологии</p> <p>Умеет: выявлять проблемные ситуации, требующие сопоставления и систематизации эмпирических психологических данных, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Владеет: разнообразными методами выявления, анализа, и систематизации эмпирических психологических данных, необходимых для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p>	<p>Устный опрос, реферат, презентация, отчет по эмпирической работе</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по эмпирической работе</p>
СПК-2	Пороговый	<p><i>Работа на 1.</i></p> <p>Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знает: основные методологические подходы к исследованию в психологии, принципы работы современных информационных технологий, возможности психологического исследования, основы психологического измерения и шкалирования.</p> <p>Умеет: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, разрабатывать план психологического исследования в соответствие с целью; адекватно подбирать психологические методики в каждом конкретном случае.</p>	<p>Устный опрос, реферат, презентация, отчет по эмпирической работе</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по эмпирической работе</p>

		<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знает: основные методологические подходы к исследованию в психологии, принципы работы современных информационных технологий, возможности психологического исследования, основы психологического измерения и шкалирования.</p> <p>Умеет: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, разрабатывать план психологического исследования в соответствие с целью; адекватно подбирать психологические методики в каждом конкретном случае.</p> <p>Владеет: информационными технологиями проведения исследования и обработки данных, статистическими методами анализа результатов, компьютерными программами для сбора и обработки данных и представления результатов психологического исследования.</p>	<p>Устный опрос, реферат, презентации, отчет по эмпирической работе</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по эмпирической работе</p>
	Продвинутый				

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выполнении практического задания; студент демонстрирует понимание значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов выполнения практического задания; логичность изложения; работа выполнена в срок	5
Неточность в выполнении практического задания; студент понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в срок	3
Неточность в выполнении практического задания; студент не понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в не срок	0

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
10-8	Ответ полный, глубокий, студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
5-7	Ответ недостаточно полный; студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
4-2	Ответ недостаточно полный; студент не аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
1-0	Ответ недостаточно полный; студент не аргументирует свою точку зрения; не отвечает на дополнительные вопросы

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
20-16	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата
15-11	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата
10-6	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата
5-0	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
25-20	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления; презентация представлена в срок
19-13	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена в срок
12-6	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок
5-0	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок

Шкала оценивания отчета по эмпирической работе

Баллы	Критерии оценки
10-8	Отчет отражает все необходимые этапы проведенного исследования. Проведен количественный и качественный анализ результатов, представлены иллюстрирующие полученные данные таблицы и диаграммы, сделаны правомерные выводы, имеются все протоколы проведенного исследования. Отчет сдан в срок.
5-7	Отчет отражает все необходимые этапы проведенного исследования. Количественный и качественный анализ результатов проведен недостаточно полно, есть лишь часть необходимых иллюстрирующих таблиц

	и диаграмм, сделаны выводы, имеются все протоколы проведенного исследования. Отчет сдан в срок.
4-2	Отчет не отражает все необходимые этапы проведенного исследования. Качественный и качественный анализ результатов проведен недостаточно, не представлены необходимые иллюстрирующие таблицы и диаграммы, выводы сделаны неверно или отсутствуют, нет протоколов проведенного исследования. Отчет сдан в срок.
1-0	Отчет отражает лишь часть необходимых этапов проведенного исследования. Не проведен качественный и качественный анализ результатов, нет иллюстрирующих таблиц и диаграмм, выводы сделаны неверно или отсутствуют, нет протоколов проведенного исследования. Отчет сдан не в срок.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для практической подготовки (практические занятия)

- Подобрать методики и провести экспериментальное исследование развития психических состояний личности (респонденты на выбор студентов)
- Подобрать методики и провести экспериментальное исследование социальной изоляции личности (респонденты на выбор студентов)
- Подобрать методики и провести экспериментальное исследование коммуникативных свойств личности (респонденты на выбор студентов)
- Проведение экспериментального исследования, обработка и интерпретация полученных результатов

Примерные темы для практической подготовки (лабораторные занятия)

- Провести социометрию в (студенческой, школьной) группе
- Провести проективные методы исследования личности
- Подобрать методики и провести экспериментальное исследование развития психических функций (респонденты на выбор студентов)

Примерные вопросы для устного опроса

- Этапы научного эмпирического исследования.
- Планирование научного эмпирического исследования.
- Понятие о генеральной и выборочной совокупности.
- Особенности выборки в эмпирическом исследовании.
- Подготовка материалов для психологического исследования.
- Основные типы данных психологического исследования (L-, Q- и T- данные).
- Правила формулирования выводов исследования.
- Измерение в psychology. Особенности психологического измерения.
- Шкалы измерения в psychology. Их классификация по типу построения шкалы (по Стивенсу).
- Методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования.
- Организационные методы исследования психики.
- Метод срезов и лонгитюдный метод как стратегии констатирующего исследования.
- Формирующий эксперимент как стратегия исследования психики.
- Наблюдение как метод психологического исследования. Классификация видов наблюдения.
- Беседа и интервью в психологическом исследовании. Виды беседы в psychology.

16. Виды вопросов и правила их формулирования в беседе, интервью и анкете.
17. Биографический метод в психологическом исследовании.
18. Социометрический метод исследования. Технология проведения и подсчета результатов.
19. Метод анализа продуктов деятельности как метод психологического исследования.
20. Архивный метод в психологическом исследовании.
21. Тесты как инструмент психодиагностического исследования.
22. Личностные опросники, их классификация.
23. Проективные методы, их классификация.
24. Рисуночные проективные тесты.
25. Понятие об эксперименте как основном методе психологического исследования
26. Экспериментальная и контрольная группы испытуемых, особенности их создания.

Примерные темы рефератов

1. Особенности психологического измерения.
2. Классификация шкал измерения по степени структурной сложности шкалы.
3. Методы нольмерного шкалирования, одномерного и многомерного шкалирования.
4. Классификация психологических методов по С.Л.Рубинштейну.
5. Организационные методы исследования психики.
6. Метод срезов и лонгитюдный метод как стратегии констатирующего исследования.
7. Формирующий эксперимент как стратегия исследования психики.
8. Наблюдение как метод психологического исследования.
9. Беседа и интервью в психологическом исследовании.
10. Роль верbalных и неверbalных средств общения в беседе.
11. Анкетирование в психологическом исследовании.
12. Метод обобщения независимых характеристик (экспертных оценок).
13. Биографический метод в психологическом исследовании.
14. Социометрический метод исследования.
15. Метод анализа продуктов деятельности как метод психологического исследования.
16. Архивный метод в психологическом исследовании.
17. Контент-анализ документов и текстовой информации.
18. Тесты как инструмент психодиагностического исследования.
19. Соотношение исследовательских и психодиагностических методов исследования.
20. Личностные опросники, их классификация.
21. Проективные методы исследования личности.
22. Характеристика и структура психологического эксперимента.
23. Формирующий эксперимент, его возможности в эмпирическом исследовании.
24. Проблема причинности в корреляционном исследовании.

Примерные темы презентаций

1. Метод интроспекции: его возможности и историческое значение.
2. Лонгитюдный метод как стратегия исследования развития психики.
3. Метод поперечных срезов как стратегия исследования развития психики.
4. Наблюдение как метод психологического исследования.
5. Беседа и интервью в психологическом исследовании.
6. Метод обобщения независимых характеристик (экспертных оценок).
7. Биографический метод в психологическом исследовании.
8. Социометрический метод исследования.
9. Метод анализа продуктов деятельности как метод психологического исследования.
10. Архивный метод в психологическом исследовании.

11. Контент-анализ документов и текстовой информации.
12. Тесты как инструмент психодиагностического исследования.
13. Личностные опросники, их классификация.
14. Проективные методы исследования личности.
15. Рисуночные проективные тесты.
16. Эксперимент как основном методе психологического исследования
17. Формирующий эксперимент, его возможности в эмпирическом исследовании

Примерные задания по эмпирической работе

1. Провести методику «Социометрия» с группой (не менее 10 человек).

Выбрать социометрические критерии, отражающие взаимоотношения членов группы на основе симпатии и деловые взаимоотношения. Оформить результаты исследования в соответствии с требованиями к оформлению отчета по эмпирическому исследованию.

В приложении должны быть представлены:

- Социометрические матрицы межличностных и деловых отношений в группе
- Матрица микрогрупп межличностных и деловых отношений в группе
- Социограммы всей группы по результатам исследования межличностных и деловых отношений в группе
- По одной социограмме членов группы, получивших разные социометрические статусы в межличностных и деловых отношениях в группе:
 - статус «звезды» (лидера), - статус *предпочитаемого (актива)*, - статус *малопопулярного*
 - статус *изолированного* (если такие в группе есть).

Провести обсуждение результатов, сравнивая показатели деловых и межличностных отношений в группе, выявить степень их соответствия.

2. Провести методику «Рисунок семьи» с 1 ребенком (возраст от 5 до 13 лет).

Проанализировать особенности восприятия ребенком семейной ситуации.

3. Провести методики исследования познавательных процессов и личности

Работа проводится с опорой на учебные пособия:

Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М.: МГОУ, 2016. – 66 с.

Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов и личности. Часть 2.: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.2. - М.: МГОУ, 2018.– 80 с.

В пособиях дано подробное описание экспериментального материала, представлена процедура проведения методик, образцы протоколов, способы обработки и анализа результатов исследования.

Оформление работы:

1. Содержание работы (обозначаются основные пункты работы, приводятся страницы их описания в тексте).

2. Ставится общая цель исследования, описывается выборка испытуемых.

3. Методика исследования: формулируется цель и дается краткое описание процедуры каждой проведенной методики (менее 1 страницы на каждую методику).

3. Анализ и интерпретация полученных результатов: по каждой методике а) проводят количественный анализ полученных данных, б) дают качественную характеристику результатов количественного анализа, т.е. проводят интерпретацию результатов, в) делают вывод.

4. Выводы по исследованию: дается общая характеристика психологических особенностей испытуемых по результатам исследования (не более 1 страницы).

5. Приложение: приводятся протоколы к *каждой проведенной методике*, прилагаются рисунки испытуемых, бланки к заданиям, заполненные испытуемым и т.п.

Примерный перечень вопросов к экзамену 2 семестр

1. Понятие о научном эмпирическом исследовании. Этапы научного эмпирического исследования.
2. Планирование научного эмпирического исследования.
3. Понятие о генеральной и выборочной совокупности. Особенности выборки в эмпирическом исследовании.
4. Особенности этапа сбора эмпирического материала. Подготовка материалов для психологического исследования.
5. Основные типы данных психологического исследования (L-, Q- и T- данные).
6. Оформление результатов эмпирического исследования (структура отчета).
7. Правила формулирования выводов исследования.
8. Измерение в психологии. Особенности психологического измерения.
9. Шкалы измерения в психологии. Их классификация по типу построения шкалы (по Стивенсу).
10. Методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования.
11. Классификация методов психологического исследования в зависимости от этапа исследования по Б.Г.Ананьеву.
12. Организационные методы исследования психики.
13. Метод срезов и лонгитюдный метод как стратегии констатирующего исследования.
14. Формирующий эксперимент как стратегия исследования психики.

Примерный перечень вопросов к экзамену 3 семестр

- 1.Наблюдение как метод психологического исследования. Классификация видов наблюдения.
- 2.Беседа и интервью в психологическом исследовании. Виды беседы в психологии.
- 3.Виды вопросов и правила их формулирования в беседе, интервью и анкете.
- 4.Метод обобщения независимых характеристик (экспертных оценок).
- 5.Биографический метод в психологическом исследовании.
- 6.Социометрический метод исследования. Технология проведения и подсчета результатов.
- 7.Метод анализа продуктов деятельности как метод психологического исследования.
- 8.Архивный метод в психологическом исследовании.
- 9.Тесты как инструмент психодиагностического исследования.
- 10.Основные характеристики стандартизированных диагностических методов (валидность, надежность, репрезентативность).
- 11.Личностные опросники, их классификация.
- 12.Проективные методы, их классификация.
- 13.Рисуночные проективные тесты.
- 14.Понятие об эксперименте как основном методе психологического исследования
- 15.Экспериментальные переменные: независимая, зависимая, внешние.
- 16.Экспериментальная и контрольная группы испытуемых, особенности их создания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата, презентации, подготовка отчета по эмпирической работе.

Устный опрос на занятии предполагает полный, глубокий ответ на поставленный вопрос, студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы, показывает владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; содержание и изложение

материала отличается логичностью и смысловой завершенностью.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из: введения; основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников; заключения или выводов; перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована. Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Презентация - вид работы, в котором, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Отчет по эмпирической работе предполагает проведение психологического исследования и усвоение способов обработки полученных результатов, формирование навыка проведения психологического исследования.

При завершении изучения курса обучающиеся должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: понимать задачи и методы исследования психики, владеть технологией проведения психологических исследований, знать ключевые понятия дисциплины, уметь составлять рекомендации по результатам психологической диагностики, планировать соответствующие психопрофилактические мероприятия.

Изучение дисциплины предполагает также развитие и совершенствование таких умений, как: умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в психолого-педагогических изданиях, владение навыками проведения эмпирического исследования в практической деятельности психолога.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Набравшие менее 41 балла – к зачету не допускаются.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.

17-9	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировал отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

- Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/426164>
- Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/468972>
- Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М.: МГОУ, 2016. – 66 с.
- Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов и личности. Часть 2.: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.2. - М.: МГОУ, 2018. – 80 с.

6.2. Дополнительная литература:

- Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/450243>
- Гусев А. Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. / 2-е изд. -- М.: Смысл, 1998. - 286 с.
- Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/472952>
- Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/472954>
- Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474657> (дата обращения: 07.06.2021).
6. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471499> (дата обращения: 07.06.2021).
 7. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471500> (дата обращения: 07.06.2021).
 8. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. - СПб.: Речь, 2012. – 392 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru> - электронно-библиотечная система
2. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
3. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Лань»
5. <http://www.studentlibrary.ru/> - Электронно-библиотечная система «Консультант студента
6. <https://biblio-online.ru/> - Электронная библиотечная система «Юрайт»
7. <https://vestnik.edu.ru/> - Электронный периодический журнал «Вестник образования»
8. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
9. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»3.
10. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
11. <https://psy-files.ru/family> - Библиотека «Psy-files»10.
12. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
13. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
14. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
15. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
16. <http://www.voppsy.ru/> - Сайт журнала «Вопросы психологии»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российской образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.