

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172805a26785939c9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

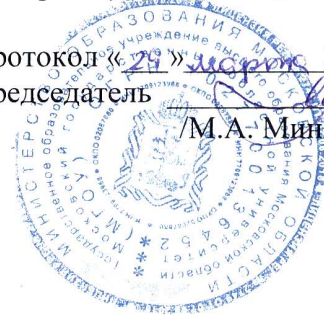
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » августа 2022 г. № 03
Председатель _____
/М.А. Мищенко/



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры педагогики и современных
образовательных технологий

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 12
Председатель УМКом _____
/Т.А. Юзефовичус/

Рекомендовано кафедрой педагогики и
современных образовательных
технологий

Протокол от « 24 » августа 2022 г. № 12
Зав. кафедрой _____
/Н.А. Горлова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Юзефавичус Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану)2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	29
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	31
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» состоят в том, чтобы:

- способствовать формированию теоретической готовности студентов к профессиональной деятельности в области образования, объектами которой являются обучение, воспитание и развитие личности;
- способствовать формированию практической готовности к учебно-воспитательной, культурно-просветительской, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование целостного представления о педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечить выработку системы научных знаний об объектах и субъектах профессионально-педагогической деятельности в условиях полиэтнической и поликультурной среды;
- обеспечить формирование умений по овладению современными методами, средствами, формами и технологиями организации образовательного процесса с различными контингентами обучающихся в условиях полиэтнической и поликультурной среды;
- обеспечить владение способностью к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Значение знаний по дисциплине «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» в подготовке бакалавра в том, что они способствуют научно-педагогическому подходу к организации педагогической деятельности в работе с детьми в условиях полиэтнической и поликультурной среды; формированию компетенций современного бакалавра, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе по проблеме поликультурности в образовании, организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися в процессе обучения и воспитания на основе применения технологии, формы и методы работы в условиях поликультурной и полиэтнической среды.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа:	14.3
Лекции	4(4) ¹
Практические занятия	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	12
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен по модулю в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Педагогические, психологические и социологические основания культуры и этнокультурная социализация. Понятие культуры и факторы, влияющие на ее становление. Характеристики культуры. Культура, язык, общение. Влияние культуры на различные аспекты жизни. Становление социальной и этнической идентичности. Проблемы национального характера.	2	

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 2. Факторы и условия интеграции национальных культур в систему общего образования. Понятие национальной культуры, ее структура. Язык, письменность, традиции, вероисповедание и религиозное миропонимание, народное искусство и промыслы, социальные достижения, национальная идентичность народа как элементы национальной культуры. Многообразие национальных культур, их общность и различия. Многоконфессиональность, традиционность религиозных культур, светскость и демократичность общества, федерализм и верховенство законов на территории РФ, единство светской культуры, единство образовательного и культурного пространств как факторы интеграции национальных культур.	-	2
Тема 3. Толерантная культура как феномен гражданского общества и развитие культуры толерантности учащихся. Демократические и гуманистические начала формирования гражданской позиции личности, социальная справедливость и защищенность детей и взрослых, доступность образования и медицинского обслуживания, профессиональная занятость и потребность трудиться, свобода творческого самовыражения – залог построения гражданского общества. Различия взглядов на существующие проблемы в общественной, политической жизни. Работа школы по развитию толерантности учащихся. Роль педагога в становлении толерантности учащихся. Работа с семьей в развитии культуры толерантности	-	2
Тема 4. Формирование культуры межнационального общения как педагогическая проблема. Общечеловеческие представления о нравственности, культура общения. Межгрупповое восприятие. Механизмы межгруппового восприятия. Этноцентризм. Предвззудки и стереотипы в межгрупповом восприятии. Межэтнические конфликты и их разновидности. Типы межэтнических конфликтов. Способы разрешения межэтнических конфликтов.	-	2
Тема 5. Культура этноса, этническая культура, национальная культура Культура этноса и его основания. Этнокультурные миграции и их последствия. Взаимодействие культур в современном мире. Трансформация этнической идентичности в новой социокультурной среде. Стратегии аккультурации. Стадии языково-культурно-расового взаимодействия этнокультур. Межкультурное взаимодействие и оказание помощи мигрантам. Деятельность педагога в современной (полиэтнической или моноэтнической) образовательной среде.	2	2
Итого:	4(4)²	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
------------------------------------	-------------------	--------------	------------------------------	--------------------------	------------------

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

1. Теоретические основы построения поликультурной образовательной среды	1. Социально-педагогические условия интеграции национальных культур в систему общего образования. 2. Построение межкультурной образовательной среды.	6	Подготовка устного ответа, Подготовка к тестированию Подготовка доклада	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Устный ответ, тест, доклад
2. Полиэтническое и поликультурное образование: организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде	1. Особенности межэтнического обучения и воспитания. 2. Организация общения детей в межэтнической образовательной среде. 3. Формы внешкольной воспитательной работы по развитию толерантной личности	6	Подготовка устного ответа, Подготовка к тестированию Подготовка доклада	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Устный ответ, тест, доклад
Итого :		12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

образовательных стандартов		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	

Когнитивный	базовый	Знание о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Общее представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		41-60	
	повышенный		Уверенное знание о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		61 - 80	
	продвинутый		Осознанное знание о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		81 - 100	
Операционный	базовый	Умение применять в решении педагогических задач знание о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Низкий уровень сформированности умения применять в решении педагогических задач знание о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		41-60	
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умения применять в решении педагогических задач знание о		61 - 80	

Деятельностный			межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	Продвинутый		Высокий уровень сформированности умения применять в решении педагогических задач знание о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		81-100	—
	Базовый	Готовность воспринимать педагогический контекст межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владение первоначальными навыками воспринимать педагогический контекст межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		41-60	
	Повышенный		Накопление полезного опыта воспринимать педагогический контекст межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском		61 - 80	

			контекстах			
	продвинутой		Накопление широкого опыта воспринимать педагогический контекст межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		81-100	—

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	
Когнитивный	базовый	Знание содержания и объема понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности	Общее представление содержания и объема понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности»		41-60	

	повышенный		Уверенное представление содержания и объема понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности»		61 - 80	
	продвинутый		Осознанное представление содержания и объема понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности»		81 - 100	
Операционный	базовый	Умение разрабатывать и использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Низкий уровень сформированности умения разрабатывать и использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		41-60	
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умения разрабатывать и использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и		61 - 80	

			воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
	Продвинутый		Высокий уровень сформированности умения разрабатывать и использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		81-100	—
Деятельностный	Базовый	Готовность использовать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владение первоначальными навыками использования способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		41-60	

	Повышенный		Накопление полезного опыта использования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		61 - 80	
	продвинутый		Накопления широкого опыта использования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		81-100	—

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этапы формирования компетенции и	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
----------------------------------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------

					Выражение в баллах БРС	
Когнитивный	базовый	Знание содержания и объема понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности»	Общее знание содержания и объема понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности»		41-60	
	повышенный		Уверенное знание содержания и объема понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности»		61 - 80	
	продвинутый		Осознанное знание содержания и объема понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности»		81 - 100	
Операционный	базовый	Способность применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Низкий уровень сформированности умения применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		41-60	

	повышенный		Достаточный уровень сформированности умения применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		61 - 80	
	Продвинутый		Высокий уровень сформированности умения применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		81-100	—
Деятельностный	Базовый	Готовность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владение первоначальными навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		41-60	
	Повышенный		Накопление полезного опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		61 - 80	

	продвинутой		Накопление широкого опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		81-100	—
--	-------------	--	---	--	--------	---

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	
Когнитивный	базовый	Знание содержания и объема понятий «контроль» и «оценка»	Общее представление содержания и объема понятий «контроль» и «оценка»		41-60	
	повышенный		Уверенное представление содержания и объема понятий «контроль» и «оценка»		61 - 80	
	продвинутой		Осознанное представление содержания и объема понятий «контроль» и «оценка»		81 - 100	

Операционный	базовый		Низкий уровень сформированности умения применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		41-60	
	повышенный	Умение применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Достаточный уровень сформированности умения применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		61 - 80	
	Продвинутый		Высокий уровень сформированности умения применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать		81-100	—

			трудности в обучении			
Деятельностный	Базовый	Готовность осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Владение первоначальными навыками осуществления контроля и оценки для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		41-60	
	Повышенный		Накопление полезного опыта осуществления контроля и оценки для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		61 - 80	
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления контроля и оценки для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		81-100	—

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	
Когнитивный	базовый	Знание содержания и объема понятия «психолого-педагогические технологии»	Общее представление о содержании и объеме понятия «психолого-педагогические технологии»		41-60	
	повышенный		Уверенное представление о содержании и объеме понятия «психолого-педагогические технологии»		61 - 80	
	продвинутый		Осознанное представление о содержании и объеме понятия «психолого-педагогические технологии»		81 - 100	
Операционный	базовый	Способность применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Низкий уровень сформированности умения применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		41-60	

	Повышенный		Достаточный уровень сформированности умения применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		61 - 80	
	Продвинутый		Высокий уровень сформированности умения применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		81-100	—
Деятельностный	Базовый	Готовность технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владение первоначальными навыками осуществления индивидуализации обучения, , развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		41-60	
	Повышенный		Накопление полезного опыта осуществления индивидуализации обучения, , развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными		61 - 80	

			потребностями			
	продвинутой		Накопление широкого опыта осуществления индивидуализации обучения, , развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		81-100	—

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	0-1
Уровень знакомства с литературой с Интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	0-1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	0-1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	0-1
Максимум	20				

Шкала оценивания доклада

Ключевые позиции оценивания	Балл
Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	30-35

Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно	24-29
Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	18-23
Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	10-17
Основная идея поверхностна или заимствована, реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3-9
Основная идея и авторская позиция отсутствуют	0-2

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	35-30 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	29-15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	14-6 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для докладов

1. Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.
2. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
3. Гражданское воспитание в полиэтническом обществе.
4. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.
5. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде.
6. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
7. Ценностные ориентации школьников в поликультурной образовательной среде.
8. Воспитание детей в семье с этническими различиями.

Примерные вопросы для устных ответов

Тема 1: Педагогические, психологические и социологические основания культуры и этнокультурная социализация **Вопросы**

1. Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.
2. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
3. Гражданское воспитание в полиэтническом обществе.
4. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.

5. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде.
6. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
7. Ценностные ориентации школьников в поликультурной образовательной среде.
8. Воспитание детей в семье с этническими различиями.

Тема 2. Факторы и условия интеграции национальных культур в систему общего образования.

1. Понятие национальной культуры, ее структура.
2. Язык, письменность, традиции, вероисповедание и религиозное миропонимание, народное искусство и промыслы, социальные достижения, национальная идентичность народа как элементы национальной культуры.
3. Многообразие национальных культур, их общность и различия.
4. Многоконфессиональность, традиционность религиозных культур, светскость и демократичность общества, федерализм и верховенство законов на территории РФ..
5. Единство светской культуры, единство образовательного и культурного пространств как факторы интеграции национальных культур.

Тема 3. Толерантная культура как феномен гражданского общества и развитие культуры толерантности учащихся.

1. Демократические и гуманистические начала формирования гражданской позиции личности.
2. Социальная справедливость и защищенность детей и взрослых, доступность образования и медицинского обслуживания, профессиональная занятость и потребность трудиться, свобода творческого самовыражения – залог построения гражданского общества.
3. Различия взглядов на существующие проблемы в общественной, политической жизни.
4. Работа школы по развитию толерантности учащихся.
5. Роль педагога в становлении толерантности учащихся.
6. Работа с семьей в развитии культуры толерантности

Тема 4. Формирование культуры межнационального общения как педагогическая проблема.

1. Общечеловеческие представления о нравственности, культура общения.
2. Межгрупповое восприятие.
3. Механизмы межгруппового восприятия. Этноцентризм.
4. Предвззудки и стереотипы в межгрупповом восприятии.
5. Межэтнические конфликты и их разновидности.
6. Типы межэтнических конфликтов.
7. Способы разрешения межэтнических конфликтов

Пример тестовых заданий

1. Одним из принципов организации межэтнического общения является:

1. Взаимодействие национальных культур
2. Дифференциация содержания обучения
3. Ориентация на историческое прошлое народа

2. К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:

1. Формирование предметных знаний
2. Выработка учебных умений
3. Организация диалога культур
4. Изучение культурного наследия народа
5. Усвоение межпредметных знаний

3. Отечественная культура – это:

1. Симбиоз национальных культур народов России
2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
3. Светская культура, порожденная христианской религией

4. Особенностью профессиональной деятельности учителя в полиэтнической среде является:

1. Индивидуализация обучения
2. Целеполагание в воспитании
3. Развитие национального самосознания
4. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
5. Управление образовательным процессом

5. Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:

1. Психологическая помощь детям
2. Воспитательная работа
3. Учебная работа
4. Исследовательская работа
5. Самообразование

6. Установите соответствие между элементами множеств:

Виды культуры:	Ее элементы:
1. Народная	А. Обрядность
2. Отечественная	Б. Демократизм
3. Общечеловеческая	В. Патриотизм
	Г. Геополитизм

7. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:

1. Оперативности
2. Информированности
3. Всесторонности профессиональных знаний
4. Готовности к межкультурному взаимодействию
5. Осведомленности

8. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:

1. Свободолюбие
2. Толерантность
3. Доброжелательность
4. Ответственность
5. Объективность

9. Объектом педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде является:

1. Личность школьника
2. Образовательный процесс
3. Воспитание ценностных качеств

4. Методы и приемы социализации
5. Межэтническое взаимодействие

10. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

11. Установите соответствие между элементами множеств:

Задачи поликультурного обучения:	Методы поликультурного обучения:
1. Формирование межэтнических знаний	А. Рассказ
2. Ознакомление с национальными традициями народа	Б. Создание проблемной ситуации
3. Организация учебного диалога	В. Ролевая игра
	Г. Упражнение
	Д. Одобрение

12. Установите соответствие между элементами множеств:

Элементы народной культуры:	Методы полиэтнического воспитания:
1. Мифы	А. Рассказ
2. Декоративно-прикладное искусство	Б. Пример
3. Национальные праздники	В. Создание воспитывающей ситуации
	Г. Упражнение
	Д. Игра

Перечень примерных вопросов к экзамену по модулю

1. Связь общечеловеческой, отечественной культуры и национальных культур.
2. Толерантная культура личности.
3. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.
4. Полиэтническая и поликультурная образовательная среда. Ее характеристика.
5. Развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды.
6. Классики зарубежной педагогики о поликультурном образовании.
7. Особенности межэтнического общения и его принципы.
8. Содержание поликультурного обучения.
9. Средства, методы и формы поликультурного обучения. Их характеристика.
10. Содержание воспитания в полиэтнической среде.
11. Средства, методы, и формы воспитания в полиэтнической образовательной среде.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к устному опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

Требования по написанию докладов

Доклад - это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен

учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Требования к выполнению тестовой работы

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 80 % от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры.

Требования к экзамену

Подготовка к экзамену помогает закрепить и обобщить знания, полученные в ходе освоения содержания учебной дисциплины. Требования к организации подготовки экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но при жестком дедлайне в три-четыре дня. Важным условием успешной подготовки к промежуточной аттестации является наличие качественных личных конспектов лекций. Также при подготовке экзамену у студента должен быть хороший учебник из списка рекомендованных преподавателем или конспект источников

Шкала оценивания ответа на экзамене по модулю

Балл	Критерий оценивания
9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
0-4 балла	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Распределение баллов:

1. Устный ответ: до 20 баллов;
2. Тест: до 35 баллов;
3. Доклад: до 35 баллов;
4. Экзамен по модулю: до 10 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
4	61-80	хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
3	41-60	удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
2	до 40	Не удовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 257 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489406>
2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов /Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 394 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469088>
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 246 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468553>

6.2. Дополнительная литература:

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494239>
2. Бабунова, Е. С. Поликультурное образование : учеб. - метод. пособие. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 103 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765226951.html>
3. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов. — Москва :Юрайт, 2020. — 491 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450245>
4. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов. — 2-е изд. Москва : Юрайт, 2020. — 343 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449240>
5. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 211 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/496500>
6. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина,

- М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва Юрайт, 2020. — 162 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455221>
7. Хугаева, Ф. В. Педагогические условия формирования культуры межнационального общения в поликультурном образовании. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 279 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119199.html>
8. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва : Юрайт, 2022. — 283 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488971>
9. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва :Юрайт, 2021. — 333 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/478114>
10. Этнолингвокультурология: учеб.пособие /Вершинина Т.С., сост. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 80с. — Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>— Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>— Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>— Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>— Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>— Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>— Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>— Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>— Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> — портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> — «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>— специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>— Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>— Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>— «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>— Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>— Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>— Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>— Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.