

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет романо-германских языков
Кафедра германской филологии

Утверждено:
на заседании кафедры германской
филологии 30.08.2021, протокол №1

Зав.каф.  Левченко М.Н..

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Практическая грамматика немецкого языка
Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык (английский)(итальянский или немецкий)

Присваиваемая квалификация:

бакалавр
Формы обучения
очная

Мытищи
2021

Начало обучения 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный Фонд оценочных средств обеспечивает проверку компетенций по дисциплине «Практическая грамматика немецкого языка» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде

1. Деловая и/или ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

2. Зачет

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

3. Контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

4. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

5. Проект

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6. Задания для самостоятельной работы

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

7. Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

8. Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

9. Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

10. Творческое задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

11. Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

12. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Контрольные работы или задания	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку зрения (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-	Баллы для аттестации
------------------------------	----------------	----------------------

		балльной системе	
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки контрольного задания

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень	- соответствие плана теме	20% максимально	3 балла

раскрытия сущности проблемы	реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.		максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

Критерии оценки студента на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса;
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей; умеет пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии) и авторов исследователей по данной проблеме;
6. Умение связать теорию с практическим применением; умение эффективно строить

- учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования;
7. Умение сделать обобщение, выводы;
 8. Общая эрудиция студента в области языкознания.

На зачете аттестация проводится по следующим критериям:

«Зачтено»(11-20 баллов)

1. Глубокое или же достаточно полное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме либо отсутствие существенных неточностей при формулировке основных понятий.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.
7. Безошибочное выполнение практического задания либо с некоторыми единичными ошибками, которые студент исправляет самостоятельно.

«Незачтено»(менее 11 баллов)

1. Незнание значительной части программного материалы либо лишь общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Существенные ошибки в процессе изложения основных понятий.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
5. Неумение соотнести теорию с практикой - неверное выполнение практического задания .

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

Оценка	Характеристика	Количество баллов	
		81-100	12-15
отлично	<p>Отметка «отлично» выставляется, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой 	81-100	12-15

	<p>нормы и метаязыка науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме. 		
хорошо	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме. 	61-80	8-11
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора. 	41-60	4-7
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; 	0-40	0-3

	<ul style="list-style-type: none"> • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора. 		
--	--	--	--

Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы:

- Осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- Знание самой процедуры выполнения задания;
- Умение видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером);
- Участие в творческих проектах в рамках научно-студенческого общества.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете компьютера, видео- и аудиоаппаратуры. Домашняя самостоятельная работа чётко разъясняется преподавателем, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу - приблизительно 2-3 часа в неделю.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, тестирование, контрольные работы, доклады и др., предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

Все языковые дисциплины (теоретические и практические) оцениваются следующим образом:

Критерии оценки иноязычной речи при ответе студента

Раздел	Параметры оценки результатов	Баллы, вычитаемые за несоответствие параметрам
Устная речь	Адекватность восприятия и обработки прочитанной информации в соответствии с поставленной задачей.	1 (за каждую ошибку)
Письменная речь	Лексическая и грамматическая корректность.	1 (за каждую ошибку)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

<p>СПК-1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>СПК -2 Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	<p><i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i></p>
---	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<p>Знает: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Умеет: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач</p>	тестирование, устный опрос на занятиях; экзамен	41-60 баллов

	Продвину тый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельн ая работа</i>	Владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Учебные презентац ии экзамен	61-100 баллов
СПК- 2	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельн ая работа</i>	Знает: - систему разнообразных языковых средств изучаемого языка Умеет: свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	тестирова ние, устный опрос на занятиях; экзамен	41-60 баллов
	Продвину тый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельн ая работа</i>	Владеет: -системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач	Подготов ленные учебные карточки (раздаточ ный материал) контроль ные задания экзамен	61-100 баллов

Код и наименование индикаторов достижения компетенций

СПК-1.1. Использует основные категории и понятия в области иностранного языка с учетом уровневой структуры языковой системы

СПК-1.2. Грамотно применяет полученные знания по теории языка для анализа языковых и экстралингвистических факторов

СПК-1.3. Имеет практический опыт обработки языкового материала и анализа различных конститuentов, формирующих конкретную языковую структуру

СПК-1.4. Интерпретирует важнейшие процессы, определяющие функционирование и развитие языка как особого явления

СПК-1.5. Активно использует правила построения любого сочетания, предложения и текста

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пороговый уровень

СПК-1.2. Грамотно применяет полученные знания по теории языка для анализа языковых и экстралингвистических факторов

СПК-1.3. Имеет практический опыт обработки языкового материала и анализа различных конститuentов, формирующих конкретную языковую структуру

Тест №1

1.

1. Ich schaffe ... eine neue Waschmaschine an.
 - a) mich
 - b) mir
2. Ich drücke mich nicht vor ... Hausarbeit.
 - a) der
 - b) dem
3. Ich bin für dich ... allem bereit.
 - a) auf
 - b) zu
4. Ich bringe die Wohnung ... Hochglanz.
 - a) für
 - b) auf
5. Ich kann beim Aufräumen
 - a) helfen
 - b) rühren
6. Die Gäste bringen tolle Geschenke _____.
 - a) mit
 - b) ver
7. Dein Geschenk _____ kommt einen Ehrenplatz.
 - a) an
 - b) be

8. Ich habe _____ fahren, dass der Blumenstrauß aus dem Vorgarten meines Hauses ist.
 - a) ver
 - b) er
9. Sie _____ sucht, etwas Bombastisches zu kaufen.
 - a) ver
 - b) be
10. Ich _____ spreche pünktlich zu kommen.
 - a) ver
 - b) be

Tect №2

1. Die drei Grundformen von *brechen* sind ...
 - a) brechen – broch – gebrochen
 - b) brechen – brach – gebrochen
 - c) brechen – brachte – gebracht
2. Wo steckt der Fehler?
 - a) bewegen – bewag – bewogen
 - b) bewegen – bewog – bewogen
 - c) bewegen – bewegte – bewegt
3. Er ... ein und ... ab.
 - a) tritt ... legt
 - b) tretet ... liegt
 - c) tritt ... liegt
4. Die Gastgeberin ... freudig ihre Freunde.
 - a) empfingt
 - b) empfang
 - c) empfängt
5. Ich ... heute sehr früh wach ...
 - a) habe ... geworden
 - b) bin ... geworden
 - c) werde ... geworden
6. Sie ... ihm nie mehr helfen.
 - a) wird
 - b) wurden
 - c) wurde
7. Für Reservierung rufen Sie ... folgender Telefonnummer an.
 - a) unter
 - b) auf
 - c) nach
8. Das Kind ähnelt ... Mutter.
 - a) auf die
 - b) der
 - c) mit der
9. Das lässt sich weder ... noch ...

- a) zu verstehen ... zu beweisen
 - b) verstehen ... beweisen
 - c) verstanden ... bewiesen
10. Das Auto ist kaputt, ich ... zum Dienst mit der U-Bahn fahren.
- a) muss
 - b) will
 - c) möchte
11. ... Melone ist eine große runde Frucht mit sehr saftigem Fleisch.
- a) Der
 - b) Die
 - c) Das
12. ... Seminar ist eine Form des Unterrichts an Universitäten.
- a) Der
 - b) Die
 - c) Das
13. Kannst du mit ... Kaffeemaschine umgehen?
- a) der
 - b) deren
 - c) dem
14. Wie heißt der Plural vom Wort *das Haus*?
- a) die Hause
 - b) die Häuser
 - c) die Häusen
15. Wie heißt der Plural vom Wort *die Maus*?
- a) die Mause
 - b) die Mäuse
 - c) die Mäusen

Тематика устного опроса на занятиях

СПК-1.1. Использует основные категории и понятия в области иностранного языка с учетом уровневой структуры языковой системы

СПК-1.4. Интерпретирует важнейшие процессы, определяющие функционирование и развитие языка как особого явления

- 1) Wie bildet man das Präsens Indikativ?
- 2) Wie bildet man das Präteritum Indikativ?
- 3) Wie bildet man das Perfekt Indikativ?
- 4) Wie bildet man das Plusquamperfekt Indikativ?
- 5) Wie bildet man das Futur 1 Indikativ?
- 6) Wie bildet man die Grundformen der starken Verben?
- 7) Wie bildet man die Grundformen der schwachen Verben?
- 8) Wie bildet man den Imperativ?
- 9) Welche Substantive dekliniert man schwach?
- 10) Nennen Sie die Merkmale der starken Deklination.
- 11) Nennen Sie die Merkmale der schwachen Deklination.

- 12) Nennen Sie die Merkmale der weiblichen Deklination.
- 13) Nennen Sie die Merkmale der Deklination der Substantive im Plural.
- 14) Nennen Sie die grammatischen Mittel zur Bildung des Plurals.
- 15) Wie bildet man den Plural von den Maskulina?
- 16) Wie bildet man den Plural von den Feminina?
- 17) Wie bildet man den Plural von den Neutra?
- 18) Nennen Sie semantische Subklassen von den Maskulina.
- 19) Nennen Sie semantische Subklassen von den Feminina.
- 20) Nennen Sie semantische Subklassen von den Neutra.
- 21) Nennen Sie die Suffixe von den Maskulina.
- 22) Nennen Sie die Suffixe von den Feminina.
- 23) Nennen Sie die Suffixe von den Neutra.
- 24) Wie gebraucht man den Artikel vor den Gattungsnamen?
- 25) Wie gebraucht man den Artikel vor den Stoffnamen?
- 26) Wie gebraucht man den Artikel vor den Abstrakta?
- 27) Wie gebraucht man den Artikel vor den Personennamen?
- 28) Wie gebraucht man den Artikel vor den geografischen Namen?
- 29) Wie bildet man das Passiv?
- 30) In welchen Fällen steht der Infinitiv ohne Partikel *zu*?
- 31) In welchen Fällen steht der Infinitiv mit der Partikel *zu*?
- 32) Nennen Sie die Deklinationsarten der Adjektive.
- 33) Wie steigert man die Adjektive?

Продвинутый уровень

Тематика учебных презентаций

1. Tempussystem im Deutschen
2. Absoluter und relativer Gebrauch der Zeitformen
3. Ersatzformen vom Imperativ
4. Inklusive Formen vom Imperativ
5. Bildung der Grundformen des Verbs
6. Bildung vom Passiv
7. Passive Konstruktionen im Deutschen
8. Schwankungen im Gebrauch der Partikel *zu* vor dem Infinitiv
9. Das Fehlen der Partikel *zu* vor dem Infinitiv
10. Die Partikel *zu* ist obligatorisch
11. Semantische Subklassen der Feminina
12. Semantische Subklassen der Maskulina
13. Semantische Subklassen der Neutra
14. Einheimische Suffixe der Feminina
15. Einheimische Suffixe der Maskulina
16. Einheimische Suffixe der Neutra
17. Fremdsuffixe der Feminina
18. Fremdsuffixe der Maskulina
19. Fremdsuffixe der Neutra
20. Sonderfälle des grammatischen Geschlechts
21. Homonyme im Deutschen

22. Sonderfälle der Deklination der Substantive
23. Der 1. Typ der Pluralbildung
24. Der 2. Typ der Pluralbildung
25. Der 3. Typ der Pluralbildung
26. Der 4. Typ der Pluralbildung
27. Der 5. Typ der Pluralbildung
28. Pluralbildung von Homonymen
29. Gebrauch des Artikels im Deutschen vor den Gattungsnamen
30. Die Deklination der Adjektive im Singular
31. Die Deklination der Adjektive im Plural
32. Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien
33. Besondere Fälle des Gebrauchs des Komparativs und des Superlativs
34. Verstärkung und Vergleich bei Adjektiven und Adverbien

Учебные карточки (раздаточный материал)

СПК-2.2. Принимает во внимание правила и традиции культуры речевого общения изучаемого языка для получения верной информации при решении профессиональных задач

СПК-2.3. Демонстрирует правильные действия по формализации языкового материала в соответствии и поставленными задачами выявления значимой информации

1. Schreiben / Nennen Sie die fehlenden Grundformen der Verben.

1)

<u>Infinitiv</u>	<u>Imperfekt</u>	<u>Partizip Perfekt</u>
abfahren		
		sich verlassen
	fiel ein	
einladen		
	wuchs auf	
		gebraten

2)

<u>Infinitiv</u>	<u>Imperfekt</u>	<u>Partizip Perfekt</u>
	hielt	
		geschaffen
raten		
		geschlafen
	befahl	
sich waschen		

3)

<u>Infinitiv</u>	<u>Imperfekt</u>	<u>Partizip Perfekt</u>
	schief ein	
backen (vt)		

		gekrochen
treiben		
		geschlagen
	schnitt aus	

4)

<u>Infinitiv</u>	<u>Imperfekt</u>	<u>Partizip Perfekt</u>
backen (vi)		
	trug	
hinweisen		
		gerochen
	lies ein	
		erschieden

5)

<u>Infinitiv</u>	<u>Imperfekt</u>	<u>Partizip Perfekt</u>
		empfangen
empfehlen		
	entstand	
verzeihen		
		abgewaschen
	schrab ab	

2. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Substantive nach der Bedeutung.

1)

- | | | | |
|---------------|---------------|----------|-----|
| 1. Fasan | a. Fischname | 1 – ___ | ___ |
| 2. Sterling | b. Ländername | 2 – ___ | ___ |
| 3. Korn | c. Blumenname | 3 – ___ | ___ |
| 4. Zwiebel | d. Farbname | 4 – ___ | ___ |
| 5. Blau | e. Vogelname | 5 – ___ | ___ |
| 6. Kamille | f. Gemüsename | 6 – ___ | ___ |
| 7. Österreich | g. Zahlenname | 7 – ___ | ___ |
| 8. Stör | h. Windname | 8 – ___ | ___ |
| 9. Taifun | i. Sammelname | 9 – ___ | ___ |
| 10. Zehn | j. Geldname | 10 – ___ | ___ |

2)

- | | | | |
|-------------|--------------------------------|----------|-----|
| 1. Zet | a. Name eines Bruchzahlwortes | 1 – ___ | ___ |
| 2. Marlboro | b. Name eines Insektes | 2 – ___ | ___ |
| 3. Mirage | c. Name eines Getränks | 3 – ___ | ___ |
| 4. Viertel | d. Name eines Buchstabens | 4 – ___ | ___ |
| 5. Stute | e. Name eines Flugzeuges | 5 – ___ | ___ |
| 6. Fichte | f. Name eines Hotels | 6 – ___ | ___ |
| 7. „Kosmos“ | g. Namen einer Zigarettensorte | 7 – ___ | ___ |
| 8. Coctail | h. Name eines Baums | 8 – ___ | ___ |
| 9. Peugeot | i. Name eines Tierweibchens | 9 – ___ | ___ |
| 10. Grille | j. Name einer Automarke | 10 – ___ | ___ |

3)

- | | | | |
|-------------|--------------------------|---------|-----|
| 1. Aprikose | a. Name eines Edelsteins | 1 – ___ | ___ |
|-------------|--------------------------|---------|-----|

2. Teich	b. Name einer Motorradmarke	2 -	___	___
3. „Titanic“	c. Name eines Tiermännchens	3 -	___	___
4. Platin	d. Name einer Spirituose	4 -	___	___
5. Smaragd	e. Name eines Schiffes	5 -	___	___
6. Karbol	f. Name einer Frucht	6 -	___	___
7. Jamaha	g. Name einer Maßeinheit	7 -	___	___
8. Eber	h. ein medizinischer Terminus	8 -	___	___
9. Volt	i. Name eines Gewässers	9 -	___	___
10. Rum	j. Name eines Metalls	10 -	___	___

3. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Substantive zusammenhängend mit der semantischen Subklasse.

1)

		m – f – n
	Name von einem Hotel	_____
	Name von einem Schiff	_____
Wolga	Name von einem Kino	_____
	Name von einem Café	_____
	Name von einer Automarke	_____
	Name von einem Fluss	_____

2)

	Name von einem Planeten	_____
	Name von einem Hotel	_____
	Name von einem Schiff	_____
Venus	Name von einem Kino	_____
	Name von einem Café	_____
	Personenname	_____
	Gattungsname	_____

3)

	Name von einem Hotel	_____
	Name von einem Schiff	_____
Olga	Personenname	_____
	Name von einem Café	_____
	Name von einem Sternbild	_____

4)

	Name von einem Café	_____
Meridian	Name von einem Erdkugelteil	_____
	Name von einem Hotel	_____
	Name von einem Schiff	_____

4. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Substantive nach der Wortform.

1)

_____	Imperium	_____	Konkurrenz	_____	Rektorat
_____	Agentur	_____	Hörer	_____	Monteur
_____	Kampagne	_____	Paket	_____	Pseudonym
_____	Problem	_____	Mixtur	_____	Training

2)

_____	Kavalier	_____	Dirigent	_____	Ambulanz
_____	System	_____	Teleskop	_____	Taucher
_____	Spezialität	_____	Akkordeon	_____	Requiem
_____	Sklave	_____	Phase	_____	Mikrofon

3)

_____	Parade	_____	Kabinett	_____	Analyse
_____	Schmuggler	_____	Camping	_____	Armatur
_____	Globus	_____	Distanz	_____	Altar
_____	Evolution	_____	Pamphlet	_____	Akrobat

Контрольные задания

СПК-1.3. Имеет практический опыт обработки языкового материала и анализа различных конstituентов, формирующих конкретную языковую структуру

СПК-1.5. Активно использует правила построения любого сочетания, предложения и текста

СПК-2.3. Демонстрирует правильные действия по формализации языкового материала в соответствии и поставленными задачами выявления значимой информации

1. Bilden Sie Sätze, gebrauchen Sie das Substantiv als Objekt.

1. stören, der Aspirant
2. heiraten, ein Ingenieur
3. sich freuen, das Wiedersehen
4. begegnen, der Student
5. sich verabschieden, die Gastgeberin
6. sich erinnern, die Ferien
7. gehorchen, die Mutter
8. halten, ein anständiger Mensch
9. sich schämen, die Tat
10. gratulieren, die Geschwister

2. Entklammern Sie folgende Substantive und setzen Sie sie richtig ein.

1. Die Leistungen (der Sportler) sind erstaunlich.
2. Wir gratulieren allen (die Mütter) und (die Töchter) zum Frauentag.
3. Die Jäger verfolgten (der Elefant) bis tief in die Nacht.
4. Der Dozent prüft (ein Student).
5. Der Großvater erzählt (der Enkel) und (die Enkelin) schöne Märchen.
6. Wir sprechen (ein Aspirant) an.
7. Die Mutter läuft (das Kind) nach.
8. Wir rufen (unsere Freunde) an.
9. Der Fischer saß stundenlang am Ufer (der Fluss).
10. Ich kenne leider (der Name) nicht.

3. Setzen Sie wenn nötig den Artikel ein.

In (1) _____ Seeschlacht fand _____ Matrose (3) _____ Zeit, sich an (4) _____ Kopf zu kratzen, wo ihn (5) _____ Tierlein belästigte. (6) _____ Matrose nahm (7) _____ Tierchen und warf es zu (8) _____ Boden. Als er sich bückt, um (9) _____ Tier zu töten, flog (10) _____ Kanonenkugel über (11) _____ seinen Rücken. (12) _____ Kugel hätte ihn getötet, wenn er sich nicht gerade gebückt hätte. "Lass dich nicht noch einmal bei mir sehen!" meinte (13) _____ Matrose und schenkte (14) _____ Tier (15) _____ Leben.

4. Übersetzen Sie die eingeklammerten Wortgruppen ins Deutsche und setzen Sie die richtig ein.

1. Gib mir (сегодняшняя газета), sie liegt auf (письменный стол).
2. Sie hat (американец) geheiratet.
3. Das ist (последний том) von Heines Werken.
4. (Хлеб), das ich gestern gekauft habe, ist weich.
5. Im Dresdener Museum "Grünes Gewölbe" werden Kostbarkeiten aus (золото, серебро, слоновая кость, янтарь и фарфор) ausgestellt.
6. Wir haben (с трудом) unser Ziel erreicht.
7. Ich habe Durst, gib mir (стакан минеральной воды).
8. Morgens wäscht er sich mit (холодная вода).

5. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperativ ein.

1. Ich warte auf dich, (kommen) _____ recht bald!
2. Ich verstehe euch nicht, (sprechen) _____ doch nicht alle zusammen!
3. Dieser Fremde versteht dich nicht, (sprechen) _____ mit ihm Deutsch!
4. Hier liegen Ihre Bücher, (legen) _____ Sie sie bitte beiseite!
5. Seid ihr mit dem Test fertig? (abgeben) _____ bitte eure Hefte _____!

6. Ergänzen Sie wenn nötig die Partikel *zu*.

1. Er hat mir geholfen, ohne ... zögern.
2. Sie hat ihn ... singen hören.
3. Es ist kein Vergnügen, sich in Grammatik ... üben.
4. Sie geht in die Bibliothek ... arbeiten.
5. Die Mutter schickt das Kind Milch und Brötchen ... kaufen.
6. Er bleibt bei der Begrüßung ... sitzen.
7. Ich brauche nichts ... zahlen.

7. Verwandeln Sie die Aktiv-Sätze in die Passiv-Sätze; beachten Sie die Zeitformen, wenn möglich.

1. Man deckte den Tisch um drei Uhr.
2. Der Dekan hält heute eine Vorlesung in Lexikologie.
3. In der Stunde müssen die Lehrer effektive Methoden anwenden.
4. Man hat diesen Triller in allen Lichtspielhäusern der Stadt vorgeführt.
5. Bald bekommen wir unsere Diplome.

6. Mit Stolz betrachte ich meinen Studentenausweis.
7. Meine Freunde werden mich zum Bahnhof begleiten.
8. Die Studenten sollen unbekannte Wörter im Wörterbuch nachschlagen.
9. Man hat den Reiseplan lebhaft besprochen.
10. In der Vorlesung darf man ihn nicht stören.

Задания для экзамена

- (1) Теоретические вопросы к экзамену:
1. Der absolute und relative Gebrauch der Zeitformen.
 2. Bildung und Gebrauch des Präsens.
 3. Bildung und Gebrauch des Präteritums.
 4. Bildung und Gebrauch des Perfekts.
 5. Bildung und Gebrauch des Plusquamperfekts.
 6. Bildung und Gebrauch des Futurs I und Futurs II.
 7. Bildung und Gebrauch des Imperativs.
 8. Vorhandensein der Partikel *zu* vor dem Infinitiv.
 9. Das Fehlen der Partikel *zu* vor dem Infinitiv.
 10. Schwankender Gebrauch der Partikel *zu* vor dem Infinitiv.
 11. Bildung und Bedeutung des Passivs.
 12. Das dreigliedrige Passiv.
 13. Das eingliedrige Passiv.
 14. Bildung und Gebrauch des Stativs.
 15. Semantische Subklassen der Maskulina.
 16. Semantische Subklassen der Feminina.
 17. Semantische Subklassen von Neutra.
 18. Suffixe der Maskulina.
 19. Suffixe der Neutra.
 20. Suffixe der Feminina.
 21. Pluralbildung der Feminina.
 22. Pluralbildung der Neutra.
 23. Pluralbildung der Maskulina.
 24. Besondere Fälle der Pluralbildung.
 25. Typen der Pluralbildung.
 26. Mittel zur Pluralbildung.
 27. Deklinationsarten der Substantive.
 28. Gebrauch des Artikels bei den Gattungsnamen.
 29. Gebrauch des Artikels bei den Eigennamen.
 30. Gebrauch des Artikels bei den Stoffnamen.
 31. Gebrauch des Artikels bei den Abstrakta.
 32. Deklination der Adjektive.
 33. Steigerungsstufen der Adjektive.

- (2) Практическое задание

1. Er war müde wie ... Hund.
 - a) der
 - b) ein
 - c) ---
2. Das ist ... Heft ... Studenten.
 - a) ein ... eines
 - b) das ... des
 - c) ein ... des
 - d) das ... eines
3. Sehen Sie ... Denkmal rechts?
 - a) das
 - b) ein
 - c) eines
 - d) einen
4. Sie ist ... Dozentin an ... Moskauer Landesuniversität.
 - a) eine ... einer
 - b) --- ... einer
 - c) --- ... der
 - d) die ... der
5. Die Mutter tut ... Löffel ... Salz.
 - a) einen ... ---
 - b) ein ... ---
 - c) den ... von
 - d) den ... mit
6. Ich wurde gebeten, ... Brot zu kaufen.
 - a) einen
 - b) das
 - c) den
 - d) ein
7. Sie ist außer sich vor ... Freude.
 - a) ---
 - b) der
 - c) einer
 - d) vieler
8. Wir sind auf ... Gedanken gekommen.
 - a) tollen
 - b) einen tollen
 - c) den tollen
 - d) einer der tollen
9. Bald fährt sie auf ... Kanaren.
 - a) die
 - b) eine
 - c) ---

- d) den
10. Welcher Satz lässt sich nicht in den Passivsatz umformen?
- a) *Der Computer zählt die Daten.*
 - b) *Unsere Stadt zählt eine Million Einwohner.*
11. Das Kind wurde ... Mutter geweckt.
- a) durch die
 - b) von der
 - c) mit der
12. Das Kind wurde ... Bellen geweckt.
- a) durch das
 - b) von dem
 - c) mit dem
13. ... wurde angerufen.
- a) Er
 - b) Ihm
 - c) Ihn
14. Gestern ... groß gefeiert.
- a) wurden
 - b) wurden es
 - c) wurde
 - d) wurde es
15. *Das Lied ist von der Sängerin als Zugabe gesungen worden.* Das ist ein Satz mit dem ... Passiv.
- a) eingliedrigen
 - b) zweigliedrigen
 - c) dreigliedrigen
 - d) viergliedrigen
16. Es hat
- a) regnen zu begonnen
 - b) zu regnen begonnen
 - c) begonnen regnen
 - d) beginnen geregnet
17. Erlauben Sie bitte Ihnen Hilfe ... bieten.
- a) zu
 - b) ---
18. Wir haben uns vorgenommen,
- a) in diesem Hotel zu absteigen
 - b) in dieses Hotel abzusteigen
 - c) in diesem Hotel absteigen
 - d) in diesem Hotel abzusteigen
19. Es ist notwendig,
- a) die hochgebildeten Spezialisten werden
 - b) die hochgebildeten Spezialisten zu werden
 - c) hochgebildeten Spezialisten zu werden

- d) hochgebildete Spezialisten zu werden
20. Er bereut es,
- a) die Freundin kränken.
 - b) die Freundin gekränkt zu haben
 - c) die Freundin gehabt zu kränken
 - d) die Freundin kränken zu haben
21. Ich wurde ..., Nachhilfestunden ... geben.
- a) beauftragt ... ---
 - b) beaufgetragen ... ---
 - c) beauftragt ... zu
 - d) beaufgetragen ... zu
22. Es war sein Wunsch, meine Schwester
- a) kennen zu lernen
 - b) kennenzulernen
 - c) lernen zu kennen
 - d) lernenzukennen
23. Ich bereite das Abendbrot zu,
- a) ohne auf die Mutter zu erwarten
 - b) ohne auf die Mutter zu warten
 - c) ohne auf keine Mutter zu warten
24. Ich trinke gern ... Cola.
- a) kalte
 - b) kalten
 - c) kaltes
25. Wo gibt es keinen Fehler?
- a) ein lila Kleid
 - b) ein lilas Kleid
 - c) ein liles Kleid
26. Die Wohnung ist nicht groß genug. Ich möchte eine
- a) größte
 - b) größeste
 - c) mehr größere
 - d) größere
27. Die Kellner in jenem Cafe sind höflicher ... in diesem.
- a) wie
 - b) als
28. In diesem Park ist es schattig ... in einem Wald.
- a) wie
 - b) als
29. Im Delikatessengeschäft kauft man ... Nahrungsmittel.
- a) bekömmlichsten
 - b) die bekömmlichste
 - c) die bekömmlichsten
 - d) die bekömmliche

30. Im Kunstsalon findet man ... Zierdinge.

- a) elegantesten
- b) die elegantesten
- c) elegantste
- d) die elegantsten