

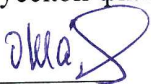
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 16:26:59
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5b0c9a

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«21» марта 2025 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Праславянский язык

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии

Протокол «21» марта 2025 г. № 5

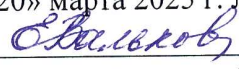
Председатель УМКом


/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики, общего
языкознания и культуры коммуникации

Протокол от «20» марта 2025 г. № 9

Зав. кафедрой


/ Валькова Е.А./

Москва
2025

Авторы-составители:

Иванова Ирина Анатольевна кандидат филологических наук, доцент
Степаненкова Татьяна Владимировна старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Праславянский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль(профиль: Русский язык)», обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Праславянский язык» являются формирование компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО 44.03.05 по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях праславянского языка.; о влиянии праславянского языка на исторические процессы в области формирования современного русского литературного языка.

Задачи дисциплины: показать самобытность и высокий уровень культуры древних славян; изучение вопросов, связанных с возникновением первой славянской азбуки; раскрытие межславянских связей в развитии письменности; знакомство с методами исследования праславянского языка; формирование умения осмысливать теоретические знания и применять их на практике; ознакомление с терминологией и основными понятиями, используемыми при изучении данной дисциплины; формирование практических навыков анализа праславянских фонетических процессов в современных славянских языках.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль(профиль: Русский язык)», обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Взаимодействует с такими дисциплинами, как «Введение в филологию», «Введение в языкознание». Дисциплина является базой для освоения таких дисциплин, как «Старославянский язык», «Сравнительная грамматика», «Типология языков», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	32,3
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3

Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	66
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1-м семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Праславянский язык в системе славянских языков. Методы исследования. Сравнительно-исторический метод. Прием внутренней и внешней реконструкции праформы.	2	2
Тема 2. Фонологическая система праславянского языка.	2	2
Тема 3. Тенденция восходящей звучности в построении слога	2	2
Тема 4. Образование и последующее упрощение консонантных групп	2	2
Тема 5. Процесс монофтонгизации дифтонгов	2	2
Тема 6. Изменение дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными согласными в середине слова		2
Тема 7. Дифтонгические сочетания сверхкратких гласных с плавными согласными в середине слова		2
Тема 8. Следствие действия закона открытых слогов		2
Тема 9. Тенденция к слоговому сингармонизму в построении слога		2
Тема 10. Палатализация задненебных согласных. Изменение согласных в позиции перед *j		2
Итого	10	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исучаемые вопросы	Количество во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	---------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

				е	
Сравнительно-исторический метод в изучении праславянского языка	Сравнительно-исторический метод в отечественной и зарубежной лингвистике. Приемы, используемые в сравнительно-историческом методе	12	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Фонетико-фонологическая система протославянского диалекта	Гласные и согласные звуки в сравнительно-историческом освещении. Происхождение гласных/согласных звуков	12	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Балто-славянское языковое сообщество	Зарубежная и отечественная лингвистика «за» и «против» существования балто-славянской общности	14	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Морфологическая система праславянского языка.	Праславянская морфологическая система и ее отражение в современных славянских языках	14	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Праславянский лексический фонд в современных славянских языках	Тематические группы праславянской лексики в современных славянских	14	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты	Устный опрос, тест, доклад.

	языках		исследовательской литературы.	лекций, монографии	
Итого		66			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на аудиторных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. .	1. Работа на аудиторных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на аудиторных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> диахронические аспекты изучения славистики. Основные методы и приемы исследования праславянской лексики. <i>Уметь:</i> анализировать языковые единицы праславянского языка с точки зрения их фонетико-морфологических характеристик.	<i>Устный опрос; тест; доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на аудиторных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> современные научные парадигмы в области филологии и представление о динамике развития избранной отрасли науки. <i>Уметь:</i> анализировать фонетические и морфологические особенности единиц праславянского языка в синхронии и диахронии. <i>Владеть:</i> методами и приемами сравнительно-исторического метода при изучении праславянского языка	<i>Устный опрос; тест; доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада оценкой
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на аудиторных занятиях. 2. Самостоятельная	<i>Знать:</i> основные методы и приемы сравнительно-исторического метода <i>Уметь:</i> анализировать различные языковые факты праславянского	<i>Устный опрос; тест; доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала

		работа.	периода.		оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на аудиторных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> основные теоретические понятия и методику анализа языковых фактов. <i>Уметь:</i> производить фонетический, морфологический и лексический анализ языковых единиц. <i>Владеть:</i> методами и приемами сравнительно-исторического метода при изучении праславянского языка	<i>Устный опрос; тест; доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра

				технических возможностей.
Всего баллов	6-0	9-7	12-10	15-13

Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

Тест	Балл	
правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

1. Теория расселения славян.
2. Причины распада праславянского языка.
3. Структура праславянского слога в ранний и поздний периоды.
4. Праславянские фонетические процессы в современных славянских языках.
5. Теория балто-славянского языкового единства.
6. Праславянский лексический фонд в современных славянских языках.
7. История изучения праславянского языка в отечественно и зарубежной лингвистике.
8. О методах исследования праславянского языка.
9. Именное склонение в праславянском языке.
10. Генетическое родство славянских языков.
11. Вопросы периодизации праславянского языка.
12. Вопросы реконструкции праязыка.
13. Балто-славянские языковые отношения.
14. Реконструкция праславянского словаря.
15. Фонологическая система праславянского языка
16. Тенденция к восходящей звучности.
17. Тенденция к слоговому сингармонизму

Примерные темы докладов

1. Понятие о праславянском языке.
2. Возникновение письменности у славян.
3. К вопросу о разграничении терминов *праславянский* и *общеславянский* язык.
4. Границы территории расселения славян.
5. Сравнительно-исторический метод.
6. Суть принципа восходящей звучности.
7. Принцип слогового сингармонизма в праславянском языке.
8. Изменения дифтонгов и дифтонгических сочетаний.
9. Фонологическая система праславянского языка.
10. Переразложение слогов и упрощение групп согласных.

11. Праславянский язык в системе современных славянских языков.
12. Теория расселения славян.
13. Сравнительно-исторический метод как основной при изучении праславянского языка.
14. Система гласных и согласных фонем праславянского языка.
15. Качественная и количественная дифференциация гласных в праславянском языке.
16. Закон открытого слога и его результаты.
17. Палатализация твердых согласных в праславянском языке.

Примерные тестовые задания

1. Из какой языковой семьи выделился праславянский язык?

- А) Кавказской
- Б) Афрозийской
- В) Индоевропейской

2. Когда распался праславянский язык?

- А) 1 в. н. э.
- Б) 2 в. до н. э.
- В) 4 в. н. э.

3. Праславянский язык распался на

- А) западнославянскую, северославянскую группы
- Б) восточнославянскую, южнославянскую группы
- В) южнославянскую, западнославянскую, восточнославянскую

4. Определить слово с результатами первой палатализации.

- А). Ноша
- Б) дружба
- В) рождень

5. Какой(ие) ряд(ы) не отражает(ют) хронологической последовательности возникновения

одного языка из другого?

- А) праиндоевропейский – старославянский – древнерусский
- Б) общеславянский – старославянский – древнерусский
- В) праиндоевропейский – общеславянский – старославянский

6. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) термины-синонимы?

- А) нисходящая интонация – циркумфлексная интонация
- Б) восходящая интонация – акутовая интонация
- В) нисходящая интонация – акутовая интонация

7. В основу периодизации праславянского языка положен принцип (тенденция)

- А) Восходящей звучности
- Б) Слогового сингармонизма
- В) Оба принципа легли в основу периодизации

9. Принцип слогового сингармонизма в построении слога

- А) слог должен быть открытым
- Б) гласные и согласные в слоге должны быть одинаковой артикуляции
- В) речь идет только о сочетании согласных в слоге

10. Второе смягчение согласных происходило

- А) перед дифтонгами
- Б) перед любыми гласными
- В) только перед гласными переднего ряда

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие *праславянский* и *общеславянский* язык.
2. Вопросы периодизации праславянского языка.

3. Методы исследования праславянского языка. Сравнительно-исторический метод.
4. Структура слога в праславянском языке.
5. Фонологическая система праславянского языка.
6. Переразложение слогов в праславянском языке.
7. Упрощение групп согласных.
8. Суть закона открытого слога.
9. Изменения в дифтонгах. Монофтонгизация.
10. Изменения в дифтонгических сочетаниях.
11. Суть принципа слогового сингармонизма.
12. Первая палатализация твердых заднеязычных согласных.
13. Вторая палатализация твердых заднеязычных согласных.
14. Третья палатализация твердых заднеязычных согласных.
15. Смягчение согласных перед *j.
16. Особенности морфологической структуры праславянского языка.
17. Праславянский лексический фонд в современных славянских языках.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, доклад.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена и предполагает оценивание обобщённых результатов изучения дисциплины, проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за экзамен равняется 30 баллам

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-20	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
19-15	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
14-10	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

9-5	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
------------	--

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Маслова В.А. Истоки праславянской фонологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. А. Маслова. - М. : Прогресс-Традиция, 2004. - 480с.

6.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов П.С. Очерки по морфологии праславянского языка. – М.: УРСС, 2006.
2. Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. – М., 2007.
3. Иваницкая, Е.Н. Старославянский язык [Текст] : учебник для вузов / Е. Н. Иваницкая. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 160с.
4. Бернштейн С.Б. Сравнительная грамматика славянских языков [Текст] : учебник для вузов / С. Б. Бернштейн. - 2-е изд. - М. : МГУ, 2005. - 352с.
5. Маслова, В.А. Истоки праславянской фонологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Маслова. - М. : Прогресс-Традиция, 2003. - 238 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45113&sr=1. – 28.06.2017.
6. Журавлев. В.К. Относительная хронология праславянских процессов по данным внешней и внутренней реконструкции // Славянское языкознание. IX Международный съезд славистов (Киев, сентябрь 1983). – М.: Наука, 1983.
7. Ильинский Г.А. Праславянская грамматика. 1916. – С. 212

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://eos.mgou.ru> – Электронная образовательная среда;
<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду