

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2025 14:55:05
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано с
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«09» 07 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол «07» 07 2021 г.
№ 6
Председатель _____



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки, специализация)
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Формы обучения
очная

Согласована с учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:
Протокол «28 июня» 2021 г. № 12
Председатель УМКом _____
/Е. В. Крякина/

Рекомендована кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта
Протокол от «28» 06 2021 г. № 12
Зав. кафедрой _____
/Матвеев А. П./

Мытищи
2019

Автор (ы) – составитель (и):

Кулишенко И.В., кандидат педагогических наук, доцент

Фандеева А. С., старший преподаватель

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	
2. Программа государственного экзамена	
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена.....	
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения	
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе	
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.	
Приложение	

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль: Физическая культура.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль: Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121.

В результате освоения образовательной программы у выпускников формируются универсальные, общепрофессиональные и дополнительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими дополнительными профессиональными компетенциями (ПК):

ДПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-3Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-4Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-5Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-6Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-7Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-8Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

ДПК-9Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и другое

ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

2. Программа государственного экзамена.

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

Примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Методика обучения и воспитания в предмете «Физическая культура»

1. Теория и методика физического воспитания и спорта в системе физкультурного образования, Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование.
2. Физическое воспитание как система, ее структура.
3. Формы организации физического воспитания в общеобразовательной школе.
4. Планирование образовательной деятельности по предмету «Физическая культура».
5. Документы планирования образовательной деятельности по предмету «Физическая культура»
6. Общая характеристика программ по предмету «Физическая культура»
7. Контроль в физическом воспитании обучающихся.
8. Характеристика Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) (предметная область «Физическая культура»)
9. Методика проведения уроков физической культуры в 1-4 классах: задачи, содержание, особенности применения средств и методов.
10. Методика проведения уроков физической культуры в 5-9 классах: задачи, содержание, особенности применения средств и методов.
11. Методика проведения уроков физической культуры в 10-11 классах: задачи, содержание, особенности применения средств и методов.
12. Профессиональное мастерство учителя физической культуры.
13. Профессиональный стандарт педагога по физической культуре.

Примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Теория и методика физического воспитания и спорта»

1. Основные понятия ТМФВС: физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовка, спорт, спортивная подготовка, физическое развитие.
2. Характеристика методов обучения в физическом воспитании.
3. Характеристика средств физического воспитания.
4. Реализация принципов обучения в физическом воспитании
5. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств: название, задачи, средства и методы этапов.
6. Физическое упражнение - основное специфическое средство физического воспитания (содержание, структура)
7. Техника физического упражнения: виды, фазы, биомеханические характеристики, критерии эффективности.
8. Классификация физических упражнений.
9. Двигательное умение: определение понятия, характерные признаки.
10. Двигательный навык: определение понятия, характерные признаки.
11. Сила как физическое качество: определение, виды, методика развития (возраст- по выбору студента), определение уровня развития (тесты).
12. Быстрота как физическое качество: определение, формы проявления, методика развития (возраст - по выбору студента), определение уровня развития (тесты).
13. Выносливость как физическое качество: определение, виды, методика развития (возраст - по выбору студента), определение уровня развития (тесты).
14. Гибкость как физическое качество: определение, виды, методика развития (возраст - по выбору студента), определение уровня развития (тесты).
15. Ловкость (координационные способности) как физическое качество: определение, виды, методика развития (возраст - по выбору студента), определение уровня развития (тесты).
16. Характеристика форм физического воспитания.
17. Урок физической культуры - основная форма учебной работы: структура урока, требования к подготовке учителя.
18. Классификация уроков физической культуры по направленности воздействий и решению образовательных задач
19. Дозирование нагрузок на уроке физической культуры

20. Внеурочная работа по физическому воспитанию: задачи, формы, методика проведения занятий.
21. Формирование навыка у обучающихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.
22. Домашние задания по физической культуре в общеобразовательной школе.
23. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании.
24. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: задачи, средства, методы, формы.
25. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем: задачи, средства, методы, формы.
26. Физическое воспитание студенческой молодежи: задачи, средства, методы, формы.
27. Физическая культура и спорт взрослого населения: задачи, средства, методы, формы.
28. Оценивание обучающихся по предмету «Физическая культура».
29. Типы и виды спорта.
30. Особенности реализации принципов спортивной тренировки в условиях общеобразовательной школы.
31. Подобрать подготовительные и подводящие упражнения применительно к основному (по выбору студента).
32. Представить пример пульсометрии урока физической культуры
33. Представить пример хронометрирования урока физической культуры
34. Педагогический анализ урока физической культуры.
35. Представить пример разработки плана-конспекта урока физической культуры (класс и содержание учебного материала - по выбору студента).
36. Физическое воспитание детей и подростков в организациях дополнительного образования.
37. Основы спортивной тренировки в общеобразовательной организации (на примере работы школьного спортивного клуба)
38. Функции спорта в современном обществе.
39. Общие основы развития физических качеств.
40. Понятие физической работоспособности.
41. Связь физического воспитания с другими видами воспитания.
42. Характеристика форм оздоровительной физической культуры.
43. Профессионально-прикладная физическая подготовка, ее место и значение в системе физического воспитания подрастающего поколения.
44. Физическая активность человека: определение, содержание, виды.

45. Здоровый образ и стиль жизни человека в современном обществе.

Примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Основы научно - методической деятельности в физической культуре»

1. Мониторинг уровня физического развития обучающихся.
2. Представить схему научного исследования (план-проспект)
3. Охарактеризовать методы исследования в физическом воспитании.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена.

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Перед проведением государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация).

Экзаменационные билеты для государственного экзамена формируются не позднее, чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации по установленному образцу и хранятся согласно утвержденной номенклатуре дел МГОУ.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в соответствии с утвержденной программой, вопросы которой служат для установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки магистранта требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также показателям качества образования, характеризующим уровень знаний студентов, полученным в процессе обучения и направленным на достижение задач образовательной программы.

К государственному экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предусмотренные планом аттестационные испытания.

При подготовке к ответу в устной форме студенты могут делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

После завершения студентом устного ответа члены государственной экзаменационной комиссии с разрешения ее председателя могут задавать дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственной итоговой аттестации. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

Все решения ГЭК по результатам государственного экзамена принимаются простым большинством голосов членов комиссии. В случае равенства голосов «за» и «против» председателю ГЭК предоставляется право окончательного решения. Особые мнения членов комиссии фиксируются в протоколе ГЭК.

Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов)), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Обучающийся предоставляет на факультет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из МГОУ с выдачей справки об обучении по образцу, установленному МГОУ, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Из личного дела выдается документ об образовании, на основании которого обучающийся был зачислен в МГОУ.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - терминологию философии. Уметь: - Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; Владеть: - Навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основные пути поиска информации Уметь: - Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; Владеть: - Навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;	61-100
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - систему отечественного законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; Уметь: - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; Владеть: - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.	41-60

	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законотворчества и судебной практики. Уметь: - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций Владеть: - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	61-100
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основы психологии - - основы взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: - определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: - Навыками анализа возможных последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; Уметь: - учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде; Владеть: - Способностью оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	61-100
	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме	Знать: - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и	41-60
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке				

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4		представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: Уметь: — создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; Владеть: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. Уметь: - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. Владеть: - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	61-100
	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала	Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в	41-60
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5				

		на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	различных формах социальной практики; Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. Уметь: - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. Владеть: - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	61-100
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); развития; Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); Владеть: - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество	Знать: - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; Уметь: - анализировать культурную, профессиональную и	61-100

		оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Владеть: - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; Уметь: - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать;; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Владеть: - простейшими приемами самомассажа и релаксации;	61-100
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; Уметь: - использовать все виды аптек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; Владеть: - приемами оказания доврачебной помощи при травмах; - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на	Знать:	61-100

		вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	- методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным. Уметь: - уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; - пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; - осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных. Владеть: - приемами оказания доврачебной помощи при травмах; - приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - базовые принципы функционирования экономики; - цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида; - основы экономической грамотности; Уметь: - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; - интерпретировать экономические результаты деятельности. Владеть: - навыками расчета показателей эффективности использования экономических ресурсов; - навыками определения ключевых показателей эффективности проектов.	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка	Знать: – систему основных экономических категорий и их содержание; – основные экономические законы, механизм их действия и использования; Уметь: - применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); - принимать продуктивные решения в сфере личных финансов; Владеть:	61-100

		выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	- навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: Понятие коррупции и формы проявления коррупционных практик современности и в исторической ретроспективе Уметь: Самостоятельно осуществлять поиск, сбор и оценку информации о коррупционных проявлениях и антикоррупционной политике Владеть: Навыками поиска и работы с информацией в области противодействия коррупции	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: Типовые стандарты антикоррупционного поведения, включая профессиональную этику Уметь: Содержательно анализировать принятые типовые стандарты антикоррупционного поведения Владеть: Навыками применения типовых стандартов антикоррупционного поведения для решения задач в социально-профессиональной деятельности	61-100
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования. Уметь: - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты. Владеть: - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта.	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала	Знать: - основы законодательства Российской Федерации; Уметь: - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного	61-100

		на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	учреждения; Владеть: - навыками управления образовательными учреждениями в сфере физической культуры;	
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; Владеть: - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; Уметь: - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. Владеть: - навыками планирования реализации образовательной программы.	61-100
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем,	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; Владеть:	41-60

стандартов ОПК-3		представленная в его отзыве.	- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. Уметь: - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	61-100
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; Уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; Владеть: - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику. Уметь: - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного	61-100

			процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся. Владеть: - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.	
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; Уметь: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. Уметь: - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	61-100
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами; Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;	41-60

		оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Владеть: - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	
	продвинутой	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. Уметь: - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;	61-100
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями воспитательные функции; Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. Владеть: - навыками управления педагогическим процессом;	41-60
	продвинутой	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его	Знать: - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими	61-100

		представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. Владеть: - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; Уметь: - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; Владеть: - навыками сбора и обработки научных данных;	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии оценки функционального состояния организма обучающихся; - основы обработки и анализа научной информации. Уметь: - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований;	61-100

			- анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - теорию и методику применения информационных технологий при решении профессиональных задач; - принципы работы современных информационных технологий; Уметь: - применять информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональных задач; - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - Определяет понятия и термины в области поиска, обработки, анализа и систематизации информации. Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием информационных технологий	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - методы статистической обработки и анализа данных с помощью компьютера. Уметь: - представлять статистические данные графически; - создавать Web-страницы; - осуществлять поиск профессиональной информации в компьютерных сетях; - осуществлять информационную защиту с помощью программных средств. Владеть: - методами обработки и наглядного представления полученной информации; - способами и средствами защиты информации.	61-100
Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в	Знать: - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта;	41-60

достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДПК - 1		сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	- основы педагогики физической культуры; Уметь: - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; Владеть: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. Уметь: - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. Владеть: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».	61-100
Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся ДПК-2	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы	Знать: - основы педагогики и психологии; - основы социальной и коррекционной педагогики; Уметь: - использовать средства физического воспитания и спорта; - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения; Владеть: - навыками реализации	41-60

		научным руководителем, представленная в его отзыве.	педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основы педагогики и психологии; - основы социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личности; - основы теории и методики физического воспитания и спорта; - возрастные особенности развития личности; - особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности. Уметь: - использовать средства физического воспитания и спорта; - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения; - осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; - использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни; - проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни. Владеть: - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития	61-100
Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей ДПК-3	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем,	знает: - методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; умеет: - организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; владеет: - методами определения психологической совместимости	41-60

		представленная в его отзыве.	обучающихся, их творческого потенциала;	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	знает: - методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; - специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе; умеет: - организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; - развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции; - создавать благоприятную среду для развития творческих способностей; владеет: - методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала; - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (команде); - методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся.	61-100
Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов ДПК-4	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	знает: – современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта; умеет: – выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта, с учётом	41-60

			особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; владеет: – комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта с учётом особенностей образовательной программы;	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	знает: – современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта; – возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта; – особенности организации образовательной деятельности по различным образовательным программам в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта; умеет: – выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; – модифицировать методы и технологии достижения личностных, метапредметных и	61-100

			предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта; – выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта адекватно особенностям образовательной программы; владеет: – комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта с учётом особенностей образовательной программы; – приёмами адекватного отбора методик оценки качества достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта для различных образовательных программ; – навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта.	
Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы ДПК-5	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем,	знает: - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. умеет: - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных	41-60

		представленная в его отзыве.	образовательных стандартов; владеет: - навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	знает: - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. - законодательные акты в сфере образования; - основы возрастной педагогики и психологии; умеет: - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; владеет: - навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования. - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту .	61-100
Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций ДПК-6	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии; Уметь: - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик; Владеть: - технологией проектирования образовательной программы.	41-60

	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии; Уметь: - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик; Владеть: - технологией проектирования образовательной программы.	61-100
Готов к проектированию и реализации воспитательных программ ДПК-7	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. - Проводить все формы	61-100

			физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре. - Использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.	
Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка ДПК-8	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - возрастные особенности развития личности; - современные средства и методы обучения и воспитания; Уметь: - планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть: - способами индивидуального обучения;	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - возрастные особенности развития личности; - современные средства и методы обучения и воспитания; - современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности; - особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; - особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся - современные оздоровительные технологии. Уметь: - планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей	61-100

			обучающихся; Владеть: - способами индивидуального обучения; - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.	
Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и другое ДПК-9	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; Уметь: - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся; Владеть: - навыками создавать условия для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей. - способностью выявлять талантливых детей для их дальнейшего целенаправленного занятия спортом.	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. Уметь: - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся; - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные	

			мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; Владеть: - навыками создавать условия для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей. - способностью выявлять талантливых детей для их дальнейшего целенаправленного занятия спортом. - способностью к развитию олимпийского образования среди школьников, родителей, педагогов, жителей города. - навыками формирования у обучающихся в потребности в систематических занятиях спортом. - способностью к повышению двигательной активности и укреплению здоровья обучающихся, формировать их физическую культуру как элемент здорового образа жизни.	
Готов к планированию и проведению учебных занятий ДПК-10	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: – критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; - основные формы организации урока; - содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания. Уметь: –использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть: – навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме	Знать: – критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	

		представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	- учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; - основные формы организации урока; - содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания. Уметь: –использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть: – навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.	
Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося) ДПК-11	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - содержание возможных проектов развития педагогической мысли в сфере физической культуры и спорта. - методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. Уметь: - Классифицировать методы технологии, обосновывает выбор наиболее эффективных средств. - Объяснить механизмы повышения уровня качества обучения. Владеть: - способами сбора информации о педагогической действительности.	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - содержание возможных проектов развития педагогической мысли в сфере физической культуры и спорта. - методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. - Выделяет уровни качества обучения - Перечисляет основные особенности современных дидактических технологий. Уметь: - Классифицировать методы технологии, обосновывает выбор наиболее эффективных средств. - Объяснить механизмы повышения уровня качества	

			обучения. - Выделить ключевые моменты свойственные дидактическим технологиям и отбирает наиболее эффективные для решения конкретных задач - Прогнозировать возможные направления развития педагогической действительности. - разрабатывать проекты по развитию педагогической мысли. Владеть: - способами сбора информации о педагогической действительности.	
Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся ДПК-12	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основные характеристики поведения и деятельности обучающихся в образовательной среде и жизнедеятельности Уметь: - дифференцировать и выделять виды психофизических состояний обучающихся, - обосновывает выбор наиболее эффективных источников и средств физической культуры в регуляции поведения. Владеть - методиками диагностики физического и психологического состояния индивида.	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	- основные характеристики поведения и деятельности обучающихся в образовательной среде и жизнедеятельности - основные источники регуляции и деятельности поведения средствами физической культуры (или в процессе занятий) -основные методики диагностики физического и психологического состояния индивида.. Уметь: - дифференцировать и выделять виды психофизических состояний обучающихся, - обосновывает выбор наиболее эффективных источников и средств физической культуры в регуляции поведения. - определяет эффективность предложенных средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в регулировании состояний обучающихся Владеть - методиками диагностики физического и психологического состояния индивида.	

Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития ДПК-13	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать - Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; Уметь: - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать - Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик. Владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учебник для вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров - 7-е изд.,испр. - М.: Академия, 2014. - 288с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : учебник для СПО / Филиппова С.О.,ред. - 7-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 320с.
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 12-е изд.,испр. - М.: Академия, 2014. - 480с.

б) дополнительная литература

- 1 Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина; под ред. Ю. Д. Железняка.— М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с.
2. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена [Текст] : основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. - М. : Сов.спорт, 2009. - 200с.
3. Кузнецов, В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. С. Кузнецов, Ж. К. Холодов. - 5-е изд.,доп. - М. : Академия, 2014. - 208с.
4. Лях, В.И. Физическая культура [Текст] : учебник для 1-4 кл.общеобразоват.организаций / В. И. Лях. - 14-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 190с
5. Лях, В.И. Физическая культура [Текст] : учебник для 8-9 кл.общеобразоват.учрежд. / В. И. Лях, А. А. Зданевич. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 207с.
6. Матвеев, А.П. Физическая культура [Текст] : учебник для 5 кл.общеобразоват. учрежд. / А. П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2012. - 112с.
7. Матвеев, А.П. Физическая культура [Текст] : учебник для 6-7 кл. общеобразоват.учрежд. / А. П. Матвеев. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 192с.

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе.

Оформление выпускной квалификационной работы:

- Титульный лист (Приложение 2);
- Оглавление;
- Введение (отражаются актуальность, цель, гипотеза, объект, предмет, практическая значимость исследования);
- Глава 1. Название.... (в ней должны быть отражены результаты изучения и анализа научно-методической литературы и специальных публикаций по основным разделам изучаемой проблемы);
- Заключение по главе;
- Глава 2. Задачи, методы и организация исследования;
- Глава 3. Название.... (в ней должны быть представлены результаты собственных исследований);
- Выводы;
- Практические рекомендации;
- Список использованных источников и литературы;
- Приложения.

Материал ВКР должен иметь четкую структуру и логическую последовательность, отражающую этапность исследования. Выводы и практические рекомендации, сформулированные автором, должны вытекать из содержания работы, ее основных результатов и методологии исследования. Обязательным требованием к выполнению ВКР является самостоятельность студента в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и предложений. ВКР должна быть тщательно вычитана и оформлена с соблюдением всех редакционных требований.

Выпускная квалификационная работа пишется на чистых белых листах с одной стороны. Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта 14, стиль шрифта - Times New Roman. Междустрочный интервал — полуторный. Абзацный отступ (красная строка) — 1,25 сантиметра. Текст выравнивается по ширине листа. Возможно выделять заголовки разделов полужирным курсивом.

Размеры полей должны соответствовать следующим требованиям: слева 3 см, справа 1 см, сверху и снизу по 2 см.

Каждая глава, а также введение, выводы, список литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Страницы работы должны быть пронумерованы по порядку. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижнего поля листа без точки. Размер шрифта (кегель) - 11. Тип шрифта - Times New Roman. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится. Все страницы, начиная с 3-й (ВВЕДЕНИЕ), нумеруются.

Имена, фамилии и различные названия нужно указывать на их «родном» языке без правок. Это касается, например, фамилий зарубежных ученых или же названий иностранных предприятий.

Приводимые в работе высказывания авторов в используемых литературных источниках, должны вводиться в текст как цитаты или выдержки с указанием автора, названия источника и года издания. ***Автоматическое переписывание материалов литературных источников или данных интернета недопустимо.***

В тексте ссылки на источники указываются в квадратных скобках с указанием страниц. Например, [25, с. 34-38].

Выпускная квалификационная работа должна состоять из титульного листа, введения, трех-четырех глав, выводов, списка используемой литературы, приложений. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 50 страниц компьютерного текста без учета приложений в зависимости от характера исследования.

Заголовок **ОГЛАВЛЕНИЕ** пишется заглавными буквами посередине строки. Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов и подразделов, выводы, список использованных источников и литературы, наименование приложений, с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Наименования, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы, допускается набор заголовков первого уровня заглавными буквами. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Страницы текста должен соответствовать оглавлению.

Заглавия выравниваются по центру страницы. Все заглавия должны пронумеровываться. В конце заглавия никогда не проставляется точка. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то он оформляется по правилам русского языка со всеми знаками препинания, но в конце последнего предложения точку ставить не нужно. Если заголовок не вмещается в одну строку, то нужно переносить его часть на следующую таким образом, чтобы слова переносились целиком, а в конце строк не оставалось «висячих» союзов, предлогов и т. п. Их лучше переносить на следующую строку. Слова в заголовках не переносятся. Заглавие должно быть как можно более лаконичным и отражать содержание раздела.

После заголовка перед основным текстом делается отступ не менее 1.5 сантиметров.

Список использованной литературы включает все использованные при написании магистерской диссертации источники. При выборе литературы следует учитывать время издания. В тексте выпускной квалификационной работы обязательны ссылки на все указанные в списке литературы источники. При этом не рекомендуется пересказывать содержание учебников, учебных пособий, нормативных документов и другой специальной литературы.

Рекомендуется называть данный раздел:

- список использованной литературы;
- список использованных источников и литературы

Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. *Нумерация источников в списке сквозная.*

Сначала указываются законодательные акты, затем русскоязычные источники, источники на иностранном языке, интернет-ресурсы.

Федеральные законы следует записывать в формате:

Федеральный закон от [дата] № [номер] «[название]» // [официальный источник публикации, год, номер, статья]

Законы располагаются не по алфавиту, а по дате принятия (подписания Президентом России) – впереди более старые.

Для книг, написанных одним автором, в начале указываются фамилия и инициалы автора. При этом после фамилии ставится запятая и уже после неё указываются инициалы отделённые точками. Затем следует полное название книги, после которого ставится «слеш» (косая черта “ / “) и далее повторяется ФИО автора, но сначала указываются инициалы, а затем фамилия. После фамилии ставится точка, а за ней – тире. После тире указывается: город, двуеточие, название издательства, запятая, год издания, точка. После точки пишем тире, за ним указываем количество страниц в данной книге, букву «с» и точка. Схематичный пример:

Жабина, С.Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / С.Г. Жабина. - М.: Академия, 2014. - 336 с.

Если книга написана авторским коллективом из 2-3 человек, то в начале библиографического описания указываются фамилия и инициалы одного (первого) автора. После фамилии ставится точка. Далее следует полное название книги. Затем ставится «слеш» и идёт повторение данных авторов, но сначала указываются инициалы, а потом фамилия. После последней фамилии ставится точка, а за ней – тире. После тире указывается: город, двуеточие, название издательства, запятая, год издания, точка. После точки пишем тире, за ним указываем количество страниц в данной книге, букву «с» и точка.

Пример:

Волков, М.В. Современная экономика / М.В. Волков, А.В. Сидоров. - СПб.: Питер, 2014.- 155 с.

Для книг, у которых 4 и более авторов действует особый порядок оформления. В целом он аналогичен тому, что применяется в книгах с 2 и 3 авторами, но с одним исключением: При повторном перечислении авторов после наименования книги и «слеши» указываются не все авторы, а опять лишь первый. При этом его ФИО дополняется заключённой в квадратные скобки припиской [и др.]

Пример:

Коробкин, М.В. Современная экономика / М.В. Коробкин [и др.] - СПб.: Питер, 2014.- 325 с.

Если в списке литературы указываются учебные пособия, учебники, учебно-методические комплексы и прочие виды специальной литературы, необходимо дополнить общие правила оформления элементом обозначения типа издания. Для этого в указанные выше правила оформления книг, сразу после наименования издания ставится двуеточие и пишется тип издания.

Пример:

Волков, М.В. Современная экономика: учебное пособие / М.В. Волков. - СПб.: Питер, 2014.- 225 с.

или если используется общее обозначение материала

Волков, М.В. Современная экономика [Текст]: учебное пособие / М.В. Волков. - СПб.: Питер, 2014.- 225 с.

Для оформления учебного пособия под редакцией одного автора, объединившего труды нескольких авторов, нужно сначала написать наименование издания, далее двоеточие и тип издания (учебник / учеб. пособие), далее «слеш» и фраза «под ред.». После этого указываются сначала инициалы, а затем фамилия редактора. Далее следует стандартный порядок оформления, приведённый выше.

Пример:

Фармацевтическая химия: учеб. пособие для студ. вузов/под ред. И.Н. Сovenko. -М.: Риор, 2014. - 323 с.

Если в пособии несколько авторов с общим редактором. Пример:

Фармацевтическая химия: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Н. Протасова., М.И. Иванов, А.А. Сидоров; под ред. И.Н. Сovenko.. - М.: Риор, 2014. -323 с.

Для многотомных книг необходимо указывать номер тома, который был использован в работе. Для этого сразу после названия издания делается приписка «Т.1.», где 1 – это номер тома.

Пример:

Боков, АН. ЭкономикаТ.2. Микроэкономика[Текст] / А.Н. Боков. - М.: Норма, 2014. - 532 с.

Вспомогательные таблицы и рисунки. К рисункам относятся все графические изображения (схемы, графики, фотографии, рисунки). На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная, но допускается нумеровать и в пределах главы. В последнем случае номер рисунка состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например: Рисунок 1.1). Название пишется под рисунком по центру, как и рисунок, форматирование — как и у обычного текста. Слово «Рисунок» пишется полностью. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Допускается не нумеровать мелкие иллюстрации (мелкие рисунки), размещенные непосредственно в тексте и на которые в дальнейшем нет ссылок. При ссылках на иллюстрацию следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах главы. После слово «Рисунок ..» пишется название. В этом случае подпись должна выглядеть так: «Рисунок 2 — Название». Точка в конце названия не ставится. Если в работе есть приложения, то рисунки каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Рисунок А.3).

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная, либо в пределах главы — в последнем случае номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера внутри главы, разделенных

точкой (например: Таблица 1.2). Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Таблица В.2). Слово «Таблица» пишется полностью. Наличие у таблицы собственного названия обязательно. Название состоит из «Таблицы», номера, тире и названия. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (например: «Таблица 3 — Название»). Точка в конце названия не ставится.

Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента и номера, обозначения нормативных документов не допускается.

При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Но головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Приложения представляют собой используемые в магистерской диссертации вспомогательные материалы, картотеки, таблицы, схемы, графики, разработанные методики, а также другие документы, использование которых в тексте не представляется возможным.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность (например: ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. Если в работе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А»

Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы и т.д., которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. *Нумерация страниц приложений и основного текста должна быть сквозная.*

Выпускная квалификационная работа должна отвечать требованиям не только по содержанию, но и по оформлению, сброшюрована в мягкой обложке.

Презентация готовится автором диссертации с учетом специфики объекта исследования.

Для того чтобы обеспечить благоприятный режим восприятия графической информации необходимо соблюдать следующие правила:

1. Величина букв и цифр должна быть такой, чтобы слушатель, находящийся за последним столом, мог без напряжения органов зрения воспринимать графическую информацию.
2. Для экранной проекции желательно выбирать только прямые шрифты. Буквы желательно выбирать только черного цвета на белом фоне.
3. Не рекомендуется сокращать слова, кроме общепринятых типа «и др.», «и т.д.».
4. В заголовках и надписях запрещается делать переносы слов.

Главная проблема, которую предстоит решить докладчику, заключается в том, чтобы оптимально распределить информацию между вербальным (словесным) и визуальным (зрительным) потоками информации.

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк). Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента). Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10—15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, должны самостоятельно, на современном уровне, решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно и логично излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

После чего выпускная квалификационная работа направляется кафедрой на рецензирование.

В качестве рецензентов ВКР по программам бакалавриата привлекаются лица, не являющиеся работниками кафедры, либо факультета, либо сотрудниками МГОУ. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на кафедру рецензию на указанную работу. По выпускным квалификационным работам по программам магистратуры целесообразно представление внешней рецензии.

В случае получения отрицательной рецензии, ВКР направляется на повторное рецензирование ведущему специалисту в соответствующей области.

Выпускная квалификационная работа сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Сотрудники факультета передают выпускные квалификационные работы, отзыв и рецензию (рецензии) в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц согласно графику учебного процесса до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей выпускных квалификационных работ, ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета (директора института) на основании служебной записки заведующих кафедрами. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной

квалификационной работы. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При оценке результатов защиты выпускной квалификационной работы учитываются отзыв, рецензия (рецензии), с которыми ознакамливается все члены комиссии.

Обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющих ВКР совместно) не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР, также он (они) может по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности и ли на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление тем ВКР за обучающимися и назначение им руководителей выпускных квалификационных работ (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом ректора. Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки ВКР. После чего ВКР направляется кафедрой на рецензирование.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет рецензию на кафедру. В случае получения отрицательной рецензии, ВКР направляется на повторное рецензирование ведущему специалисту в соответствующей области. Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией и отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

ВКР сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации. К ней прилагается электронная версия.

Сотрудники факультета передают ВКР, отзыв и рецензию в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленные сроки, предусмотренные учебным планом на заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме членов экзаменационной комиссии на защите должны присутствовать научный руководитель ВКР и, по возможности, рецензент.

Защита ВКР начинается с устного доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад начинается с обоснования актуальности темы, цели и задач исследования, далее раскрываются основные результаты работы, сделанные выводы и практические рекомендации. В процессе защиты студент должен использовать компьютерную презентацию работы.

После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся.

Общее время защиты студентом своей работы с учетом вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и выступлений научного руководителя и рецензента должно составлять не более 30 минут.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав комиссии.

Заседания государственной экзаменационной комиссии проводятся председателем комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов комиссии о выявленном в ходе аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем комиссии.

Протоколы заседания комиссии сшиваются в книги и хранятся на факультете в соответствии с номенклатурой дел МГОУ.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить	Знать: - терминологию философии. Уметь: - Анализировать задачу, выделяя	41-60

подход для решения поставленных задач УК-1.		обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	ее базовые составляющие; - Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; Владеть: - Навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основные пути поиска информации Уметь: - Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; Владеть: - Навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;	61-100
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - систему отечественного законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; Уметь: - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; Владеть: - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его	Знать: - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законоотворчества и судебной практики. Уметь: - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в	61-100

		представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций Владеть: - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основы психологии - - основы взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: - определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: - Навыками анализа возможных последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; Уметь: - учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде; Владеть: - Способностью оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	61-100
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: Уметь:	41-60

			– создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; Владеть: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. Уметь: - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. Владеть: - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	61-100
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада	Знать: - основные социально-философские концепции и	61-100

		студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	соответствующую проблематику. Уметь: - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. Владеть: - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); развития; Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); Владеть: - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; Уметь: - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Владеть: - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	61-100
Способен поддерживать	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы;	Знать: - влияние оздоровительных	41-60

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.		Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; Уметь: - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать:; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Владеть: - простейшими приемами самомассажа и релаксации;	61-100
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; Уметь: - использовать все виды аптек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; Владеть: - приемами оказания доврачебной помощи при травмах; - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным. Уметь: - уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты;	61-100

			- осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных. Владеть: - приемами оказания доврачебной помощи при травмах; - приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - базовые принципы функционирования экономики; - цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида; - основы экономической грамотности; Уметь: - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; - интерпретировать экономические результаты деятельности. Владеть: - навыками расчета показателей эффективности использования экономических ресурсов; - навыками определения ключевых показателей эффективности проектов.	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - систему основных экономических категорий и их содержание; - основные экономические законы, механизм их действия и использования; Уметь: - применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); - принимать продуктивные решения в сфере личных финансов; Владеть: - навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	61-100
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: Понятие коррупции и формы проявления коррупционных практик современности и в исторической ретроспективе Уметь: Самостоятельно осуществлять поиск, сбор и оценку информации о коррупционных проявлениях и антикоррупционной политике Владеть: Навыками поиска и работы с информацией в области противодействия коррупции	41-60

	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: Типовые стандарты антикоррупционного поведения, включая профессиональную этику Уметь: Содержательно анализировать принятые типовые стандарты антикоррупционного поведения Владеть: Навыками применения типовых стандартов антикоррупционного поведения для решения задач в социально-профессиональной деятельности	61-100
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования. Уметь: - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты. Владеть: - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта.	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основы законодательства Российской Федерации; Уметь: - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; Владеть: - навыками управления образовательными учреждениями в сфере физической культуры;	61-100
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе	41-60

			педагогического контроля; Владеть: - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; Уметь: - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. Владеть: - навыками планирования реализации образовательной программы.	61-100
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; групп. Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. Уметь: - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических	61-100

			групп. Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; Уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; Владеть: - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; -возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику. Уметь: - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся. Владеть: - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.	61-100
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем,	Знать: - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; Уметь: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных	41-60

		представленная в его отзыве.	социально-экономических условиях.	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. Уметь: - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	61-100
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами; Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; Владеть: - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. Уметь: - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;	61-100
Способен взаимодействовать с участниками	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада	Знать: - особенности педагогической коммуникации;	41-60

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7		студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	- основы управления образовательными учреждениями воспитательные функции; Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. Владеть: - навыками управления педагогическим процессом;	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. Владеть: - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	61-100
Способен осуществлять педагогическую	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада	Знать: - основы научно-исследовательской деятельности;	41-60

деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8		студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	- основные методы педагогических исследований; Уметь: - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; Владеть: - навыками сбора и обработки научных данных;	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии оценки функционального состояния организма обучающихся; - основы обработки и анализа научной информации. Уметь: - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	61-100
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем,	Знать: - теорию и методику применения информационных технологий при решении профессиональных задач; - принципы работы современных информационных технологий; Уметь: - применять информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональных задач; - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	41-60

		представленная в его отзыве.	профессиональной деятельности; - Определяет понятия и термины в области поиска, обработки, анализа и систематизации информации. Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием информационных технологий	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - методы статистической обработки и анализа данных с помощью компьютера. Уметь: - представлять статистические данные графически; - создавать Web-страницы; - осуществлять поиск профессиональной информации в компьютерных сетях; - осуществлять информационную защиту с помощью программных средств. Владеть: - методами обработки и наглядного представления полученной информации; - способами и средствами защиты информации.	61-100
Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДПК - 1	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; Уметь: - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; Владеть: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. Уметь: - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов;	61-100

			- использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. Владеть: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».	
Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся ДПК-2	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основы педагогики и психологии; - основы социальной и коррекционной педагогики; Уметь: - использовать средства физического воспитания и спорта; - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения; Владеть: - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основы педагогики и психологии; - основы социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личности; - основы теории и методики физического воспитания и спорта; - возрастные особенности развития личности; - особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности. Уметь: - использовать средства физического воспитания и спорта; - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения; - осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; - использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни; - проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения	61-100

			различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни. Владеть: - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития	
Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей ДПК-3	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	знает: - методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; умеет: - организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; владеет: - методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала;	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	знает: - методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; - специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе; умеет: - организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; - развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции; - создавать благоприятную среду для развития творческих способностей; владеет: - методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала; - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (команде); - методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся.	61-100

Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов ДПК-4	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	знает: – современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта; умеет: – выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; владеет: – комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта с учётом особенностей образовательной программы;	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	знает: – современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта; – возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта; – особенности организации образовательной деятельности по различным образовательным программам в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	61-100

			обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта; умеет: – выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; – модифицировать методы и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта; – выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта адекватно особенностям образовательной программы; владеет: – комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта с учётом особенностей образовательной программы; – приёмами адекватного отбора методик оценки качества достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта для различных образовательных программ; – навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	
--	--	--	--	--

			воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта.	
Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы ДПК-5	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	знает: - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. умеет: - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; владеет: - навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	знает: - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. - законодательные акты в сфере образования; - основы возрастной педагогики и психологии; умеет: - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; владеет: - навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования. - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту .	61-100
Способен к участию в проектировании программ развития образовательных	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в	Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования;	41-60

организаций ДПК-6		сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	- содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии; Уметь: - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик; Владеть: - технологией проектирования образовательной программы.	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии; Уметь: - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик; Владеть: - технологией проектирования образовательной программы.	61-100
Готов к проектированию и реализации воспитательных программ ДПК-7	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности,	61-100

		исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре. - Использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.	
Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка ДПК-8	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - возрастные особенности развития личности; - современные средства и методы обучения и воспитания; Уметь: - планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть: - способами индивидуального обучения;	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - возрастные особенности развития личности; - современные средства и методы обучения и воспитания; - современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности; - особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; - особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся - современные оздоровительные технологии. Уметь: - планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися;	61-100

			- использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть: - способами индивидуального обучения; - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.	
Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и другое ДПК-9	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; Уметь: - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся; Владеть: - навыками создавать условия для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей. - способностью выявлять талантливых детей для их дальнейшего целенаправленного занятия спортом.	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. Уметь: - использовать потенциал различных видов спорта и	61-100

			физических упражнений для организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся; - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; Владеть: - навыками создавать условия для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей. - способностью выявлять талантливых детей для их дальнейшего целенаправленного занятия спортом. - способностью к развитию олимпийского образования среди школьников, родителей, педагогов, жителей города. - навыками формирования у обучающихся в потребности в систематических занятиях спортом. - способностью к повышению двигательной активности и укреплению здоровья обучающихся, формировать их физическую культуру как элемент здорового образа жизни.	
Готов к планированию и проведению учебных занятий ДПК-10	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: – критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; - основные формы организации урока; - содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания. Уметь: –использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть: – навыками использования современных образовательных технологий при реализации	41-60

			образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: – критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; – основные формы организации урока; – содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания. Уметь: –использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть: – навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.	61-100
Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося) ДПК-11	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: – содержание возможных проектов развития педагогической мысли в сфере физической культуры и спорта. – методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. Уметь: – Классифицировать методы технологии, обосновывает выбор наиболее эффективных средств. – Объяснить механизмы повышения уровня качества обучения. Владеть: – способами сбора информации о педагогической действительности.	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество	Знать: – содержание возможных проектов развития педагогической мысли в сфере физической культуры и спорта. – методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. – Выделяет уровни качества обучения	61-100

		оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	- Перечисляет основные особенности современных дидактических технологий. - Уметь: - Классифицировать методы технологии, обосновывает выбор наиболее эффективных средств. - Объяснить механизмы повышения уровня качества обучения. - Выделить ключевые моменты свойственные дидактическим технологиям и отбирает наиболее эффективные для решения конкретных задач - Прогнозировать возможные направления развития педагогической действительности. - разрабатывать проекты по развитию педагогической мысли. - Владеть: - способами сбора информации о педагогической действительности.	
Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся ДПК-12	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - основные характеристики поведения и деятельности обучающихся в образовательной среде и жизнедеятельности Уметь: - дифференцировать и выделять виды психофизических состояний обучающихся, - обосновывает выбор наиболее эффективных источников и средств физической культуры в регуляции поведения. Владеть - методиками диагностики физического и психологического состояния индивида.	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	- основные характеристики поведения и деятельности обучающихся в образовательной среде и жизнедеятельности - основные источники регуляции и деятельности поведения средствами физической культуры (или в процессе занятий) -основные методики диагностики физического и психологического состояния индивида.. Уметь: - дифференцировать и выделять виды психофизических состояний обучающихся, - обосновывает выбор наиболее эффективных источников и средств физической культуры в регуляции поведения. - определяет эффективность предложенных средств и методов	61-100

			физкультурно-спортивной деятельности в регулировании состояний обучающихся Владеть - методиками диагностики физического и психологического состояния индивида.	
Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития ДПК-13	пороговый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать - Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; Уметь: - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	41-60
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать - Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик. Владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - профессиональной установкой на оказание помощи любому	61-100

			ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
	продвинутый	Устный ответ, ответы на вопросы; Качество доклада студента, его умение в сжатой форме представить обоснованные результаты проведенного в работе исследования; наличие презентации и/или раздаточного материала на защите, форма его представления и качество оформления; оценка выполнения работы научным руководителем, представленная в его отзыве.	Знать: - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законоотворчества и судебной практики. Уметь: - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций Владеть: - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	61-100

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры

Кафедра _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: « _____

_____»

(название)

(Ф.И.О. автора)

по направлению подготовки _____

профиль подготовки _____

Руководитель
выпускной квалификационной
работы

(Ф.И.О., ученая степень, звание)

(подпись, дата)

Мытищи
20__

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

студента _____ курса
факультета _____
направление подготовки _____
профиль подготовки _____
фамилия имя отчество _____

Научный руководитель _____
ученая степень, ученое звание, должность, Ф. И.О

Тема: _____

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Качество работы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Подпись

Фамилия И.О. руководителя

_____ 20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет _____
(наименование факультета)

Кафедра _____
(название кафедры)

Направление подготовки _____

Профиль (программа) _____

Форма государственного аттестационного испытания _____

Курс _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. _____

2. _____

Билеты утверждены на заседании
Ученого совета факультета

«__» _____ 201__ г. Протокол № ____

/_____/_____/_____
(подпись) ФИО

М. П.