

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2026 09:19:50
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5599fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«05» марта 2026 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психокоррекция и психотерапия нарушений социализации

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической

комиссией факультета психологии

Протокол «05» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной
и педагогической психологии

Протокол от «16» февраля 2026 г. № 9

Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Москва

2026

Автор-составитель:
Овсяник О.А., доктор педагогических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Психокоррекция и психотерапия нарушений социализации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	31
7. Методические указания по освоению дисциплины	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство магистров с системой научных представлений о теоретических основах психотерапии психологических практических методах диагностики и коррекции, направленной на выявления нарушений социализации личности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- познакомить с видами деятельности психолога - психокоррекция и психотерапия;
- раскрыть ограничения применения данных видов работы при нарушениях социализации;
- познакомить с видами психокоррекционных программ, инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.
- познакомить с возможностями психотерапии в работе с разными нарушениями социализации на разных этапах развития личности.

1.2. Планируемые результаты обучения

ДПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение содержанием дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами ранее во время изучения таких дисциплин, как «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике», «Организация профессиональной деятельности психолога», «Социализация современных детей и подростков», «Социальная психология личности», «Социальная психология семьи».

Изучение дисциплины не только стимулирует мотивацию будущего специалиста к освоению теоретических знаний, но и формирует основные элементы практического опыта по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми потребностями и их семей. Будущий специалист не сможет состояться без наличия у него достаточного объема теоретических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющие концептуализировать практическую деятельность и осваивать самопроектную сторону этой деятельности.

Изучение дисциплины «Социально-психологическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ» предваряет освоение студентами дисциплин «Психологическая помощь в кризисных ситуациях развития в детском, подростковом, юношеском возрасте», «Психодиагностика с элементами психотерапии» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144(134) ¹
Контактная работа	38,3
Лекции	12(12) ²

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Практические занятия	24(24) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	96(96) ⁴
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации для очной формы является зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очное отделение

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятия психокоррекции и психотерапии. Их соотношение в работе с нарушениями социализации. Критерии , диагностика	4	6
Тема 2. Причины нарушений социализации, виды и формы работы	4	6
Тема 3. Виктимность как особенности личности и поведения индивида при нарушении социализации, ее виды, типы и последствия.	4	6
Тема 4. Саморазрушающее, асоциальное и аддиктивное поведение на разных возрастных этапах развития личности и его преодоление	4	6
Итого	12(12)⁵	24(24)⁶

Тема 1. Понятия психокоррекции и психотерапии. Их соотношение в работе с нарушениями социализации. Критерии , диагностика

Понятие психокоррекции, направленность деятельности по психокоррекции. Виды и формы психокоррекции. Особенности диагностики при выявлении нарушений социализации. Психотерапия как вид деятельности при нарушении социализации, ее виды возможности применения диагностика.

Тема 2. Причины нарушений социализации на разных этапах развития личности

1. **Травма и негативный опыт:** Люди, которые пережили травматические события или были подвержены насилию, могут развить виктимное, саморазрушающее поведение, асоциальное и аддиктивное поведение. Они могут испытывать посттравматический стресс и постоянно ощущать себя уязвимыми и беспомощными.
2. **Семейное воспитание.** Может оказать влияние на развитие виктимного, асоциального, конфликтного поведения. Люди, выросшие в домах, где преобладает жертвенное поведение или недостаток поддержки, могут воспринимать себя как жертву и проявлять подобные черты в своей жизни.
3. **Социальное окружение:** Влияние окружающей среды и общественных стереотипов также может способствовать развитию виктимного поведения. Например, в обществе, где преобладает пассивное отношение к проблемам и перекладывание ответственности на других, люди могут приобрести виктимные черты.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

4. **Низкая самооценка и неуверенность:** Люди с низкой самооценкой и недостаточной уверенностью в себе могут быть более склонны к виктимному поведению, саморазрушению, девиациях и т.д.. Они могут ощущать себя недостаточно сильными и неспособными преодолеть трудности, что поддерживает их жертвенное мышление.
5. **Установленные паттерны поведения:** Поведение человека формируется через множество повторяющихся действий и мыслей. Если человек привык реагировать на события в своей жизни определенным образом, это становится установленным паттерном, который он автоматически использует во всех ситуациях. Понимание этих причин важно для того, чтобы понять, почему некоторые люди проявляют виктимное поведение. Однако, необходимо отметить, что каждый человек уникален, и виктимность может иметь свои индивидуальные особенности и причины.

Тема 3. Виктимность как нарушение социализации

Виктимность как особенности личности и поведения индивида при нарушении социализации, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие, как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства. Понятие **виктимности** включает в себя четыре вида: индивидуальная **виктимность**, групповая **виктимность**, видовая **виктимность** и массовая **виктимность**. Типы жертв: агрессивные, активные, инициативные, пассивные, некритичные, нейтральные, случайные, реальные, потенциальные. Наиболее распространенными, по мнению опрошенных экспертов, являются случайные (72%), реальные (69%) и потенциальные (56,6%) жертвы.

Тема 4. Саморазрушающее, асоциальное и аддиктивное поведение на разных возрастных этапах развития личности и его преодоление.

Повышение самосознания: Развитие позитивного мышления: - Преодоление страхов:

- Принятие ответственности: - Обращение за помощью:

Профилактика виктимности включает в себя различные меры, направленные на развитие здорового самоощущения и уверенности в себе. **Развитие эмоциональной интеллектуальности:** Учите детей и себя понимать и управлять своими эмоциями, развивайте навыки эмоционального самоконтроля и уверенности. **Поддержка внутреннего роста: Формирование позитивного образа себя: Способствование поддерживающей среды:**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности

Тема 1. Понятия психокор рекции и психотера пии. Их соотноше ние в работе с нарушени ями социализа ции. Критерии , диагности ка	Основные направления работы практического психолога, психотерапевта. Основные приемы и техники.	40	Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару. Составление словаря ключевых терминов.	1.Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В.Мудрик — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. 2. Социально-педагогическая виктимология: монография/А.В.Мудрик., М.Г.Яковлева. -Москва.: МПГУ, 2. МПГУ, 2021.- 396с 3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — С. 13 — 110 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562550/p.13-110	Конспекты; словарь; доклады
Тема 2. Причины нарушени й социализа ции на разных этапах развития личности	Изучение причин, факторов нарушения социализации личности на разных этапах онтогенетического развития классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Основы медицинской статистики. Основные тенденции в	60	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару.	1.Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В.Мудрик — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. 2. Социально-педагогическая виктимология: монография/А.В.Мудрик., М.Г.Яковлева. -Москва.: МПГУ, 2. МПГУ, 2021.- 396с 3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — С. 13 — 110 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	Конспекты; доклады

	состоянии здоровья подростающ его поколения в России в конце XX – начале XI века.			URL: https://urait.ru/bcode/562550/p.13-110	
--	---	--	--	---	--

Тема 3. Саморазрушающее, асоциальное и аддиктивное поведение на разных возрастных этапах развития личности и его преодоление.	Понятие, виды, формы саморазрушающегося, асоциального и аддиктивного поведения. Психокоррекция и психотерапия при данных видах девиантных форм поведения.	34	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подбор ситуаций для обсуждения на практических занятиях. Подготовка докладов к семинару. Формулировка вопроса для обсуждения на дискуссии.	1. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В.Мудрик — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. 2. Социально-педагогическая виктимология: монография/А.В.Мудрик., М.Г.Яковлева. -Москва.: МПГУ, 2. МПГУ, 2021.- 396с 3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — С. 13 — 110 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562550/p.13-110 и криминологическое проблемы обеспечения защиты семьи от насилия [Текст]: мировой опыт и актуальность его использования в России. - М.: МГОУ, 2009. - 292с. 3. Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье [Текст]: прав. аспекты; тренинговые занятия; рекомендации / Нелюбов Я.К., сост. - Волгоград: Учитель, 2009. - 171с. 4. Райкус Д.С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска [Текст]: практ. пособие / Райкус Д.С., Р. С. Хьюз. - М.: Питер, 2009. - 256с.	Доклады; письменная работа
Всего		134 (134)⁷			

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения уметь: - разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	2. Самостоятельная работа	знать: - программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения уметь: - разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения владеть: Методами и способами разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - основы методологии науки уметь: - осуществлять постановку проблем, целей и	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

		2.Самостоятельная работа	задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - основы методологии науки уметь: - осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы владеть: - принципами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

- 1.Понятие личного консультирования.
2. Отличие консультирования от других видов практической психологической помощи.
3. Цели и задачи личного консультирования.

4. История развития психологического консультирования.
5. Личность консультанта. Роль и место консультанта в консультировании.
6. Терапевтическая ценность отношений консультанта и клиента в процессе личностного консультирования.
7. Система ценностей консультанта, ее роль в процессе консультирования.
8. Этические принципы и нормы в психологическом консультировании.
9. Построение отношений во время первой встречи. Основные задачи первой встречи с клиентом.
10. Понятие психологического контракта.
11. Структура консультативного процесса. Цели каждого из этапов консультирования.
12. Этап первый. Цели, процедуры и техники первого этапа консультирования.
13. Этап второй. Цели, процедуры и техники второго этапа консультирования.
14. Способы получения информации о клиенте во время второго этапа консультационного процесса.
15. Невербальное поведение клиента и его интерпретация.
16. Сравнительный обзор основных направлений психологического консультирования по проблемам личности.
17. Общий обзор консультативных приемов и методов
18. Консультативный контакт.
19. Механизмы психологического воздействия.
20. Случаи направления клиента к другим специалистам. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.
21. Особенности консультирования тревожных клиентов, клиентов с фобическими расстройствами, страхами.
22. Особенности консультирования немотивированных и агрессивно настроенных клиентов.
23. Особенности консультирования клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
24. Понятие посттравматического стрессового расстройства, особенности, виды.
Консультирование клиентов с ПТСР.
25. Обессивно-компульсивное расстройство личности. Особенности консультирования клиентов с обессивно-компульсивным расстройством.
26. Особенности консультирования клиентов при переживании горя.

Примерные темы устных опросов

1. Теория консультирования.
2. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта.
3. Теоретические основы и практика психологического консультирования.
4. Этические и правовые аспекты консультирования.
5. Я-концепция психолога-консультанта.
6. Самоидентификационный тренинг психолога-консультанта.
7. Тренинг ассертивности психолога-консультанта.
8. Тренинг эмпатии психолога-консультанта.
9. Тренинг интернального (субъективного) локуса контроля.
10. Тренинг саморефлексии.
11. Тренинг умения осознавать и владеть психологической дистанцией.
12. Тренинг рефлексивного взаимодействия с клиентом.
13. Тренинг поддерживающего поведения.
14. Личностно-профессиональные навыки психолога-консультанта и их тренинг.
15. Клиент-центрированное консультирование.
16. Гештальт-консультирование.
17. Экзистенциальное консультирование.
18. Логотерапия.

19. Элементы психоанализа в психологическом консультировании.
20. Теория и практика поведенческого консультирования.
21. Теория и практика когнитивного консультирования.
22. Мультимодальное консультирование.
23. Консультирование по вопросам брака и семьи.
24. Групповое консультирование.
25. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).
26. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.
27. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
28. Основные формы психотерапии и психокоррекции.
29. Специальная психотерапия и психокоррекция.
30. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.
31. Организация психотерапевтической помощи.

Примерные вопросы к экзамену

1. Психотерапия, психологическая коррекция. Предмет, задачи, цели, методы.
2. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.
3. Первый контакт с пациентом и построение терапевтических отношений.
4. Особенности заключения терапевтического контракта.
5. Этапы терапии.
6. Основные понятия психоаналитической психотерапии.
7. Стадии психосексуального развития.
8. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Триада К. Роджерса.
9. Индивидуальная психология Адлера.
10. Гештальт-терапия - базовые понятия.
11. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.
12. Модель когнитивной терапии А. Бека.
13. Нейро-лингвистическое программирование. Техники и приёмы
14. Групповая психотерапия и психокоррекция.
15. Цели, задачи организация терапевтической группы. Нормы и правила группы. Групповая динамика.
16. Семейная системная психотерапия.
17. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Основные сходства и отличия.
18. Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии.
19. Стратегии и тактики работы с использованием эриксоновского гипноза с различными группами больных
20. Арттерапия. Особенности использования различных техник арт-терапии.
21. Показания к применению арт-терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройств.
22. Перенос. Виды переноса
23. Психотерапевтические техники и методики, использующиеся при лечении невротических расстройств.
24. Индивидуальная, групповая и семейная формы психотерапии в кризисных состояниях
25. Психотерапия и психокоррекция у пациентов с ПТСР.
26. Принципы современной классификации психосоматических расстройств (ПСР).
27. Особенности проведения психотерапевтической помощи для пациентов с ПСР в амбулаторных и стационарных условиях
- 28.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов.

Устный опрос - метод контроля знаний в учебном процессе, при котором преподаватель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя степень усвоения материала.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб.пособие для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : Инфра-М, 2014. - 272с.
2. Лукьянова И.Е. Семейное воспитание [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская. - М. : Инфра-М, 2012. - 265с.
3. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учеб.

пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Дашков и К°, 2013. - 292 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414945>

6.2. Дополнительная литература

1. Ерусланова Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. - М. : Дашков и К°, 2013. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414944>
2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2013. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415032>
3. Королев Ю.Н. Нормативно-правовые, организационные и криминологические проблемы обеспечения защиты семьи от насилия [Текст] : мировой опыт и актуальность его использования в России. - М. : МГОУ, 2009. – 292с.
4. Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье [Текст] : прав. аспекты; тренинговые занятия; рекомендации / Нелюбов Я.К.,сост. - Волгоград : Учитель, 2009. - 171с.
5. Райкус Д.С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска [Текст] : практ. пособие / Райкус Д.С., Р. С. Хьюз. - М. : Питер, 2009. - 256с.
6. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Савинов, Е.В. Камышова. - 6-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - 260с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415003>
7. Семейведение [Текст] : учебник для бакалавров / Холостова Е.И.,ред. - М. : Юрайт, 2012. - 403с.
8. Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие для вузов / Басов Н.Ф.,ред. - М. : Кнорус, 2016. - 528с.
9. Суслова Т.Ф. Методические рекомендации для специалистов по осуществлению первичной, вторичной и третичной профилактики насилия в семье [Текст] : учеб.-метод.пособие. - М. : Изд.РГСУ, 2010. - 128с.
10. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст] : учеб.пособие для вузов / Павленок П.Д.,ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 379с.
11. Технология социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров / Холостова Е.И.,ред. - М. : Юрайт, 2012. - 503с.
12. Филатова Е.В. Организация защиты прав детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2011. - 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>
13. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Текст] : учебник для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 557с.
14. Формасова Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска [Электронный ресурс]. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 57 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259>
15. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей [Текст] : учеб. пособие. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2011. - 244с.
16. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Холостовой, Климантовой. — 2-е изд. — М.: Дашков и К°, 2015. — 752 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru/>
2. Благотворительный Фонд “Поддержка гуманитарных программ” Горячая линия
Адрес: Москва, ул. Новороссийская, д. 25, к. 1, м. Люблино. Тел.: 358-2274 - офис, 778-78-39 –

юридическая поддержка. E-mail: legal@fpgp.ru <http://www.fpgp.ru/>

3. ЮНЕСКО: организация ООН по вопросам образования, науки и культуры
<http://www.unesco.ru/>

4. Виртуальная справочная служба http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php

5. Сайт «ГОРОД ЗОЛОТОЙ» - <http://gold-child.ru/>;

6. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library>

7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет,

обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.