

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра социальной безопасности

Согласовано Управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
«10» июня 2020 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол «10» июня 2020 г. № 7  
Председатель \_\_\_\_\_  
/Г.Е. Суслин/



**Рабочая программа дисциплины**  
Безопасность жизнедеятельности  
**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**

Начальное образование и дошкольное образование

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения:**  
Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета безопасности  
жизнедеятельности:  
Протокол от «13» июня 2020 г. № \_\_\_\_\_  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/И.В. Колупаева/

Рекомендовано кафедрой социальной  
безопасности  
Протокол от «12» июня 2020 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Б.И. Ширяков/

Мытищи  
2020

Авторы-составители:  
Приоров Герман Евгеньевич,  
ст. преподаватель кафедры социальной безопасности,  
Приорова Елена Михайловна,  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры социальной безопасности

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Кутуев Ю.И., кандидат медицинских наук,  
доцент кафедры социальной безопасности МГОУ

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета психологии  
к. п. н., доцент

/ \_\_\_\_\_ / Мельников Т.Н.

УП 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	23
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	42
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	43
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	43
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	44

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, отвечающей особенностям современного общества, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- получение студентами глубоких и разносторонних представлений об истории безопасной жизнедеятельности в традиционных обществах и современных цивилизациях;
- готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование практических навыков безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни;
- проведение исследовательской и аналитической работы по тематике БЖД.

### Задачи дисциплины:

- теоретическое познание чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- выработка правильных поведенческих действий в различных ситуациях чрезвычайного характера;
- психологическое моделирование ситуаций;
- развитие мотивации сохранения жизни и воспитание чувства ответственности за свою жизнь, и жизнь окружающих.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

### Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека;
- средства и методы прогнозирования, основные нормативные документы по вопросу безопасности жизнедеятельности человека;
- причины возникновения травматизма;
- природные, техногенные, социальные аспекты БЖД;
- потенциальные опасности и вредные и поражающие факторы, возникающие в результате ЧС;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду,
- методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности, эргономические аспекты безопасности.

**Уметь:**

– применять теоретические значения к конкретным условиям для создания безопасных и безвредных условий жизнедеятельности;

– системно анализировать и выделять главное в современных руководящих документах по вопросам информационной, продовольственной и национальной безопасности;

– идентифицировать основные опасности среды обитания человека;

– принимать решения в соответствии с современными требованиями по экологии и безопасности эксплуатации объектов экономики с учетом устойчивости их функционирования;

– адекватно реагировать на возникающие опасности и угрозы;

– оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

– вести профилактическую работу по предотвращению угроз человеку;

– представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов;

– убедительно и аргументировано выражать свои мысли по проблемам данной дисциплины, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

– проектировать образовательный процесс по проблемам данной дисциплины с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– использовать в образовательном процессе по данной дисциплине разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.

**Владеть:**

– законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

– навыками теоретического определения природы вредных веществ и теоретических основ ликвидации последствий при чрезвычайных ситуациях;

– приемами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– навыками обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;

– навыками по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

– навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.

В ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты усваивают знания основ безопасности жизнедеятельности, профессиональную культуру безопасности, то есть способность и готовность использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, формируется понимание рисков, связанных с деятельностью человека, приемов реализации жизнедеятельности, направленных на снижение антропогенного влияния на окружающую среду, культуры безопасности.

Приобретаются навыки владения поведением в экстремальных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

На основе приобретенных знаний формируются умения разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию и организации труда персонала, а также по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к учебным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПВО по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование и иностранный (немецкий) язык.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная профессиональная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Изучение дисциплины БЖД базируется на междисциплинарных знаниях «Основ медицинских знаний», «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены».

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Правоведение», «Физика», «Химия», «География», изучающие проблемы безопасного поведения человека в быту, на производстве, состоянии здоровья, здорового образа жизни, закономерности роста и развития человека.

Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» рассматриваются: современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональные условия деятельности; прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий; разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения безопасности.

Ее изучение проводится в первом семестре.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	24
Лекции	12
Практические	12
Самостоятельная работа	44
Контроль	4

По очной форме – зачёт в 1 семестре.

#### 3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1.Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия и определения	1	
Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1	1
Тема 3.Опасные ситуации природного, биологического и экологического характера их предупреждение и защита от них	1	1
Тема 4. Опасные ситуации техногенного и антропогенного происхождения их предупреждение и защита от них	1	1
Тема 5. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье человека	1	1
Тема 6. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях	1	1
Тема 7.Опасности социального характера и защита от них	1	1
Тема 8. Социальные опасности индивидуального характера	1	1
Тема 9. Социальные опасности общественного характера	1	1
Тема 10. Терроризм экстремизм как реальная угроза безопасности в современном обществе.	1	1
Тема 11.Организация защиты населения в мирное и военное время Индивидуальная защита от современных средств поражения людей. Коллективная защита от современных средств поражения	1	1
Тема 12.Краткая характеристика пожаро-и взрывоопасных объектов. Виды пожаров. Способы пожаротушения	1	1
Тема 13.Управление безопасностью жизнедеятельности. Законодательные, правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности		1

жизнедеятельности		
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА СО СРЕДОЙ ОБИТАНИЯ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

Цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), ее связь с естественнонаучными и другими общепрофессиональными дисциплинами. Научные основы и перспективы развития БЖД. Объект и предмет безопасности жизнедеятельности. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Безопасность и демография. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Взаимодействие человека со средой обитания. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях.

Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания.

Понятие «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников.

Понятие «безопасность». Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.

Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.

Вред, ущерб, – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный. Понятие риска. Виды риска. Концепция приемлемого риска, измерение риска. Разновидности риска (экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски). Современные уровни риска опасных событий.

Аксиома о потенциальной опасности в системе «человек - среда обитания». Критерии оценки негативного воздействия на человека и окружающую среду, интегральный критерий БЖД.

### **ТЕМА 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ. ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.

Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, социальные, биологические, глобальные.

Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени по степени внезапности, скорости распространения, масштабу, продолжительности действия, ведомственной принадлежности, характеру. Поражающие факторы и последствия ЧС.

Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Основные задачи, режимы функционирования. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация оповещения населения. Эвакуационные мероприятия. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование средств индивидуальной защиты. Медицинские мероприятия по защите населения.

### **ТЕМА 3. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО, БИОЛОГИЧЕСКОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ЗАЩИТА ОТ НИХ**

ЧС природного характера. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: геофизические и геологические опасные явления; метеорологические и агрометеорологические опасные явления; морские гидрологические опасные явления; гидрологические опасные явления; природные пожары. Косвенные признаки пожаров. Тушение пожаров, выход из опасного района.

Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Обеспечение безопасности при пребывании обучающихся в природной среде. Методы защиты в условиях ЧС природного характера. Оказание первой помощи при ЧС природного характера.

Инфекционная заболеваемость людей, животных, поражение растений болезнями и вредителями.

Чрезвычайные ситуации экологического характера, связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта), с изменением состава атмосферы, гидросферы, биосферы.

Опасные природные явления и стихийные бедствия, характерные для России и ее отдельных регионов. Прогнозирование, источники, характеристики, последствия природных ЧС. Правила поведения населения при ЧС природного характера.

Проблемы выживания в природной среде.

Преодоление страха. Борьба со страхом в традиционном обществе. Изменения в борьбе со страхом, в связи с появлением теории Фрейда. Современные рекомендации по преодолению страха.

Выживание в водной среде. Определение направления движения. Методы выживания. Действия при выходе из холодной воды. Особенности преодоления водных преград.

Выживание в лесу и горах. Принятие решения. Разведение костра. Питание в экстремальной ситуации. Общие правила употребления незнакомой пищи. Съедобные растения и особенности их приготовления и употребления. Добыча воды.

Ядовитые насекомые и борьба с их укусами. Ядовитые змеи и первая помощь при змеином укусе.

Опасные водные животные и рыбы.

Ядовитые растения и действия при отравлении ими. Роль опасных растений в истории человечества.

## **ТЕМА 4. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО И АНТРОПОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ЗАЩИТА ОТ НИХ**

Источники, причины увеличения количества и тяжести последствий, аварий и катастроф на объектах экономики. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного характера.

Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование аварий и катастроф. Обеспечение безопасности обучающихся при ЧС техногенного характера. Методы защиты в условиях ЧС техногенного характера. Оказание первой помощи при ЧС техногенного характера.

Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО.

Ионизирующие излучения (ИИ): понятие, примеры, характеристика наиболее распространенных фотонных и корпускулярных ИИ. Фоновое облучение человека: естественный радиационный фон, его составляющие, допустимые значения. Природные и техногенные источники радиации.

Механизм биологического действия ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее, острое и хроническое облучение. Понятие критических органов. Последствия облучения: соматические и генетические, детерминированные и стохастические. Примеры. Лучевая болезнь. Основы радиационной дозиметрии.

Химически опасные объекты (ХОО): классификация по степени опасности, основные характеристики аварий (понятия концентрации и плотности химического заражения), последствия для персонала и населения.

Понятие аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Токсическая доза как характеристика поражения людей.

Типы отравляющих веществ по характеру токсического действия. Развитие аварий и их последствия при различных способах хранения АХОВ на ХОО. Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО.

Действия при авариях и катастрофах, связанных с выбросом (разливом) аварийно химически опасных веществ (АХОВ) при загрязнении местности и помещений тяжелыми металлами (порядок проведения демеркуризации).

Первая помощь при чрезвычайных ситуациях связанных с выбросом химически опасных веществ.

Биологически опасные объекты (БОО): примеры, пути распространения возбудителей опасных инфекционных заболеваний. Основные меры профилактики.

## **ТЕМА 5. ВЛИЯНИЕ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредных веществ, действие вредных веществ, чувствительность к ним.

Рост числа бытовых опасностей с развитием цивилизации. Травмирующие и вредные факторы бытовой среды: физические, химические, биологические и психофизиологические факторы. Опасность бытовой химии. Предупреждение отравлений и борьба с последствиями. Потенциальная опасность бытовой техники. Опасность электрических бытовых приборов. Опасности при утечке газа.

Влияние на человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений. Инфракрасное излучение и его воздействие на организм человека. Акустические колебания.

Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в бытовой среде. Оказание первой помощи при бытовых травмах: переломах, ушибах, отравлении, поражении электрическим током и т.п.

Воздействие человека на среду обитания. Основные загрязнители среды. Отходы и неконтролируемый выход энергии как основные причины негативного воздействия на человека и среду обитания.

## **ТЕМА 6. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ОБСТАНОВКИ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Прогнозирование возможной радиационной обстановки. Оценка фактической радиационной обстановки по данным разведки. Решение типовых задач: приведение уровней радиации к одному времени; определение возможных доз облучения; определение допустимой продолжительности пребывания людей и времени начала работы на радиоактивно загрязненной местности; расчет радиационной защиты населения и производственной деятельности объекта. Использование типовых режимов радиационной защиты. Оценка химической обстановки прогнозированием и по данным разведки. Прогнозирование обстановки в районе пожар - или взрывоопасного объекта.

## **ТЕМА 7. ОПАСНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ**

Опасности социального характера. Понятие и классификация опасностей социального характера. Прогнозирование социальных опасностей. Факторы социальных угроз и их индикаторы. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности. Законодательная основа обеспечения социальной безопасности. Федеральные, региональные и международные программы по обеспечении социальной безопасности.

Условия возникновения опасностей социального характера. Социальные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека: социально-политическая среда, уровень благосостояния, общая культура, культура обслуживания, бытовые условия, обычаи, нравы, поведенческие предпочтения, нравственные и эмоциональные характеристики. Защита от социальных опасностей.

## **ТЕМА 8. СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

Образ жизни как фактор истории человечества. Культура безопасности человека. Статистика рисков, связанных с образом жизни.

Опасности зависимого поведения. Опасности девиантного и деструктивного поведения. Профилактика девиантного и деструктивного поведения.

Социальная опасность употребления алкоголя. Профилактика употребления алкоголя. Социальная опасность курения, наркомании и токсикомании. Организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях.

Интернет зависимость. Игровая зависимость. Онлайн-игры как средство информационно-психологической войны. Профилактика игровой и Интернет-зависимости среди обучающихся.

Суицидальные проявления и защита от них. Меры профилактики суицида у обучающихся.

Проституция как социальная проблема. Общественная опасность проституции. Заболевания, передающиеся половым путем. ВИЧ-инфекция как биолого-социальная опасность. Борьба с проституцией.

Криминальные угрозы. Предупреждение криминального нападения. Поведение при нападении. Выработка психологической уверенности. Дополнительные факторы, сдерживающие агрессию.

Влияние телевидения на обучающихся. Влияние просмотра сцен насилия по телевидению на поведение человека. Информационный резонанс. Кино как средство информационно-психологической войны.

## **ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА**

Опасность в сфере духовной жизни общества. Сущность и особенности массовой культуры. Средства массовой информации, телевидение, кино и их влияние. Информационный резонанс.

Социальная опасность деструктивных культов. Понятие религиозной (тоталитарной) секты. Признаки посягательств членов деструктивного культа на интересы личности и общества. Методы противодействия вовлечения обучающихся в деструктивный культ.

Опасности в сфере социальной жизни общества. Опасности в сфере семейной жизни. Социальные конфликты. Опасности семейного насилия. Проблемы неполных семей. Опасности детской беспризорности и безнадзорности. Аборты. Бесплодие.

Насилие в образовательных учреждениях. Меры противодействия насилию. Профилактики конфликтов в образовательных учреждениях.

Межэтнические и межнациональные конфликты. Стихийное массовое поведение людей. Массовые мероприятия и беспорядки. Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий.

## **ТЕМА 10. ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ КАК РЕАЛЬНАЯ УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.**

Терроризм как глобальная проблема современности. Понятие терроризма. Классификация видов терроризма. Особенности современного терроризма. Противодействие террористическим актам. Меры предупреждения терроризма. Противодействие терроризму в Российской Федерации и международное сотрудничество государств в борьбе с терроризмом.

Действия при террористических актах. Поведение обучающихся при угрозе проведения террористического акта и меры безопасности. Предупредительно-защитные меры противодействия террористическому акту.

Правила поведения при обнаружении взрывного устройства. Правила поведения при захвате в заложники. «Синдром заложника» и другие психологические и поведенческие реакции захваченных людей. Тактика поведения заложника. Первая помощь пострадавшим от террористического акта.

Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Проблема предупреждения экстремистских проявлений в подростковой среде. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде. Защита прав обучающихся в условиях социального экстремизма.

## **ТЕМА 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В МИРНОЕ И ВОЕННОЕ ВРЕМЯ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ОТ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ПОРАЖЕНИЯ ЛЮДЕЙ.**

Коллективная защита от современных средств поражения

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения.

Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты.

Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Организация и проведение режимных карантинных мероприятий. Санитарная и специальная обработка.

Современные средства поражения. Оружие массового поражения (ОМП), его виды (ядерное, химическое, биологическое). История создания и применения атомного оружия. Ядерное оружие. Нейтронные бомбы. Крупнейшие аварии на ядерных объектах.

Поражающие факторы ОМП и их характеристика. Новые и перспективные виды оружия.

Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности последствия его применения.

Составляющие поражения при ядерном взрыве. Защита от взрывной волны. Защита от светового излучения. Защита от проникающей радиации. Поражающее действие радиоактивного излучения.

Правила поведения обучающихся и действия на зараженной местности. Питание в очаге заражения. Выход из зоны радиоактивного заражения.

## **ТЕМА 12. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЖАРО-И ВЗРЫВООПАСНЫХ ОБЪЕКТОВ. ВИДЫ ПОЖАРОВ. СПОСОБЫ ПОЖАРОТУШЕНИЯ**

История городских пожаров. Крупнейшие пожары XX – XXI вв. Взрывы, оставившие след в истории.

Пожаро-и взрывоопасные объекты. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве. Классификация объектов по степени огнестойкости и

пожаро- и взрывоопасности. Классификация пожаров. Основные параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров.

Средства и методы обеспечения пожаро-взрывобезопасности: огнетушащие вещества и средства пожаротушения. Способы тушения пожаров. Правила поведения при пожаре. Опасность угарного газа. Общие рекомендации по предотвращению пожара.

Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывоопасные среды - топливовоздушные и пылевоздушные смеси, их характеристики. Взрывы различной природы и их основные характеристики.

Последствия взрывов и пожаров для людей и объектов экономики. Пожарная безопасность образовательного учреждения.

### **ТЕМА13.УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ, ПРАВОВЫЕ, НОРМАТИВНО- ТЕХНИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Надзор в сфере безопасности – основные органы надзора, их функции и права. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях

Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения.

Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности.

Характеристика, назначение, объекты регулирования и основные положения основных законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Структура законодательной базы - основные законы и их сущность: Федеральные законы РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О радиационной безопасности населения».

Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) - структура и основные стандарты. Экономические основы управления безопасностью.

Региональная система управления безопасностью, региональные законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности. Социально-экономические ущербы, связанные с вопросами безопасности, в регионе, их структура.

Требования безопасности в технических регламентах. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Законодательство об охране труда. Трудовой кодекс – основные положения X раздела кодекса, касающиеся вопросов охраны труда. Подзаконные акты по

охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) - структура и основные стандарты. Стандарты предприятий по безопасности труда. Инструкции по охране труда. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента.

Правовые и организационные основы расследования, учета, анализа несчастных случаев, профессиональных заболеваний, пожаров, аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Страхование рисков: страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Компенсационная, превентивная и инвестиционная экономические функции страхования ответственности. Страхование ответственности предприятий – источников повышенной опасности. Страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

#### **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа должна способствовать развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

**Цель систематической самостоятельной работы студентов - самостоятельная работа** студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам безопасности человека в среде обитания, ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах: проработка лекционного материала; чтение и анализ дополнительной литературы; подготовка к практическим занятиям; решение ситуационных задач; подготовка к зачету.

Объем работы определяется учебным планом и данной рабочей программой.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

**Самостоятельный контроль** осуществляется студентом в ходе систематического изучения теоретического материала.

В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки

самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, написание контрольных работ и подготовка докладов, предусмотренных планом самостоятельной работы бакалавров.

**Промежуточный контроль** осуществляется на зачёте в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Требования, предъявляемые к бакалавру во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- знание самой процедуры выполнения задания;
- умение рационально пользоваться конспектом, рекомендованной литературой, видео-аудиозаписями и другими источниками;
- способность студентов самостоятельно находить новые источники знаний и использовать их в самостоятельной работе.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера.

Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу – приблизительно 2 часа в неделю.

Организация самостоятельной работы, как правило, связана с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, учебно-методической литературы и научной литературы.

Задания к домашней самостоятельной работе четко разъясняются и комментируются преподавателем.

### **Для очной формы обучения**

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методические обеспечения</b>	<b>Формы отчетности</b>
Проблемы выживания в природной среде.	1.Преодоление страха. 2.Защита обучающихся от неблагоприятного воздействия факторов внешней среды. 3.Общие принципы выживания.	3	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции.	Теория безопасности и жизнедеятельности / [Ю.И. Кутуев и др.] под ред. Ю.И. Кутуева – М.: «Академия», 2014. – 272 с. Конспект	Опрос Сообщение Доклад

				лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в слайдах	
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.	<p>1. Действия населения в условиях техногенных аварий и катастроф.</p> <p>2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.</p> <p>3. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4. Устойчивость функционирования объектов экономики.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к лекциям и практическим занятиям;</li> <li>- изучение учебных пособий;</li> <li>- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»</li> </ul>	<p>Теория безопасности и жизнедеятельности / [Ю.И. Кутуев и др.] под ред. Ю.И. Кутуева – М.: «Академия», 2014. – 272 с.</p> <p>Конспект лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в слайдах</p>	Опрос Решение ситуационных задач
Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ.	<p>1. Воздействие химически опасных веществ на организм человека.</p> <p>2. Особенности оказания первой помощи при массовых поражениях АХОВ.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к лекциям и практическим занятиям;</li> <li>- изучение учебных пособий;</li> <li>- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия.</li> </ul>	<p>Теория безопасности и жизнедеятельности / [Ю.И. Кутуев и др.] под ред. Ю.И. Кутуева – М.: «Академия», 2014. – 272 с.</p> <p>Конспект лекций по дисциплине</p>	Опрос Тест

				«Безопасность жизнедеятельности» в слайдах	
Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	1. Опасность радиационного заражения. 2. Режим защиты работников и обучающихся образовательного учреждения в условиях радиоактивного заражения.	4	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия.	Теория безопасности и жизнедеятельности / [Ю.И. Кутуев и др.] под ред. Ю.И. Кутуева – М.: «Академия», 2014. – 272 с.  Конспект лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в слайдах	Опрос Решение ситуационных задач
Влияние факторов среды обитания на здоровье населения.	1. Окружающая среда и здоровье человека. 2. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье обучающихся. 3. Здоровый образ жизни и его составляющие. 4. Здоровый образ жизни – необходимое условие безопасности жизнедеятельности	6	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - выполнение контрольных работ.	Теория безопасности и жизнедеятельности / [Ю.И. Кутуев и др.] под ред. Ю.И. Кутуева – М.: «Академия», 2014. – 272 с.  Конспект лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в слайдах	Опрос Доклад Контрольная работа

	ости. 5. Мотивация здорового образа жизни у обучающихся.			бности» в слайдах	
Бытовые опасности.	Основы безопасности жизнедеятельности обучающихся в бытовой среде.	4	- подготовка к лекциям, практическим занятиям; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия; - выполнение исследовательских и творческих заданий.	Теория безопасности и жизнедеятельности / [Ю.И. Кутуев и др.] под ред. Ю.И. Кутуева – М.: «Академия», 2014. – 272 с.  Конспект лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в слайдах	Опрос Решение ситуационных задач Доклад
Современные средства поражения людей.	1. Ядерное, химическое, биологическое, лазерное и др. оружие. Защита от поражающих факторов. 2. Индивидуальная защита от современных средств поражения людей. 5. Угрозы национальной и информационной	4	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»	Теория безопасности и жизнедеятельности / [Ю.И. Кутуев и др.] под ред. Ю.И. Кутуева – М.: «Академия», 2014. – 272 с.  Конспект лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в слайдах	Опрос Сообщение

	безопасности РФ.			ности» в слайдах	
ЧС социального характера.	1.ЧС криминального характера и защита от них. 2.Зоны повышенной криминальной опасности.	4	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия; - выполнение исследовательских и творческих заданий.	Теория безопасности / [Ю.И. Кутуев и др.] под ред. Ю.И. Кутуева – М.: «Академия», 2014. – 272 с.  Конспект лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в слайдах	Опрос Решение ситуационных задач Доклад
Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности в современном обществе	1. Терроризм и экстремизм – угроза жизни и безопасности. 2.Национальная безопасность.	4	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия; - выполнение контрольных работ.	Теория безопасности и жизнедеятельности / [Ю.И. Кутуев и др.] под ред. Ю.И. Кутуева – М.: «Академия», 2014. – 272 с.  Информационное противодействие идеологии терроризма и экстремизма :	Опрос Сообщение Контрольная работа

				учеб.пособи е / В.Г. Масюк [др.]. – М.: Изд-во МГОУ, 2011. – 50 с.  Конспект лекций по дисциплине «Безопаснос ть жизнедеятел ьности» в слайдах	
Управление безопасность ю жизнедеятель ности	1.Правовые, нормативно- технические и организационн ые основы обеспечения БЖД. 2. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.	4	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия.	Теория безопасност и жизнедеятел ьности / [Ю.И. Кутуев и др.] под ред. Ю.И. Кутуева – М.: «Академия», 2014. – 272 с.  Конспект лекций по дисциплине «Безопаснос ть жизнедеятел ьности» в слайдах	Опрос Сообщ ение Тест
Личностные факторы, определяющи е безопасность жизнедеятель ности.	1.Психопатолог ические последствия чрезвычайной ситуации. 2. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельн ости.	4	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия; - выполнение исследовательс	Теория безопасност и жизнедеятел ьности / [Ю.И. Кутуев и др.] под ред. Ю.И. Кутуева – М.:	Опрос Докла д

	3.Рискованный образ жизни. 4.План безопасного поведения личности.		ких и творческих заданий; - самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»	«Академия», 2014. – 272 с.	
<b>ИТОГО:</b>		44			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ОК-9</b> «способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, подготовка сообщения и т.д.). 3. Участие в научно-исследовательской работе (подготовка научного доклада по предложенной тематике, выступление с докладом на научно-практической конференции).
<b>ОПК-6</b> «готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, подготовка сообщения и т.д.). 3. Участие в научно-исследовательской работе (подготовка научного доклада по предложенной тематике, выступление с докладом на научно-практической конференции).

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания (балл)
	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции,	<b>Знать:</b> теоретические основы безопасности жизнедеятельности при	Текущий контроль: тест,	41-60

ОК-9		<p>практические занятия).</p> <p>2.Выполнение домашних заданий</p>	<p>ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>контрольная работа, доклад</p>	
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия).</p> <p>2.Самостоятельная работа.</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе.</p>	<p><b>Знать:</b> анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС, системы и методы защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; методы оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной</p>	<p>Текущий контроль: тест, контрольная работа, опрос, сообщение</p>	61-100

			<p>деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим. <b>Владеть:</b> понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты людей при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>		
<b>ОПК-6</b>	Пороговый	<p>1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия). 2. Выполнение домашних заданий</p>	<p><b>Знать:</b> влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся; способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. <b>Уметь:</b> обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.</p>	Текущий контроль: тест, решение ситуационных задач, сообщение, контрольная работа	41-60
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа. 3. Участие в научно-исследовательской работе.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей, обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях. <b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, направленную на формирование здорового образа жизни; организовать</p>	Текущий контроль: тест, контрольная работа, сообщение, доклад, опрос	61-100

			<p>взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях; применять своевременные меры по ликвидации их последствий.</p> <p><b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся; основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе в условиях ЧС.</p>	
--	--	--	---	--

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

**Ситуация 1.** 14 июля 2011 года произошло извержение вулкана Локон, расположенного в индонезийской провинции. Управление по ликвидации последствий стихийных бедствий Индонезии объявило запретной зону в радиусе 3,5 километра от кратера. Число эвакуированных превысило 2,5 тысячи человек.

11 ноября 2012 года в Мьянме произошло сильное землетрясение. Магнитуда подземных толчков составила 6,6, очаг землетрясения находился на глубине 10 километров. В результате землетрясения погибло пять человек.

Установите соответствие между указанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Извержение вулкана

Землетрясение

**Ситуация 2.** 9 августа 2012 года в результате ливневых дождей в Карелии произошло разрушение дамбы старого русла Маткожненского ручья. Вода затопила машинный зал Маткожненской ГЭС. Погибших и пострадавших нет. Без электричества остался поселок Сосновец Беломорского района, где проживает 1,5 тысячи человек.

26 декабря 2012 года в Саяногорске (Хакасия) жители шести домов Ленинградского микрорайона остались без холодного водоснабжения. Как объяснили корреспонденту ИА «Хакасия» в оперативной службе ГО и ЧС

администрации Саяногорска, на улице Metallургов в районе бывшего общежития прорвало трубу водовода.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Гидродинамическая авария

Коммунальная авария

**Решение:**

**Ситуация 3.** 9 августа 2012 года в результате ливневых дождей в Карелии произошло разрушение дамбы старого русла Маткожненского ручья. Вода затопила машинный зал Маткожненской ГЭС. Погибших и пострадавших нет. Без электричества остался поселок Сосновец Беломорского района, где проживает 1,5 тысячи человек.

26 декабря 2012 года в Саяногорске (Хакасия) жители шести домов Ленинградского микрорайона остались без холодного водоснабжения. Как объяснили корреспонденту ИА «Хакасия» в оперативной службе ГО и ЧС администрации Саяногорска, на улице Metallургов в районе бывшего общежития прорвало трубу водовода.

Укажите правильные действия населения при внезапном наступлении катастрофического затопления в случае гидродинамической аварии.

**Ситуация 4.** 8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Ураган

Смерч

**Ситуация 5.** 20 марта 2012 года из-за сильного снегопада и ледяной корки на участке трассы М-5 «Урал» (Самара – Уфа – Челябинск) образовалась гигантская 60-километровая автомобильная пробка. Для расчистки дорожного полотна от снежных заносов, оказания помощи застрявшим автомобилям, обеспечения водителей и пассажиров горячим питанием, питьевой водой и дозаправки автомобилей топливом на место происшествия были вызваны несколько отрядов спасателей. Всего в ликвидации последствий участвовали 101 человек, 50 единиц техники.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, называются \_\_\_\_\_ чрезвычайной ситуации. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

**Ситуация 6.** 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара

погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

**Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом:**

- вынести пострадавшего на свежий воздух;
- сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
- на голову и грудь положить холодный компресс;
- вызвать скорую помощь.

**Решение:**

**Ситуация 7.** 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

**В результате нарушений правил пожарной безопасности в ночном клубе «Хромая лошадь», повлекших за собой гибель людей, к руководству применена:**

- уголовная ответственность;
- материальная ответственность;
- дисциплинарное взыскание;
- административное взыскание.

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СРС (Опрос)**

Вопросы подобного типа требуют от студентов подготовки, связанной с обязательным обращением к соответствующим разделам учебной, дополнительной и др. литературы рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Какова основная цель предмета БЖД?
2. Что является объектом изучения дисциплины?
3. Как определить прямые, косвенные потери в результате действия ЧС?
4. Что входит в понятие "Охрана труда"?
5. Что представляет собой система ССБТ?
6. Как осуществляется надзор и контроль за охраной труда?
7. Какие основные законодательные акты регламентируют охрану труда, природной среды?
8. Какая ответственность предусмотрена для должностных лиц в случае нарушения ими обязанностей по охране труда?
9. Каковы формы стимулирования работы по охране труда?
10. В чем суть Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
11. Каков порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий?
12. Какие сигналы оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий Вы знаете?
13. В чем состоит аксиома о потенциальной опасности?
14. Что такое допустимый риск?
15. Какова основная роль гражданской обороны (Г О)?

16. Какие формирования создаются на предприятиях по ликвидации последствий ЧС?
17. Сигналы оповещения ГО и ЧС?
18. Какие виды защитных сооружений Вы знаете?
19. Как устроены и оборудованы убежища внутри?
20. Что такое чрезвычайная ситуация?
21. Каковы причины аварий и катастроф на промышленных объектах?
22. Способы защиты от ЧС мирного времени?
23. Какие ситуации относятся к ситуациям военного времени?
24. Какие вещества относятся к отравляющим веществам?
25. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
26. Каковы основные принципы и способы защиты населения?
27. Основные направления обеспечения военной безопасности?
28. Как вопросы военной службы отражены в Конституции РФ?
29. Назовите законы РФ, определяющие правовую основу военной службы.
30. Что такое Дни воинской славы России?
31. Каково значение подвигов российского народа при защите своего Отечества?

32. Основные понятия и определения патриотизма российского гражданина и воина?

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ** по теме «Пожары и взрывы. Поведение при химической, бактериологической и радиационной опасности»

1. Почему раньше в городах, в которых преобладали деревянные дома, некоторые улицы были «кривые»?
2. На какие классы подразделяются пожары в зависимости от вида горючих веществ и материалов?
3. Перечислите поражающие факторы при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для организма человека?
4. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Чем они опасны для организма человека?
5. Возбудитель, каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?
6. Как быстро следует покинуть зону химической, бактериологической или радиационной опасности?
7. Какие средства защиты следует использовать при различных типах заражения местности?

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ (ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)**

Подготовка докладов, сообщений по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).
3. Опасность ядерных катастроф.
4. Окружающая среда и здоровье населения.

5. Промышленное развитие и экологический риск.
6. Переработка радиоактивных отходов в России и за рубежом.
7. Микроэлементы и тяжелые металлы: влияние на здоровье человека.
8. Роль отраслей экономики в загрязнении среды обитания.
9. Естественная радиация солнца и ее влияние на здоровье человека.
10. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости.
11. Экологические факторы среды, представляющие опасность для жизнедеятельности человека и защита от них.
12. Химические загрязнители внешней среды и их воздействие на организм человека.
13. Химические бытовые загрязнители и их воздействие на организм человека.
14. Акустические колебания. Действие шума, инфра- и ультразвука на человека. Защита от их воздействия на организм человека.
15. Психологические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное физическое, эмоциональное, мотивационное и т.д.); утомление; дистресс; тревога, фобии; испуг; страх; паника.
16. Методы повышения психологической безопасности.
17. Информационная безопасность. Меры и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности.
18. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и их влияние на условия жизнедеятельности человека.
19. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные болезни.
20. Национальная безопасность РФ, проблемы и пути решения.
21. Проблемы международной безопасности РФ.
22. Продовольственная безопасность РФ, пути решения.
23. Формирование навыков поведения по снижению риска чрезвычайных ситуаций социального характера.
24. Исследование режима защиты рабочих и служащих предприятия (объекта) в условиях радиационного заражения.
25. Пути формирования здорового образа жизни у детей, подростков, юношей.
26. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
27. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.
28. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних.
29. Современный терроризм, его характерные черты и особенности.
30. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.

**Рекомендации:** Все студенты готовят устное сообщение (доклад) на 5 – 7 минут, согласовывают с преподавателем, на каком практическом занятии оно будет заслушано, с учетом тематики.

В конце сообщения необходимо сослаться на использованную литературу, что позволит студентам группы при возникновении интереса к материалу, представленному в сообщении, ознакомиться с дополнительной литературой.

## ТЕСТ «Вопросы по курсу безопасность жизнедеятельности» (примеры)

Выберите один или несколько правильных ответов из ниже перечисленных вариантов:

**1. Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, в которой изучаются:**

а) опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;

б) причины здоровья человека, методы и средства его развития.

**2. Основные задачи дисциплины БЖД:**

а) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;

б) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

в) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания;

г) все перечисленное выше.

**3. Безопасность жизнедеятельности защищает человека от негативного влияния:**

а) атмосферы;

б) биосферы;

в) техносферы.

**4. Опасность – это:**

а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;

б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;

в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

**5. К пассивным факторам воздействия относят:**

а) механические воздействия;

б) психофизиологические воздействия;

в) воздействие скользких, неровных поверхностей;

г) термические воздействия.

**6. К активным опасным и вредным факторам относят:**

а) неровные поверхности;

б) химические ожоги;

в) предметы острой формы.

**7. Риск – это отношение:**

а) числа летальных исходов к общему числу работающих;

б) числа летальных исходов к числу травм;

в) числа травм к общему числу работающих.

г) измеряемая или рассчитываемая вероятность неблагоприятного исхода, что подразумевает наличие статистических данных.

**8. Приемлемый риск составляет:**

а)  $2 \cdot 10^{-10}$ ;

б)  $1 \cdot 10^{-20}$ ;

в)  $1 \cdot 10^{-6}$ ;

г)  $1 \cdot 10^{10}$ .

**9. К вредным факторам воздействия относят:**

а) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;

б) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;

в) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;

г) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора.

**10. К опасным факторам воздействия относят:**

а) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;

б) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;

в) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора;

г) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.

## **ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

### **КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ №1**

#### ***Вариант №1***

1. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.

2. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.

3. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.

4. Какую дозу облучения в результате аварии на АЭС получают работники цеха, если: продолжительность их пребывания в цехе составит 5 часов; время начала смены – через 4 часа после аварии; мощность дозы (уровень радиации) на открытой местности через 1 час после аварии на АЭС – 40 мЗв/ч.

#### ***Вариант №2***

1. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов. Их причины и поражающие факторы; количественные характеристики и защитные мероприятия.

2. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.

3. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

4. В результате аварии на станции «Товарная» крупного города N из железнодорожной цистерны вытекло 10 т *сжиженного* хлора. Определить глубину и площадь зоны химического заражения через 1 час после аварии (время испарения хлора – 54 мин.), а также количество и структуру пораженных, если плотность населения составляет 5 тыс.чел./км<sup>2</sup>, а коэффициент защищенности

населения (в среднем) – 0,35. Метеоусловия: скорость ветра 3 м/с; направление ветра – в сторону жилых кварталов; изотермия.

## **КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ №2**

Вариант 1. Студент одного из институтов проходил производственную практику в издательстве. Во время рабочего дня он, по заданию начальника отдела, должен был забрать почту из секретариата издательства. Спускаясь в свой отдел по мраморной лестнице с почтой в руках, он поскользнулся и получил травму ноги, в результате чего потерял временно трудоспособность.

*Как следует классифицировать данный несчастный случай?*

*Кто принимает участие в расследовании причин полученной травмы*

*Какими документами оформляется несчастный случай?*

Вариант 2. Экономист Петров работает на предприятии, находящемся за чертой города. Администрация предприятия для удобства своих работников ежедневно предоставляет автобус, который привозит и отвозит служащих от одной из станций метро. Находясь вместе со своими коллегами в автобусе по пути на работу, Петров получил травму руки в результате дорожно-транспортного происшествия.

*Считается ли данная травма производственной и требуется ли составление акта о несчастном случае на производстве?*

*Как классифицируется подобный несчастный случай, если он произойдет в общественном транспорте, на личном автомобиле?*

Вариант 3. В результате несчастного случая на производстве бухгалтер Сидоров получил инвалидность с полной потерей трудоспособности.

*Какое обеспечение по страхованию от несчастных случаев на производстве полагаются пострадавшему?*

*Подлежат ли возмещению затраты на необходимое санаторное лечение?*

## **СПИСОК ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА**

1. Анализ города как источника опасности
2. Аварии на объекте народного хозяйства, характеристика очагов поражения и возможные последствия.
3. Природа возникновения землетрясений. Основные параметры землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении
4. Пожар. Причины возникновения, правила безопасного поведения. Средства пожаротушения.
5. Опасности, связанные с применением бытовой химии, первая помощь при ожогах и отравлениях.
6. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения.
7. Виды опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека.
8. Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных пожаров. Правила безопасного поведения.
9. Автономное существование человека в природных условиях. Правила поведения при вынужденной автономии.
10. ЧС на транспорте. Правила безопасного поведения.
11. ЧС криминогенного характера.

12. Терроризм. Действия при обнаружении подозрительных предметов.
13. Характеристика и последствия оползней, селей, обвалов. Правила поведения.
14. Радиационно-опасные объекты. Характеристика очагов поражения. Правила поведения.
15. Основные причины и классификация наводнений. Последствия. Правила поведения.
16. ЧС аварийного характера в жилище.
17. Химически опасные объекты.
18. Негативные факторы бытовой, городской и производственной среды.
19. Виды психического воздействия на человека и защита от них
20. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
21. Назовите социальные явления, влияющие на опасное поведение личности.
22. Охарактеризуйте социологический подход к формированию безопасного поведения личности.
23. Понятие девиантного и деструктивного поведения.
24. Назовите конструктивные и деструктивные способы обеспечения безопасного поведения личности.
25. Чем характеризуется криминальное поведение.
26. Опишите состояние преступности в России.
27. Каково значение термина «информационное общество»?
28. Виды информационной безопасности.
29. Информационная безопасность и независимые средства информации.
30. Назовите задачи информационной, национальной и продовольственной безопасности.
31. Что такое «информационная война»?
32. Охарактеризуйте на примерах связь между информационной и другими видами национальной безопасности.
33. Правила выхода из очага радиационного заражения.
34. Здоровый образ жизни и его составляющие.
35. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
36. Понятие риска и угрозы.
37. Классификация ЧС.

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Введение балльно-рейтинговой системы позволяет оценить знания, умения, навыки, опыт, характеризующие этапы формирования компетенций:

- определить уровень освоения студентом образовательной программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
- получить объективную динамику освоения дисциплины за конкретный промежуток времени;
- дифференцировать значимость оценок за отдельные виды контроля;
- повысить мотивацию студентов к качественному освоению образовательной программы;

- улучшить посещаемость занятий;
- увеличить активность студентов на занятиях;
- стимулировать регулярную самостоятельную работу студента;
- обеспечить объективный подход к оценке знаний студентов.

**Семестровый рейтинг** – расчетная величина, определяющая показатели успеваемости студента только за прошедший семестр.

Степень успешности освоения дисциплины оценивается суммой баллов, исходя из 100 возможных и оценивается в процентах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

**Лекции:** посещаемость, активность за семестр – от 0 до 12 баллов.

**Практические занятия:** посещаемость, сообщения, выступление с докладом, опрос и активность за семестр – от 0 до 20 баллов.

**Самостоятельная работа:**

1. Подготовка докладов (от 0 до 5 баллов).
2. Решение ситуационных задач (от 0 до 5 баллов).
3. Подготовка сообщений (от 0 до 5 баллов).

**Тест:** (от 0 до 8 баллов).

**Контрольное задание:** (от 0 до 15 баллов).

**Зачёт:** (от 0 до 30 баллов).

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

При передаче используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 (%);

- 2-я передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 (%).

В число необходимых для включения в оценку параметров и оценки общественно-социальных характеристик студентов входят:

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1.	Посещаемость лекции	Балл	до 12
	– единичные пропуски занятий по уважительной причине		от 7 до 11
	– пропуск от 30% до 50% занятий		от 3 до 6
	– пропуск более 50% занятий		0
2.	Посещаемость практических занятий	Балл	до 10

	– единичные пропуски занятий по уважительной причине		от 7 до 9
	– пропуск от 30% до 50% занятий		от 3 до 6
	– пропуск более 50% занятий		0
3.	Активность (обсуждение, споры по поводу различных вариантов решений, дискуссия, высказывание различных точек зрения и т.п.).	Балл	до 4
4.	Уважительное, корректное общение с преподавателями и студентами	Балл	1
5.	Общая эрудиция	Балл	1
6.	Выступления с докладами на научно-практических конференциях	Балл	до 10

Результаты по показателям № 4, 5, 6 учитываются при промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания самостоятельной работы

Вид работы	Шкала оценивания
Подготовка доклада	<b>5 баллов.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	<b>4 балла.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	<b>3 балла.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	<b>2 балла.</b> Тема не раскрыта полностью.
	<b>1 балл.</b> Доклад сделан на другую тему.
	<b>0 баллов.</b> Доклад не подготовлен.
Решение ситуационных задач	<b>5 баллов.</b> Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	<b>4 баллов.</b> Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
	<b>3 балла.</b> Допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно.
	<b>2 балла.</b> Беспорядочно и неуверенно излагается материал.
	<b>1 балл.</b> Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание. Допущены грубые ошибки при решении задач.

	<b>0 баллов.</b> Задание не выполнено.
Подготовка сообщения	<b>5 баллов.</b> Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	<b>4 балла.</b> Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	<b>3 балла.</b> Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	<b>2 балла.</b> Тема не раскрыта полностью.
	<b>1 балл.</b> Сообщение сделано на другую тему.
	<b>0 баллов.</b> Сообщение не подготовлено.
Прохождение теста	<b>8 баллов.</b> Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
	<b>7 баллов.</b> Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
	<b>6 баллов.</b> Из заданий теста студент выполнил 70% теста
	<b>5 баллов.</b> Из заданий теста студент выполнил 60% теста
	<b>4 балла.</b> Из заданий теста студент выполнил 50% теста
	<b>3 балла.</b> Из заданий теста студент выполнил 40% теста
	<b>0 - 2 балла.</b> Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста
Контрольное задание	<b>10-15 баллов.</b> Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	<b>5-9 баллов.</b> Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
	<b>0-4 балла.</b> Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии оценивания	Количество баллов			
	Полнота ответа на вопрос, грамотность, полнота освоения программного материала	<b>6 баллов.</b> Ответ полный, логичный с привлечением знаний из разных разделов курса	<b>4 балла.</b> Ответ полный	<b>3 балла.</b> Ответ неполный

Знание терминологии, умение давать определения понятиям	<b>6 баллов.</b> Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	<b>4 балла.</b> Определения даются без собственных объяснений и дополнений	<b>3 балла.</b> Определения даются с некоторыми неточностями	<b>2 балла.</b> Отсутствуют
Использование примеров, сопряженных с теоретическим вопросом	<b>6 баллов.</b> Более трех примеров	<b>4 балла.</b> 1-3-примера	<b>3 балла.</b> 1-2 примера	<b>2 балла.</b> Отсутствуют
Умение сделать обобщение, выводы	<b>6 баллов.</b> Четкие выводы	<b>4 балла.</b> Сделаны обобщения	<b>3 балла.</b> Неточные обобщения и выводы	<b>2 балла.</b> Отсутствие выводов и обобщений
Ответы на вопросы преподавателя	<b>6 баллов.</b> Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	<b>4 балла.</b> выводы полные или частично полные	<b>3 балла.</b> Только ответы на элементарные вопросы	<b>2 балла.</b> Нет ответов на вопросы
<b>Итоговый балл (максимальный)</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составляет 100 баллов.

### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов (письменных и устных), контроль самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины в виде докладов, итоговый контроль в форме зачета. Практические занятия состоят из устных докладов и сообщений студентов, организаций дискуссий и решения задач (ситуационных, расчетных и кейс-анализ).

**К устным докладам (сообщениям)** студентов предъявляются следующие требования:

- грамотность;
- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение доклада (сообщения) происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Сообщение (доклад) готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Материал доклада (сообщения) в письменном виде представляться не должен.

### **Требования к выполнению контрольной работы (контрольных заданий):**

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45-90 мин;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется перед проведением промежуточного контроля.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами, правильное решение задачи.

### **Требования к выполнению тестовой работы:**

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

### **Методические требования к зачёту по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

При завершении изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека;
- средства и методы прогнозирования, основные нормативные документы по вопросу безопасности жизнедеятельности человека;
- причины возникновения травматизма;
- природные, техногенные, социальные аспекты БЖД;

- потенциальные опасности и вредные и поражающие факторы, возникающие в результате ЧС;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности, эргономические аспекты безопасности.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для вузов /под ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 430 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA#page/1>
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под ред. В. П. Соломина. — М. : Юрайт, 2018. — 399с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB#page/1>
3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2018. — 239 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F#page/1>

### **6.2.Дополнительная литература**

1. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 143 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/964187F0-D234-40FF-AD86-3949ED078C74#page/1>
2. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст] : учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М. : Академия, 2016. - 256с.
3. Информационное противодействие идеологии терроризма и экстремизма: учеб. пособие / В.Г. Масюк [и др.]. – М.: Изд-во МГОУ, 2011. – 50 с.
4. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2018. — 261 с. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0#page/1>
5. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 224с.
6. Теория безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов / Кутуев Ю.И.,ред. - М. : Академия, 2014. - 272с.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. МЧС России. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
2. Гражданская оборона. URL: <http://gr-obor.narod.ru/>
3. Образовательный портал ОБЖ.ru. URL: <http://www.obzh.ru/index.html>

4. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: [http://niac.rtc.ru/Data/main\\_links.html](http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html)
5. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: <http://www.school-obz.org/>
6. Фонд национальной и международной безопасности. URL: <http://www.fnimb.org/>
7. Сайт Министерства образования РФ. URL: <http://www.ed.gov.ru> –
8. [http://www.medialaw.ru/laws/russian\\_laws/txt/25.htm](http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm) (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»)
9. <http://www.5ka.ru/9/20322/1.html> (Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении)
10. [http://www.nntu.scinnov.ru/RUS/otd\\_sl/gochs/gov\\_resolution/resolution7/resolution7.htm](http://www.nntu.scinnov.ru/RUS/otd_sl/gochs/gov_resolution/resolution7/resolution7.htm) (Постановление № 1094 "О Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера")
11. <http://www.obzh.ru/pre/>(Надежность технических систем и техногенный риск).
12. Фонд национальной и международной безопасности URL: <http://www.fnimb.org/>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации к освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», для всех направлений подготовки по очной, очно-заочной и заочной формы обучения. Протокол заседания УМС от 25.11.14, № 4.
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», для всех направлений подготовки по очной, очно-заочной и заочной формы обучения. Протокол заседания УМС от 25.11.14, № 4.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация задач данной дисциплины осуществляется с использованием следующих информационных технологий:

1. Мультимедиа-технологии, как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
  2. Моделирующие и игровые, как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
  3. Контролирующие, как средство контроля знаний;
  4. Персональный компьютер, как средство самообразования.
- Программно-прикладные электронные средства обеспечивают:
- информационную емкость и документальность;
  - наглядность;
  - демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;

- непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при помощи теоретического материала, информационно-поисковой деятельности, имитационного моделирования, осуществления интерактивной обратной связи;
- мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
- сокращение времени обучения;
- самостоятельность нахождения нового или справочного материала;
- контролируемые программы (тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.

Информационно-компьютерные технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями:

- проектными технологиями обучения, реализующими личностно-ориентированный подход;
- созданием проекта в виде презентации, которая максимально соответствует цели конкретного занятия или всей теме (авторские презентации, соответствующие индивидуальному стилю, целям и задачам конкретного занятия, логике изложения материала).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 70% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекции и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой интерактивной доской и оборудованием для демонстрации компьютерных презентаций. Компьютер должен иметь как минимум двухъядерный процессор (или два процессора), тактовую частоту не менее 2 ГГц, не менее 8Гб оперативной памяти при использовании ОС Windows 7 или Windows 10, быть оснащён программой Microsoft Office, PowerPoint и полнофункциональной антивирусной программой, обновляемой перед началом каждого рабочего дня или чаще.

При проведении занятий используются следующие наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: мобильный мультимедийный интерактивный комплекс – 1 шт.; телевизор– двойка – 1 шт.; диктофон – 1 шт.; стационарный мультимедийный экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.

Аудиторный фонд, компьютерный класс, мультимедийное оборудование (в том числе проектор, экран для проектора, ноутбук, колонки), фонды и ресурсы научной библиотеки МГОУ.