

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.08.2026 15:00:37
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.

/Кабакина О.И./

**Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Квалификация
Магистратура

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом _____
/Кабакина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/Утенкова С.Н./

Москва

2026

Автор-составитель

Утенкова Светлана Николаевна
кандидат биологических наук,
доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 128.

Производственная практика (педагогическая практика) входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.1. Цель практики и задачи практики	4
2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	4
4. Содержание практики	4
5. Формы отчётности по практике	4
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	17
7.1. Основная литература	17
7.2. Дополнительная литература	17
7.3. Ресурсы сети «Интернет».....	18
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	19
10. Приложение.....	20

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики: производственная Тип практики – педагогическая

Способ проведения практики – стационарная Форма проведения практики – непрерывная

Место проведения практики – на базе образовательных (социальных, медицинских) организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоёмкость производственной практики (педагогической практики) составляет 12 зачетных единиц, 424 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4.2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, контроль – 7.8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёты с оценкой в 3 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель практики и задачи практики

Целью производственной практики (педагогической практики) является формирование целостного представления об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения коррекционно-педагогического процесса в рамках учреждений, реализующих основные, а также адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного, школьного образования; реабилитационного процесса в учреждениях социальной защиты, осуществляющих образовательную деятельность; готовности к непосредственной коррекционной и реабилитационной работе с лицами с ОВЗ в условиях реальной организации, умению работать в команде специалистов и адаптировать среду.

Задачи практики

Задачами производственной практики (педагогической практики) являются:

1. Практическое освоение основ планирования микро-цикла сопровождения, проведения занятий с фиксацией обратной связи и оценкой эффективности коррекционного/реабилитационного процесса.

2. Развитие умения работать в команде специалистов на уровне встраивания в существующую командную иерархию, организации короткого командного действия, отработки единого сигнального поля.

3. Развитие способности к организации и адаптации среды: аудит среды учреждения и функционального места; реализация «микро-адаптаций», документирование успешной адаптации для повторения.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ДПК-1 Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации

ДПК-2 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-3 Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практике предшествует изучение дисциплин: Нормативно-правовое и методическое

обеспечение инклюзивного образования, Методика преподавания в образовательных организациях, Методология научного педагогического исследования, Нейропсихологическая диагностика в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, Организация работы с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья; прохождение учебной практики (ознакомительной практики), учебной практики (технологической (проектно- технологической) практики).

Производственная практика (педагогическая практика) формирует базу и актуализирует ранее изученный теоретический материал для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ», «Проектирование траекторий профессионального роста и личностного развития», «Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», дальнейшего прохождения производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
1.	<i>Организационный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана, получение информации по формам отчетности).	индивидуальное задание, отчет
2.	<i>Подготовительный этап</i>	Формулировка индивидуальных заданий; получение инструкций и заданий от руководителя практики. Дистанционное знакомство с учреждением на основе изучения сайта (структура, организация работы, контингент).	Отчет, дневник, индивидуальное задание
3.	<i>Основной (экспериментальный) этап</i>	Организация командного взаимодействия. Выполнение индивидуального задания. Проектирование и проведение занятия. Создание методического буклета. Инспекция и адаптация среды.	Отчет, дневник, индивидуальное задание
4.	<i>Заключительный этап</i>	Оформление отчетной документации Составление отчета по результатам практики и его защита. Заключительная лекция. Представление отчета	Отчет, дневник, индивидуальное задание

5. Формы отчетности по практике

По итогам производственной практики (педагогической практики) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание к практике.
2. Дневник практики
3. Отчет о прохождении производственной практики (педагогической)

практики), включающий индивидуальный план, ход практики, отчёт о выполнении индивидуального задания и выводы, полученные в ходе прохождения практики (Приложение 1).

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап
ДПК-1 Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап
ДПК-2 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап
ДПК-3 Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговы й	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: кадровый состав коррекционной образовательной организации, функционал, права и обязанности. Уметь: организовывать работу команды специалистов в реализации исследования.	Индивидуальное задание Отчет дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета Шкала оценивания дневника
	продвину тый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: кадровый состав коррекционной образовательной организации, функционал, права и обязанности. Уметь: планировать и организовывать как свою профессиональную деятельность, так работу команды специалистов в реализации исследования; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть: основами стратегического управления	Индивидуальное задание Отчет дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета Шкала оценивания дневника
ДПК-1	пороговы й	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития. Уметь: определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации).	Индивидуальное задание Отчет дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета Шкала оценивания дневника

	продвину тый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития; приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей лиц с нарушениями развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации лиц с ОВЗ; формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющих оценить достижение планируемых результатов. Уметь: определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации); сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды и родителями по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации. Владеть: технологиями формирования у детей и взрослых с нарушениями развития жизненных компетенций, социальной адаптации; определения совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации; способами активного включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), других членов семей; навыками развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе.	Индивидуальное задание Отчет дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета Шкала оценивания дневника
--	-----------------	--	---	--	--

ДПК-2	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: требования к методическому оснащению психолого-педагогического сопровождения детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего/ реабилитационного процесса	Индивидуальное задание Отчет дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета Шкала оценивания дневника
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: требования к методическому оснащению психолого-педагогического сопровождения детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего/ реабилитационного процесса Владеть: умением создавать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	Индивидуальное задание Отчет дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета Шкала оценивания дневника
ДПК-3	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: принципы, подходы, особенности применения специальных образовательных средств и ресурсов, необходимых для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в соответствии с особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений	Индивидуальное задание Отчет дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета Шкала оценивания дневника

	продвину тый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: методы диагностического мониторинга, включая применение нейропсихологических технологий; принципы, подходы, особенности применения специальных образовательных средств и ресурсов, включая нейродефектологические технологии, необходимые для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Умеет: подбирать диагностический материал, планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в соответствии с особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений Владет: навыками организации специальной образовательной среды	Индивидуальное задание Отчет дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета Шкала оценивания дневника
--	-----------------	--	---	--	--

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания индивидуального задания:

16-20 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развернутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

11-15 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

6-10 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-5 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания отчёта по практике:

16-20 баллов: При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

11-15 баллов: При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

6-10 баллов: Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

0-5 баллов: При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

Шкала оценивания дневника по практике

23-30 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.

13-22 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный

лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

6-12 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

0-5 баллов: Дневник не представлен или к его содержанию и структуре имеются существенные претензии со стороны руководителя практики. Содержание дневника не отражает приобретение практикантом необходимых компетенций.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) проходит в образовательных (социальных, медицинских) организациях, реализующих основные, а также адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного, школьного, профессионального образования. Рабочие места оснащены материальной базой в соответствии с реализуемыми целями практики.

При прохождении производственной практики (педагогической практики) используется также оборудование ВУЗа и образовательной организации.

Задания:

Задание 1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте индивидуальный план производственной практики (педагогической практики) по следующему шаблону:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап пра к тик и	Дата	Содержание практики	Продолжительнос ть в часах
Ор га ни за ци он ны й			
По дг от ов и- те ль ны й			

Основной			
З а к л ю ч и - т е л ь н ы й			
		ИТОГО:	

* Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики, составляемого и представляемого руководителем практики:

Тема индивидуальной работы (или индивидуальное задание): _____

Задание 2. Организация командного взаимодействия (УК-3)

На базе практики организуйте и проведите **стратегическую сессию для междисциплинарной команды специалистов** (учитель-дефектолог, психолог, тьютор, медсестра/сиделка). Составьте и заполните протокол командного взаимодействия с фиксацией зон ответственности и единого алгоритма действий.

Обязательными компонентами работы в рамках сессии должны стать:

- ☐ встраивание в существующую командную иерархию: определение и фиксирование функционала 3-4 специалистов организации (дефектолог, психолог, воспитатель, сиделка и проч.) и своего места в их рутинной работе; по итогу составьте и заполните таблицу, в которой отразите: «кто принимает решения», «кто информирует», «кто выполняет» в рамках пяти показательных типовых ситуациях (например, туалет, еда, занятие, прогулка, конфликт);
- ☐ распределение ролей для проведения утренней развивающей активности (для детей в школе) или когнитивного часа (для пожилых в доме престарелых): в рамках выполнения задания необходимо инициировать и провести с командой краткосрочную активность (5-10 мин), например: утренний «круг», ритмическую разминку, переключение между режимными моментами; при фиксации показателей проведённой работы необходимо представить алгоритм распределения ролей (ведущий, помогающий, страхующий, фиксирующий);
- ☐ выработка единой системы вербальных и невербальных подсказок для конкретного подопечного с нарушениями коммуникации (совместно с командой выбрать и протоколировать 3 единых сигнала (жест, слово, пиктограмма) для управления поведением подопечного (например: «стоп», «жди», «делай»).

Задание 3. Проектирование реабилитационного занятия (ДПК-1)

Самостоятельно разработайте (составьте план) и проведите **микро-занятие** (20-25 минут) психолого-педагогической реабилитации одного из подопечных (на выбор, в соответствии с контингентом):

Например, на базе школы: Развитие пространственного гнозиса или праксиса у ребенка с детским церебральным параличом.

Например, на базе дома престарелых: Восстановление бытовых навыков (реабилитация) или поддержание когнитивных функций (абилитация) у лица с приобретенной деменцией.

Занятие разрабатывается на основе результатов первичного наблюдения (без использования сложных тестов, только методом «экспресс-скрининга»), а также на основе данных, полученных при выполнении индивидуального задания, по итогу которого необходимо составить заключение о психолого-педагогических особенностях испытуемого и его сохранных функциях. В рамках подготовки к занятию, разработайте протокол, позволяющий судить об объективном состоянии подопечного до и после процедуры. При планировании занятия пропишите 3 предполагаемые зоны развития (актуальная, ближайшая, «запасной навык» для снятия тревоги). После занятия зафиксируйте объективные изменения (снижение тревоги, выполнение инструкции, повышение активности и проч.) как доказательство повышения «качества жизни». При подготовке к занятию подберите/ создайте необходимый дидактический материал и наглядные пособия. Подготовьте сопроводительный материал (задания с разъяснениями для закрепления полученного результата в домашних условиях, памятка и проч.) для родителей/членов семей, включенных в коррекционный/ реабилитационный процесс.

При проведении занятия необходимо фиксировать обратную связь: в ходе занятия обязательно нужно реализовать план занятия, четко фиксируя *вербальные и невербальные реакции* подопечного (утомление, отказ, интерес, перенос навыка). В дневнике практики должны быть отражены не менее 5 поведенческих маркеров с временной привязкой (например, «на 7-й минуте появился моторный стереотип → сменил позу»). Следовательно, при организации и проведении занятия актуально будет организовать видео-съемку.

Для оценки эффективности применяемых в ходе занятия приёмов (например, при применении нейропсихологических техник, ритмической стимуляции, тактильной опоры или облегчённой инструкции) необходимо зафиксировать эффект по шкале «сделал самостоятельно/ с жестовой подсказкой/ с физической помощью». Рекомендуются также представлять количественный результат работы (например: «За 3 встречи доля самостоятельных действий выросла с 10% до 40%»).

Задание 3. Создание методического буклета (ДПК-2)

Разработайте **методический буклет для молодых специалистов** (объем 2 листа А4) на тему: «Адаптация учебного/реабилитационного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дефицита времени».

- ☐ Раздел 1: Типичные ошибки при подаче инструкции (для детей / для пожилых).
- ☐ Раздел 2: Три готовых шаблона визуальной опоры (расписание, алгоритм действия, экран успеха).
- ☐ Раздел 3: Список из 5 самых надежных нейропсихологических приемов (например, ритмическая стимуляция, тактильное дублирование).

Задание 4. Инспекция и адаптация среды (ДПК-3)

Проведите **аудит** одного помещения (учебная зона, игровая, столовая, спальня (кровать), туалет) по заранее разработанному и согласованному с руководителем практики чек-листу «Специальные условия среды».

- ☐ Выявите 5-7 барьеров для конкретного лица с ОВЗ (например: резкий люминесцентный свет, темнота, скользкий пол, шум, отсутствие опоры, крупной разметки и проч.). представьте результаты в виде чек-листа с отметкой «опасно/ некомфортно» для каждого барьера.
- ☐ Предложите и реализуйте не менее 3-х малозатратных способов устранения этих барьеров, используя то, что имеется в организации (например: бумага, скотч, оклейка стола контрастной лентой, создание шумопоглощающего уголка, табличка с пиктограммой, настольная лампа и проч.).
- ☐ Представьте результат в виде фотоотчета «Было — Стало» с обоснованием изменений.
- ☐ Составьте короткий алгоритм (3-5 шагов, слов или картинок) того, как любой другой

человек (не нейродефектолог) может воспроизвести эту адаптацию среды. Текст инструкции должен быть понятен сотруднику без соответствующего образования и опыта работы с лицами с ОВЗ.

Индивидуальное задание

Тематика индивидуального задания разрабатывается и согласовывается с руководителем практики от университета, исходя из особенностей контингента учреждения; фиксируется в графике и индивидуальном задании.

Примеры формулировки индивидуального задания:

«Психолого-педагогическое обследование старшего дошкольника с расстройствами аутистического спектра»

«Разработка и реализация стратегии комплексной психолого-педагогической диагностики когнитивного и функционального статуса лица пожилого возраста с подозрением на нейродегенеративные изменения (деменцию / умеренные когнитивные нарушения) для построения индивидуализированного маршрута реабилитации»

Примерный алгоритм выполнения индивидуального задания (детализация задания):

Этап 1. Формулировка диагностической гипотезы

На основе анамнеза выдвигается гипотеза о примерном расположении очага нарушений (корковый/подкорковый уровень, лобные доли или височно-теменная область) и прогнозирует, какие функции вероятнее всего будут сохранены, а какие нарушены.

Этап 2. Подбор и обоснование диагностического комплекта (гибрид нейропсихологии + педагогики)

Составляется батарея из 5-7 методик, где обязательно должны быть представлены:

Нейропсихологические методы (количественная и качественная оценка):

- ☐ Исследование регуляторных функций (лобные пробы: речевая динамика, праксис позы, реакция выбора).
- ☐ Исследование памяти.
- ☐ Исследование зрительно-пространственного гнозиса (тест Керна-Иерасека (копирование), часы, кубики Кооса и проч.).
- ☐ Оценка речи (автоматизированные ряды, пересказ текста, называние картинок).

Педагогические методы (оценка обучаемости и бытовой адаптации):

- ☐ Оценка зоны ближайшего развития: «Обучение новому навыку» (например, как обследуемый осваивает последовательность действий с новым бытовым прибором или новую словесную цепочку при 3-х подсказках разной степени помощи).
- ☐ Анализ социально-бытовых навыков: Использование адаптированного опросника (например, шкала IADL – инструментальная деятельность в повседневной жизни), но с педагогической модификацией: обследуемый не просто констатирует «не умеет», а классифицирует *характер ошибки* (потеря плана действий, застревание на детали, неспособность к переключению, низкий темп).

Этап 3. Проведение «диагностического часа» (практика)

Студент проводит обследование. Фиксирует не только результаты, но и:

- ☐ *Время наступления утомления.*
- ☐ *Реакцию на одобрение/неудачу.*
- ☐ *Какие виды помощи (стимулирующая, организующая, обучающая) работают лучше всего.*

Этап 4. Качественный анализ и разделение на «мишени»

В итоговом протоколе создается таблица из двух колонок:

Сохраненные функции (ресурсы / опоры)

Например: ритмический слух, эмоциональный интеллект, способность копировать по образцу, отсроченное запоминание при многократном повторении.

Нарушенные функции (дефициты / мишени)

Например: программирование действий (ошибки в быту), снижение критики, трудности переключения между операциями, быстрая истощаемость внимания.

Этап 5. Проектирование реабилитационных задач (мост от диагностики к терапии)
На основе дефицитов и ресурсов студент формулирует 3 педагогические/реабилитационные задачи, привязанные к качеству жизни:

1. Что будем развивать/компенсировать (например, включение внешних опор — записных книжек, расписаний).
2. Что будем замещать (например, если нарушен праксис — упростить бытовые действия до 1-2 шагов).
3. Как будем использовать сохранные функции (например, пение и ритм для запуска речи или движений).

Этап 6. Составление психолого-педагогического заключения.

Этап 7. Обязательный практикоориентированный пункт: «Инструкция для родственников» (перевод диагностических данных на язык конкретных бытовых рекомендаций — педагогическая адаптация среды).

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации — зачет (с оценкой)

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет у руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- ☐ выполнять программу практики;
 - ☐ выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на производстве, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
 - ☐ соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;
 - ☐ провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
 - ☐ ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая, таким образом, материал для выполнения отчета о практике;
 - ☐ перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.
- Руководитель практики проверяет отчетную документацию.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на лекции с докладом и презентацией.

Промежуточная аттестация по производственной практике (педагогической практике) представляет собой публичную защиту отчета.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

- отношение к производственной практике (педагогической практике) наличие интереса к профессиональной деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

1. Обоснованность и точность формулировок цели и задач коррекционно-развивающих занятий.
2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов производственной практики (педагогической практики) используются следующие методы:

- ☐ наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- ☐ беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- ☐ анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- ☐ анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- ☐ анализ документации студентов по производственной практике (педагогической практике) (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полнота и корректность индивидуального плана	25-30 баллов
Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания	10 – 24 баллов
Представление результатов работы	0 – 9 баллов

Итоговая шкала оценивания по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

7.1. Основная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.

2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2022. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>

7.2. Дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>
2. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. — Текст: непосредственный.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. — 215с. – Текст: непосредственный.
5. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
6. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196>
8. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
9. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
10. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472820>

7.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт Российского портала открытого образования — <http://www.openet.ru/>
2. Сайт eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.
3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития.и др.
4. Сайт Psychiatr-spb.narod.ru|index.files|page5903.htm – Лекции,

методические материалы, учебно-методические пособия по учеб.дисциплине «Специальная педагогика» и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных си- стем

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)7-zip

GoogleChrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики Во время прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики, а также оборудованием для работы с сетью Internet, а также оборудованием для демонстрации результатов работы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
студента(ки) _____

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Курс _____

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема (или формулировка индивидуального задания):

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работы обучающихся	Формы текущего контроля
Организационный		
Подготовительный		
Основной		
Заключительный		

Задание выполнила: _____ Фамилия И.О.

Задание проверено руководителем практики
от государственного университета

просвещения: _____ Фамилия И.О.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Фамилия Имя Отчество (в родительном падеже)

Наименование практики: Производственная практика
(педагогическая практика)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профильная образовательная программа Неуродифектология в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Курс

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ 20__ года

Отчёт о прохождении производственной практики (педагогической практики) сдан «__»
_____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Государственного
университета просвещения _____ / _____
(подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись)

Москва
20__

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка: _____

Руководитель практики от Государственного
университета просвещения: _____ / _____
(подпись)

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**Дневник
обучающегося по _____ практике
(_____ практике)**

Студент(ка) Фамилия Имя Отчество

Очной / очно-заочной формы обучения ____ курса группы _____,

Направления подготовки: 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификация: магистр,

направляется на _____ практику (_____ практику) в _____ (г. _____)

Период практики: с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Руководитель практики: *должность Фамилия И.О.*

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Телефон: 8 (495) 780-09-48 (доб. 1573)

e-mail: _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «____» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «____» _____ 20__ г.

Должность _____ / Фамилия И.О.

Москва

20__

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
<i>Организа- ционны й</i>			
<i>Подгот ови- тельны й</i>			
<i>Основной</i>			
<i>закл ючи- тель ный</i>			
		ИТОГО:	

Тема индивидуальной работы (индивидуальное задание): _____

ХОД ПРАКТИКИ¹:

Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).

...
...
...

ОТЧЁТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ²:

Приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.

Список литературы³:

1.
2.
3.
...

¹ Раздел дневника «Ход практики» заполняется с новой страницы

² Раздел дневника «Отчёт по индивидуальной работе» заполняется с новой страницы

³ Раздел дневника «Список литературы» заполняется с новой страницы