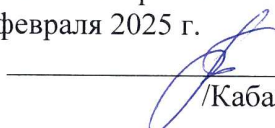


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2025 15:35:58
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1f679172803da5b7b539fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр


Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

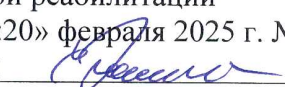
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:

Ковылова Екатерина Владимировна, кандидат психологических наук

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание практики	5
5.	Формы отчетности по практике	5
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	6
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	18
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	20
10.	Приложение	21

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика

Тип практики – ознакомительная практика

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения - в образовательных (социальных, медицинских) организациях Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объем практики: 9 з.е., 324 часа

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 312 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 3 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики Становление профессиональной позиции, формирование представлений о региональной системе образования для детей с ОВЗ, практическое изучение основных функциональных ролей специалиста по воспитанию и обучению детей с ОВЗ в образовательных учреждениях региона.

Задачи практики:

- знакомство с практической профессиональной деятельностью в образовательных организациях, в которых созданы условия для образования детей с ОВЗ;
- знакомство с организацией, в которой созданы условия для образования детей с ОВЗ; содержанием и методами реализации образовательного процесса в образовательных организациях;
- формирование умений анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, формирование готовности к решению практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- создание условий для актуализации современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- развитие профессионально-значимых качеств личности студентов (организаторских, рефлексивных, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной деятельности в сфере педагогического образования.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

этики.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практике предшествует изучение дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность», «Специальная психология», «Педагогика»

Прохождение практики обеспечивает базу для последующего изучения дисциплин: «Специальная (коррекционная) педагогика», «Адаптированные образовательные программы», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Реализация национальной политики в сфере работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Инструктаж Индивидуальное задание Дневник по практике
Производственный этап	Знакомство с ФГОС ДО, НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Знакомство с Программами коррекционной работы. Знакомство с разделами программы для детей с ОВЗ. Изучение учебно-методической документации и учебно-методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ. Изучение и критический анализ проблемных ситуаций в теории и/или практике образования детей с ОВЗ. Изучение направлений работы в образовательной организации; выделение направления, регламентируемых ФГОС, анализ мероприятий в рамках выделенных направлений	Индивидуальное задание Дневник по практике
Заключительный этап	Заключительная лекция Оформление документации по практике. Подготовка отчёта по практике с анализом деятельности. Презентация отчета на заключительной лекции.	Отчет о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание Дневник по практике

5. Формы отчетности по практике

1. Дневник по практике (Приложение 1)

2.Отчет о прохождении практики обучающегося, в котором зафиксированы результатынаблюдений и анализа (Приложение 2)

3.Индивидуальное задание (Приложение 3)

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
УК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	<i>Знать</i> способы анализа проблемной ситуации, направления работы в образовательной организации <i>Уметь</i> реализовывать стратегию действий по решению практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений	Отчет о прохождении и практики обучающегося Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении и практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике

	Продвинутый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	<i>Знать</i> способы анализа проблемной ситуации, этапы, методы и формы разрешения на основе системного подхода, в сфере профессиональной деятельности в образовательных	Отчет о прохождении и практики обучающего ся Индивидуал ьное задание Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуал ьного задания Шкала оценивания отчёт о прохождении и практики обучающего ся
--	-------------	---	--	---	--

			<p>организациях <i>Уметь</i> реализовывать стратегию действий по решению практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений <i>Владеть</i> способами выявления и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>		Шкала оценивания дневника по практике
УК-3	Пороговый	<p>Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики</p>	<p><i>Знать</i> Способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; <i>Уметь</i> Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Отчет о прохождении и практики обучающегося Индивидуальное задание Дневник по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении и практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике</p>

	Продвинутый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	<i>Знать</i> Способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; <i>Уметь</i> Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде <i>Владеть</i> навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	Отчет о прохождении и практики обучающегося Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении и практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
УК-4	Пороговый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	<i>Знать</i> способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); <i>Уметь</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	Отчет о прохождении и практики обучающегося Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении и практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике

	Продвинутый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	<p><i>Знать</i> способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p><i>Владеть</i> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	Отчет о прохождении и практики обучающегося Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёт о прохождении и практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
УК-5	Пороговый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	<p><i>Знать</i> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><i>Уметь</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Отчет о прохождении и практики обучающегося Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёт о прохождении и практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике

	Продвинутый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	<i>Знать</i> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>Уметь</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>Владеть</i> способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Отчет о прохождении и практики обучающегося Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении и практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
ОПК-1	Пороговый	Подготовительный этап практики	<i>Знать:</i> нормативно-	Отчет о прохождении и практики обучающегося Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении и практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике

		Производственный этап практики Заключительный этап практики	правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной педагогической этики; принципы и этапы организации взаимодействия участников образовательных отношений. <i>Уметь:</i> оптимизировать свою профессиональную педагогическую, исследовательскую, научную деятельность в соответствии с правовыми актами и иными официальными документами, а также нормами профессиональной этики;		
Продвинутый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики		<i>Знать:</i> нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной педагогической этики; <i>Уметь:</i> оптимизировать свою профессиональную педагогическую, исследовательскую, научную деятельность в соответствии с правовыми актами и иными официальными документами, а также нормами профессиональной этики планировать этапы организации взаимодействия участников образовательных отношений. <i>Владеть:</i> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Отчет о прохождении и практики обучающегося Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении и практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального задания

31-40 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развёрнутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объёме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

21-30 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

11-20 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-10 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания дневника по практике

23-30 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.

13-22 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

6-12 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

0-5 баллов: Дневник не представлен или к его содержанию и структуре имеются существенные претензии со стороны руководителя практики. Содержание дневника не отражает приобретение практикантом необходимых компетенций.

Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося

45-60 баллов: При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

31-44 баллов: При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной

работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

15-30 баллов: Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

0-14 баллов: При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика индивидуального задания

1. На основе рабочего графика(плана) учебной практики (ознакомительной практики) [составляется руководителем практики] и с учётом рекомендаций руководителя практики, составьте индивидуальный план учебной практики (ознакомительной практики) по следующему шаблону:

Индивидуальный план учебной практики (ознакомительной практики)

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Подготовительный			
Производственный			
Заключительный			

2. Сформулируйте тему индивидуального задания (ее же внесите в отчётный документ «Индивидуальное задание»)

Индивидуальное задание: _____

3. Подберите материал для анализа нормативно-правовой базы организации работы специального психолога с образовательной организации, учреждениях здравоохранения и социальной защиты и проведите анализ нормативно-правовой документации:

Конвенции ООН о правах ребёнка.

Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006 г.

Конституции Российской Федерации на предмет образования людей с ограниченными возможностями здоровья.

Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018 г.).

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.).

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1598 от 19.12.2014 г.).

Положение о Психолого-медико-педагогическом консилиуме (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации")

4. Составьте перечень коррекционных образовательных организаций Московской области, обозначив их принадлежность к соответствующему управлению (комитету) образования и направления их коррекционной деятельности

5. Индивидуальное задание в рамках исследовательской работы: Проанализируйте информацию (работа с сайтами учреждений образования и социальной защиты) об оказании коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями и их семьям на примере одного из районов Московской области по следующей схеме:

Учреждения Комитета (управления) образования района:

Детские сады (включая коррекционные):

Название ДООУ Количество групп для детей с ОВЗ либо групп с инклюзивной формой
Количество детей с ОВЗ Привлекаемые к работе специалисты

Школы (включая коррекционные):

Название школы:

Количество обучающихся в ОВЗ:

Нормативный срок обучения:

Формы получения образования:

Особенность образовательного учреждения:

Направления деятельности:

Коррекционно-развивающие программы (при наличии):

Учреждения социальной защиты:

Название учреждения:

Основная цель работы:

Задачи:

Структура:

Специалисты:

Проводимые мероприятия:

6. Выберите для непосредственного анализа образовательную организацию и, на основе анализа сайте, составьте её портрет по следующему плану:

Название ОО;

Сайт организации (структура сайта, навигация, содержание основных страниц)

Реализуемые АООП;

Режим работы (организации деятельности);

Материальная база ОО;

Состав работников ОО;

Анализ содержания устава организации

Место и роль дефектолога и специального психолога в структуре работы организации

(проанализируйте функциональные обязанности учителя-дефектолога (специального психолога)).

7. Проанализируйте работу дефектолога (специального психолога) учреждения, а рамках которого укажите:

перечень нормативно-правовых документов, на которые опирается в своей деятельности специальный психолог;

направления его деятельности.

8. Создайте проект «Классного кабинета» «Групповой комнаты» на основе соответствия требованиям ФГОС ДиСанПиН;

9. Сделайте выводы об основных компетенциях (развиваемых и сформированных знаниях, умениях и навыках), полученных при прохождении практики.

10. Оформите отчёт по итогам прохождения практики

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к содержанию и оформлению дневника практики

Дневник по практике – является отчётным документом магистранта по практике. В дневнике магистранты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся ежедневно, записи представляются в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, описание этапов работы, объекты наблюдений.

Структура дневника включает:

1. Титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики и заведующего принимающей кафедры);

2. Индивидуальный план практики с указанием этапов практики их сроков, продолжительности в часах и содержании работы;

3. Индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной лекции) (Приложение 2), отчет по индивидуальной работе - приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.

4. Ход практики. Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).

6. Список использованной литературы.

Требования к выполнению индивидуального задания.

При прохождении учебной практики (ознакомительной практики) выполнение индивидуального задания является обязательным. Индивидуальное задание предполагает выполнение исследовательского проекта по актуальным проблемам сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Тема индивидуального задания определяется совместно с руководителем практики, с учетом интересов принимающей практиканта образовательной организации и профессиональных интересов самого практиканта. В рамках сформулированной темы индивидуального задания практикант проводит:

- теоретический анализ состояния заявленной проблемы;
- необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала.

Индивидуальное задание является самостоятельной формой отчетности по практике.

Структура листа индивидуального задания включает: указание темы индивидуального задания, описание видов работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся, в соотношении с этапами практики и формами текущего контроля. Лист индивидуального задания заверяется практикантом и руководителем практики от ГУП.

Требования к отчету о прохождении практики обучающегося

Отчет по практике – является отчётным документом магистранта по практике. Отчет отражает общую логику проделанной работы, раскрывает сущность всех приобретённых в ходе практики

компетенций, содержит адекватный поставленным задачам вывод, иллюстративный сопроводительный материал. Отчет заверяется руководителем практики от ГУП.

Структура отчета по практике включает:

1. Титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики и заведующего принимающей кафедры);
2. Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ практики, тему и краткое описание индивидуального задания;
3. Описание проблем и задач, выбранных практикантом для изучения в ходе практики, способы их решения, полученные результаты, их оценку и самооценку.

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

1. Наличие разработанного на базе графика прохождения практики индивидуального плана, в котором детализировано прописаны все формы работы.
2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Требования к зачету

В результате прохождения предусмотренных программой практики этапов, каждый из которых содержит соответствующие формы отчетности, магистрант может набрать до 70 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) предусматривает:

- оценивание принятия магистрантом задачи на установочной лекции;
- готовность отчетных материалов, предусмотренных программой практики,
- представление отчетных материалов на заключительной лекции.

Обучающиеся при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается магистрантом

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полнота и корректность индивидуального плана (детализировано прописаны все формы работы,) Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (отчет логичен и структурирован, полно представлен) Представление результатов работы (результаты работы представлены в полном объеме, прописаны выводы, отмечается высокое качество представления результатов) Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.	30-21

<p>Полнота и корректность индивидуального плана (в отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.)</p> <p>Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы; присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями.)</p> <p>Представление результатов работы (при оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере)</p> <p>Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы).</p> <p>Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.</p>	20-10
<p>Полнота и корректность индивидуального плана (имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению, либо отчет отсутствует)</p> <p>Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (имеются замечания по оформлению отчёта практики; работа над заданиями проведена неполностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы)</p> <p>Представление результатов работы (результаты работы представлены не в полном объеме или отсутствуют, отсутствуют выводы или отмечается их формальность)</p> <p>Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы).</p> <p>Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.</p> <p>Либо дневник не представлен.</p>	0-9

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Количество баллов	Оценка
81 - 100	зачтено
61 - 80	зачтено
41 - 60	зачтено
0 - 40	не зачтено

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература:

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учеб.пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.:Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. -

7.2. Дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341>
2. Барина, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов. — Москва :Юрайт, 2020. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467115>
3. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб.пособие /С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.
4. Галкина, В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе : курс лекций. - М. : МГОУ, 2019. - 54с. – Текст: непосредственный.
5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
6. Дошкольное образование : практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб.пособие для вузов / Газина О.М.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 111с. – Текст: непосредственный.
7. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. :Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. :Юрайт, 2017. - 434с. – Текст: непосредственный.
9. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций: учеб.пособие для вузов / Анцыпинович О.Н.[и др.]. - М. : Инфра-М, 2019. - 390с. – Текст: непосредственный.
10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452313>
11. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;

2. Электронно-образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;
<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;

<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Во время прохождения учебной практики (ознакомительной практики) обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

факультет дошкольного, начального и специального образования
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ознакомительной практике)

Студент(ка) Фамилия Имя Отчество
_____ формы обучения _____ курса группы _____,

Направления подготовки:

Профиль:

квалификация: бакалавр,

направляется на учебную практику (ознакомительную практику) в
_____ (г. _____)

Период практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики: *должность Фамилия И.О.*

Кафедра _____

Телефон: _____

e-mail: _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

Должность _____ / Фамилия И.О.

Москва

20__

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Этап прак- тики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организа- ционный			
Подготови- тельный			
Основной			
заключи- тельный			
		ИТОГО:	

Тема индивидуальной работы: _____

ХОД ПРАКТИКИ¹:

Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).

...

...

...

ОТЧЁТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ²:

Приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.

Список литературы³:

1.

2.

3.

...

¹ Раздел дневника «Ход практики» заполняется с новой страницы

² Раздел дневника «Отчёт по индивидуальной работе» заполняется с новой страницы

³ Раздел дневника «Список литературы» заполняется с новой страницы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль /программа _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____

(подпись)

(ФИО, должность)

Руководитель практики

от профильной организации _____ / _____

(подпись)

(ФИО, должность)

г. Москва

20 _____

-	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от ГУП:

_____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
студента(ки) _____

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ 20__ года

Направление подготовки: _____

Профиль: _____

Курс

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: _____

Этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный		
производственный		
Заключительный		

Задание выполнила: _____ Фамилия И.О.

Задание проверено руководителем практики от ГУП: _____ Фамилия И.О.