

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

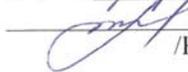
Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Развитие речи в системе логопедической помощи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

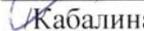
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «13» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

 / Л.А. Пантелеева /

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна,
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Развитие речи в системе логопедической помощи» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	20
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. Планируемые результаты обучения

Целью освоения дисциплины «Развитие речи в системе логопедической помощи» - сформировать у студентов осознание возможностей обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольных образовательных учреждений компенсирующего, комбинированного и общеразвивающего типа и готовность к осуществлению образовательного процесса в данных учреждениях, а также к взаимодействию с педагогами и родителями (лицами их замещающими) данной категории детей.

Задачи дисциплины: изучение организации, содержания, методов и форм обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в дошкольных образовательных организациях; формирование готовности к работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения и взаимодействию с педагогами ДООУ и родителями(лицами их замещающими).

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие речи в системе логопедической помощи» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения. Базой для овладения дисциплины служат знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, освоенные в условиях бакалавриата, а также дисциплины «Введение в профессиональную деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолингвистика».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108

Контактная работа	10.2
Лекции	4
Лабораторные занятия	6
Контроль	7.8
Зачёт с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	90

Формой промежуточной аттестации является на заочном отделении зачет с оценкой в 9 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

3.2. Содержание дисциплины

<p align="center">Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</p>	Количество часов (заочная форма обучения)		
	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<p>Тема 1. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система), артикуляционный (генераторная система). Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Нейрофизиологические механизмы речи. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речеобразования. Подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Кора головного мозга. Речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны. Структурно-функциональная модель мозга (А. Р.Лурия). Функциональная специфичность правого и левого полушария. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень. Язык и речь. Теории речевого развития. Речь и мышление. Развитие мышления в дошкольном детстве.</p>	0,5	1	15

Тема 2. Закономерности развития речи и языка. Начальные этапы речевого развития. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе. Развитие лексики детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.	0,5	1	15
Тема3. Развитие фонетической и фонематической сторон речи. Пути развития фонематических процессов. Нарушения звукопроизношения. Способы преодоления нарушений звукопроизношения. Этапы преодоления нарушений звукопроизношения.	1	1	15
Тема 4. Развитие грамматической стороны речи. Уровни грамматического строя речи. Методы и приемы развития словообразования. Методы и приемы работы над словоизменением. Особенности работы на синтаксисом.	0,5	1	15
Тема 5. Развитие лексики. Пассивный и активный словарь. Качественные показатели словаря. Методы и приемы работы по обогащению словаря. Методы и приемы работы по активизации словаря.	0,5	1	15
Тема 6. Развитие связной речи. Характеристика связной речи. Методы, приемы и способы развития связной речи.	1	1	15
Итого	4	6	90

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.	Анатомо-физиологические механизмы речи. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система), артикуляционный (генераторная система). Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Нейрофизиологическ	15	Изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на практических занятиях.

	<p>ие механизмы речи. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речепроизводства. Подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Кора головного мозга. Речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны. Структурно-функциональная модель мозга (А. Р.Лурия). Функциональная специфичность правого и левого полушария. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень. Язык и речь. Теории речевого развития. Речь и мышление. Развитие мышления в дошкольном детстве.</p>				
<p>Тема 2. Закономерности развития речи и языка.</p>	<p>Условия речевого развития. Этапы речевого развития. Начальные этапы речевого развития. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе. Развитие лексики детской речи. Овладение</p>	15	Изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на практических занятиях.

	грамматическими закономерностями языка в онтогенезе. Особенности связной речи.				
Тема3. Развитие фонетической и фонематической стороны речи.	Пути развития фонематических процессов. Фонематический слух, фонематическое восприятие. Нарушения звукопроизношения. Способы преодоления нарушений звукопроизношения. Этапы преодоления нарушений звукопроизношения.	15	Изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на практических занятиях.
Тема4. Развитие грамматической стороны речи.	Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Происхождение и развитие игры. Особенности развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Основные структурные элементы игры: игровой замысел; сюжет, содержание; игровые действия; роли; правила. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании и обучении. Формирование игровых умений у дошкольников. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи	15	Изучение литературы. Доклад.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на практических занятиях. Доклад.
Тема5. Развитие лексики.	Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического	15	Изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на практических занятиях

	воспитания. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном образовательном учреждении. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями. Роль лечебной физкультуры и массажа				
Тема 6. Развитие связной речи.	Общие и коррекционные задачи музыкально- ритмического воспитания дошкольников. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально- ритмического воспитания. Специфика использования музыкально- ритмических упражнений и игр при воспитании и обучении детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах детских садовкомпенсирующего и комбинированного вида	15	Изучение литературы.	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на практических занятиях.
ВСЕГО		90			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на лекционных и практических занятиях 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, презентации)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на лекционных и практических занятиях 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка конспектов занятия, подготовка доклада, презентации)

5.2 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	доклад	Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: навыками контроля и оценки	Конспект, доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта

			формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: подбирать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Доклад, устный опрос	Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: подбирать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Презентация, конспект, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Игровые технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с речевыми нарушениями
2. Методические рекомендации родителям, имеющим детей с речевыми нарушениями
3. Организация совместного досуга родителей, детей и педагогов ДОУ.
4. Общие и специальные принципы обучения и воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
5. Различные виды обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
6. Содержание и формы взаимосвязи и сотрудничества в работе логопеда, психолога и воспитателей.
7. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании и обучении. Формирование игровых умений у дошкольников с нарушениями речи.
8. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями.
9. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания.
10. Особенности сенсорного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии.
11. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
12. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.
13. Условия создания правильного речевого режима в семье ребёнка с речевой патологией.
14. Основные задачи развития речи детей дошкольного возраста в ДОО.
15. Характеристика речевого развития дошкольников с ОНР (1,2,3,4 ур. по выбору студента).
16. Приемы обследования и формирования звукослоговой стороны речи.
17. Обследование и формирование различных видов языкового анализа и синтеза у дошкольников.
18. Методические основы работ Г.В.Чиркиной и Т.Б.Филичевой
19. Методические компоненты моделирования занятий по развитию речи(старшей и подготовительной группы дошкольников с ОНР).
20. Виды игр по обогащению словаря дошкольников с недоразвитием речи.
21. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи дошкольников с речевой патологией.(по работам Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной)
22. Система работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР
23. Преодоление аграмматизма у детей с недоразвитием речи.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Организация коррекционно-логопедической работы в ДОО компенсирующего вида.
2. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
3. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
4. Формирование игровых умений у дошкольников. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.
5. Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
6. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при

воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах детского сада для детей с нарушениями речи.

7. Формы сотрудничества педагогов и родителей.

8. Основные направления и формы умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ УСТНОГО ОПРОСА

1. Организация обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в различных типах ДОО.
2. Содержание общих и специальных принципов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
3. Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
5. Специфика речевой патологии, неречевых нарушений и возрастных различий детей дошкольного возраста при осуществлении сенсорного воспитания в условиях специального детского сада.
6. Организация работы логопеда в ДОО компенсирующего и комбинированного вида.
7. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
8. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.
9. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и психологом ДОО компенсирующего вида..

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Игровые технологии, используемые в сенсорном воспитании детей с речевыми нарушениями
2. Методические рекомендации родителям, имеющим детей с речевыми нарушениями
3. Организация совместного досуга родителей, детей и педагогов ДОО.
4. Общие и специальные принципы обучения и воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
5. Различные виды обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
6. Содержание и формы взаимосвязи и сотрудничества в работе логопеда, психолога и воспитателей.
7. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании и обучении. Формирование игровых умений у дошкольников с нарушениями речи.
8. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями.
9. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания.
10. Особенности сенсорного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии.
11. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
12. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.
13. Условия создания правильного речевого режима в семье ребёнка с речевой патологией.
14. Основные задачи развития речи детей дошкольного возраста в ДОО.
15. Характеристика речевого развития дошкольников с ОНР (1,2,3,4 ур. по выбору студента).

16. Приемы обследования и формирования звукослоговой стороны речи.
17. Обследование и формирование различных видов языкового анализа и синтеза у дошкольников.
18. Методические основы работ Г.В.Чиркиной и Т.Б.Филичевой
19. Методические компоненты моделирования занятий по развитию речи(старшей и подготовительной группы дошкольников с ОНР).
20. Виды игр по обогащению словаря дошкольников с недоразвитием речи.
21. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи дошкольников с речевой патологией.(по работам Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной)
22. Система работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР
23. Преодоление аграмматизма у детей с недоразвитием речи.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КОНСПЕКТОВ

Составить конспект занятия по развитию речи (возраст дошкольников и направленность занятия по выбору студентов):

- направленного на развитие фонетико-фонематической стороны речи,
- направленного на развитие лексико-грамматической стороны речи,
- направленного на развитие связной речи,
- направленного на подготовку к обучению грамоте.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Общие и специальные принципы обучения и воспитания.
2. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе обучения и воспитания дошкольников.
3. Виды дошкольных учреждений для обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями.
4. Принципы подхода к отбору содержания обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
5. Организация работы логопеда в ДООУ компенсирующего и комбинированного вида.
6. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.
7. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
8. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
9. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников.
10. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания.
11. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном образовательном учреждении.
12. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями.
13. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания.
14. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания.
15. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
16. Особенности сенсорного воспитания детей с нарушениями в речевом развитии.

17. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
18. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
19. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

8-10 баллов: в содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4-7 балла: в содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0-3 балла: конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценки реферата:

10-9 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую

проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки презентации

16-20 баллов: содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

3-9 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-2 балла: содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости

10 баллов: посещаемость занятий без пропусков;

- 9-8 баллов:** 1-2 пропуска занятий;
7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;
5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;
3-2 балла: 7-8 пропусков;
1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 323 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный
3. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога: учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 137 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515981>

6.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и

- интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. - Москва : В. Секачев, 2019. - 187 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104602.html>
2. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб. пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М.: МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный
 3. Выготский, Л. С. Основы дефектологии . — Москва : Юрайт, 2023. — 332 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>
 4. Денисова, Р.Д. Профессиональная подготовка дефектологов: историко-педагогический аспект / Р. Д. Денисова, А. В. Калиниченко. - М. : Флинта, 2017. - 144с. – Текст: непосредственный
 5. Иванова, А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А. Е. Иванова, О. Ю. Кравец. И. А. Рыбкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 104 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992501346-21060705.html>
 6. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный
 7. Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104138.html>
 8. Мартишина, Н. В., Педагогическое творчество : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 329 с. — URL: <https://book.ru/book/948898> — Текст : электронный.
 9. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 224 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513368>
 10. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. - 3-е, изд. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 167 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360339.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.comnic.ulgov.ru/atfiles/Naceevskai_0.doc
2. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/
3. <http://labintegro.mordgpi.ru/category>
4. <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protsessavybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>
5. <http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
- 2.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.