

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.08.2026 12:49:42

Уникальный идентификатор документа: 6b5279da4e034bffa679172803da5b7e8590c92

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 31 » марта 2026 г.

/Кабакина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии в системе образования

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол « 31 » марта 2026 г. №9

Председатель УМКом _____

/ Кабакина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «31 » марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой _____

/Пантелеева Л. А./

Москва

2026

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна, кандидат педагогических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии в системе образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

Дисциплина входит в Блок ФДТ. Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

Задачи дисциплины: познакомить с теоретическими знаниями в области современных образовательных технологий; формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога-исследователя в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов модернизации отечественного образования, определяющих требования к организации образовательного процесса; углубление знаний и активизация творческих способностей студентов относительно использования образовательных технологий в учебном процессе

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

СПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ДПК – 3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФДТ. Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной дисциплиной.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные тенденции в образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в процессе подготовки к школе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогические системы в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», прохождения производственной практики (педагогической практики).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10,2(10) ¹
Лекции	4(4) ²
Практические занятия	6(6) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации зачет в 3-м семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема1. Технологии педагогической деятельности Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых педагогических результатов. Применение образовательных технологий на учебном занятии.	2	3
Тема 2. Технологии электронного обучения Образовательные Интернет-ресурсы. Интернет-технологии как педагогический инструментальный	2	3
Итого	4(4)⁴	6(6)⁵

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Понятие «технология» в педагогическом контексте.	Термин «технология» в педагогическом лексиконе. Технология обучения. Образовательная технология. Педагогическая технология.	14	Анализ научно-методической литературы Подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	доклад
Тема2. Образовательные технологии как педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения.	Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии.	14	Анализ научно-методической литературы Подготовка к опросу, к презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Опрос презентация
Тема 3. Систематизация образовательных технологий	Типология образовательных технологий по видам приобретаемого личностного опыта. (В.В. Сериков)	14	Анализ научно-методической литературы Подготовка доклада, подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Опрос доклад
Тема 4 . Традиции и инновации образовательных технологий.	Инноватика в образовании, как область научных и практических знаний. Педагогическая инноватика. Инновационное обучение. Инновационность образовательной технологии с позиций педагогической инноватики и инновационного обучения. Понятие традиционных и нетрадиционных образовательных технологий. Изменения, привносимые в традиционное обучение на уровне образовательных технологий в соответствии с современными образовательными целями. Тенденции развития	12	Анализ научно-методической литературы Подготовка доклада, подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Опрос доклад

	образовательных технологий. Способы инновирования образовательных технологий (радикальный, комбинаторный, модифицирующий).				
Итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК – 3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития Уметь: разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

ДПК-3	Продвинуты й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития Уметь: разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: навыками разработки и реализации программ, реализуемых в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Опрос Доклад Презентац ия	Шкала оцениван ия опроса Шкала оценивани я доклада Шкала оцениван ия презентац ии
	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: критерии выбора мероприятий социальной реабилитации (абилитации) Уметь: определять целевые показатели реабилитации (абилитации), реализовывать выбор направлений и содержания мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования	Опрос Доклад	Шкала оцениван ия опроса Шкала оценивани я доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: критерии выбора мероприятий социальной реабилитации (абилитации) Уметь: определять целевые показатели реабилитации (абилитации), реализовывать выбор направлений и содержания мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования Владеть: навыками планирования, организации и реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения	Опрос Доклад Презентац ия	Шкала оцениван ия опроса Шкала оценивани я доклада Шкала оцениван ия презентац ии

			жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его теме. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	10
	Содержание доклада соответствует его теме. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	3
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.);	0-5

	- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 20

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

- 1.ФГОС НОО. Особенности. Направления. Характеристики.
- 2.Педагогическая технология: эволюция понятия и его современная сущность.
- 3.Актуальность выбора педагогических технологий в современной России. Традиционные технологии.
- 4.Новые технологии обучения и изменение функций преподавателя в современных условиях.
- 5.Проблемное обучение. Общая характеристика технологии проблемного обучения в школе.
- 6.Технология «обучения демократии» в авторской школе А.Н. Тубельского. Особенности модели школы самоопределения и правового воспитания.
- 7.Технологии коллективного способа обучения: особенности конструирования и использования на уроках разного типа.
- 8.Индивидуальный подход к учащимся в педагогическом процессе.
- 9.Технология развивающего обучения.
- 10.Теории и практики личностно-ориентированного образования.
- 11.Игра и игровые технологии обучения. Организационно-деятельностные и дидактические игры в преподавании.
- 12.Педагогика сотрудничества:основные идеи, принципы, основания технологий гуманистической направленности.
- 13.Воспитательный процесс и его технологии. Теоретическая концепция «технологии демократии» А. С. Макаренко и особенности её воплощения в практику последователей.

14. Развитие технологии демократии в методике коммунарского воспитания И.П.Иванова и педагогической системе В. А.Караковского.
15. Технологии диалогового взаимодействия.
16. Технологии организации учебных исследований.
17. Модель саморазвития человека К.Я.Вазиной. Основные положения.
18. Особенности вальдорфской школы Р.Штайнера.
19. Технологии в школе диалога культур.
20. Рефлексия. Алгоритм рефлексивной деятельности.
21. Дистанционные технологии в системе образования.
22. Создание, развитие и содержание образовательного сайта.
23. Особенности организации дистанционного урока.
24. Учебные телекоммуникационные проекты.
25. Технологии в современной модели образования.
26. Зарубежные модели образования (история и современность).
27. Педагогические технологии: личный опыт использования.
28. Технология самообразования.
29. Система образования в современной России и перспективы ее развития.
30. Проблемы педагогических технологий в исторической ретроспективе.
31. Инновации и реформы в современной российской школе. 90-2000-х годах.
32. Основы современного управления общеобразовательным учреждением.
33. Коллективные способы обучения.
34. Технологии знаково-контекстного обучения.
35. Витagenное обучение с топографическим методом проекций.
36. Информационные технологии обучения.
37. Компьютерные технологии в обучении.
38. Основы программированного обучения.
39. Технологии интегративного обучения.
40. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников.
41. Технологии модульного обучения.
42. Метод проектов. Дальтон-технология.
43. Этнокультурные технологии.
44. Особенности планирования, реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования.

Примерный перечень тем докладов

1. Основные группы педагогических технологий.
2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии
3. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения
4. Педагогические технологии начального образования
5. Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо
6. Технология организации проектной деятельности
7. Технология уровневой дифференциации
8. Технология модульного обучения
9. Личностно ориентированное обучение
10. Образовательные технологии в России и за рубежом.

Примерный перечень тем презентаций

1. Коммуникативные образовательные технологии как одно из условий эффективного обучения
2. Конструирование педагогической мастерской в урочной и внеурочной деятельности
3. Игровые технологии обучения
4. Техники активного вопрошания
5. Проектирование образовательной деятельности с использованием шестиугольного обучения
6. Когнитивные технологии обучения
7. ТРИЗ как основа проблемно-ориентированного образования. Процедуры проблемно-ориентированного обучения
8. Технологии оценивания образовательных результатов
9. Дистанционные технологии в системе образования.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основные факторы появления в образовательной практике новых образовательных технологий.
2. Влияние современной политики, экономики и культуры на систему отечественного образования.
3. Роль научно-технического прогресса в появлении современных образовательных технологий.
4. Отличительные признаки современных образовательных технологий.
5. Соотношение технологии и методики преподавания.
6. Характер их связей современных образовательных технологий.
7. Методические аспекты современных образовательных технологий.
8. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.
9. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.
10. Различия в определениях педагогической и образовательной технологий.
11. Классификация технологий.
12. Технологии обучения.
13. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного пространства.
14. Технологии работы с информацией.
15. Экспертно-оценочные технологии.
16. Инновационные образовательные технологии.
17. Основания для выбора информационных технологий.
18. Системное проектирование образовательной технологии
19. Информационные технологии в массовом учебном процессе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Требования к зачету

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходят в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в рамках освоения дисциплины за различные виды работ – 80

баллов. Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать за зачете - равняется 20баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	Не зачтено
41 - 60	зачтено
61 - 80	зачтено
81 – 100	зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 160с.
2. Леонова, С.В. Технологии преодоления темпо-ритмических нарушений речи [Текст]: учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2016. - 76с.
3. Селиверстов, В.И. Логопедия [Электронный ресурс]: метод.наследие: кн.2: нарушения темпа и ритма речи; заикание; брадилалия; тахилалия: пособие для вузов /В.И.

Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 196с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html>
2. Леонова, С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников [Электронный ресурс] : учеб.пособие. — М. : Академический Проект, 2014. — 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36529.html>
3. Логопедия [Электронный ресурс]: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник /под ред. Н.В. Микляевой - М.: ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
4. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с.
5. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: практ. пособие - СПб.: КАРО, 2016. – 160с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501896.html>
6. Садовникова, Е.Н. Заикание с позиции логопсихокоррекционного подхода [Электронный ресурс]: курс лекций: учеб.-метод. пособие. — М. :Логомаг, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77036.html>
7. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс]. - М.: ВЛАДОС, 2014. – 112с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html>
8. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб.пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 256с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru.

www.defektologlub.ru

<http://logopedi.narod.ru/>

<http://logopediya.com/>

<http://logopedy.ru/portal/>

<http://logozavr.ru/>

<http://www.logobaza.narod.ru/>

<http://www.logoped.ru/index.htm/>

<http://www.logopedmaster.ru/>

<http://www.logoped-sfera.ru/>

<http://www.logopedshop.ru/>

<http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>

<http://www.pedlib.ru/>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.