

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миленкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 10 » 2020 г. № 4

Председатель

/Е.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Теоретические основы проектной деятельности в ДОО

Направление подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 10 » 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 20 » 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой

/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Рубинчик Юлия Семеновна,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы и технологии взаимодействия в ДОО» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ...	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии взаимодействия в ДОО»: раскрытие теории и технологий взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса в условиях ДОО и подведение бакалавров к осознанию необходимости реализации педагогического сопровождения взаимодействия ДОО с взрослыми участниками образовательных отношений.

Достижение указанной цели возможно при решении следующих **задач**:

- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- развивать умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- определять цели, задачи, планировать работу с родителями;
- развивать личную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

ДПК-16 «Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.»

ДПК-13 «Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития»

ДПК-15 «Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»

ДПК-8 «Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося»

ДПК-12 «Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретические основы и технологии взаимодействия в ДОО» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания», «Организация образовательной и развивающей среды ДОО».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	48.2
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	практические занятия
Тема 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	2	6
Тема 2. Семья как социальный институт и институт воспитания.	2	6
Тема 3. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.	2	6
Тема 4. Содержание и формы работы с семьей.	2	6
Тема 5. Содержание и организация взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации.	2	6
Тема 6. Взаимодействие и профессиональное общение воспитателя с администрацией и сотрудниками образовательной организации.	2	6
Итого	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Количество часов	Формы самос. работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
		Д.о.			
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Понятие социализации. Особенности социализации детей в дошкольном возрасте. Семья как социальный институт: понятие, функции семьи, факторы, влияющие на функции семьи. Определение понятия «семья». Признаки семьи. Основные функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, рекреационная, воспитательная и т.д. Факторы, влияющие на реализацию функций семьи. Типология семей.	3	Анализ литературных источников, конспектирование	Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005. + см. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование

Семья как социальный институт и институт воспитания	Особенности, тенденции развития и проблемы современной семьи. Семейное воспитание: понятие, особенности, принципы, условия, факторы. Понятие и особенности семейного воспитания. Характеристика принципов целенаправленности, научности, гуманизма, плановости, последовательности, непрерывности семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания. Родительская установка и стили семейного воспитания. Особенности воспитания детей в однопородных и многодетных семьях.	3	Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.	Основные нормативные документы Федерального и регионального уровня о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. НПА о правах ребенка различного уровня: международного, федерального, регионального, локального.	3	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Содержание и формы работ с семьей.	Цели и задачи работы с семьей, привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Методы изучения особенностей семейного воспитания дошкольников (наблюдение, анкетирование). Групповые и массовые формы работы с семьей. Содержание и формы работы с семьей. Многообразие форм работы с родителями. Краткая сущностная характеристика. Методика организации родительского собрания.	3	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование

Содержание и организация взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации.	Должностные обязанности помощника воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя. Должностная инструкция воспитателя. Функционал, входящий в работу помощника воспитателя. Условия организации эффективного взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя.	2	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Взаимодействие и профессиональное общение воспитателя с администрацией и сотрудниками образовательной организации.	Содержание взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником и другими сотрудниками. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации. Формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	2	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Всего:		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-16 «Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-13 «Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-15 «Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8 «Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-12 «Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития Уметь: определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития, правила их использования с учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; применять методы обучения, воспитания и развития обучающихся Владеть: навыками и способами обучения, воспитания и развития	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов
ДПК-16	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

ДПК-13	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; технологии педагогического сопровождения; Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации, проводить работу по профессиональному самоопределению обучающихся; Владеть: технологиями педагогического сопровождения социализации, трудового обучения и воспитания.	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

ДПК-15	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития Уметь: определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития, правила их использования с учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; применять методы обучения, воспитания и развития обучающихся Владеть: навыками и способами обучения, воспитания и развития	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов
ДПК-8	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов

ДПК-12	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов
	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; технологии педагогического сопровождения; Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации, проводить работу по профессиональному самоопределению обучающихся; Владеть: технологиями педагогического сопровождения социализации, трудового обучения и воспитания.	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для зачета

1. Дошкольная образовательная организация как институт социализации детей раннего и дошкольного возраста.
2. Основные трудности социализации современных дошкольников.
3. Роль семьи в формировании личности: задачи и содержание семейного воспитания.
4. Становление личности ребенка под влиянием стиля жизни семьи.
5. Трудности семейного воспитания современной семьи с единственным ребенком.
6. Основные средства оценки процесса и результатов взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
7. Интерактивные формы взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
8. Воспитательный потенциал неполной и приемной, городской и сельской семей.
9. Особенности взаимодействия и взаимовлияния старших и младших детей в семье.
10. Наблюдение как метод изучения особенностей семейного воспитания.
11. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО в работе с многодетными семьями.
12. Сотрудничество, партнерство и гуманизм как основные принципы взаимодействия детского сада и семьи.
13. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей в дошкольной образовательной организации.
14. Основные формы, методы и приемы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.
15. Особенности организации профессионального общения воспитателя и помощника воспитателя в ДОО.
16. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам формирования у дошкольников здорового образа жизни.
17. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста.
18. Проектная деятельность как средство взаимодействия воспитателя с родителями в условиях ДОО.
19. Сотрудничество воспитателя со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.
20. Структурные компоненты педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста.
21. Взаимодействие воспитателя ДОО с семьей как средство формирования педагогической компетентности родителей.
22. Взаимодействие воспитателя с родителями в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО.
23. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста в детском саду.
24. Взаимодействие воспитателя с родителями в условиях реализации инклюзивного образования в ДОО.
25. Организация информационно-просветительской работы во взаимодействии воспитателя с родителями в ДОО.
26. Формы взаимодействия воспитателя с родителями детей с ОВЗ в условиях ДОО.
27. Педагогическая компетентность воспитателя как условие его эффективного взаимодействия с родителями в ДОО.
28. Информационно-коммуникационные технологии как средство взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
29. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО как средство повышения качества образовательного процесса.

Темы для презентаций

1. Основные трудности социализации современных дошкольников.
2. Основные средства оценки процесса и результатов взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
3. Интерактивные формы взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
4. Особенности взаимодействия и взаимовлияния старших и младших детей в семье.
5. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО в работе с многодетными семьями.
6. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей в дошкольной образовательной организации.
7. Основные формы, методы и приемы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.
8. Особенности организации профессионального общения воспитателя и помощника воспитателя в ДОО.
9. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам формирования у дошкольников здорового образа жизни.
10. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста.
11. Проектная деятельность как средство взаимодействия воспитателя с родителями в условиях ДОО.
12. Сотрудничество воспитателя со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.
13. Структурные компоненты педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста.
14. Взаимодействие воспитателя ДОО с семьей как средство формирования педагогической компетентности родителей.
15. Взаимодействие воспитателя с родителями в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО.
16. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста в детском саду.
17. Взаимодействие воспитателя с родителями в условиях реализации инклюзивного образования в ДОО.
18. Организация информационно-просветительской работы во взаимодействии воспитателя с родителями в ДОО.
19. Формы взаимодействия воспитателя с родителями детей с ОВЗ в условиях ДОО.
20. Педагогическая компетентность воспитателя как условие его эффективного взаимодействия с родителями в ДОО.
21. Информационно-коммуникационные технологии как средство взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
22. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО как средство повышения качества образовательного процесса.

Тестовые задания (тесты) для проверки знаний студентов по соответствующей дисциплине

1. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

- а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) интерес к качеству пищи для детей;
- в) интерес к планированию работы ДОО;
- г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО;

д) изучение творческих работ детей.

2. Определите принцип, не соответствующий современным принципам установления контактов с родителями.

- а) партнерство;
- б) общение на основе диалога;
- в) развивающая направленность общения;
- г) общение «сверху вниз».

3. Что из перечисленного относится к методам активизации родителей?

- а) Приведение примеров из опыта воспитания детей;
- б) использование наглядности;
- в) подбор литературы и решение педагогических задач;
- г) все ответы правильные.

4. Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает:

- а) в детском саду;
- б) в школе;
- в) в группе сверстников;
- г) в семье.

5. Какие формы работы выделяются во взаимодействии педагогов с семьей?

- а) индивидуальные, подгрупповые;
- б) традиционные, не традиционные;
- в) коллективные;
- г) все вышеперечисленные.

6. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями?

- а) появление интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО;
- в) изучение творческих работ детей;
- г) интерес к планированию работы ДОО.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачёт	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практическое задание оценивается:

15-20 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9-14 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3-8 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Тест оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

10–15 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

4-9 баллов. Правильные ответы на 40-69 %.

0–3 баллов. Правильные ответы с 39 % и ниже.

Зачет оценивается:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. - *5 баллов*.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. - *4 балла*.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. - *3 балла*.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла*.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Уровни оценивания	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 - 80
Удовлетворительно	41 - 60
Неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для вузов. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 256с. – Текст: непосредственный.
3. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Юрайт, 2020. — 181 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456286>

6.2. Дополнительная литература

1. Галасюк, И.Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия» : практ. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/semeynaya-psihologiya-metodika-ocenka-detsko-roditelskogo-vzaimodeystviya-evaluation-of-child-parent-interaction-ecpi-2-0-428262>
2. Лазаренко, Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>
3. Молчанова, А.В. Работа педагога образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС : учеб.-метод.пособие / А. В. Молчанова, Л. В. Соколова. - М. : Русайнс, 2020. - 206с. – Текст: непосредственный.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под ред. А.С. Обухова. — Москва : Юрайт, 2019. — 422 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-432841>
5. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 255 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D#page/1>
6. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2016. - 343с. – Текст: непосредственный.

6.3. Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.