

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2025 09:58:02
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«27» февраля 2024 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7
И.о. зав. кафедрой

/Федоров О.Г./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Кузьмина Анна Николаевна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	8
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины	19
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний, составляющих основы общей культуры обучающихся, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития как основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, развития творческих способностей.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными нормативными актами, которыми регулируются отношения в сфере образования
- познакомить студентов с основными понятиями и категориями учебного процесса в школе и его особенностями на начальной ступени образования;
- познакомить студентов с инновационными тенденциями в образовании младших школьников;
- сформировать у студентов базовых представлений о компетентностном и деятельностном подходах в начальной школе;
- сформировать у студентов знаний об общепедагогических основах методики обучения в начальной школе, необходимых им для выработки у учащихся начальной школы учебных умений на следующих ступенях образования;
- воспитать у студентов культуры самоорганизации своей учебной деятельности в подготовке и развитии качеств, необходимых им для осуществления профессиональной деятельности;
- сформировать готовности к освоению профессиональной составляющей психолога-практика.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин («Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом» и др.), а также для прохождения различных видов практики (учебной практики (ознакомительной практики), учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики студентов.

Изучению дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» поможет ранее изученные дисциплины: «Образовательные программы в ДОО и начальной школе».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	30.2	18,2
Лекции	10	
Практические занятия	20	
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа		
Контроль	7.8	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины:

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Педагогический процесс в общеобразовательной школе. Педагогический процесс как целостная система. Сущность и содержание педагогического процесса в современной школе. Обучение как основа целостного педагогического процесса в школе. Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Понятие «дидактическая система». Система «школа». Понятие «Ступени образования». Преемственность ступеней образования. Начальная ступень образования. Общая характеристика отечественной системы образования. Комплекс институтов образования как образовательная система. Содержание образования. Образовательные учреждения и их связь с этапами развития ребенка. Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.	2	4
Тема 2. Дидактические основы обучения в начальной школе. Теория обучения – дидактика, ее предметно-объектное поле. Основные категории дидактики. Педагогическая деятельность, направленная на развитие личности школьника. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Ведущие концепции обучения в общеобразовательной школе (Л.Занков, Д.Эльконин и В. Давыдов, Н. Махмутов, И. Лернер, С.Л. Рубинштейн, М. Скаткин и др.) Цели и	2	4

функции обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения и их психологическое и физиологическое обоснование. Методы обучения. Содержание обучения. Виды обучения (развивающее, проблемное, программированное). Формы обучения дошкольников. Формы организации учебного процесса, их разновидности. Классно-урочная форма организации обучения. Урок в современной школе. Виды и структура урока. Пути повышения эффективности урока. Современные подходы к организации и содержанию процесса обучения: личностно-развивающий, деятельностный, компетентностный подходы. Метапредметный характер обучения в начальной школе.		
Тема 3. Методы и средства обучения в начальной школе. Понятие методов и приемов обучения. Понятие «методика обучения». Общая характеристика частных методик. Различные подходы к классификации методов обучения и частных методиках. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Специфика применения методов обучения в начальной школе. Средства обучения. Взаимосвязь методов и средств обучения. Активизация процесса обучения. Активные методы обучения и особенности их использования в начальной школе. Общая характеристика предметных методик в начальной школе. Понятие «педагогическая технология». Учебно-методические комплексы для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы. Диагностика школьной успеваемости. Цели, задачи и функции контроля и учета знаний, умений и навыков младших школьников. Возрастной и индивидуально-дифференцированный подход к учащимся и оценке их знаний как необходимое условие гуманизации диагностики успеваемости школьников. Концепция безотметочного обучения в начальной школе.	2	4
Тема 4. Особенности педагогического процесса в школе, его основные черты: гуманизация образования, информатизация образования, непрерывность образования, гуманитаризация и др. Характеристики педагогического процесса, его функции. Принципы педагогического процесса.	2	4
Тема 5. Общеметодические подходы к обучению в начальной школе. Содержание обучения, его основные признаки. Функции, принципы обучения. Основные концепции обучения в школе, их характеристика. Виды и формы обучения. Особенности организации учебного процесса, формы и разновидности. Урок, его виды и структура.	2	4
Итого	10	20

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Педагогический процесс в общеобразовательной школе. Педагогический процесс как целостная система. Сущность и содержание педагогического процесса в современной школе. Обучение как основа целостного педагогического процесса в школе. Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Понятие «дидактическая система». Система «школа». Понятие «Ступени образования». Преемственность ступеней образования. Начальная ступень образования. Общая характеристика отечественной системы образования. Комплекс институтов образования как образовательная система. Содержание образования. Образовательные учреждения и их связь с этапами развития ребенка. Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.	2	2
Тема 2. Дидактические основы обучения в начальной школе. Теория обучения – дидактика, ее предметно-объектное поле. Основные категории дидактики. Педагогическая деятельность, направленная на развитие личности школьника. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Ведущие концепции обучения в общеобразовательной школе (Л.Занков, Д.Эльконин и В. Давыдов, Н. Махмутов, И. Лернер, С.Л. Рубинштейн, М. Скаткин и др.) Цели и функции обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения и их психологическое и физиологическое обоснование. Методы обучения. Содержание обучения. Виды обучения (развивающее, проблемное, программированное). Формы обучения дошкольников. Формы организации учебного процесса, их разновидности. Классно-урочная форма организации обучения. Урок в современной школе. Виды и структура урока. Пути повышения эффективности урока. Современные подходы к организации и содержанию процесса обучения: личностно-развивающий, деятельностный, компетентностный подходы. Метапредметный характер обучения в начальной школе.	1	2
Тема 3. Методы и средства обучения в начальной школе. Понятие методов и приемов обучения. Понятие «методика обучения». Общая характеристика частных методик. Различные подходы к классификации методов обучения и частных методиках. Критерии выбора	1	2

методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Специфика применения методов обучения в начальной школе. Средства обучения. Взаимосвязь методов и средств обучения. Активизация процесса обучения. Активные методы обучения и особенности их использования в начальной школе. Общая характеристика предметных методик в начальной школе. Понятие «педагогическая технология». Учебно-методические комплексы для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы. Диагностика школьной успеваемости. Цели, задачи и функции контроля и учета знаний, умений и навыков младших школьников. Возрастной и индивидуально-дифференцированный подход к учащимся и оценке их знаний как необходимое условие гуманизации диагностики успеваемости школьников. Концепция безотметочного обучения в начальной школе.		
Тема 4. Особенности педагогического процесса в школе, его основные черты: гуманизация образования, информатизация образования, непрерывность образования, гуманитаризация и др. Характеристики педагогического процесса, его функции. Принципы педагогического процесса.	1	2
Тема 5. Общепедagogические подходы к обучению в начальной школе. Содержание обучения, его основные признаки. Функции, принципы обучения. Основные концепции обучения в школе, их характеристика. Виды и формы обучения. Особенности организации учебного процесса, формы и разновидности. Урок, его виды и структура.	1	4
Итого	6	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очн./очн о-заочн	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Педагогический процесс в общеобразовательной школе	1. Общая характеристика педагогического процесса. 2. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе. 3. Педагогический процесс в контексте современной системы школьного образования.	2/5	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, устный опрос

Тема 2. Дидактические основы обучения в начальной школе	1.Основные задачи дидактики в современной системе педагогических теорий и практике. 2. Анализ понятий «дидактическая система» и «дидактическая технология». 3.Мотивация обучения и ее связь с познавательным интересом учащегося.	4/5	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники	Доклад, устный опрос
Тема 3. Цель и функции обучения в современной школе	1. Обучение в единстве и целостности преподавания и учения. 2. Взаимосвязь обучения, развития учащихся. 3. Пути реализации образовательной, развивающей функций обучения в начальной школе.	4/6	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники	Доклад, устный опрос
Тема 4. Развивающие возможности методов обучения	1.Взаимосвязь обучения, развития. 2.Влияние отдельных методов обучения на развитие школьников.	4/5	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники	Доклад, устный опрос
Тема 5. Познавательная деятельность школьников и ее структура.	1.Воспроизводящая и творческая познавательная деятельность учащихся в обучении. 2.Особенности развития познавательной активности младших школьников. 3.Общеучебные умения и навыки и их роль в	4/5	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники	Доклад, устный опрос

	успешности учения школьников.				
Тема 6. Методика создания и развития детского ученического коллектива.	1.Специфика деятельности детей младшего школьного возраста, методические правила ее организации. 2.Метод убеждения и его разновидности.	4/5	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, устный опрос
Тема 7. Педагогический процесс в общеобразовательной школе	Особенности педагогического процесса в школе	4/5	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, устный опрос
Тема 8. Дидактические основы обучения в начальной школе	Анализ понятий «дидактическая система» и «дидактическая технология».	4/5	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, устный опрос
Тема 9. Методы и средства обучения в начальной школе	Классификации методов и средств обучения в отечественной науке	4/5	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, устный опрос
Итого		34/46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1.Работа на учебных занятиях

	2.Самостоятельная работа
--	--------------------------

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства Умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Доклад, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
			профессионального обучения, законодательства Умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет (навыками и/или опытом деятельности): обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.		
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Доклад, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада
ПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях	Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями	Доклад, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа,

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
		2.Самостоятельная работа	ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.		шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам обучения, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания.

Шкала оценивания устного опроса.

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение

материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада.

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования.

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	8-10
6-7	5-7
3-5	3-4
0-2	0–2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устных опросов.

- Дидактические основы обучения в начальной школе.
- Теория обучения – дидактика, ее предметно-объектное поле.
- Основные категории дидактики.
- Педагогическая деятельность, направленная на развитие личности школьника.

- Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
- Ведущие концепции обучения в общеобразовательной школе (Л.Занков, Д.Эльконин и В. Давыдов, Н. Махмутов, И. Лернер, С.Л. Рубинштейн, М. Скаткин и др.)
- Цель и функции обучения.
- Закономерности обучения.
- Принципы обучения и их психологическое и физиологическое обоснование.
- Методы обучения.
- Содержание обучения.
- Виды обучения (развивающее, проблемное, программированное).
- Формы обучения дошкольников.
- Формы организации учебного процесса, их разновидности.
- Классно-урочная форма организации обучения.
- Урок в современной школе.
- Виды и структура урока.
- Пути повышения эффективности урока.
- Современные подходы к организации и содержанию процесса обучения: личностно-развивающий, деятельностный, компетентностный подходы.
- Метапредметный характер обучения в начальной школе.

Примерный перечень тем докладов.

- Особенности теории и методики обучения в гуманистической парадигме.
- Деятельность педагога в Вальфдорской школе.
- Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
- Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность, принципы, структура, диагностика.
- Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
- Методика организации коллектива в начальной школе.
- Методика личностного подхода в развитии младшего школьника.
- Методика умственного развития младших школьников.
- Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
- Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность, принципы, структура, диагностика.
- Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
- Методика организации коллектива в начальной школе.
- Методика личностного подхода в развитии младшего школьника.
- Формы и методы физического развития младших школьников.
- Профессиональная ориентация младших школьников.
- Стадии формирования детского коллектива.
- Теория коллектива А.С. Макаренко.
- Личность классного руководителя.
- Методика физической культуры во внеучебной деятельности младших школьников.
- Содержание работы учителя – воспитателя начальных классов.
- Формирование гуманистических взаимоотношений детей младшего школьного возраста.
- Методика работы учителя с родителями младших школьников.
- Проектировочная деятельность учителя – воспитателя начальной школы.
- Организаторская деятельность учителя-воспитателя начальной школы.

- Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
- Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в развитии детей.
- Формирование здорового образа жизни младших школьников.
- Своеобразие формирования межнациональной толерантности.
- Организация коллективного творческого дела.
- Классный руководитель и его роль в формировании личностных качеств личности школьника.

Примерный вариант теста.

1. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:
 - а) с появлением в обучении технических средств;
 - б) с реформой образования;
 - в) с научно-техническим прогрессом.
2. Педагогические технологии обеспечивают:
 - а) гарантированный результат обучения;
 - б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика;
 - в) всем одинаковые качественные знания;
 - г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.
3. К основным качествам педагогических технологий не относится:
 - а) технологичность;
 - б) воспроизводимость;
 - в) выборность в школе;
 - г) содержательная часть обучения;
 - д) эффективность.
4. Системное повторение крупных блоков учебного материала по узловым вопросам программы осуществляется на:
 - а) уроках обобщения и систематизации знаний;
 - б) уроках закрепления знаний и совершенствования умений;
 - в) комбинированных уроках.
5. Сущность проблемного обучения состоит в:
 - а) изучении познавательных возможностей учащихся;
 - б) управлении познавательной деятельностью учащихся;
 - в) постановке перед учащимися учебной проблемы;
 - г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
 - д) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.
6. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:
 - а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
 - б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
 - в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
 - г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.
7. Быстрый темп в изучении материала, высокий уровень трудности в обучении – это идеи:
 - а) Л.В. Занкова;
 - б) М.Н. Скаткина;
 - в) И.Я. Лернера;
 - г) Ю.К. Бабанского;
 - д) В.В. Давыдова.
8. Традиционное обучение опирается на:
 - а) деятельностный подход;
 - б) новые образовательные технологии;

- в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
- г) развитие кибернетики и вычислительной техники.
- 9. Игровая технология в обучении развивает:
 - а) коммуникативные способности;
 - б) чувства юмора;
 - в) актерский талант;
 - г) деловые качества.
- 10. Сутью программированного обучения считается:
 - а) наличие хороших компьютерных программ;
 - б) разделения образовательного процесса на отдельные стадии: изложение, усвоение, проверка;
 - в) систематическая постановка проблем.

Примерные вопросы к зачету.

1. Педагогический процесс: сущность и содержание.
2. Обучение как основа целостного педагогического процесса в школе.
3. Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.
4. Дидактика как теория образования и обучения.
5. Современные концепции содержания общего образования.
6. Основные направления гуманизации содержания образования в современной школе.
7. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
8. Цели, функции и закономерности обучения.
9. Принципы обучения, их классификация.
10. Методы обучения. Система методов обучения в современной школе.
11. Виды обучения (развивающее, проблемное, программированное).
12. Познавательный интерес. Структура познавательной деятельности школьника.
13. Особенности познавательных интересов младших школьников.
14. Урок в современной школе. Виды и структура урока.
15. Пути повышения эффективности урока.
16. Личностно-развивающий характер обучения.
17. Деятельностный подход к обучению.
18. Метапредметный характер обучения в начальной школе.
19. Понятия «метод обучения» и «методика обучения»
20. Различные подходы к классификации методов обучения и частных методик.
21. Активизация процесса обучения. Активные методы обучения и особенности их использования в начальной школе.
22. Специфика применения методов обучения в начальной школе.
23. Учебно-методические комплексы для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы.
24. Диагностика школьной успеваемости.
25. Концепция безотметочного обучения в начальной школе.
26. Игровой подход к организации деятельности младшего школьника.
27. Формирование межкультурной толерантности в многонациональной стране.
28. Основные формы и методы работы классного руководителя с семьей младшего школьника.
29. Педагогизация среды: создание и развитие детского коллектива в классе.
30. Основные условия успешности деятельности классного руководителя младших школьников.
31. Основные формы и методы работы классного руководителя с семьей младшего школьника.

32. Педагогизация среды: создание и развитие детского коллектива в классе.
33. Основные условия успешности деятельности классного руководителя младших школьников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета.

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-14
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	«Зачтено»
61-80	«Зачтено»
41-60	«Зачтено»
0-40	«Не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2014. - 314с.
3. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

6.2. Дополнительная литература:

1. Безруких М.М. Ребенок идет в школу: учеб.пособ.для студ.высш.и ср.пед.учеб.заведений. – М., 2000.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: крат. курс лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 197с.
3. Гликман, И.З. Основы воспитания [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Форум, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
5. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
6. Педагогика: базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В., сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
7. Ситаров В.А. Теория обучения: теория и практика: учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2016. - 447с.
8. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2014. - 320с.
9. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд. - М.: Академия, 2015. - 496с.
10. Сумина, Т.Г. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2014. - 192с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
5. Организационная психология (электронный) - URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/>
6. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 - i. 7. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотечная система КнигаФонд
 8. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
 - ii. 9. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
 10. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.