

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.01.2026 13:48:09

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

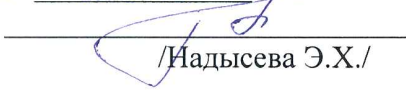
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет  
Кафедра уголовного права

Согласовано  
деканом факультета

«15» июня 2023 г.

  
/Надысева Э.Х./

## Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология

**Направление подготовки**  
40.03.01 Юриспруденция


**Профиль:**  
Гражданско - правовой профиль

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, очно - заочная


Согласовано учебно-методической комиссией  
юридического факультета

Протокол «15» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом   
/Чистяков К.В./

Рекомендовано кафедрой уголовного  
права

Протокол от «10» июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой   
/Москалев М.А./

Мытищи  
2023

**Автор-составитель:**

доцент кафедры уголовного права, кандидат юридических наук, Чистяков К.В.

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.08.2020 № 1011.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения .....	4
2.	Место дисциплины в структуре .....	4
3.	Объем и содержание дисциплины .....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	13
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	20
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...	31
7.	Методические указания по освоению дисциплины .....	32
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	32
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи дисциплины**

#### **Цель дисциплины:**

- изучение психологии юридического труда, в том числе, личности юриста;
- изучение психологических основ правопослушного поведения (правосознание, мораль, общественное мнение, социальные стереотипы);
- изучение психологических особенностей преступного поведения (структура личности преступника, преступный стереотип, структура преступной группы, криминогенная ситуация, структура личности потерпевшего);
- изучение психологических основ ресоциализации правонарушителей;
- изучение психологических основ преступного поведения несовершеннолетних.

#### **Задачи дисциплины:**

подготовка высококвалифицированных экспертов требует изучения студентами психологических аспектов правовой регуляции – правосознания, правотворчества, судебной деятельности, судебно-психологической экспертизы. Курс общей и юридической психологии должен обеспечить усвоение студентами общих основ психологии и на этой основе – специальных проблем юридической психологии. Юридическая психология как наука и как учебный предмет призвана формировать гуманитарное мировоззрение эксперта, интегрировать все отрасли права на их единой основе – на основе психологических особенностей человеческого поведения.

### **1.2. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**СПК-5.** Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

**СПК-8.** Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплины «Юридическая психология» имеют тесные связи с такими дисциплинами как: «Логика в юридической деятельности», «Философия», «Уголовное право», «Гражданское право», «Семейное право», «Криминалистика»

Изучение данного курса строится с учетом полученных студентами ранее знаний при изучении дисциплин уголовно-правового цикла.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	24.2	16.2
Лекции	12	6
Практические занятия	12	10
из них в форме практической подготовки	6	2
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
зачет	0,2	
Самостоятельная работа	40	48
Контроль	7,8	

**Формой промежуточной аттестации для очной и очно-заочной формы обучения является зачет в 4 семестре.**

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии</b> Психология, ее содержание и практическое значение. Принципы современной психологии Отраслевые виды психологии, место юридической психологии в их системе. Предмет юридической психологии. Методы юридической психологии. Наблюдение. Эксперимент (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент), беседа и анкетный. Система юридической психологии как учебной дисциплины. Криминальная психология, психологическая характеристика предварительного следствия; психологические особенности судебного процесса; психология потерпевшего, психология несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве; судебно-психологическая экспертиза; пенитенциарная психология. Значение учебной дисциплины «Юридическая психология» в подготовке юристов	2	-	-
<b>Тема 2. Криминальная психология</b> Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет. Социальные и биологические предпосылки, играющие	-	2	2

<p>отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологические особенности преступных групп.</p> <p>Характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника. Психологические аспекты неосторожной преступности</p> <p>Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, решению которых способствует изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого.</p> <p>Психология организованной преступности</p>			
<p><b>Тема 3. Психологическая характеристика предварительного расследования</b></p> <p>Предварительное расследование как целенаправленный процесс, целью которого является ретроспективное восстановление, реконструкция прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем или дознавателем в настоящем. Направления реконструкции события преступления. Признаки деятельности следователя или дознавателя, направленной на реконструкцию события преступления.</p> <p>Психология осмотра места происшествия. Психологические особенности осмотра места происшествия. Переход информации, полученной на уровне конкретных образов, в словесно-логическую форму.</p> <p>Психология допроса. Психологические стадии допроса. средства коммуникации на допросе (речевые (вербальные) и неречевые (невербальные), слуховые и зрительные). Уровни контакта при допросе. Динамический контакт. Уровень аргументации. Уровень социально-психологических отношений.</p> <p>Психология очной ставки. Причины противоречий в показаниях и их влияние на результаты очных ставок.</p> <p>Психология проверки показаний на месте и следственного эксперимента. Основания для проведения проверки показаний на месте. Психологические особенности следственных экспериментов на восприятие.</p> <p>Психология обыска и опознания. Психологический алгоритм проведения обыска. Психологические закономерности поведения обыскиваемых. Основные процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, припоминание и забывание и их влияние на результат опознания.</p>	4	2	-
<p><b>Тема 4. Психологические особенности судебного процесса</b></p> <p>Действие общих судебно-психологических и социально-психологических явлений в судебной деятельности.</p> <p>Условия преодоления конформизма в судебской коллегии.</p>	-	2	2

Опосредствованное познание фактов в деятельности суда. Предельная сконцентрированность процесса поступления информации в суде. Особенности формирования судейского убеждения. Воспитательное воздействие суда. Суд присяжных с психологической точки зрения.			
<b>Тема 5. Психология потерпевшего</b> Психологическая характеристика потерпевшего. Факторы формирования личности потерпевшего. Поведение потерпевшего до совершения преступления, в момент совершения и после совершения преступления. Значение психологического исследования личности потерпевшего и его деятельности на стадии предварительного расследования и в ходе судебного производства. Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Этапы формирования показаний потерпевшего.	2	2	-
<b>Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза</b> Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы. Определение аффективных состояний, исследование других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления при проведении судебно-психологической экспертизы. Методика проведения судебно-психологической экспертизы. Внутренняя картина преступления (ВКП) как элемент правосознания, как сложный комплекс правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника. Этапы формирования антиобщественного поступка и выделение психологических доминант на каждом этапе экспертом-психологом	-	-	-
<b>Тема 7. Психология несовершеннолетних в судебно-следственном процессе</b> Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии. Факторы, обуславливающие формирования личности «трудного» подростка. Возрастные и личностные особенностями подростка, которые определяют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи. «Кризис» подросткового возраста. Индивидуальных особенностей подростков, которые при отсутствии специальных корректирующих мер могут обусловить различные асоциальные отклонения несовершеннолетних. Учет особенностей несовершеннолетних на предварительном расследовании и в судебном разбирательстве. Этапы допроса несовершеннолетних.	2	2	2
<b>Тема 8. Пенитенциарная психология</b> Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.	2	2	-

Связь пенитенциарной психологии с уголовно-исполнительным правом, педагогикой, психологией труда и социальной психологией. Кара в психологическом аспекте. Превентивные цели наказания. Общее предупреждение. Специальное предупреждение. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного. Составляющие деятельности сотрудники исправительных учреждений как проводников пенитенциарной психологии. Воспитательная деятельность. Коллектив осужденных и его структура.			
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

### По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии</b> Психология, ее содержание и практическое значение. Принципы современной психологии Отраслевые виды психологии, место юридической психологии в их системе. Предмет юридической психологии. Методы юридической психологии. Наблюдение. Эксперимент (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент), беседа и анкетный. Система юридической психологии как учебной дисциплины. Криминальная психология, психологическая характеристика предварительного следствия; психологические особенности судебного процесса; психология потерпевшего, психология несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве; судебно-психологическая экспертиза; пенитенциарная психология. Значение учебной дисциплины «Юридическая психология» в подготовке юристов	2	-	-
<b>Тема 2. Криминальная психология</b> Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологические особенности преступных групп.	-	2	2



<p>Характеристика личности при различных видах преступлений.</p> <p>Личность насильственного преступника. Психологические аспекты неосторожной преступности</p> <p>Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, решению которых способствует изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого.</p> <p>Психология организованной преступности</p>			
<p><b>Тема 3. Психологическая характеристика предварительного расследования</b></p> <p>Предварительное расследование как целенаправленный процесс, целью которого является ретроспективное восстановление, реконструкция прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем или дознавателем в настоящем. Направления реконструкции события преступления. Признаки деятельности следователя или дознавателя, направленной на реконструкцию события преступления.</p> <p>Психология осмотра места происшествия. Психологические особенности осмотра места происшествия. Переход информации, полученной на уровне конкретных образов, в словесно-логическую форму.</p> <p>Психология допроса. Психологические стадии допроса. средства коммуникации на допросе (речевые (вербальные) и неречевые (невербальные), слуховые и зрительные). Уровни контакта при допросе. Динамический контакт. Уровень аргументации. Уровень социально-психологических отношений.</p> <p>Психология очной ставки. Причины противоречий в показаниях и их влияние на результаты очных ставок.</p> <p>Психология проверки показаний на месте и следственного эксперимента. Основания для проведения проверки показаний на месте. Психологические особенности следственных экспериментов на восприятие.</p> <p>Психология обыска и опознания. Психологический алгоритм проведения обыска. Психологические закономерности поведения обыскиваемых. Основные процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, припоминание и забывание и их влияние на результат опознания.</p>	2	2	-
<p><b>Тема 4. Психологические особенности судебного процесса</b></p> <p>Действие общих судебно-психологических и социально-психологических явлений в судебной деятельности.</p> <p>Условия преодоления конформизма в судебной коллегии.</p> <p>Опосредствованное познание фактов в деятельности суда.</p> <p>Предельная сконцентрированность процесса поступления информации в суде.</p> <p>Особенности формирования судебного убеждения.</p> <p>Воспитательное воздействие суда.</p> <p>Суд присяжных с психологической точки зрения.</p>	-	-	-
<p><b>Тема 5. Психология потерпевшего</b></p> <p>Психологическая характеристика потерпевшего.</p>	2	2	-

<p>Факторы формирования личности потерпевшего. Поведение потерпевшего до совершения преступления, в момент совершения и после совершения преступления.</p> <p>Значение психологического исследования личности потерпевшего и его деятельности на стадии предварительного расследования и в ходе судебного производства.</p> <p>Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент совершения преступления.</p> <p>Этапы формирования показаний потерпевшего.</p>			
<p><b>Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза</b></p> <p>Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы. Определение аффективных состояний, исследование других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления при проведении судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Методика проведения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Внутренняя картина преступления (ВКП) как элемент правосознания, как сложный комплекс правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника.</p> <p>Этапы формирования антиобщественного поступка и выделение психологических доминант на каждом этапе экспертом-психологом</p>	-	-	-
<p><b>Тема 7. Психология несовершеннолетних в судебно-следственном процессе</b></p> <p>Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.</p> <p>Факторы, обуславливающие формирования личности «трудного» подростка.</p> <p>Возрастные и личностные особенностями подростка, которые определяют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи.</p> <p>«Кризис» подросткового возраста.</p> <p>Индивидуальных особенностей подростков, которые при отсутствии специальных корректирующих мер могут обусловить различные асоциальные отклонения несовершеннолетних.</p> <p>Учет особенностей несовершеннолетних на предварительном расследовании и в судебном разбирательстве.</p> <p>Этапы допроса несовершеннолетних.</p>	-	2	-
<p><b>Тема 8. Пенитенциарная психология</b></p> <p>Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.</p> <p>Связь пенитенциарной психологии с уголовно-исполнительным правом, педагогикой, психологией труда и социальной психологией.</p> <p>Кары в психологическом аспекте. Превентивные цели наказания. Общее предупреждение. Специальное предупреждение.</p> <p>Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.</p> <p>Составляющие деятельности сотрудники исправительных учреждений как проводников пенитенциарной психологии.</p> <p>Воспитательная деятельность.</p>	-	2	-

Коллектив осужденных и его структура.			
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

### Практическая подготовка

Тема занятия	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов	
		ОФ	О-ЗФ
Тема 2. Криминальная психология	Составить краткую психологическую характеристику хозяина квартиры по первому впечатлению о квартире.	2	2
Тема 4. Психологические особенности судебного процесса	Составить профессиограмму судьи по предложенному образцу.	2	-
Тема 7. Психология несовершеннолетних в судебно-следственном процессе	Составить психологический портрет подростков-грабителей.	2	-

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		ОФ	О-ЗФ			
<b>Тема 1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии</b>	Психология, ее содержание и практическое значение. Принципы современной психологии Отраслевые виды психологии, место юридической психологии в их системе. Предмет юридической психологии. Методы юридической психологии. Наблюдение. Эксперимент (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент), беседа и анкетный. Система юридической психологии как учебной дисциплины. Криминальная психология, психологическая характеристика предварительного следствия; психологические	5	5	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, доклад

	особенности судебного процесса; психология потерпевшего, психология несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве; судебно-психологическая экспертиза; пенитенциарная психология. Значение учебной дисциплины «Юридическая психология» в подготовке юристов					
<b>Тема 2. Криминальная психология</b>	Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологические особенности преступных групп. Характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника.	5	7	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, доклад

	Психологические аспекты неосторожной преступности Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, решению которых способствует изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого. Психология организованной преступности					
<b>Тема 3. Психологическая характеристика предварительного расследования</b>	Предварительное расследование как целенаправленный процесс, целью которого является ретроспективное восстановление, реконструкция прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем или дознавателем в настоящем. Направления реконструкции события преступления. Признаки деятельности следователя или дознавателя, направленной на реконструкцию события преступления. Психология осмотра места происшествия. Психологические особенности осмотра места происшествия. Переход информации, полученной на уровне конкретных образов, в словесно-логическую форму. Психология допроса. Психологические стадии допроса. средства коммуникации на	5	7	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, доклад

	<p>допросе (речевые (вербальные) и неречевые (невербальные), слуховые и зрительные). Уровни контакта при допросе. Динамический контакт. Уровень аргументации. Уровень социально-психологических отношений. Психология очной ставки. Причины противоречий в показаниях и их влияние на результаты очных ставок. Психология проверки показаний на месте и следственного эксперимента. Основания для проведения проверки показаний на месте. Психологические особенности следственных экспериментов на восприятие. Психология обыска и опознания. Психологический алгоритм проведения обыска. Психологические закономерности поведения обыскиваемых. Основные процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, припоминание и забывание и их влияние на результат опознания.</p>					
<b>Тема 4. Психологические особенности судебного процесса</b>	<p>Действие общих судебно-психологических и социально-психологических явлений в судебной деятельности. Условия преодоления конформизма в судебской коллегии.</p>	5	5	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов,	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, доклад

	Опосредствованное познание фактов в деятельности суда. Предельная сконцентрированность процесса поступления информации в суде. Особенности формирования судейского убеждения. Воспитательное воздействие суда. Суд присяжных с психологической точки зрения.			Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр.		
<b>Тема 5. Режим отбывания наказания в виде лишения свободы.</b>	Психологическая характеристика потерпевшего. Факторы формирования личности потерпевшего. Поведение потерпевшего до совершения преступления, в момент совершения и после совершения преступления. Значение психологического исследования личности потерпевшего и его деятельности на стадии предварительного расследования и в ходе судебного производства. Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Этапы формирования показаний потерпевшего.	5	5	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, доклад
<b>Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза</b>	Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы. Определение аффективных состояний, исследование других	5	7	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, доклад

	состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления при проведении судебно-психологической экспертизы. Методика проведения судебно-психологической экспертизы. Внутренняя картина преступления (ВКП) как элемент правосознания, как сложный комплекс правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника. Этапы формирования антиобщественного поступка и выделение психологических доминант на каждом этапе экспертом-психологом			правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр.		
<b>Тема 7. Психология несовершеннолетних в судебно-следственном процессе</b>	Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии. Факторы, обуславливающие формирования личности «трудного» подростка. Возрастные и личностные особенностями подростка, которые определяют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи. «Кризис» подросткового возраста. Индивидуальных особенностей подростков, которые при отсутствии специальных корректирующих мер могут обусловить различные	5	7	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, доклад



	асоциальные отклонения несовершеннолетних. Учет особенностей несовершеннолетних на предварительном расследовании и в судебном разбирательстве. Этапы допроса несовершеннолетних.					
<b>Тема 8. Пенитенциарная психология</b>	Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии. Связь пенитенциарной психологии с уголовно-исполнительным правом, педагогикой, психологией труда и социальной психологией. Кара в психологическом аспекте. Превентивные цели наказания. Общее предупреждение. Специальное предупреждение. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного. Составляющие деятельность сотрудники исправительных учреждений как проводников пенитенциарной психологии. Воспитательная деятельность. Коллектив осужденных и его структура.	5	5	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, доклад
<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>48</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>СПК-5.</b> Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>СПК-8.</b> Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>УК-1</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> Психологию, ее содержание и практическое значение. <b>Уметь:</b> Применять методы юридической психологии	Конспект, опрос, доклад	Шкала оценивания конспектов Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> Психологию, ее содержание и практическое значение. принципы современной психологии предмет юридической психологии. <b>Уметь:</b> Применять методы юридической психологии	Конспект, опрос, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания конспектов Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

			Учитывать особенности несовершеннолетних на предварительном расследовании и в судебном разбирательстве. <b>Владеть:</b> Навыками анализа показаний потерпевшего. Способностью преодолевать конформизм в судебской коллегии.		
<b>СПК-5</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> психологические стадии допроса. Психологию осмотра места происшествия <b>Уметь:</b> Характеризовать личность при различных видах преступлений. Выявлять психологические аспекты неосторожной преступности. Выявлять противоречия в показаниях	Конспект, опрос, доклад	Шкала оценивания конспектов Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> психологические стадии допроса. особенности квалификации преступлений Психологию осмотра места происшествия <b>Уметь:</b> Характеризовать личность при различных видах преступлений. Характеризовать личность	Конспект, опрос, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания конспектов Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

			<p>насиленного преступника. Использовать психологические особенности осмотра места происшествия Выявлять психологические аспекты неосторожной преступности Выявлять противоречия в показаниях</p> <p><b>Владеть:</b> Средствами коммуникации на допросе Психологией допроса (речевые (вербальные) и неречевые (невербальные), слуховые и зрительные). Уровни контакта при допросе. Динамический контакт. Различными уровнями аргументаций.</p>		
<b>СПК-8</b>	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> Психологические особенности суда присяжных. Возрастные и личностные особенностями подростка, которые определяют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи. <b>Уметь:</b> выстраивать процесс подачи информации в суде</p>	Конспект, опрос, доклад	<p>Шкала оценивания конспектов Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада</p>

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> Психологические особенности суда присяжных. Возрастные и личностные особенностями подростка, которые определяют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи. Основные процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, припоминание и забывание <b>Уметь:</b> выстраивать процесс подачи информации в суде Проводить деловые переговоры с участием конфликтующих сторон <b>Владеть:</b> Особенности формирования судейского убеждения. навыками проведения примирительных процедур	Конспект, опрос, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания конспектов Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	--	---	--	--

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты темы.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Не все вопросы темы отражены достаточно полно; однако выделены ключевые моменты темы.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	Часть вопросов пропущена; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Большинство вопросов пропущено; конспект составлен небрежно и неграмотно.	0-1

### Шкала оценивания опроса

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	<b>8-10</b>
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	<b>5-7</b>
<i>Удовлетворительный</i>	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	<b>2-4</b>
<i>Неудовлетворительный</i>	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	<b>0-1</b>

### Шкала оценивания доклада

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-1

### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
1. практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; 2. показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, 3. работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	<b>8-10</b>
1. практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; 2. показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, 3. работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	<b>5-7</b>
1. практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; 2. продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала.	<b>2-4</b>
1. число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; 2. если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	<b>0-1</b>

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные задания для практической подготовки

##### Тема 2. Криминальная психология

Квартира оказалась пустая, необжитая, какая-то захлавленная. Грубо прибитая вешалка с алюминиевыми крючьями, продавленный замусоленный диван, круглый стол, из тех, которые люди выбрасывают, перебираясь на новые квартиры, несколько стульев с облезлой обивкой. На подоконнике стояли немытые рюмки, фужеры с подсохшими остатками питья, газовая плита была залита кофе. Был еще один лежак на трех ножках – вместо четвертой пристроили два кирпича...

На стенах висело несколько картинок, выданных из настенных календарей. Загорелые красавицы с распущенными волосами хвастались незатейливыми нарядами, состоящими из одной-двух полосок ткани. Единственное, что было добротным в квартире, – это плотные шторы на окнах.

*Составьте краткую психологическую характеристику хозяина квартиры по первому впечатлению о квартире.*

##### Тема 4. Психологические особенности судебного процесса

*Составьте профессиограмму судьи по предложенному образцу.*

Виды профессиональной деятельности	
------------------------------------	--



Психическое своеобразие профессии	
Знания, умения, навыки и компетенции, необходимые судье	
Профессионально важные качества	

### **Тема 7. Психология несовершеннолетних в судебно-следственном процессе**

Зайцев озадаченно ходил по разгромленной квартире: он не понимал той злости, с которой тут поработали грабители. Чтобы унести вещи, вовсе не обязательно выкалывать глаза портрету хозяина, ломать модель парусника или бить об пол хрустальную вазу. Тем не менее ее осколками был усыпан весь пол, а парусник не просто изломали – его, видимо, топтали ногами, пытались отодрать от снастей черные паруса с вышитым черепом. Зайцев повертел его в руках, подивился тщательности изготовления каждой детали и осторожно положил на стол.

*Составьте психологический портрет подростков-грабителей.*

#### **Вопросы для опроса**

1. Определите понятие и предмет юридической психологии в системе научного знания.
2. Каковы задачи юридической психологии?
3. Расскажите об исторических этапах развития юридической психологии.
4. Покажите взаимосвязь юридической психологии с правовыми науками.
5. Назовите основные методологические принципы юридической психологии.
6. Объясните целевую направленность основных групп методов юридической психологии.
7. Что такое правовая психология?
8. Что вы знаете о проблемах правовой социализации личности.
9. Что такое превентивная психология?
10. Расскажите о проблемах, связанных с предупреждением, диагностикой коррекцией отклоняющегося поведения.
11. Определите понятие криминальной психологии.
12. Перечислите психологические факторы, определяющие антисоциальное поведение.
13. Назовите социально-психологические закономерности возникновения и функционирования различных типов преступных формирований.
14. Дайте психологическую характеристику следственной и оперативно розыскной деятельности.
15. Расскажите о структурной профессиограмме следователя.
16. Что вы знаете о психологии допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации.
17. Расскажите о психологических аспектах подготовки следователя к допросу.
18. Каковы психологические предпосылки успешного проведения очной ставки?
19. Дайте психологическую характеристику обыска.
20. Какие существуют тактико-психологические приемы проведения обыска?
21. В чем состоит психология правильной оценки результатов опознания?
22. Что такое психология следственного эксперимента?
23. Назовите основные виды следственного эксперимента.
24. Каковы психологические особенности профессиональной деятельности оперативных работников?
25. В чем состоит специфика познавательной деятельности суда?
26. В чем состоят особенности коммуникативной и конструктивной деятельности суда?
27. Перечислите важнейшие профессиональные качества судьи.

28. Перечислите основные тактические приемы судебного процесса.
29. Каково значение судебных прений и в чем состоит их психологическое воздействие на судей?
30. Определите те понятие пенитенциарной психологии.
31. Какие психические состояния наиболее типичны для осужденных?
32. В чем выражается адаптация и дезадаптация осужденных?
33. Дайте характеристику иерархической системы групп осужденных.
34. В чем состоит успех профессионального наблюдения юриста?
35. Расскажите о правилах, обеспечивающих интенсивное наблюдение.
36. Назовите различные приемы составления портрета.
37. Перечислите шесть типов психологической готовности субъекта к совершению преступления.
38. Что такое психо-трасология?
39. Раскройте основные подходы к составлению психологического портрета по следам на месте преступления.
40. Охарактеризуйте психологические правила анализа юридических ситуаций, фактов, обстановки.

#### **Темы докладов**

1. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
2. Психологическая характеристика личности преступника.
3. Психологический механизм убийства.
4. Психологическое исследование личности в уголовном процессе.
5. Психология организованной преступности.
6. Психология реконструкции события преступления.
7. Психология осмотра места происшествия.
8. Психология следственного эксперимента.
9. Психология обыска.
10. Психология предъявления для опознания.
11. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
12. Формирование убеждения и принятие решения судом.
13. Воспитательная роль судебного процесса.
14. Психологическая характеристика потерпевшего.
15. Психологический анализ показаний потерпевшего.
16. Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
17. Условия формирования «трудного» подростка.
18. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
19. Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
20. Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
21. Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
22. Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
23. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
24. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
25. Коллектив осужденных и его структура.
26. Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

#### **Вопросы для зачета**

1. Предмет, методы и структура юридической психологии

2. Предмет юридической психологии и ее задачи
3. Методы юридической психологии
4. Система (структура) юридической психологии
5. Правовая психология
6. Психология личности преступника
7. Типология личности преступника
8. Психологические особенности отдельных категорий преступников
9. Насильственный тип преступника
10. Корыстный тип личности преступника
11. Психологические особенности преступников-профессионалов
12. Психология преступного деяния
13. Психология преступных организаций
14. Психологические аспекты юридической ответственности
15. Психология предварительного расследования
16. Психология следователя и следственной деятельности
17. Взаимодействие следователя с обвиняемым. Психология обвиняемого.
18. Психология потерпевшего
19. Психология свидетелей
20. Психологический (коммуникативный) контакт в следственной деятельности
21. Психология допроса
22. Особенности стадий допроса
23. Психология допроса потерпевшего
24. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого
25. Психология допроса свидетелей
26. Психологическая ставка
27. Психологические аспекты осмотра места происшествия
28. Психологические аспекты осмотра трупа
29. Психологические аспекты освидетельствования
30. Психологические аспекты обыска
31. Психологические аспекты выемки и предъявления объектов для опознания
32. Психологическая проверка показаний на месте. Психологические аспекты проведения следственного эксперимента
33. Психологические особенности судебной деятельности
34. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства
35. Психология судебного следствия
36. Психология судебных прений и судебной речи
37. Психологические особенности деятельности прокурора в суде. Речь прокурора
38. Психологические особенности деятельности адвоката в суде. Речь адвоката
39. Последнее слово подсудимого
40. Психологические аспекты оценки судом преступления и назначения уголовного наказания
41. Психология гражданского судопроизводства
42. Принципы и стадии гражданского процесса. Психология участников гражданского процесса
43. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
44. Психология судебной речи в гражданском процессе
45. Психологические аспекты деятельности адвоката в гражданском процессе
46. Психологические аспекты деятельности прокурора в гражданском процессе

47. Психология познания гражданским судом обстоятельств дела, их оценки и принятия судебных решений
48. Судебно-психологическая экспертиза
49. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе
50. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе
51. Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы
52. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза
53. Комплексная медико-психологическая экспертиза

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формами текущего контроля являются конспект, доклад, опрос, практическая подготовка.

**Конспект** - подробное и полное изложение содержания и хода занятия.

**Опрос** - это метод контроля знаний, умений и навыков, при котором преподаватель задает вопросы, а ученик или другой человек дает ответ в устной форме, часто в виде беседы или монологического высказывания.

**Доклад** - форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Студент должен подготовить выступление на 7-10 минут.

**Практическая подготовка** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

#### **Шкала оценивания зачета**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	15-20
Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.	9-14
Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.	2-8
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0-1

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

## 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература:

1. Еникеев, М. И. Основы юридической психологии: Учебник / Еникеев М.И. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-750-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945542> – Режим доступа: по подписке.
2. Еникеев, М. И. Юридическая психология : краткий учебный курс / М. И. Еникеев. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-89123-550-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987781> – Режим доступа: по подписке.
3. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091709> – Режим доступа: по подписке.
4. Хамидова, И. В. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2019. - 176 с.: (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01043-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002741> – Режим доступа: по подписке.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Кусакина, Е. А. Юридическая психология: Практикум / Кусакина Е.А. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2011. - 105 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/910384> – Режим доступа: по подписке.
2. Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование). — 147 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/1679-4>. - ISBN 978-5-369-01679-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061408> – Режим доступа: по подписке.
3. Николаева, Е. Ю. Юридическая психология : учеб. пособие / Е.Ю. Николаева, М.Ю. Плетнев. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 94 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00621-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972449> – Режим доступа: по подписке.
4. Плотникова, А. Л. Юридическая психология: Практикум / Плотникова А.Л., Родионова О.Г. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 157 с.: ISBN 978-5-91612-154-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001948> – Режим доступа: по подписке.
5. Соболев, Н. Г. Юридическая психология: Курс лекций / Соболев Н.Г. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2014. - 162 с.: ISBN 978-5-94991-306-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908474> – Режим доступа: по подписке.
6. Шевченко, А. М. Юридическая психология : учеб. пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. — Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. —

270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01581-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003324> – Режим доступа: по подписке.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
3. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
4. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» (<http://law.edu.ru>)
5. Верховный суд Российской Федерации (<http://www.supcourt.ru>)
6. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации (<http://www.duma.gov.ru>)
7. Справочно-правовой, новостной портал (<http://pravo.ru>)
8. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
9. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.