

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » _____ 2019 г. № 06
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Дополнительное образование: общеразвивающие программы и
дополнительные предпрофильные программы

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Начального образования

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 24 » _____ 2019 г. № 10
Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 22 » _____ 2019 г. № 40
Зав. кафедрой _____
/М.Б.Зацепина /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Зацепина Мария Борисовна,
Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой начального образования
Мурзакова Ольга Геннадьевна
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования
Виттенбек Виктор Константинович
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дополнительное образование: общеразвивающие программы и дополнительные предпрофильные программы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от «22» февраля 2018 г. № 1 2 6

Дисциплина входит в Блок Дисциплины (модули) «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и является дисциплиной по выбору.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: вооружить знаниями магистрантов в области дополнительного образования как учебной дисциплины в системе общего образования.

Задачи дисциплины:

- овладеть основами преподавания учебной дисциплины «Дополнительное образование: общеразвивающие программы и дополнительные предпрофильные программы»;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по различным формам, методам и средствам обучения в системе дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как части системы общего образования;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения).

владеть:

- навыками оформления учебно-методической документации по основным видам своей профессиональной деятельности;
- методами проектирования организации образовательного процесса в системе дополнительного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дополнительное образование: общеразвивающие программы и дополнительные предпрофильные программы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа:	24,3	24,3
Лекции	4	2
Практические	18	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	110	110
Контроль	9,7	9,7

3.2. Содержание дисциплины:

Очная форма

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов				
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Раздел I. Дополнительное образование детей в условиях развития современной системы образования					
Тема 1. Понятие дополнительного образования детей (ДОД). Дополнительное образование детей в системе общего образования Дополнительное образование в системе общего образования. Проблемы, задачи и особенности дополнительного образования (ДО) детей на современном этапе. Система направлений дополнительного образования детей. Особенности педагогики ДО детей как теоретической базы. Специфические особенности дополнительного образования	1		2		

детей.					
Тема 2. Модернизация дополнительного образования детей в Российской Федерации. Учреждения дополнительного образования (УДО) детей. Виды УДО детей. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей Модернизация дополнительного образования детей на современном этапе. Учреждение дополнительного образования (УДО) детей и виды учреждений в Российской Федерации.	1		4		
Раздел II. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России					
Тема 3. История формирования дополнительного образования детей Этапы формирования дополнительного образования детей в России. Общая характеристика дореволюционного этапа. Зарождение внешкольного образования во второй половине XIX в. Е.Н.Медынский как классик теории внешкольного образования. Первые внешкольные объединения (деятельность П.Ф.Лесгафта, С.Т.Шацкого, А.У.Зеленко, К.А.Фортунова и др.). Концепции внешкольного образования. Антрополого-гуманистическая концепция. Идеалистическая модель С.И.Гессена. Религиозная концепция В.В.Зеньковского Практические занятия Сравнение деятельности Е.Н.Медынского и С.Т.Шацкого как представителей науки и практики внешкольного образования)	1		2		
Тема 4. Общая характеристика внешкольной работы в СССР. История пионерской организации Развитие внешкольного образования,	1		2		

внешкольной работы в 20-30-е гг. деятельность Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и др. «Коммуна юных фрунзенцев». Внешкольное воспитание и внешкольная работа в 60-70-е гг. Теоретические, методические и практические основы создания и, выстраивания заново современной системы дополнительного образования детей. Истоки пионерского движения. Создание пионерской организации. Пионеры в Великой Отечественной войне. Пионерская организация в послевоенные годы. Идеология пионерской организации. Руководство организацией. Деятельность пионерской организации. Пионерский лагерь. Пионерская символика и атрибутика. Роль пионерской организации в формировании личности. Практическое занятие Подготовка группового доклада «Скаутское и пионерское движения: общее и особенное».					
Раздел III. Организация дополнительного образования детей в Российской Федерации					
Тема 5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей. Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования детей. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения дополнительного образования детей. Практические занятия Ознакомление с нормативно-правовыми документами в области дополнительного образования (Устав УДОД, образовательная программа, КТП, журнал			4		

учета занятий, методическая разработка занятия)					
Тема 6. Особенности работы педагога дополнительного образования Оценивание процесса и результата деятельности педагога дополнительного образования Взаимодействие педагога и ребенка в детском творческом объединении. Особенности проведения з Практическое занятие Подготовка и организация образовательной деятельности детского коллектива (на примере анализа рабочей программы его руководителя)			4		
Итого	4		18		

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Заочная форма

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов				
	Лекции	Семинарские занятия	Практическое занятие	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Раздел I. Дополнительное образование детей в условиях развития современной системы образования					
Тема 1. Понятие дополнительного образования детей (ДОД). Дополнительное образование детей в системе общего образования Дополнительное образование в системе общего образования. Проблемы, задачи и особенности дополнительного образования (ДО) детей на современном этапе. Система направлений дополнительного образования детей. Особенности педагогики ДО детей как теоретической базы. Специфические особенности дополнительного образования	1		2		

детей.					
Тема 2. Модернизация дополнительного образования детей в Российской Федерации. Учреждения дополнительного образования (УДО) детей. Виды УДО детей. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей Модернизация дополнительного образования детей на современном этапе. Учреждение дополнительного образования (УДО) детей и виды учреждений в Российской Федерации.	1		4		
Раздел II. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России					
Тема 3. История формирования дополнительного образования детей Этапы формирования дополнительного образования детей в России. Общая характеристика дореволюционного этапа. Зарождение внешкольного образования во второй половине XIX в. Е.Н.Медынский как классик теории внешкольного образования. Первые внешкольные объединения (деятельность П.Ф.Лесгафта, С.Т.Шацкого, А.У.Зеленко, К.А.Фортунова и др.). Концепции внешкольного образования. Антрополого-гуманистическая концепция. Идеалистическая модель С.И.Гессена. Религиозная концепция В.В.Зеньковского Практические занятия Сравнение деятельности Е.Н.Медынского и С.Т.Шацкого как представителей науки и практики внешкольного образования)			2		
Тема 4. Общая характеристика внешкольной работы в СССР. История пионерской организации Развитие внешкольного образования,			4		

внешкольной работы в 20-30-е гг. деятельность Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и др. «Коммуна юных фрунзенцев». Внешкольное воспитание и внешкольная работа в 60-70-е гг. Теоретические, методические и практические основы создания и, выстраивания заново современной системы дополнительного образования детей. Истоки пионерского движения. Создание пионерской организации. Пионеры в Великой Отечественной войне. Пионерская организация в послевоенные годы. Идеология пионерской организации. Руководство организацией. Деятельность пионерской организации. Пионерский лагерь. Пионерская символика и атрибутика. Роль пионерской организации в формировании личности. Практическое занятие Подготовка группового доклада «Скаутское и пионерское движения: общее и особенное».					
Раздел III. Организация дополнительного образования детей в Российской Федерации					
Тема 5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей. Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования детей. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения дополнительного образования детей. Практические занятия Ознакомление с нормативно-правовыми документами в области дополнительного образования (Устав УДОД, образовательная программа, КТП, журнал			4		

учета занятий, методическая разработка занятия)					
Тема 6. Особенности работы педагога дополнительного образования Оценивание процесса и результата деятельности педагога дополнительного образования Взаимодействие педагога и ребенка в детском творческом объединении. Особенности проведения з Практическое занятие Подготовка и организация образовательной деятельности детского коллектива (на примере анализа рабочей программы его руководителя)			4		
Итого	2		20		

Форма текущего контроля: экзамен в 3 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. «Свободное время» (досуг) и его значение в развитии личности. Роль дополнительного образования детей в реализации принципов «цивилизованного досуга»	1.Непрерывное образование в контексте дополнительного образования детей. 2.«Свободное время» (досуг) и его значение в развитии личности. 3.Дополнительное образование и зона свободного времени. 4.Основные типы культурно-досуговых программ для детей с учетом возрастных особенностей.	18/18	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 2. Дополнительное образование	1.Роль семьи в деле воспитания детей и дополнительное	18/18	Анализ литературы, подготовка	Учебно-методическ	Конспект, аннотация

детей в семье	образование. 2.Особенности дополнительного образования в семье. 3.Модели организации дополнительного образования в семье. 4.Условия реализации дополнительного образования в семье.		конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	ое обеспечение , интернет-источники	текста, доклад, презентация
Тема 3. Реализация дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении	1.Реализация дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении 2.Основные ценности и функции дополнительного образования детей в аспекте принципа дополнительности. 3.Внеурочная работа и дополнительное образование детей. 4.Сущность и специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения. 4. Структурно-организационная реализация дополнительного образования детей в школе. 5.Субъекты общеобразовательного учреждения в обеспечении развития дополнительного образования детей. 6.Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении	18/18	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение , интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

Тема 4. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	1.Художественное воспитание детей и детское творчество. 2.Художественное творчество детей. 3.Социально-культурная деятельность детей. 4.Массовые формы работы с детьми – сущность, функции, виды. 5.Специфика выбора форм работы с обучаемыми в условиях дополнительного образования. 6.Формы и методы досуговой педагогики	18/18	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение , интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 5. Инновационная деятельность в дополнительном образовании детей	1.Источники инноваций в сфере дополнительного образования и направления инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. 2.Содержание педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе. 3.Общая характеристика инноваций, применимых в дополнительном образовании.	20/20	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение , интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 6. Социальный и исследовательский проект в дополнительном образовании	1.Социальный и исследовательский проект в дополнительном образовании 2.Понятие педагогического проектирования. 3.Проектно-конструкторская	18/18	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада,	Учебно-методическое обеспечение , интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

	деятельность. 4.Проектный метод в дополнительном образовании. 5.Исследовательский проект. 6.Проектирование коллективного творческого дела. 7.Презентация и претворение проекта в дополнительном образовании.		презентации		
Итого		110/110			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК - 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (анализ первоисточников Тема 1, 3); - участие в дискуссии 2. Самостоятельная работа: - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: - методы исследования для подготовки материалов в преподавании педагогики в системе дополнительного образования; уметь: - подготавливать конспекты занятий и рабочие программы учебных дисциплин для работы в учреждениях дополнительного образования; владеть: -техниками и технологиями преподавания учебных дисциплин	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта

			в системе дополнительного образования способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности .		
	Продвину тый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ первоисточников Тема 1, 3); - участие в дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата, тезисов на основе анализа литературы по тематике курса.	знать: - исторические подходы становления системы дополнительного образования; - нормативно-правовую базу системы образования в Российской Федерации уметь: - обеспечить методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования. владеть: -навыками составления программ дополнительного образования; - навыками сбора, обобщения и представления материала как педагогического опыта и презентовать его	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК - 3	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ первоисточников Тема 4, 5); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка презентации; - конспекты первоисточников. - подготовка к дискуссии.	знать: - методы исследования в системе дополнительного образования;. уметь: - разработать и реализовать методики обучения в дополнительном образовании	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвину тый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ первоисточников Тема 4, 5); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка презентации; - конспекты первоисточников. - подготовка к дискуссии. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	знать: - методы исследования в системе дополнительного образования;. уметь: - разработать и реализовать методики обучения в дополнительном образовании владеть: - навыками составления программ дополнительного образования	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец тестового задания для устного опроса:

1. К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:

- А) Дворцы, центры, дома, клубы, станции;
- Б) Клубы, студии, кружки, театр;
- В) Лаборатории, мастерские;
- Г) Все ответы верные.

Ответ: _____

2. Структура дополнительной общеобразовательной программы:

- А) Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, приложения, список литературы;
- Б) Титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;
- В) Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей;
- Г) Титульный лист, введение, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей.

Ответ: _____

3. Дополнительные общеобразовательные программы имеют следующие направленности:

- А) Художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную, эколого-биологическую;
- Б) Техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- В) Техническую, культурологическую, спортивную, биологическую, художественную, туристскую;
- Г) На усмотрение педагога.

Ответ: _____

4. Документ, формирующий содержание дополнительного образования называется:

- А) Образовательной программой;
- Б) Учебным планом;
- В) Расписанием;
- Г) Учебно-тематическим планом.

Ответ: _____

5. Какие программы можно отнести к модифицированным:

1. Программа утверждается Министерством образования по той или иной области или направлению деятельности;
2. Программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания;
3. Программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий;
4. Полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание — это предложение средств решения проблемы в образовании, обязательно отличается новизной, актуальностью.

Ответ: _____

6. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители (законные представители)?

1. Могут, без включения в основной состав;
2. Да, могут;
3. Нет, не могут;
4. Могут, с разрешения выше стоящих органов управления образования.

Ответ: _____

7. В каких из перечисленных ниже журналов можно найти нормативные документы по вопросам дополнительного образования:

1. «Педагогика»;
2. «Начальная школа»;
3. «Психология»;
4. «Внешкольник».

Ответ: _____

8. Когда утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам?

1. 1 сентября 2013 г.;
2. 29 августа 2013 г.;
3. 29 декабря 2012 г.;
4. 30 августа 2013 г.

Ответ: _____

9. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

1. Рассказ;

2. Объяснение;
3. Лекция;
4. Беседа.

Ответ: _____

10. **Что предполагает профессионально ориентированный уровень освоения программы:**

1. Формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности;
2. Развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области;
3. Достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования.

12. **Выбрать правильный ответ:**

Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это:

1. Принцип открытости;
2. Принцип вариативности образования;
3. Принцип опережающего образования;
4. Принцип полноты образования.

Ответ: _____

13. **Целенаправленный, организованный процесс, обеспечивающий всестороннее развитие личности и подготовку ее к трудовой и общественной деятельности – это**

- Воспитание;
- Перевоспитание;
- Образование;

Ответ: _____

14. **Проведение, какого вида урока предполагает модельный метод обучения?**

- Репродуктивный, воспроизводящий;
- Иллюстративно-объяснительный, информационный;
- Критического мышления.

Ответ: _____

15. **Что означает педагогическая технология?**

Описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий

Процессы восприятия и памяти;

Применение различных видов творческой деятельности на занятии.

Ответ: _____

16. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

Анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.;

Симпатии педагога;

Анализ учебных достижений школьников.

Ответ: _____

17. Дополнительные образовательные программы имеют следующие направленности:

Научно-техническую, спортивно-техническую, физкультурно- спортивную, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, эколого- биологическую, военно-патриотическую, социально- педагогическую, естественно-научную, культурологическую;

Физико-математическую, литературно-филологическую, досуговую, биолого-химическую;

Техническую, естественно-научную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую.

Примерная тематика докладов

1. Развитие системы дополнительного образования.
2. Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития
3. Дополнительное образование детей в современной школе
4. Особенности системы дополнительного образования детей и подростков
5. Роль системы дополнительного образования в воспитании детей
6. Цели, задачи и функции дополнительного образования
7. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций

Тематика презентаций:

1. История дополнительного образования детей
2. Проблема занятости детей в системе дополнительного образования
3. Социальные партнеры учреждения дополнительного образования детей
4. Педагог-мастер в системе дополнительного образования
5. Педагогический коллектив в учреждении дополнительного образования
6. Управление образовательным процессом в учреждении дополнительного образования
7. Развитие региональной системы дополнительного образования
8. Управление развитием социальных связей учреждения дополнительного образования
9. Становление, образование (обучение, воспитание, развитие) личности ребенка в учреждениях дополнительного образования
10. Взаимодействие (взаимосвязь) школьного и дополнительного образования

Вопросы контрольной работы:

1. Каковы перспективы развития современного дополнительного образования?

2. Почему школьное и дополнительное образование взаимосвязаны?
3. Какая роль системы дополнительного образования в воспитании детей?
4. Назовите цели дополнительного образования
5. Назовите нормативно-правовые документы в области дополнительного образования
6. Какие направленности имеют дополнительные общеобразовательные программы?
7. Назовите задачи дополнительного образования
8. Назовите функции дополнительного образования
9. Что означает педагогическая технология?
10. Что значит «дополнительное образование»?
11. Назовите основные типы внешкольных учреждений в период 40-70-х гг. XIX века
11. Назовите формы внешкольного образования в России в период 60-70 гг. XIX века
12. Какая роль пионерской организации в формировании личности?
13. Методика работы педагога дополнительного образования детей в детских образовательных объединениях разных форм.
14. Создание разнообразных условий в учреждениях дополнительного образования для достижения основных целей этого вида образования.

Вопросы к экзамену:

1. Проблемы, задачи и особенности дополнительного образования (ДО) детей на современном этапе.
2. Непрерывное образование в контексте дополнительного образования детей. «Свободное время» (досуг) и его значение в развитии личности.
3. Основные типы культурно-досуговых программ для детей с учетом возрастных особенностей.
4. Учреждения дополнительного образования (УДО) детей. Виды УДО детей.
5. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей
6. История формирования дополнительного образования детей
7. Развитие внешкольного образования, внешкольной работы в 20-30-е гг. \
8. Истоки пионерского движения. Создание пионерской организации.
9. Пионеры в Великой Отечественной войне. Пионерская организация в послевоенные годы.
10. Пионерский лагерь. Пионерская символика и атрибутика. Роль пионерской организации в формировании личности.
11. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей.
12. Роль семьи в деле воспитания детей и дополнительное образование.
13. Особенности дополнительного образования в семье.
14. Основные ценности и функции дополнительного образования детей в аспекте принципа дополнительности.
15. Сущность и специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения.
16. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении.
17. Художественное воспитание детей и детское творчество.
18. Специфика выбора форм работы с обучаемыми в условиях дополнительного образования.
19. Формы и методы досуговой педагогики
20. Особенности работы педагога дополнительного образования
21. Источники инноваций в сфере дополнительного образования и направления инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

22. Содержание педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе.
23. Общая характеристика инноваций, применимых в дополнительном образовании.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений проводить научное исследование. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций студентов. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов

МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 5 баллов
Аннотация текста	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Экзамен	До 30 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	5
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность	10

	оформления	
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения изучаемой дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два

недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-17	отлично	17–20
12-14	хорошо	13–16
9-11	удовлетворительно	7–12
0-8	неудовлетворительно	0–6

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

22–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично - 5 баллов.*

16–21 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо - 4 балла.*

7–15 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно - 3 балла.*

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80

3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0- 20

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Дополнительное образование детей [Электронный ресурс]: история и современность : учеб. пособие для вузов /ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 353 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729#page/1>

2. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 286 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1#page/1>

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. Л.В. Байбородова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>

6.2. Дополнительная литература:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.

2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

3. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для вузов. - М. : Владос, 2013. - 400с.

4. Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс]. - М. : Прометей, 2013. - 94 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769>

5. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 399 с. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657#page/1>

6. История и теория дополнительного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /под ред. Б. А. Дейча. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 335 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B0BBF7A8-C480-465E-920A-B603C5BB4AC7#page/1>

7. История педагогики и образования [Текст]: учебник для вузов / Васильева З.И., ред. - 8-е изд. - М. : Академия, 2013. - 432с.

8. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 246 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6#page/1>

5. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. А.В. Золотаревой. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 315 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3BEDA330-B3AB-45DE-BBE0-79A8B88FFC84#page/1>

6. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.

7. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М. : Академия, 2013. - 176с.
8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 217 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. www.narod.ru – Библиотека.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)

7.2. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа магистров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу магистров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Самостоятельная работа магистров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Магистры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы магистров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы магистров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к зачету.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистрантов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Презентация по разделам курса.
2. пакет Microsoft Office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций).
3. Internet, электронная почта. Используются студентами для поиска информации в рамках СРС и НИРС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины (в соответствии с ОП ВО магистра) включает в себя:

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

- **13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится**
 - Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2

2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.приводDVD+RW
SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310,5MP,1280x720,Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

• **Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится**

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93
GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата IntelDQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON
DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод
NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI

- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round Simple (1440 x
900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP

OEI CD

- Комплект ПО Office Basic 2007,OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps
(32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL
DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск
WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1
шт.

- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПБipronBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progetca Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S
с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.