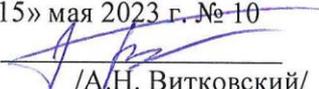


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра графического дизайна

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры графического  
дизайна  
Протокол от «15» мая 2023 г. № 10  
Зав. кафедрой  /А.Н. Витковский/

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Исследовательская деятельность в изобразительном искусстве и дизайне**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Теория и методика обучения изобразительному искусству и дизайну

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная

Мытищи  
2023

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 1.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает:</b> основы исследовательской деятельности <b>Умеет:</b> управлять исследовательской деятельностью в изобразительном искусстве и дизайне	Устный опрос, контрольное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольного задания

УК-2	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает:</b> основы исследовательской деятельности <b>Умеет:</b> управлять исследовательской деятельностью в изобразительном искусстве и дизайне <b>Владеет:</b> навыками управления исследовательской деятельностью на всех этапах ее жизненного цикла	Устный опрос, контрольное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольного задания
ОПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает:</b> основные образовательные и учебные программы и научно-методическое обеспечение их реализации. <b>Умеет:</b> исследовать учебно-развивающие программы и разрабатывать на их основе научно-методическое обеспечение их реализации.	Устный опрос, контрольное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольного задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает:</b> основные образовательные и учебные программы и научно-методическое обеспечение их реализации. <b>Умеет:</b> исследовать учебно-развивающие программы и разрабатывать на их основе научно-методическое обеспечение их реализации. <b>Владеет:</b> навыками исследовательской деятельности в отношении учебных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Устный опрос, контрольное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольного задания

ОПК -6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Устный опрос, контрольное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольного задания
-----------	-----------	--	--	-----------------------------------	--

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знает:</b> эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b> грамотно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владет:</b> профессиональными навыками исследования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Устный опрос, контрольное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольного задания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знает:</b> методы исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять исследовательскую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов разработок.</p>	Устный опрос, контрольное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольного задания

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает:</b> методы исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. <b>Умеет:</b> осуществлять исследовательскую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов разработок. <b>Владеет:</b> профессиональными навыками ведения исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Устный опрос, контрольное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольного задания
-------------	--	--	-----------------------------------	--

### Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

### Шкала оценивания контрольного задания

Показатели	Количество баллов
Контрольное проектное задание выполнено полностью, показана степень освоения и понимания учебного материала.	0-10
Продемонстрированы навыки использования теоретических знаний при выполнении заданий.	0-10
Продемонстрированы навыки применения методической документации при выполнении задания.	0-10
Показано умение анализировать смоделированную в задании ситуацию	0-10
Контрольное проектное задание оформлено по заданным требованиям.	0-10

## 1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерные вопросы к экзамену

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.

2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте исследовательскую деятельность как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Факторы, влияющие на исследовательскую деятельность образовательной среды.
9. Сформулируйте сущность понятий «педагогический проект» и «проектообразовательной среды».
10. Цель и задачи проекта образовательной среды.
11. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
12. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
13. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
14. Сущность понятий «образовательная система», «исследовательская деятельность», «экспертиза».
15. Исследовательская деятельность как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
16. Различные уровни и структура образовательных систем.
17. Основные понятия педагогического проектирования.
18. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
19. Уровни и принципы педагогического проектирования.
20. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
21. Субъекты и объекты проектной деятельности.
22. Виды педагогических проектов.
23. Исследовательская деятельность образования.
24. Исследовательская деятельность концепции содержания образования.
25. Исследовательская деятельность при проектировании образовательной программы.
26. Исследовательская деятельность при проектировании учебных планов.
27. Логика исследовательской деятельности в проектировании образовательных систем.
28. Исследовательская деятельность в педагогических технологиях.
29. Исследовательская деятельность при проектировании контекста педагогической деятельности.

### Примерные контрольные задания

1. Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию. Напишите тезисный план прочитанного источника.
2. Подготовьте доклад или сообщение по презентации «Проект как цикл инновационной исследовательской деятельности».
3. На сайте выберите статью, которая, на ваш взгляд, соответствует теме курса и подготовьте рецензию к ней.

4. Составьте словарь терминов и понятий к курсу.
5. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.

### **Примерные темы курсовых работ**

1. Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.
2. Образовательные проекты XIX века, осуществленные благотворителями Императорского человеколюбивого общества.
3. Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.
4. Проект одного из учреждений, сформировавшегося в определенную эпоху и несущего на себе печать своего времени (Санкт-Петербургский императорский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).
5. Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII-XIX век - на выбор).
6. Проект-экскурсия, например, «История Санкт-Петербургского императорского воспитательного дома».
7. Проект школы полного дня, как учебная тема в системе профессиональной подготовки учителя.
8. Проект инновационной деятельности школы, как учебная тема в системе профессиональной подготовки учителя.
9. Проект модели управления инновационной деятельностью школы, как учебная тема в системе профессиональной подготовки учителя.
10. Модель сетевого проекта, как учебная тема в системе профессиональной подготовки учителя.
11. Модель учебного проекта, как учебная тема в системе профессиональной подготовки учителя.
12. Модель досугового проекта для учащихся, как учебная тема в системе профессиональной подготовки учителя.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Курсовая работа – это самостоятельное научное исследование, выполняемое обучающимся в соответствии с учебным планом, служащее углубленному познанию избранного предмета и являющееся одной из форм отчетности студента по итогам обучения. Научность исследования выражается в решении им некоторой познавательной проблемы, соотнесении теоретических положений с фактами, систематичности изложения, оперировании

современной специальной терминологией. Содержание курсовой работы состоит из Введения, Основной части (глав) и Заключения. Введение определяет объект, предмет, цель и задачи, методологию исследования. Объектом исследования является определенная сфера действительности. Курсовая работа печатается (компьютерным способом) на бумаге формата А-4 на одной стороне листа, листы сшиваются в папке-скоросшивателе. Поля страницы составляют: левое – 20 мм, правое – 20 мм, нижнее – 20 мм и верхнее – 20 мм. Страницы имеют сквозную нумерацию арабскими цифрами. Шрифт курсовой работы при компьютерном наборе – Times New Roman 14. Интервал полуторный. Общий объем работы составляет 20-30 страниц.

#### **Шкала оценивания курсовой работы**

<b>Уровень оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
отлично	содержание работы соответствует выбранной теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию; широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники; по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в методических рекомендациях	81-100
хорошо	содержание работы в целом соответствует теме работы; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы	61-80
удовлетворительно	имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не отражает решения поставленных задач; имеются	41-60

	многочисленные неточности в оформлении работы	
неудовлетворительно	содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит компилятивный характер; предложения автора четко не сформулированы	0-40

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам, в каждом по 2 теоретических вопроса. На экзамене магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

#### *Шкала ответа на экзамене*

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Оценка	Баллы
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40