

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 2020 г. № 7
Председатель



Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания технологического образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Технологическое и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и
предпринимательства:

Протокол « 10 » 05 20 20 г. № 5
Председатель УМКом
/А.Н. Хаулин /

Рекомендовано кафедрой теории и
методики профессионального образования

Протокол от « 12 » мая 20 20 г. № 13
Зав. кафедрой
/Л.Н. Анисимова/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Кленикова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ;

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания технологического образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Методического модуля, блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	25
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	57
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	59
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	59
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	59

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение профессиональных знаний в области методики технологического образования, которая рассматривается как наука об общих и специфических законах, закономерностях, особенностях, принципах, правилах и условиях технологического образования, обучения, воспитания и формирования личности обучающихся, раскрывающая методологические, теоретические и методические основы образовательного процесса в общем, среднем, среднем профессиональном образовании, а также - в системе дополнительного образования, формирование педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

- раскрытие дидактических и воспитательных возможностей технологического образования;
- обучение планированию и организации учебно-информационного, материально-технического обеспечения технологической подготовки учащихся;
- изучение содержания разделов и модулей предметной области «Технология»;
- изучение частных методик обучения по направлениям предметной области «Технология»;
- подготовка к использованию различных форм внеклассной работы с обучающимися в предметной области «Технология»;
- подготовка к руководству проектной деятельностью обучающихся и работе по профессиональному самоопределению учащихся;
- формирование профессионального интереса к педагогической деятельности, педагогической и технологической культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3-Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-2-Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5-Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8-Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика преподавания технологического образования» входит в обязательную часть, блока 1 методического модуля. Данная дисциплина предлагается для бакалавров очного отделения – третьего года обучения. Курс позволяет бакалаврам качественно расширить и систематизировать свои знания по направлению предметной области «Технология» и технологического образования в целом. Дисциплина базируется на ряде курсов ОП: «Педагогика», «Психология», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Личностно-ориентированные образовательные технологии», «Технологии современного производства».

Дисциплина «Теория и методика преподавания технологического образования» способствует формированию у бакалавров готовности к педагогической, культурно-

просветительской и научно-педагогической деятельности в области технологического образования. Дисциплина формирует способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, способность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, способность формировать универсальные учебные действия обучающихся, способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); формирует готовность к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе; готовность к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

Кроме того, дисциплина «Теория и методика преподавания технологического образования» имеет большое практическое значение, так как конкретизирует практические знания и умения об организации образовательного процесса в технологическом образовании. Все полученные теоретические и практические знания бакалавр может использовать в процессе изучения смежных дисциплин, прохождения педагогической практики, выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа	110,8
Лекции	32
Практические занятия	76
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,8
Курсовая работа	0,3
Зачет с оценкой	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	70
Контроль	35,2

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 5 семестре, курсовая работа и экзамен в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 2

<p align="center">Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием</p>	<p align="center">Лекции</p>	<p align="center">Практические занятия</p>
<p align="center">РАЗДЕЛ 1. МЕСТО И РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ</p>		
<p>Тема 1. Понятие технологического образования. Понятие «технологическое образование». Технологическая культура. Технологические знания. Технологические умения. Технологические навыки. Технологически важные качества. <u>Практическая работа:</u> Содержание образовательной области «Технология»</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">2</p>
<p>Тема 2. Краткий обзор развития технологического образования в России. Предпосылки создания системы технического образования в России. Развитие реального образования через разрозненные учебные заведения по всей России. Развитие понятия «Техническое образование». Система технического образования в России середины XIX-начала XX вв. Общественная инициатива в развитии технического образования в России середины XIX - начала XX вв. (на примере Русского Технического Общества). Трудовая подготовка в советский период. Образовательная область «Технология». Технологическое образование на рубеже веков. Роль деятелей русской науки в становлении и развитии технологического образования. Перспективные направления развития технологического образования. <u>Практическая работа:</u> Развитие трудового и профессионального обучения в России. Прогрессивные педагоги и деятели народного образования России разных эпох.</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">2</p>
<p>Тема 3. Краткий обзор развития технологического образования в зарубежных странах. Технологическое образование в зарубежном образовании. Национальные образовательные модели. Международное образовательное пространство. Технологическое образование в европейских странах и США. Новые школы XX столетия: «Трудовая школа» (Швейцария, Австрия; Россия); Школа «свободного воспитания» (Германия); «Школа для жизни, через жизнь» (Бельгия); «Школа делания» (США); «Лабораторная школа» (США); Вальдорфская школа (Германия) и др. <u>Практическая работа:</u> Развитие трудового и профессионального обучения в зарубежных странах.</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">2</p>
<p align="center">РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>		
<p>Тема 4. Введение. Предмет, цели и задачи методики технологического образования. Предмет методики технологического образования – процесс вооружения обучающихся знаниями и умениями в сфере материального производства, прикладной экономики, привитие им умений и навыков в выполнении основных технологических операций. Предметная область «Технология» – как предмет и средство обучения в системе непрерывного технологического образования. Предмет и задачи технологического образования. Взаимосвязь</p>	<p align="center">1</p>	

<p>техники, технологии и экономики. Комплексное изучение технических, технологических и экономических показателей производства.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Концептуальные положения теории трудовой подготовки в школе.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Анализ содержания школьной программы трудового обучения 5-7 классов (по прилагаемому заданию).</p> <p><u>Практическая работа:</u> Анализ содержания школьной программы трудового обучения в 8,9 классах (по прилагаемому заданию).</p> <p><u>Практическая работа:</u> Анализ структуры и содержания трудового обучения в 10-11 классах (по прилагаемому заданию).</p>		2
<p>Тема 5. Принципы технологического образования.</p> <p>Политехнический принцип, его сущность. Применение политехнического принципа при обучении технологии на разных этапах обучения. Преемственность трудового и технологического образования. Межпредметные связи в технологическом образовании обучающихся.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Межпредметные связи в обучении технологии.</p>	1	2
<p>Тема 6. Методы технологического обучения.</p> <p>Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Методы технологического обучения. Выбор методов обучения с учетом конкретных задач технологического обучения, условий его проведения и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков обучающихся, методы активизации учебной деятельности.</p>	1	2
<p>Тема 7. Формы технологического обучения.</p> <p>Организационные формы технологического обучения. Виды и специфика организации занятий по технологии. Другие формы организации технологического обучения (кружки, факультативы, дополнительные занятия, экскурсии, практика и т.п.).</p> <p><u>Практическая работа:</u> Анализ и сравнение разных форм обучения и типов уроков по предмету технология.</p>	1	2
<p>Тема 8. Учебно-информационное обеспечение технологического образования.</p> <p>Понятие «учебно-информационное обеспечение». Концептуальное единство, целостность и взаимосвязь элементов учебно-информационного обеспечения (программы, учебники, учебные пособия, программные средства, задания и задачи, упражнения и т.д.). Методика использования учебно-информационных материалов в образовательном процессе.</p> <p>Аудиовизуальные технологии обучения. Типология аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео- и компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Банк педагогической информации как дидактическое средство, его функции и режимы работы. Единая система научно-педагогической информации. Интерактивные технологии обучения. Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в образовательном процессе.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Анализ методической литературы (журналов, учебных пособий) по методике трудового обучения и общетехнических дисциплин.</p>	1	2
<p>Тема 9. Материально-техническое обеспечение технологического образования.</p> <p>Организация и оборудование учебного кабинета. Требования к помещениям учебных и производственных мастерских. Специфика планировки и</p>	1	

<p>размещения оборудования в учебных и производственных мастерских. Рабочие места общего и индивидуального пользования.</p> <p>Санитарно-гигиенические условия труда в учебных и производственных мастерских. Оптимальные гигиенические условия. Гигиенические нормы. Временной и температурный режимы. Площадь и освещенность кабинетов технологии. Влияние производственного шума на трудоспособность учащихся. Цветовое оформление мастерских. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий. Смена видов деятельности на занятиях технологической подготовки как способ повышения внимания и избегания переутомления.</p> <p>Методика аттестации школьных мастерских: организация рабочих мест обучающихся, рабочего места преподавателя; оснащение инструментами и принадлежностями, дидактическими материалами, ТСО; оформление кабинета. Техничко-педагогическая эффективность учебно-материальной базы.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Организация работы по охране труда школьников (номенклатура мероприятий по охране труда, ведущаяся в образовательном учреждении в обязательном порядке).</p>		2
<p>Тема 10. Подготовка преподавателя к проведению занятий.</p> <p>Планирование занятий, подготовка учебно-материальной базы, отбор объектов труда. Составление календарно-тематического плана. Разработка вводного, текущего и заключительного инструктажа, подбор наглядного материала, методика проведения занятий. Составление плана-конспекта занятий.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Разработка тематического плана по технологии.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Перспективное планирование работы учителя технологии.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Разработка план-конспекта урока по технологии.</p> <p>Планирование дидактического обеспечения уроков по предмету Технология.</p>	2	2 2 2
<p>Тема 11. Контроль результатов технологической подготовки.</p> <p>Учет и оценка знаний и умений учащихся. Виды учета и особенности его применения. Роль, значение и система учета и оценки знаний и умений учащихся. Функции, виды и формы контроля результатов обучения. Самоконтроль учащихся. Критерии оценки и способы контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Современные подходы к оцениванию качества образования. Понятие педагогического контроля. Планирование педагогического контроля. Теоретические основы разработки тестов и тестовых заданий. Методика разработки тестов и тестовых заданий. Единый государственный экзамен (ЕГЭ).</p> <p><u>Практическая работа:</u> Планирование и достижение учебно-воспитательных целей на занятиях технологии</p>	2	2
<p>Тема 12. Методика преподавания технологического образования в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Общие основы теории профессионального (производственного) обучения. Методы профессионального (производственного) обучения. Формы организации производственного обучения. Средства производственного обучения. Планирование производственного обучения. Нормирование учебно-производственного обучения. Мастер профессионального (производственного) обучения. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Методика производственного обучения учащихся в учебных мастерских. Производственная практика учащихся. Учет и оценка качества результатов профессионального (производственного) обучения. Основы методики преподавания специальных предметов.</p>	1	

<u>Практическая работа:</u> Технологическое образование в условиях реализации концепции профильного обучения.		2
<p>Тема 13. Системы трудового и технологического обучения.</p> <p>Применение систем технологического обучения. Понятие о системах технологического и профессионального обучения и их элементах. История развития систем и их характеристики. Характеристика основных систем трудового и профессионального обучения, их сопоставительный анализ. Автор операционно-предметной системы профессионального обучения С.А.Владимирский (конец XIX в.); физиологии И.М.Сеченов, И.П.Павлов. Критерии выбора системы. Новые системы трудового и профессионального обучения. Экономическая целесообразность выбора системы обучения в зависимости от целей и задач обучения.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Критерии выбора соответствующей системы подготовки при изменяющемся содержании труда. Достоинства и недостатки систем обучения.</p>	2	2
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
<p>Тема 14. Технологическая подготовка школьников в системе образования.</p> <p>Федеральный государственный стандарт общего образования по технологии. Цели, задачи и содержание технологической подготовки на базовом и профильном уровнях. Технологическая подготовка обучающихся как способ их профессионального самоопределения. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предметной области «Технология».</p> <p><u>Практическая работа:</u> Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения в школе.</p>	1	2
<p>Тема 15. Методика обучения ручным и станочным операциям.</p> <p>Обработка древесины металлов и других неметаллических материалов. Ознакомление со свойствами обрабатываемых материалов. Ознакомление с устройством инструментов и приспособлений. Понятие ручных и станочных операций. Формирование умений и навыков по ручной обработке материалов. Технологический процесс. Содержание технического труда: технические сведения. Методы передачи и усвоения учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы обучающихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Разработка план-конспекта урока.</p>	2	2
<p>Тема 16. Методика обучения элементам машиноведения в предметной области «Технология».</p> <p>Содержание в программах по технологии элементов машиноведения. Особенности методики обучения элементам машиноведения. Методика ознакомления учащихся с машиной. Типовые детали машин, механизмы и их виды, соединения деталей машин. Механизм и машина. Ознакомление с устройством сверлильного и токарного станков. Методика обучения работе на деревообрабатывающих и металлорежущих станках. Ознакомление с двигателем внутреннего сгорания. Методы передачи и усвоения учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы обучающихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Разработка план-конспекта урока.</p>	2	2

<p>Тема 17. Методика обучения электротехнике и автоматике в предметной области «Технология».</p> <p>Элементы электротехники, радиотехники и автоматики в программах по технологии. Электрические цепи и схемы. Электромагнит, устройства с электромагнитом. Электро- и радиоаппаратура. Простые автоматические устройства. Микро- и макросхемы. Обучение электротехнике, радиотехнике, автоматике на занятиях по технологии. Техника безопасности при выполнении электротехнических работ. Изучение бытовых электронагревательных приборов. Ознакомление с электрическими машинами и электроприводом, с автоматическими устройствами. Методы передачи и усвоения учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы обучающихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Разработка план-конспекта урока.</p>	2	2
<p>Тема 18. Методика обучения технологиям ведения дома, обработке текстильных материалов и пищевых продуктов.</p> <p>Вопросы культуры дома в программах по технологии: планировки жилых, хозяйственных и приусадебных помещений, интерьер жилого дома, правила поведения, гигиена подростка, уход за детьми, уход за одеждой.</p> <p>Культура питания. Основы физиологии питания. Технология приготовления различных блюд, кондитерских изделий и др.</p> <p>Технология изготовления текстильных изделий. Машины, применяемые в швейной промышленности.</p> <p>Элементы материаловедения и машиноведения. Ручная и машинная обработка изделий.</p> <p>Методические особенности обучения культуре дома, обработке текстильных материалов.</p> <p>Методы передачи и усвоения учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы обучающихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Разработка план-конспекта урока.</p>	1	2
<p>Тема 19. Методика обучения художественной обработке материалов.</p> <p>Технология художественной обработки материалов: древесины, металлов, текстильных материалов, глины и др. (по выбору обучающихся). Понятие о различных видах художественной обработки материалов (выжигание, резьба по дереву, наборная мозаика, роспись, чеканка). Ознакомление с различными видами декоративно-прикладного с различными видами декоративно-прикладного искусства народного творчества и ремесел. Методика обучения отдельным видам художественной обработки материалов. Методы передачи и усвоения учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы обучающихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Разработка план-конспекта урока.</p>	1	2
<p>Тема 20. Методика обучения обучающихся разделам «Дизайн помещений» и «Графика».</p> <p>Содержание раздела «Дизайн жилого дома (Дизайн помещений)» и «Графика» в предметной области «Технология». Методы передачи и усвоения учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы обучающихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса по разделу «Дизайн жилого дома (Дизайн помещений)».</p>	1	

<u>Практическая работа:</u> Разработка план-конспекта урока.		2
Тема 21. Методика обучения обучающихся разделу «Основы домашней экономики и предпринимательства». Содержание раздела «Основы домашней экономики и предпринимательства» в предметной области «Технология». Методы передачи и усвоения учебной информации. Рекомендуются формы организации учебной работы обучающихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса по разделу «Основы домашней экономики и предпринимательства».	1	
<u>Практическая работа:</u> Разработка план-конспекта урока.		2
РАЗДЕЛ 4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Тема 22. Методика руководства проектной деятельностью обучающихся. Основные представления о проектной деятельности в процессе обучения. История метода проектов. Возможности метода проектов сегодня. Основные требования к осуществлению обучения по методу проектов. Метод проектного обучения как сложное системное образование. Логико-содержательная модель проектного обучения. Ориентировочные направления для проектных работ в образовательных учреждениях по направлению предметной области «Технология». Программа проектной деятельности для обучающихся. Методическое обеспечение проектных разработок. Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом: альтернативные варианты. Классификация проектов: по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов, по продолжительности. Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проектной работы. Оформление проектной папки. Виды презентаций проектов. Система оценки проектных работ.	1	
<u>Практическая работа:</u> Приемы организации проектной работы.		2
Тема 23. Методика внеклассной работы в предметной области «Технология». Задачи и особенности организации внеклассных занятий по технологии. Основные организационные формы внеклассных занятий, их характеристика, сравнительный анализ. Методика внеклассной работы в образовательной области «Технология». Кружок – одна из форм организации внеклассной работы. Типы кружков: предметно-технические, творческо-конструкторские, учебно-технические. Моделирование объектов техники, общие приемы и методы. Конструирование технических объектов. Методика проведения внеклассных и внешкольных занятий по технике. Экскурсии и методика их организации. Другие формы внеклассных и массовых форм работы по технологии, методика их проведения.	1	
<u>Практическая работа:</u> Методика организации внеклассной работы в предметной области «Технология».		2
Тема 24. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для профильной подготовки обучающихся. Цели профильного обучения. Общественный запрос на профилизацию школы. Маршруты профильного обучения. Возможные формы организации профильного обучения. Опыт введения профильного обучения в России и за рубежом. Возможные направления профилизации и структуры профилей. Понятие «элективные курсы», их основное предназначение, цели, задачи и содержание. Анализ методических разработок элективных курсов по	1	
		6

<p>направлению предметной области «Технология».</p> <p>Элективные курсы в системе профильного технологического образования. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся. Их краткая характеристика, особенности планирования, организации и преподавания. Психолого-педагогические требования к разработке элективных курсов.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Разработка программы элективного курса по технологическому профилю.</p>		
<p>Тема 25. Методика технологической подготовки обучающихся в системе дополнительного образования.</p> <p>Место дополнительного образования детей в современной системе технологического образования. Проблемы общего образования. Социальные функции общего образования. Пути перехода к личностно ориентированному образованию. Теоретическая модель личностно ориентированного образования.</p> <p>Педагогический потенциал системы дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования. Региональные (муниципальные) системы и учреждения дополнительного образования. Основные задачи учреждений дополнительного образования.</p> <p>Виды учреждений дополнительного образования и их связи с другими образовательными учреждениями. Центры, дворцы, дома, клубы, станции, школы, студии, их определения и основные функции. Дифференциация образовательных учреждений дополнительного образования.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Разработки авторской программы подготовки обучающихся в системе дополнительного образования.</p>	1	8
<p>Тема 26. Методика работы по профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Содержание и задачи профориентационной работы с учетом возрастных особенностей школьников. Основные формы и методы профессиональной ориентации в процессе трудового обучения. Особенности применения различных методов и приёмов профориентационной работы в различных типах уроков. Предпрофильная технологическая подготовка учащихся как способ профессионального самоопределения учащихся основной школы.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Разработка элективного курса по профессиональному самоопределению обучающихся.</p>	1	6
Итого	32	76

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важнейшую роль в освоении дисциплин профессиональной подготовки играет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа способствует воспитанию специалиста, ответственно выполняющего на практике свои профессиональные обязанности. В образовательном процессе можно выделить следующие основные формы самостоятельной работы студента:

- Подготовка к лекциям. Эффективность лекционных занятий в значительной степени определяется степенью подготовленности студента к восприятию учебного материала. Поэтому перед лекцией следует познакомиться с лекционным материалом, изложенным в учебниках и электронных источниках; с основными категориями и понятиями, моделями и методами их исследования, которые будут использованы на лекции; с дискуссионными вопросами по теме лекции и подготовить соответствующие вопросы лектору.

- Подготовка к практическим занятиям. В процессе подготовки к практическим занятиям студент должен освоить соответствующий учебный материал по предложенной теме практического занятия и сделать собственный доклад. По результатам проведенной работы следует выполнить отчет по заданной форме (оформить свою работу в письменной форме). Возможно подготовить презентацию для представления своего доклада.

- Подготовка к зачету. В процессе подготовки к зачету студент осуществляет осмысление и приведение в систему знаний, полученных на лекционных занятиях; знакомится с вопросами для самоконтроля, выделяет проблемные вопросы и обращается к преподавателю за соответствующей консультацией.

- Написание курсовой работы. Курсовая работа по дисциплине «Теория и методика преподавания технологического образования» должна показать предварительную подготовку бакалавра к написанию выпускной квалификационной работы, выявить общепедагогическую, технологическую, научную и специальную методическую подготовку, эрудицию в этой области знаний, умение креативно и творчески подходить к решению профессиональных задач.

- Подготовка к экзамену. В процессе подготовки к экзамену студент осуществляет осмысление и приведение в систему знаний, полученных на лекционных занятиях; знакомится с вопросами для самоконтроля, выделяет проблемные вопросы и обращается к преподавателю за соответствующей консультацией.

Изучение дисциплины «Теория и методика преподавания технологического образования» предполагает следующие виды самостоятельной работы:

- знакомство с научной и учебной литературой по изучаемому предмету;
- подготовка доклада с последующим обсуждением их на практических занятиях;
- подготовка отчетов по выполнению практических занятий;
- обдумывание проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции и выдвижение их для обсуждения;
- подготовка к устному опросу в рамках практических занятий;
- подготовка к участию в коллоквиумах, студенческих конференциях.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Понятие технологического образования.	Понятие «технологического образования». Технологическая культура. Технологически важные качества.	2	Изучение учебной литературы конспектирование основных понятий	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект основных понятий, собеседование с преподавателем
2. Краткий обзор развития технологического образования в России.	Ремесленные учебные заведения, готовившие квалифицированных рабочих, ремесленников. Ремесленные училища, школы	2	Изучение учебной литературы краткий конспект изучаемого вопроса	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Краткий конспект изучаемого вопроса, сообщение, собеседование с преподавателем, коллоквиум

	<p>ремесленных учеников, низшие ремесленные школы, ремесленные учебные заведения, ремесленные заведения с особыми уставами. Общественная инициатива в развитии технического образования в России середины XIX - начала XX вв. (на примере Русского Технического Общества). Школы специальные. Классы черчения и рисования. Учебные мастерские. Рукодельные классы. Подготовительные профессиональные классы. Училища для детей рабочих. Училища для рабочих. Училища для малолетних рабочих ремесленных и торговых учеников. Роль общественности в решении вопросов технического образования (на примере Русского</p>				
--	---	--	--	--	--

	Технического общества). Трудовая подготовка в советский период.				
3. Краткий обзор развития технологического образования в зарубежных странах.	Новые школы XX столетия: «Свободные школьные общины» (Германия); «Трудовая школа» (Швейцария, Австрия; Россия); Школа «свободного воспитания» (Германия); «Школа для жизни, через жизнь» (Бельгия); «Школа делания» (США); «Лабораторная школа» (США); «Игровая школа» (США); «Детская школа» (Австрия), «Органическая школа» (Англия); Вальдорфская школа (Германия); «Открытые школы» (Англия); «Снежные классы» (США) и др.	2	Изучение учебной литературы краткий конспект изучаемого вопроса	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем
4. Введение. Предмет, цели и задачи методики технологического образования.	Комплексное изучение технических, технологических и экономических показателей производства.	2	Изучение учебной литературы , краткий конспект изучаемого вопроса,	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Краткий конспект изучаемого вопроса, доклад

			подготовка доклада		
5. Принципы технологического образования.	Преимущество трудового и технологического образования. Межпредметные связи в технологическом образовании обучающихся.	2	Изучение учебной литературы, краткий конспект изучаемого вопроса	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем
6. Методы технологического обучения.	Выбор методов обучения с учетом конкретных задач технологического обучения, условий его проведения и индивидуальных особенностей учащихся.	2	Изучение учебной литературы конспектирование основных понятий	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект основных понятий, собеседование с преподавателем
7. Формы технологического обучения.	Формы организации технологического обучения (кружки, факультативы, дополнительные занятия, экскурсии, практика и т.п.).	2	Изучение учебной литературы, краткий конспект изучаемого вопроса, подготовка доклада	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Краткий конспект изучаемого вопроса, доклад
8. Учебно-информационное обеспечение технологического образования.	Типология аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео- и компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Банк	3	Изучение учебной литературы, краткий конспект изучаемого вопроса, подготовка доклада	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем, доклад

	педагогической информации как дидактическое средство, его функции и режимы работы. Единая система научно-педагогической информации.				
9. Материально-техническое обеспечение технологического образования	Методика аттестации школьных мастерских: организация рабочих мест обучающихся, рабочего места преподавателя; оснащение инструментами и принадлежностями, дидактическими материалами, ТСО; оформление кабинета. Технопедагогическая эффективность учебно-материальной базы.	3	Изучение учебной литературы, краткий конспект изучаемого вопроса, подготовка доклада	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем, доклад
10. Подготовка преподавателя к проведению занятий.	Разработка вводного, текущего и заключительного инструктажа, подбор наглядного материала, методика проведения занятий.	3	Составление календарно-тематического плана. Составление плана-конспекта занятий.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем
11. Контроль результатов технологической подготовки.	Современные подходы к оцениванию качества образования. Понятие	3	Изучение учебной литературы, краткий конспект изучаемого	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем

	педагогического контроля. Планирование педагогического контроля. Теоретические основы разработки тестов и тестовых заданий. Методика разработки тестов и тестовых заданий. Единый государственный экзамен (ЕГЭ).		вопроса		М
12. Методика преподавания технологического образования в системе среднего профессионального образования.	Нормирование учебно-производственного обучения. Мастер профессионального (производственного) обучения. Производственная практика учащихся. Учет и оценка качества результатов профессионального (производственного) обучения. Основы методики преподавания специальных предметов.	3	Составление календарно-тематического плана. Составление плана-конспекта занятий.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем, коллоквиум
13. Системы трудового и технологического обучения.	Автор операционно-предметной системы профессионального обучения С.А.Владимирский (конец XIX в.); физиологии И.М.Сеченов,	3	Изучение учебной литературы, краткий конспект изучаемого вопроса	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем

	И.П.Павлов. Экономическая целесообразность выбора системы обучения в зависимости от целей и задач обучения.				
14. Технологическая подготовка школьников в системе образования.	Технологическая подготовка обучающихся как способ их профессионального самоопределения. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предметной области «Технология».	3	Изучение учебной литературы, краткий конспект изучаемого вопроса	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем
15. Методика обучения ручным и станочным операциям.	Технологический процесс. Содержание технического труда: технические сведения. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса.	3	Изучение учебной литературы, краткий конспект изучаемого вопроса, подготовка доклада	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем, доклад
16. Методика обучения элементам машиноведения в предметной области «Технология».	Ознакомление с двигателем внутреннего сгорания. Рекомендуемые формы организации учебной работы	3	Изучение учебной литературы, краткий конспект изучаемого вопроса, подготовка	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем, доклад

	обучающихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса.		доклада		
17. Методика обучения электрорадиотехнике и автоматике в предметной области «Технология».	Ознакомление с электрическими машинами и электроприводами, с автоматическим и устройствами. Методы передачи и усвоения учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы обучающихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса.	3	Изучение учебной литературы, краткий конспект изучаемого вопроса	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем
18. Методика обучения технологиям ведения дома, обработке текстильных материалов и пищевых продуктов.	Методические особенности обучения культуре дома, обработке текстильных материалов. Методы передачи и усвоения учебной информации.	3	Изучение учебной литературы, краткий конспект изучаемого вопроса, подготовка доклада	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем, доклад

	Рекомендуемые формы организации учебной работы обучающихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса.				
19. Методика обучения художественной обработке материалов.	Методика обучения отдельным видам художественной обработки материалов. Методы передачи и усвоения учебной информации. Рекомендуемые формы организации учебной работы обучающихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса.	3	Изучение учебной литературы, краткий конспект изучаемого вопроса, подготовка доклада	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем, доклад
20. Обучения обучающихся разделам «Дизайн помещений» и «Графика».	Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому	3	Изучение учебной литературы, краткий конспект изучаемого вопроса	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем

	обеспечению учебного процесса по разделу «Дизайн жилого дома (Дизайн помещений)».				
21. Методика обучения обучающихся разделу «Основы домашней экономики и предпринимательства».	Рекомендуемые формы организации учебной работы обучающихся. Дидактические средства обеспечения учебного процесса. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса по разделу «Основы домашней экономики и предпринимательства».	3	Изучение учебной литературы, краткий конспект изучаемого вопроса, подготовка доклада	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем, доклад
22. Методика руководства проектной деятельностью обучающихся.	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом: альтернативные варианты. Классификация проектов: по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов, по продолжительности. Формы продуктов проектной деятельности.	3	Изучение учебной литературы, краткий конспект изучаемого вопроса	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, доклад, собеседование с преподавателем, коллоквиум

	Паспорт проектной работы. Оформление проектной папки. Виды презентаций проектов. Система оценки проектных работ.				
23. Методика внеклассной работы в предметной области «Технология».	<p>Моделирование объектов техники, общие приемы и методы.</p> <p>Конструирование технических объектов.</p> <p>Методика проведения внеклассных и внешкольных занятий по технике.</p> <p>Экскурсии и методика их организации.</p> <p>Другие формы внеклассных и массовых форм работы по технологии, методика их проведения.</p>	3	Изучение учебной литературы, краткий конспект изучаемого вопроса	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем
24. Методика работы по профессиональному самоопределению обучающихся.	<p>Особенности применения различных методов и приёмов профориентационной работы в различных типах уроков.</p> <p>Предпрофильная технологическая подготовка учащихся как способ профессионального самоопределения</p>	3	Изучение учебной литературы, краткий конспект изучаемого вопроса	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем

	я учащихся основной школы.				
25. Методика технологической подготовки обучающихся в системе дополнительного образования.	Виды учреждений дополнительного образования и их связи с другими образовательными учреждениями. Центры, дворцы, дома, клубы, станции, школы, студии, их определения и основные функции. Дифференциация образовательных учреждений дополнительного образования.	3	Изучение учебной литературы, краткий конспект изучаемого вопроса	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем, коллоквиум
26. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для профильной подготовки обучающихся.	Элективные курсы в системе профильного технологического образования. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся. Их краткая характеристика, особенности планирования, организации и преподавания. Психолого-педагогические требования к разработке элективных курсов.	2	Изучение учебной литературы, краткий конспект изучаемого вопроса	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект изучаемого материала, собеседование с преподавателем

Итого:		70		
--------	--	----	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (по темам 1 - 26). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических заданий и докладов по изученным темам, подготовка к устному опросу и коллоквиуму).
	Операционный	Работа на учебных занятиях (по темам 1 - 26). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических заданий и докладов по изученным темам, подготовка к устному опросу и коллоквиуму).
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (по темам 1 - 26). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических заданий и докладов по изученным темам, подготовка к устному опросу и коллоквиуму).
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (по темам 1 - 26). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических заданий и докладов по изученным темам, подготовка к устному опросу и коллоквиуму).
	Операционный	Работа на учебных занятиях (по темам 1 - 26). Самостоятельная работа

		(составление конспектов и подготовка практических заданий и докладов по изученным темам, подготовка к устному опросу и коллоквиуму).
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (по темам 1 - 26). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических заданий и докладов по изученным темам, подготовка к устному опросу и коллоквиуму).
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (по темам 1 - 26). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических заданий и докладов по изученным темам, подготовка к устному опросу и коллоквиуму).
	Операционный	Работа на учебных занятиях (по темам 1 - 26). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических заданий и докладов по изученным темам, подготовка к устному опросу и коллоквиуму).
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (по темам 1 - 26). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических заданий и докладов по изученным темам, подготовка к устному опросу и коллоквиуму).
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (по темам 1 - 26). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических заданий и докладов по изученным темам, подготовка к устному опросу и коллоквиуму).
	Операционный	Работа на учебных занятиях (по

(ОПК-2)		темам 1 - 26). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических заданий и докладов по изученным темам, подготовка к устному опросу и коллоквиуму).
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (по темам 1 - 26). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка практических заданий и докладов по изученным темам, подготовка к устному опросу и коллоквиуму).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении	Общие знания форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.	3	41-60	зачтено удовл.

	повышенный	<p>Систематические знания форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	4	61 - 80	зачтено хорошо
	продвинутый	<p>Всесторонние, аргументированные и систематические знания форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	5	81 - 100	зачтено отлично

Операционный	базовый	Умение применять знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.	3	41-60	зачтено удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение применять знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	зачтено хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях,	5	81 - 100	зачтено отлично

			коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.			
Деятельностный	базовый	Владение навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Фрагментарное владение навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.	3	41-60	зачтено удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	зачтено хорошо
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	5	81 - 100	зачтено отлично

			<p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, докладов по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание целей, задач, форм и средств осуществления педагогической деятельности	<p>Общие, но не структурированные знания целей, задач, форм и средств осуществления педагогической деятельности</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	3	41-60	зачтено удовл.

	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания целей, задач, форм и средств осуществления педагогической деятельности <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	зачтено хорошо
	продвинутый		Аргументированные научно-обоснованные знания целей, задач, форм и средств осуществления педагогической деятельности <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.	5	81 - 100	зачтено отлично
Операционный	базовый	Умение анализировать цели, задачи, формы и средства осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать цели, задачи, формы и средства осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа,	3	41-60	зачтено удовл.

	повышенный		экзамен. В целом сформированное умение анализировать цели, задачи, формы и средства осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	зачтено хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение анализировать цели, задачи, формы и средства осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.	5	81 - 100	зачтено отлично
Деятельностный	базовый	Владение начальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение начальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.	3	41-60	зачтено удовл.

			<u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.			
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	зачтено хорошо
	продвинутый		Творческое владение начальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.	5	81 - 100	зачтено отлично

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Эт ап ы	У ро вн	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
---------------	---------------	----------	---------------------	------------------

		показателей		Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Общие знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	3	41-60	зачтено удовл.

	повышенный		<p>Систематические знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	4	61 - 80	зачтено хорошо
--	------------	--	---	---	---------	-------------------

	продвинутый		<p>Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	5	81 - 100	зачтено отлично
Операционный	базовый	<p>Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Несистематическое умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий,</p>	3	41-60	зачтено удовл.

			устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет, курсовая работа, экзамен.			
	повышенный		Уверенное умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль</u> : выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет, курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	зачтено хорошо
	продвинутый		Грамотное и системное умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	5	81 - 100	зачтено отлично

			<p>государственных образовательных стандартов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>			
Деятельностный	базовый	<p>Владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Фрагментарное владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	3	41-60	зачтено удовл.
	повышенный		<p>Целенаправленное и грамотное владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>		4	61 - 80

		<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>			
	продвинутый	<p>Творческое и обоснованное владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа,</p>	5	81 - 100	зачтено отлично

			экзамен.			
--	--	--	----------	--	--	--

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
(ОПК-2)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.	3	41-60	зачтено удовл.

	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	зачтено хорошо
	продвинутый		Аргументированные научно-обоснованные знания теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.	5	81 - 100	зачтено отлично
Операционный	базовый	Умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать основные и дополнительные	3	41-60	зачтено удовл.

		<p>программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>			
	<p>повышенный</p>		<p>В целом сформированное умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	<p>4</p>	<p>61 - 80</p>	<p>зачтено хорошо</p>

Деятельностный	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.	5	81 - 100	зачтено отлично
	базовый	Владение навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владение начальными навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.	3	41-60	зачтено удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	4	61 - 80	зачтено хорошо

			технологий) <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, докладов по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.			
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.	5	81 - 100	зачтено отлично

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Контроль и проверка ЗУН обучающихся в предметной области технологии.
2. Метод творческих проектов в предметной области технологии.
3. Методика графической подготовки.
4. Методика использования аудиовизуальных технических средств в учебном процессе.
5. Методика обучения основам предпринимательства.
6. Методика формирования у обучающихся знаний и умений по конструированию.
7. Методика формирования у обучающихся знаний и умений по моделированию.
8. Методика формирования у обучающихся знаний и умений по отделке изделий.
9. Методика работы с обучающимися по профессиональному самоопределению.
10. Методика обучения учащихся разделу «Гигиена девушки».
11. Методика обучения учащихся разделу «Дизайн помещений».

12. Методика обучения учащихся разделу «Технология обработки пищевых продуктов».
13. Методика обучения учащихся различным видам декоративно-прикладного творчества.
14. Методика обучения учащихся технологии изготовления швейных изделий.
15. Методика обучения учащихся швейному материаловедению.
16. Методика обучения художественной обработке материалов.
17. Методы обучения практическим умениям и навыкам.
18. Методы технологической подготовки учащихся.
19. Методы обучения технологии обработки конструкционных материалов.
20. Организационные формы технологической подготовки учащихся.
21. Реализация дидактических принципов в технологической подготовке.
22. Системы технологического обучения.
23. Анализ содержания программы технологии по разделу «Профессиональное самоопределение».
24. Анализ содержания программы технологии по разделу «Гигиена девушки».
25. Анализ содержания программы технологии по разделу «Декоративно-прикладное творчество».
26. Анализ содержания программы технологии по разделу «Дизайн жилого дома (Дизайн помещений)».
27. Анализ содержания программы технологии по разделу «Конструирование швейных изделий».
28. Анализ содержания программы технологии по разделу «Моделирование швейных изделий».
29. Анализ содержания программы технологии по разделу «Отделка швейных изделий».
30. Анализ содержания программы технологии по разделу «Технология изготовления швейных изделий».
31. Анализ содержания программы технологии по разделу «Технология обработки пищевых продуктов».
32. Анализ содержания программы технологии по разделу «Швейное материаловедение».
33. Требования к организации рабочих мест учителя и обучающихся.
34. Требования к оснащению кабинета и мастерских образовательной области «Технология» проекционной аппаратурой и приспособлениями.
35. Требования к оснащению кабинетов и мастерских образовательной области «Технология» учебным, оборудованием, и необходимой документацией.
36. Современные требования к занятиям технологии. Требования к подготовке занятия.
37. Требования к помещениям кабинетов и мастерских предметной области «Технология».
38. Требования к комплекту мебели в мастерских и кабинетах предметной области «Технология».
39. Требования к размещению и хранению оборудования. Требования к оформлению интерьера кабинетов и мастерских.
40. Требования к учебно-материальной базе технологической подготовки
41. Учебное планирование в обучении технологии
42. Учебно-материальная база предметной области «Технология».
43. Кабинет и мастерские предметной области «Технология».
44. Учитель технологии. Должностная инструкция учителя технологи.

Темы докладов

1. Комплексное изучение технических, технологических и экономических показателей производства.
2. Формы организации технологического обучения (кружки, факультативы, дополнительные занятия, экскурсии, практика и т.п.).
3. Типология аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео- и компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий.
4. Банк педагогической информации как дидактическое средство, его функции и режимы работы.
5. Единая система научно-педагогической информации.
6. Методика аттестации школьных мастерских: организация рабочих мест обучающихся, рабочего места преподавателя; оснащение инструментами и принадлежностями, дидактическими материалами, ТСО; оформление кабинета.
7. Техничко-педагогическая эффективность учебно-материальной базы.
8. Технологический процесс.
9. Содержание технического труда: технические сведения.
10. Дидактические средства обеспечения учебного процесса.
11. Методика обучения элементам машиноведения в предметной области «Технология».
12. Методика обучения технологиям ведения дома, обработке текстильных материалов и пищевых продуктов.
13. Методика обучения художественной обработке материалов.
14. Методика обучения учащихся общеобразовательных школ разделу «Основы домашней экономики и предпринимательства».

Пример практической работы

Практическая работы по теме: «Подготовка учителя к занятиям: календарно-тематическое планирование»

Цель работы: приобретение практических навыков в составлении календарно-тематического плана.

Задачи:

1. Анализ учебной и методической литературы по теме практической работы.
2. Составить календарно-тематический план по разделу программы «Технология».

Порядок выполнения:

1. Ознакомиться с целью и задачами практической работы.
2. Изучить учебный материал о порядке составления календарно-тематического плана.
3. Изучить содержание разделов программы «Технология», по которым предстоит составить календарно-тематический план.
4. Отобрать из программы «Технология» материал по выбранным темам: перечень знаний и умений учащихся, примерный перечень изделий, технико-технологические сведения, межпредметные связи, лабораторно-практические работы, практические работы и демонстрации.
5. Проанализировать литературу, подобранную по темам календарно-тематического плана.
6. Подобрать объекты изделий, при изготовлении которых можно реализовать содержание программы.
7. Произвести поурочную разбивку материала на двухчасовые занятия. Определить тему, содержание и их цель на основе программы.

Темы коллоквиумов

Таблица 15

№ коллоквиума	Тема	Вопросы	Литература
Коллоквиум 1	Становление	1. Ремесленные учебные	1.Рекомендуемая

	технологического образования в России.	заведения, готовившие квалифицированных рабочих, ремесленников. Ремесленные училища, школы ремесленных учеников, низшие ремесленные школы, ремесленные учебные заведения, ремесленные заведения с особыми уставами. 2. Общественная инициатива в развитии технического образования в России середины XIX - начала XX вв. (на примере Русского Технического Общества). 3. Роль общественности в решении вопросов технического образования (на примере Русского Технического общества).	литература. 2.Электронные источники информации.
Коллоквиум 2	Методика преподавания технологического образования в системе среднего профессионального образования.	1. Нормирование учебно-производственного обучения. 2. Мастер профессионального (производственного) обучения. 3. Производственная практика учащихся. 4. Учет и оценка качества результатов профессионального (производственного) обучения. 5. Основы методики преподавания специальных предметов.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.
Коллоквиум 3	Методика руководства проектной деятельностью обучающихся.	1. Основные требования к проекту. 2. Структура учебного проекта. 3. Циклограмма работы над проектом: альтернативные варианты. 4. Классификация проектов: по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов, по продолжительности. 4. Формы продуктов проектной деятельности. 5. Паспорт проектной работы. 6. Оформление проектной папки. 7. Виды презентаций проектов. 8. Система оценки проектных работ.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.
Коллоквиум 4	Методика технологической подготовки	1. Виды учреждений дополнительного образования и их связи с другими	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные

	обучающихся в системе дополнительного образования.	образовательными учреждениями. 2. Центры, дворцы, дома, клубы, станции, школы, студии, их определения и основные функции. 3. Дифференциация образовательных учреждений дополнительного образования	источники информации.
--	--	--	-----------------------

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие технологического образования.
2. Предпосылки создания системы технического образования в России.
3. Система технического образования в России середины XIX-начала XX вв.
4. Роль деятелей русской науки в становлении и развитии технологического образования.
5. Инновации в зарубежном образовании.
6. Национальные образовательные модели.
7. Международное образовательное пространство.
8. Новые школы XX столетия.
9. Предмет, цели и задачи методики технологического образования.
10. Предметная область «Технология» – как предмет и средство обучения в системе непрерывного технологического образования.
11. Принципы технологического образования.
12. Межпредметные связи в технологическом образовании обучающихся.
13. Методы технологического обучения.
14. Формы технологического обучения.
15. Учебно-информационное обеспечение технологического образования.
16. Материально-техническое обеспечение технологического образования (технологическое оснащение учебных мастерских, компьютерная и оргтехника).
17. Подготовка преподавателя к проведению занятий.
18. Контроль результатов технологической подготовки.
19. Методика преподавания технологического образования в системе среднего профессионального образования.
20. Системы трудового и технологического обучения.
21. Технологическая подготовка школьников в системе образования.
22. Федеральный государственный стандарт общего образования по технологии.
23. Цели, задачи и содержание технологической подготовки на базовом и профильном уровнях.
24. Технологическая подготовка обучающихся как способ их профессионального самоопределения.
25. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предметной области «Технология».
26. Методика обучения ручным и станочным операциям.
27. Методика обучения элементам машиноведения в предметной области «Технология».
28. Методика обучения электрорадиотехнике и автоматике в предметной области «Технология».
29. Методика обучения технологиям ведения дома, обработке текстильных материалов и пищевых продуктов.
30. Методика обучения художественной обработке материалов.
31. Методика обучения обучающихся разделу «Дизайн помещений».

32. Методика обучения обучающихся разделу «Графика».
33. Методика обучения обучающихся разделу «Основы домашней экономики и предпринимательства».
34. Культура питания. Основы физиологии питания. Технология приготовления различных блюд, кондитерских изделий и др.
35. Технология изготовления текстильных изделий. Машины, применяемые в швейной промышленности.
36. Элементы материаловедения и машиноведения. Ручная и машинная обработка изделий

Примерная тематика курсовых работ

1. Активизация познавательной деятельности обучающихся в профильных классах общеобразовательной школы (на примере раздела «Графика»).
2. Изучение декоративно-прикладного творчества на занятиях предметной области технология (на примере выполнения ...).
3. Изучение обучающимися основ фитодизайна в системе дополнительного образования.
4. Изучение основ строительного черчения в художественном проектировании в системе дополнительного образования.
5. Изучение элементов машиноведения на занятиях по... в рамках общеобразовательной области «Технология».
6. Использование наглядных средств обучения в технологическом образовании (на примере раздела «...»).
7. Материально-техническое обучение технологического образования на примере изучения
8. Методика обучения дизайну женской одежды на занятиях технологического образования (на примере моделирования ...).
9. Методика обучения основам технического конструирования в профильных классах общеобразовательной школы.
10. Методика обучения основам художественного проектирования в профильных классах общеобразовательной школы.
11. Методика обучения практическим навыкам работы на металлорежущих станках на занятиях технологии в 5-7 классах.
12. Методика проведения внеклассных занятий по изготовлению художественных изделий из кожи.
13. Методика проведения внеклассных занятий по приготовлению блюд русской кухни.
14. Методика проведения занятий в объединении дополнительного образования (на примере кружка «...»).
15. Методика проведения занятий в центре дополнительного образования (на примере кружка «...»).
16. Методика проведения занятий по декоративно-прикладному творчеству в центре дополнительного образования.
17. Методика проведения занятий по изучению свойств и видов материалов в учебных мастерских (на примере изучения ...).
18. Методика проведения занятий по основам предпринимательства в старших классах общеобразовательной школы.
19. Методика проведения занятий по профессиональному самоопределению в общеобразовательной школе.
20. Методика проведения занятий по разделу «Элементы домашней экономики и основы предпринимательства» в системе дополнительного образования.
21. Методика проведения занятий по технологии (на примере раздела «Культура питания»).

22. Методика проведения занятий элективного курса «Имидж делового человека» в общеобразовательной школе.
23. Методика проведения занятий элективного курса для старшеклассников «Ремонтно-отделочные работы своими руками».
24. Методика проведения элективного курса в профильном классе «Моя профессия кондитер-повар».
25. Модульное обучение школьников на уроках технологии в старших классах (на примере ...).
26. Обучение старшеклассников цветовому решению интерьера на занятиях по основам дизайна в системе дополнительного образования.
27. Обучение учащихся профильных классов проектированию интерьера кухни с учетом антропометрических характеристик человека.
28. Организация внеклассных занятий по истории предпринимательской деятельности в России для обучающихся общеобразовательной школы.
29. Организация проектной деятельности учащихся в рамках общеобразовательной области «Технология».
30. Организация производственной экскурсии со старшеклассниками.
31. Особенности использования наглядных средств обучения в технологическом образовании (на примере темы ...).
32. Разработка дидактического материала для проведения занятий по теме «.....».
33. Разработка и использование дидактического материала по теме «Сечение и разрезы» в рамках предметной области «Технология».
34. Реализация межпредметных связей в образовательной области «Технология» в средней общеобразовательной школе.
35. Учебно-информационное обеспечение технологического образования на примере изучения

Вопросы к экзамену.

1. Аудиовизуальные технологии обучения.
2. Банк педагогической информации как дидактическое средство, его функции и режимы работы.
3. Виды и специфика организации занятий по технологии.
4. Виды презентаций проектов. Система оценки проектных работ.
5. Виды учета и особенности его применения.
6. Виды учреждений дополнительного образования и их связи с другими образовательными учреждениями.
7. Влияние производственного шума на трудоспособность учащихся.
8. Выбор методов обучения с учетом конкретных задач технологического обучения, условий его проведения и индивидуальных особенностей учащихся.
9. Единая система научно-педагогической информации.
10. Единый государственный экзамен (ЕГЭ).
11. Задачи и особенности организации внеклассных занятий по технологии.
12. Инновации в зарубежном образовании.
13. Инновационные образовательные системы.
14. Инновационные тенденции в общем образовании.
15. Интерактивные технологии обучения.
16. История развития систем и их характеристики.
17. Классификация методов обучения.
18. Классификация проектов.
19. Комплексное изучение технических, технологических и экономических показателей производства.
20. Концептуальное единство, целостность и взаимосвязь элементов учебно-информационного обеспечения.

21. Кружок – одна из форм организации внеклассной работы. Типы кружков.
22. Логико-содержательная модель проектного обучения.
23. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.
24. Международное образовательное пространство.
25. Междисциплинарные связи в технологическом образовании обучающихся.
26. Место дополнительного образования детей в современной системе технологического образования.
27. Метод проектного обучения как сложное системное образование.
28. Методика аттестации школьных мастерских.
29. Техничко-педагогическая эффективность учебно-материальной базы.
30. Методика внеклассной работы в образовательной области «Технология».
31. Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в образовательном процессе.
32. Методика использования учебно-информационных материалов в образовательном процессе.
33. Методика обучения обучающихся разделам «Дизайн помещений» и «Графика».
34. Методика обучения обучающихся разделу «Основы домашней экономики и предпринимательства».
35. Методика обучения ручным и станочным операциям.
36. Методика обучения технологиям ведения дома, обработке текстильных материалов и пищевых продуктов.
37. Методика обучения художественной обработке материалов.
38. Методика обучения электротехнике и автоматике в предметной области «Технология».
39. Методика обучения элементам машиноведения в предметной области «Технология».
40. Методика проведения внеклассных и внешкольных занятий по технике.
41. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся.
42. Методика производственного обучения учащихся в учебных мастерских.
43. Методика разработки тестов и тестовых заданий.
44. Методическое обеспечение проектных разработок.
45. Методы профессионального (производственного) обучения.
46. Методы технологического обучения.
47. Новые системы трудового и профессионального обучения.
48. Новые школы XX столетия.
49. Общественная инициатива в развитии технического образования в России середины XIX - начала XX вв. (на примере Русского Технического Общества).
50. Общие основы теории профессионального (производственного) обучения.
51. Оптимальные гигиенические условия. Гигиенические нормы.
52. Опыт введения профильного обучения в России и за рубежом.
53. Организационные формы технологического обучения.
54. Организация и оборудование учебного кабинета.
55. Ориентировочные направления для проектных работ в образовательных учреждениях по направлению предметной области «Технология».
56. Основные организационные формы внеклассных занятий, их характеристика, сравнительный анализ.
57. Основные представления о проектной деятельности в процессе обучения.
58. Основные требования к осуществлению обучения по методу проектов.
59. Основные требования к проекту. Структура учебного проекта.
60. Основные формы и методы профессиональной ориентации в процессе трудового обучения.

61. Особенности профориентационной работы в школе.
62. Педагогический потенциал системы дополнительного образования.
63. Перспективные направления развития среднего профессионального образования.
64. Планирование занятий, подготовка учебно-материальной базы, отбор объектов труда.
65. Планирование педагогического контроля. Теоретические основы разработки тестов и тестовых заданий.
66. Планирование производственного обучения. Нормирование учебно-производственного обучения.
67. Политехнический принцип, его сущность.
68. Понятие «технологическое образование».
69. Понятие «учебно-информационное обеспечение».
70. Понятие «элективные курсы», их основное предназначение, цели, задачи и содержание.
71. Понятие о методах обучения.
72. Понятие о системах технологического и профессионального обучения и их элементах.
73. Понятие педагогического контроля.
74. Предмет и задачи технологического образования.
75. Предметная область «Технология» – как предмет и средство обучения в системе непрерывного технологического образования.
76. Предпосылки создания системы технического образования в России.
77. Предпрофильная технологическая подготовка учащихся как способ профессионального самоопределения учащихся основной школы.
78. Преемственность трудового и технологического образования.
79. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий.
80. Применение политехнического принципа при обучении технологии на разных этапах обучения.
81. Проблемы и функции общего образования.
82. Производственная практика учащихся.
83. Психолого-педагогические требования к разработке элективных курсов.
84. Рабочие места общего и индивидуального пользования в учебных мастерских.
85. Разработка вводного, текущего и заключительного инструктажа, подбор наглядного материала, методика проведения занятий.
86. Роль деятелей русской науки в становлении и развитии технологического образования.
87. Роль, значение и система учета и оценки знаний и умений учащихся.
88. Санитарно-гигиенические условия труда в учебных и производственных мастерских.
89. Система технического образования в России середины XIX-начала XX вв.
90. Современные подходы к оцениванию качества образования.
91. Содержание и задачи профориентационной работы с учетом возрастных особенностей школьников.
92. Составление календарно-тематического плана.
93. Составление плана-конспекта занятий.
94. Специфика планировки и размещения оборудования в учебных и производственных мастерских.
95. Среднее профессиональное образование на рубеже веков.
96. Средства производственного обучения.
97. Технологические знания, умения, навыки.

98. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предметной области «Технология».
99. Требования к помещениям учебных и производственных мастерских.
100. Учет и оценка качества результатов профессионального (производственного) обучения.
101. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования. Основные задачи учреждений дополнительного образования.
102. Федеральный государственный стандарт общего образования по технологии.
103. Формы организации производственного обучения.
104. Формы организации технологического обучения.
105. Формы продуктов проектной деятельности.
106. Функции, виды и формы контроля результатов обучения.
107. Характеристика основных систем трудового и профессионального обучения.
108. Цели, задачи и содержание технологической подготовки на базовом и профильном уровнях.
109. Экскурсии и методика их организации.
110. Элективные курсы в системе профильного технологического образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к зачету с оценкой

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета с оценкой осуществляется исходя из следующих критериев:

Оценка зачтено/"отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-2.

Оценка зачтено/"хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-2.

Оценка зачтено/"удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-2.

Оценка не зачтено/"неудовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-2.

Требования к экзамену

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием

специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-2.

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-2.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-2.

Оценка "не удовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов экзамена. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-2.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа представляется на кафедре не позднее 2-х недель до конца семестра. Основанием для допуска работы к защите является положительное решение научного руководителя.

Курсовая работа не допускается к защите в следующих случаях:

- тема курсовой работы не соответствует теме, утвержденной кафедрой;
- содержание работы не соответствует заявленной теме;
- структура работы не содержит всех необходимых элементов;
- в работе отсутствует корреляция между целью, задачами исследования, основной частью и выводами в заключении;
- оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым работам по дисциплине «Методика технологического образования»;
- в работе студентом использованы чужие материалы без ссылки на их источник (плагиат).

Защита курсовой работы по решению кафедры может проводиться в различных формах: в форме диалога «преподаватель - студент», в форме публичной защиты в студенческой группе и т.п., в том числе с представлением презентации в электронном формате.

На защите студент должен в краткой форме изложить основное содержание курсовой работы и сделанные выводы, а также ответить на вопросы, заданные научным руководителем и присутствующими. При успешной защите курсовая работа в письменном виде сдается на кафедру.

Курсовая работа оценивается в соответствии с традиционной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») и бально-рейтинговой системой оценки.

При выставлении оценки учитываются следующие основные критерии:

- самостоятельность проведения исследования;
- соответствие курсовой работы требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению;
- актуальность рассматриваемой темы;
- глубина разработки темы исследования, количество и качество использованных источников информации;
- уровень освоения теоретического и практического материала;
- четкость сделанных выводов;
- способность студента аргументировано излагать свою позицию, защищать основные положения работы и сделанные выводы, отвечать на поставленные вопросы.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Критерии оценок усвоения компетенций

Таблица 15

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично(зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-2.
4	61 - 80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-2.
3	41 - 60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-2.
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-2.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии [Текст] : учебник для вузов / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2015. - 176с.
2. Серебрянников, Л.Н. Методика обучения технологии [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 226с.
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов/ Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 195 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/445284>
2. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 353 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438288>
3. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 164 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434730>
4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии [Текст] : взаимосвязь теории и практики : учеб.-метод. пособие. - 2-е изд. - М. : РИОР, 2013. - 76с.
6. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 151 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434374>
7. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учебник для вузов. - М. : Академия, 2014. - 160с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. Всероссийский Интернет-педсовет: <http://www.pedsovet.org.ru>
3. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: www.vlados.ru
4. Журнал "Вестник образования": <http://www.vestnik.edu.ru/>
5. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
6. Журнал «Педагогическая наука и образование»:
www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
7. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14
8. Издательский центр "Вентана-Граф": <http://www.vgf.ru/>
9. Издательство «АСТ-ПРЕСС»: <http://www.ast-press-edu.ru/>
10. Издательство «Дрофа»: <http://www.drofa.ru/>
11. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>
12. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН:
<http://www.inion.ru>
13. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
14. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»:
<http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
15. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
16. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
17. Научно-теоретический журнал «Педагогика»:
www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
18. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>

19. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>
20. Российская газета: <http://www.rg.ru/>
21. Российская педагогическая энциклопедия:
www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
22. Сайт «Образование: исследовано в мире»:
www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
23. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
24. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
25. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»:
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> -
26. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, авторы: д.п.н., проф. Л. Н. Анисимова; к.п.н., доц. Е. С. Ершова; к.п.н., доц. М. А. Мусатова; к.п.н., доц. О. Н. Филиппова; к.п.н., доц. С. С. Хапаева.

7.2 Методические рекомендации по написанию и выполнению курсовой работы, авторы: д.п.н., проф. Л. Н. Анисимова; к.п.н., доц. Е. С. Ершова; к.п.н., доц. М. А. Мусатова; к.п.н., доц. О. Н. Филиппова; к.п.н., доц. С. С. Хапаева.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.