

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc6822

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 2020 г. № 7
Председатель



Рабочая программа дисциплины

Тифлопсихология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

<p>Согласовано с учебно-методической комиссией факультета специальной педагогике и психологии: Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10 Председатель УМКом / М.С.Рукавицин /</p>	<p>Рекомендовано кафедрой клинических основ дефектологии и специальной психологии Протокол от « 23 » 05 2020 г. № 10 Зав. кафедрой <u>С.Н. Утенкова</u> С.Н. Утенкова</p>
--	---

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Лукьянова И.Е.
д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Тифлопсихология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Формирование глубоких методологических и теоретических знаний о психологии лиц с нарушениями зрения, понимание физиологических и психологических механизмов возникновения особенностей их познавательной деятельности и личности, социализации и профессиональной интеграции.

Задачи дисциплины:

- сформировать у будущих педагогов по психологическому сопровождению лиц с проблемами в развитии, систему знаний о психологии лиц с нарушениями зрения;
- дать полное представление о психических процессах слепых и слабовидящих, о психическом развитии ребёнка с нарушениями зрения, а так же об особенностях личности и деятельности лиц с нарушениями зрения;
- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе коррекционно-развивающей, профилактической и сопроводительной работы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Тифлопсихология» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология детского возраста», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психопатология детского возраста» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Общепедагогические аспекты обучения детей с нарушениями развития» дисциплин «Психолого-педагогическая поддержка детей раннего возраста с отклонениями в развитии», «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии», прохождения преддипломной практики и подготовки к итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	12.5
Лекции	4

Лабораторные	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Контрольная работа	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Контроль	13.5
Самостоятельная работа	82

Форма контроля – контрольная работа и экзамен в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение в предмет, историческая справка, нормативно-правовое регулирование.	0,5	-
Тема 2. Общая характеристика нарушений зрения. Закономерности психического развития детей с нарушениями зрения.	0,5	1
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора	1	2
Тема 4. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.	1	2
Тема 5. Особенности профессионально-трудового обучения лиц с патологией зрительного анализатора	0,5	1
Тема 6. Подготовка специалистов для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.	0,5	
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методически обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение в предмет, историческая справка, нормативно-правовое	1. Цели, задачи и методы предмета. 2. История тифлопсихологии и. 3. Нормативно-	14	- работа с текстом лекций и литературным и источниками; - подготовка	Основы специальной педагогики и психологии: Учеб.пособие / Под ред. Н.М.Трофимо	защита конспектов

регулирование.	правовые акты, регулирующие работу в сфере тифлопсихологии и.		докладов и рефератов	вой.- М.: Академия, 2005.Специальная психология: Учеб.пособие / Ю.В. Щербакова.- М.: Риор, 2006.	
Тема 2. Общая характеристика нарушений зрения. Закономерность и психического развития детей с нарушениями зрения.	1. Характеристика нарушений зрения 2. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения	14	- работа с текстом лекций и литературным и источниками; - подготовка докладов и рефератов	Основы специальной педагогики и психологии: Учеб.пособие / Под ред. Н.М.Трофимовой.- М.: Академия, 2005.Специальная психология: Учеб.пособие / Ю.В. Щербакова.- М.: Риор, 2006.	защита лабораторных работ
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора	Дети с патологией зрительного анализатора	14	- работа с текстом лекций и литературным и источниками; - подготовка докладов и рефератов	Выготский Л.С – Слепой ребенок – М, 1985, т.5	защита лабораторных работ, прохождение тестирования
Тема 4. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.	Особенности дошкольного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	14	- работа с текстом лекций и литературным и источниками; - подготовка докладов и рефератов	Выготский Л.С – Слепой ребенок – М, 1985, т.5	защита конспектов
Тема 5.	Особенности	13	- работа с	Основы	защита

Особенности профессионально-трудового обучения лиц с патологией зрительного анализатора	среднего образования лиц с патологией зрительного анализатора		текстом лекций и литературным и источниками; - подготовка докладов и рефератов	специальной педагогики и психологии: Учеб.пособие / Под ред. Н.М.Трофимовой.- М.: Академия, 2005.Специальная психология: Учеб.пособие / Ю.В. Щербакова.- М.: Риор, 2006.	конспектов
Тема 6. Подготовка специалистов для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.	Профессиональная подготовка тифлопсихологов.	13	- работа с текстом лекций и литературным и источниками; - подготовка докладов и рефератов	Основы специальной педагогики и психологии: Учеб.пособие / Под ред. Н.М.Трофимовой.- М.: Академия, 2005.Специальная психология: Учеб.пособие / Ю.В. Щербакова.- М.: Риор, 2006.	защита конспектов
ИТОГО		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровни сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	базовый	1. Работа на учебных занятиях 2.	Защита конспекта,	41-60
	повышенный	1. Работа на учебных занятиях 2.	Защита конспекта,	61-100
УК-1	базовый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Защита конспекта, контрольная работа,	41-60
	повышенный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Защита конспекта, защита конспекта, контрольное задание	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест

- 1) В 1784 г. в Париже первую школу для слепых открыл:
а) М.Сизеран;
б) В.Гаюи;
в) Д.Дидро.
- 2) Особенности деятельности слепых способствуют _____
абсолютных порогов слуховой чувствительности.
- 3) В тифлопедагогике используют _____ и
_____ методы обучения.
- 4) Компенсация, которая осуществляется за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур, называется:

- 5) В зависимости от степени снижения зрения выделяют:
_____ и
_____.
- 6) Зрительная информация составляет _____ % от поступающей информации в кору больших полушарий.
- 7) В содержание воспитания детей с нарушением зрения входит

_____ воспитание.
- 8) В пробуждении внутренней потребности в активном творчестве во всех видах деятельности личности велика роль _____
_____.
-

Примерные темы рефератов и докладов

1. Современная классификация лиц нарушениями зрения (по остроте зрения и состоянию поля зрения).
2. Связь тифлопсихологии с другими науками.
3. Методологические основы тифлопсихологии.
4. Роль зрения в процессе чувственного познания.
5. Принципы и физиологические основы компенсации (согласно учению И.П.Павлова о ВНД).
6. Принципы компенсации дефекта зрения, согласно учению П.К.Анохина.
7. Биологические основы компенсации зрительного дефекта.
8. Особенности ВНД слепых и слабовидящих.
9. Проблема отражения при дефекте зрения: соотношение образа и оригинала при сужении сенсорной сферы из-за слепоты или слабовидения.
10. Сенсорная организация человека при слепоте и слабовидении.
11. Слуховые ощущения и восприятие при слепоте и слабовидении.
12. Феномен «кожного зрения» и его проявление в условиях визуальной депривации.
13. Особенности зрительного восприятия частично зрячих и слабовидящих.
14. Роль осязания в деятельности слепых, условия его развития и сохранения.
15. Представление, его виды и особенности при различной степени нарушения зрения.
16. Роль памяти при слепоте и слабовидении.

17. Взгляды тифлопсихологов различных школ на особенности памяти слепых и слабовидящих.
18. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.
19. Теории мышления в тифлопсихологии.
20. Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения.
21. Характеристика основных мыслительных операций слепых и слабовидящих.
22. Компенсаторное значение речи при тяжелых нарушениях зрения.
23. Основные особенности устной и письменной речи слепых и слабовидящих.
24. Внимание и его роль в условиях зрительной депривации. Особенности внимания слепых и слабовидящих.
25. Проблема личности в тифлопсихологии.
26. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения.
27. Деятельность как основное условие развития человека, имеющего нарушения зрения.
28. Особенности деятельности, обусловленные тяжелым нарушением зрения.
29. Ориентация в пространстве в условиях зрительной депривации и ее виды.

Варианты контрольной работы по дисциплине

Вариант 1

Слуховые ощущения и восприятие при слепоте и слабовидении

Вариант 2

Особенности зрительного восприятия частично зрячих и слабовидящих

Вариант 3

Представление, его виды и особенности при различной степени нарушения зрения

Вариант 4

Роль осязания в деятельности слепых, условия его развития и сохранения

Вариант 5

Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих

Вариант 6

Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения

Вариант 7

Основные особенности устной и письменной речи слепых и слабовидящих

Вариант 8

Внимание и его роль в условиях зрительной депривации. Особенности внимания слепых и слабовидящих

Вариант 9

Проблема личности в тифлопсихологии

Вариант 10

Деятельность как основное условие развития человека, имеющего нарушения зрения

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Изучение закономерностей психического развития детей с нарушениями зрения.
2. Изучение психолого-педагогической характеристики детей с патологией зрительного анализатора
3. Изучение методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет тифлопсихологии. Современная классификация лиц нарушениями зрения (по остроте зрения и состоянию поля зрения).

2. Задачи тифлопсихологии на современном этапе ее развития. Связь тифлопсихологии с другими науками.
3. Методологические основы тифлопсихологии.
4. Методы тифлопсихологических исследований.
5. Роль зрения в процессе чувственного познания.
6. Понятие о дефекте и его структуре в тифлопсихологии.
7. Понятие о дефекте и его компенсации в тифлопсихологии. Биологизаторские и социологизаторские теории компенсации.
8. Принципы и физиологические основы компенсации (согласно учению И.П.Павлова о ВНД).
9. Принципы компенсации дефекта зрения, согласно учению П.К.Анохина.
10. Компенсация как сложный синтез биологических и социальных факторов. Социальные основы компенсации.
11. Биологические основы компенсации зрительного дефекта.
12. Соотношение компенсации и коррекции при глубоких нарушениях зрения (по работе А.Г.Литвака «Соотношение компенсации и коррекции в развитии слепых и слабовидящих»).
13. Уровни компенсации дефекта зрения.
14. Особенности ВНД слепых и слабовидящих.
15. Проблема отражения при дефекте зрения: соотношение образа и оригинала при сужении сенсорной сферы из-за слепоты или слабовидения.
16. Сенсорная организация человека при слепоте и слабовидении.
17. Ведущие зрительные функции (острота зрения, поле зрения).
18. Цветовое зрение частичнозрячих и слабовидящих.
19. Слуховые ощущения и восприятие при слепоте и слабовидении.
20. Вибрационные ощущения слепых.
21. Тактильные ощущения слепых и слабовидящих.
22. Феномен «кожного зрения» и его проявление в условиях визуальной депривации.
23. Кинестетические и статические ощущения слепых.
24. Восприятие, его виды, свойства и физиологические механизмы у лиц со слепотой и слабовидением.
25. Зависимость типа восприятия от степени тяжести нарушения зрения.
26. Особенности зрительного восприятия частичнозрячих и слабовидящих.
27. Роль осязания в деятельности слепых, условия его развития и сохранения.
28. Сравнительная характеристика осязания и зрения.
29. Способы и формы осязательного восприятия.
30. Представление, его виды и особенности при различной степени нарушения зрения. Зрительные представления ослепших.
31. Особенности динамики формирования представлений.
32. Роль памяти при слепоте и слабовидении. Взгляды тифлопсихологов различных школ на особенности памяти слепых и слабовидящих.
33. Виды памяти. Типы памяти и их обусловленность степенью тяжести зрительного нарушения.
34. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.
35. Теории мышления в тифлопсихологии. Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения.
36. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения. Особенности формирования понятий у детей с нарушениями зрения.
37. Характеристика основных мыслительных операций слепых и слабовидящих.
38. Характерные особенности воображения слепых и слабовидящих.
39. Теоретические воззрения на возможности воображения слепых и слабовидящих. Виды воображения и их роль в условиях визуальной депривации.

40. Речь и ее функции. Компенсаторное значение речи при тяжелых нарушениях зрения.
41. Основные особенности устной и письменной речи слепых и слабовидящих.
42. Особенности овладения слепыми и слабовидящими неязыковыми средствами общения.
43. Внимание и его роль в условиях зрительной депривации. Особенности внимания слепых и слабовидящих.
44. Философские воззрения на личность слепого. Проблема личности в тифлопсихологии.
45. Направленность личности у лиц с нарушениями зрения (по работе С.Е.Гайдукевич).
46. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения.
47. Деятельность как основное условие развития человека, имеющего нарушения зрения. Особенности деятельности, обусловленные тяжелым нарушением зрения.
48. Ориентация в пространстве в условиях зрительной депривации и ее виды.
49. Роль сохранных анализаторов в пространственном ориентировании слепых и слабовидящих.
50. Пространственные представления лиц со слепотой и слабовидением.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

Шкала оценки посещаемости:

8-10 баллов – регулярное посещение занятий.

5-7 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

2-4 балла – нерегулярное посещение занятий.

0-1 балл – регулярные пропуски занятий.

Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки работы студентов на лабораторных занятиях:

8-10 баллов – высокая активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объеме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet; студент осознаёт перспективы использования информации, получаемой в ходе лабораторных занятий, в дальнейшей профессиональной деятельности – способен к моделированию ситуаций.

5-7 баллов – студент проявляет активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объеме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet.

2-4 балла – низкая активность на практических занятиях, лабораторные работы выполняются в недостаточно полном объеме и/или отсрочено; при организации работы по

подбору и апробации методик студент не проявляет инициативы; при решении задач привлекает только знания, полученные в ходе занятий по дисциплине.

0-1 балл – отсутствие активности на лабораторных занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0 баллов – 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

1-10 баллов – 30-50% - «удовлетворительно»;

11-15 баллов – 60-80% - «хорошо»;

16-20 баллов – 80-100% – «отлично».

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценки контрольной работы:

16-20 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Раскрыты все вопросы. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-15 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-9 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-4 балла: Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и защиту контрольной работы может быть набрано 20 баллов

Шкала оценки конспекта:

8-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 баллов: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время экзамена студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 313 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/3>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
3. Специальная психология [Электронный ресурс]: в 2 т. том 1 : учебник для вузов /ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 428 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94#page/5>

1.2 Дополнительная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] /Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
2. Исмаилова И.С. Психологические особенности развития связной речи у детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта [Электронный ресурс]. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2012. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54532.html>
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 252 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435#page/5>
4. Носачев, Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, 2016. - 240 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536933>
5. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет [Электронный ресурс] : метод. рекомендации. — Челябинск: Челябинский гос. педагогический университет, 2014. — 101 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31916.html>
6. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2013. — 272с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>
7. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Юрайт, 2017. — 287 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59#page/3>

8. Шевырева Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко. — М. : Московский педагогический гос. университет, 2015. — 96 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70028.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
- Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
- Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
- Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
- <http://www.gumer.info/>
- Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
- Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только

текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включатся и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

При подготовке, выполнении и защите результатов **лабораторных работ**, необходимо ориентироваться на теоретический материал курса, задания по лабораторным занятиям – выполнять их точно и в установленные сроки. Работа по апробации методик должна проводиться с учётом специфики нарушения и, если проводится с детьми соответствующей категории, должна проводиться под контролем преподавателя и тьютера. Ход работы фиксируется – представляется в рукописном виде и включает в себя основные элементы: обозначение номера лабораторной работы, её темы, перечисление материалов, необходимых для проведения работы; основное содержание работы, выводы. Защита результатов лабораторной работы предполагает представление рукописного варианта работы, которая оформлена соответствующим образом; ответы на вопросы преподавателя (необходимо иметь соответствующую теоретическую подготовку, свободно ориентироваться в содержании работы и уметь делать выводы, подтверждающие теоретический материал результатами лабораторной работы).

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- *титальный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- *содержание* контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- *основная часть работы* должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- *список литературы* и/ или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Экзамен проводится по билетам, содержащим по два вопроса из приведенных в рабочей программе дисциплины. Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен проходит в следующем порядке.

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.