

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2026 17:48:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13
Зав. кафедрой

 /Сидячева Н.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

Основы профессионального мастерства социального педагога

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-9. Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: – теоретические подходы к разработке основ психолого-педагогической диагностики; – основы консультирования, построения профиля личности, особенности применения диагностических методик под психолого-педагогическую задачу; – особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях; уметь: -использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса; -диагностировать и интерпретировать особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса (ученик-учитель-родители);	Конспект доклад	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: – теоретические подходы к разработке основ психолого-педагогической диагностики; – основы консультирования, построения профиля личности, особенности применения диагностических методик под психолого-педагогическую задачу; – особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях; уметь: -использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса; -диагностировать и интерпретировать особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса (ученик-учитель-родители); владеть: -современными способами представления результатов психолого-педагогической диагностики и использование их для оптимизации в педагогическом процессе	Конспект Доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-9	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - содержание и специфику работы психологической службы в сфере образования с детьми и их семьями; - выявлять общие проблемы детей, семей, участников образовательного процесса; уметь: - организовывать психолого-педагогическую помощь в образовательном учреждении, четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам; - использовать методы психотерапии в психокоррекционной работе с детьми; - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей, с учетом комфортности образовательной среды;	Конспект доклад	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - содержание и специфику работы психологической службы в сфере образования с детьми и их семьями; - выявлять общие проблемы детей, семей, участников образовательного процесса; уметь: - организовывать психолого-педагогическую помощь в образовательном учреждении, четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам; - использовать методы психотерапии в психокоррекционной работе с детьми; - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей, с учетом комфортности образовательной среды; владеть: - методами и приемами осуществления консультационной работы в образовательном учреждении; - особенностями консультационной работы с детьми и их родителями, учитывая индивидуально-психологические, половозрастные особенности и специфику проблемной ситуации	Конспект Доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
-------------	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.
5	1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик.

	3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками. 4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.
0	1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание. 2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным. 3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень проработки содержания выбранной темы; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание на практическую подготовку

1. Выделить слагаемые педагогического мастерства, их характеристика. Предмет и продукт педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.

2. Выделить ПВК педагога путем диагностики.

Перечень тем для конспектирования

1. Социально-философские основания анализа процесса общественного развития в разные временные периоды и адекватное им образование.

2. Соотношение эпох и сущности образования.

3. Народный опыт воспитания подрастающего поколения, отраженный в истории и народном творчестве как одна из основ воспитания порастающего поколения в России.

4. Анализ воспитательного произведения на Руси: «Поучение Владимира Мономаха детям».

5. Социальные и психологические основы воспитания детей в дворянских семьях России.

6. Противоречивый подход к технологии воспитания девочек в воспитательном доме И.И. Бецкого, противоречащий становлению «благородной девицы». Недостатки системы.

7. Зависимость социального воспитания от эпохи развития общества.

8. Социально-значимые причины содержания воспитания подрастающих поколений в Европе и России.

9. Значение богатого народного творчества в России (сказы, пословицы, поговорки, игры и др. жанры) в социальном воспитании и обучении детей.

10. Социально педагогические и психологические основы, положенные Л.Н. Толстым в деятельность школы для крестьянских детей.

11. Психолого-педагогическое мастерство заботы о детях в Русском государстве.

12. Взаимодействие социальных институтов воспитания России с воспитательными институтами Европы.

13. Методика защиты детей в опыте выдающихся деятелей и педагогов-психологов начала 20 в. (С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко П.П. Блонский и др.).

14. Научные основы и методы социализации человека в детском возрасте. Пауль Наторп и его «Социальная педагогика» в период научной революции.

15. Значение работы К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».

16. Место коллективистических отношений детей в современной образовательной организации.

17. Современные научно-педагогические и социально-психологические подходы, учитываемые в образовании подрастающих поколений и используемые в процессе образовательной практики. Примеры.

18. Компетентностный подход в современном образовании как необходимая основа профессионального мастерства социального педагога.

19. Возможности выявления трудностей в образовании ребёнка и оказание ему поддержки в преодолении противоречий образования.

20. Подготовка социального педагога к участию в разработке программ с привлечением компьютерных технологий.

21. Подготовка и развитие способности у социального педагога осуществлять консультирование обучающихся по проблемам профессионального самопознания и профессионального самоопределения.

22. Формирование у обучающихся способности разрабатывать коррекционно-развивающие учебные ситуации, способствующие благоприятному развитию ребёнка.

Тематика докладов

1. Взаимодействие социальных институтов воспитания России с воспитательными институтами Европы.
2. Методика защиты детей в опыте выдающихся деятелей и педагогов-психологов начала 20 в. (С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко П.П. Блонский и др.).
3. Научные основы и методы социализации человека в детском возрасте. Пауль Наторп и его «Социальная педагогика» в период научной революции.
4. Значение работы К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».
5. Место коллективистических отношений детей в современной образовательной организации.
6. Современные научно-педагогические и социально-психологические подходы, учитываемые в образовании подрастающих поколений и используемые в процессе образовательной практики. Примеры.
7. Компетентностный подход в современном образовании как необходимая основа профессионального мастерства социального педагога.
8. Возможности выявления трудностей в образовании ребёнка и оказание ему поддержки в преодолении противоречий образования.
9. Зависимость социального воспитания от эпохи развития общества.
10. Социально-значимые причины содержания воспитания подрастающих поколений в Европе и России.
11. Значение богатого народного творчества в России (сказы, пословицы, поговорки, игры и др. жанры) в социальном воспитании и обучении детей.
12. Социально педагогические и психологические основы, положенные Л.Н. Толстым в деятельность школы для крестьянских детей.
13. Психолого-педагогическое мастерство заботы о детях в Русском государстве.
14. Взаимодействие социальных институтов воспитания России с воспитательными институтами Европы.
15. Методика защиты детей в опыте выдающихся деятелей и педагогов-психологов начала 20 в. (С.Т. Шацкий, В.Н. Росинский, А.С. Макаренко П.П. Блонский и др.).
16. Научные основы и методы социализации человека в детском возрасте. Пауль Наторп и его «Социальная педагогика» в период научной революции.
17. Подготовка и развитие способности у социального педагога осуществлять консультирование обучающихся по проблемам профессионального самопознания и профессионального самоопределения.

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии.
3. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии.
4. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
5. Культурный стиль семьи и его влияние на ее адаптацию.
6. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
7. Динамические характеристики системы семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость, коммуникация.
8. Сплоченность семьи как одна из динамических характеристик семейных отношений.
9. Влияние семейных коммуникаций на раннее развитие ребенка с проблемами в развитии.

10. Этапы и переходы семейного цикла.
11. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.
12. Теории семейного цикла.
13. Концепция нормализации семейной жизни.
14. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
15. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
16. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
17. Плюралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.
18. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
19. Семьи группы риска.
20. Психотерапевтическая работа с детьми с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
21. Психотерапия в процессе коррекционной работы с ребенком с отклонениями в развитии.
22. Психогигиена семейного воспитания.
23. Психотерапевтические программы работы с родителями.
24. Направления групповых коррекционных занятий.
25. Этапы группового психокоррекционного занятия.
26. Информация, которую родители могут получить в медико-генетической консультации.
27. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
28. Формы интеграции «особых» детей дошкольного возраста.
29. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.
30. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
31. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
32. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.
33. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.
34. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.
35. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
36. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей.
37. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.
38. Специфика общения матери (близких родственников) с ребенком, имеющим нарушения слуха.
39. Причины, вызывающие врожденную глухоту и тугоухость.
40. Назовите общие закономерности развития при нарушениях сенсорной сферы.
41. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.
42. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.
43. Признаки сенсорной недостаточности у ребенка раннего возраста.
44. Особенности проявления аутизма в раннем детском возрасте.
45. Причины формирования аутичного поведения.
46. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе воспитания аутичного ребенка.
47. Психотерапевтическая работа с аутичным ребенком и его семьей.
48. Возможные причины негативизма и его коррекция.

49. Роль речи в психическом развитии ребенка.
50. Основные функции речи.
51. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.
52. Основные причины речевых расстройств.
53. Роль родителей в развитии речи ребенка.
54. Симптомы риска ранних речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
55. Физическое воспитание ребенка с ДЦП в семье.
56. Развитие навыков самообслуживания у детей с ДЦП в семье.
57. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП и их коррекция в семье.
58. Воспитание ребенка с миодистрофией Дюшенна в семье.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: доклад, подготовка конспекта.

Выполнение письменной работы предполагает сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении конспекта учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Усвоен материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
------------------------------	--------------------------------

Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40