

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 17:24:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Кафедра хирургии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» февраля 2025 г. №6

Зав. кафедрой

/Асташов В.Л./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Травматология и ортопедия

Специальность 31.05.02 – Педиатрия

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает особенности использования медицинских изделий для проведения обследования детей и подростков; общие принципы обследования травматологического больного; клинические проявления основных травматологических синдромов и заболеваний; диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов обследования травматологических больных Умеет применять медицинские изделия в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, провести физикальное обследование пациента, назначить лабораторно-	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			инструментальное обследование больного, интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает особенности использования медицинских изделий для проведения обследования детей и подростков; общие принципы обследования травматологического больного; клинические проявления основных травматологических синдромов и заболеваний; диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов обследования травматологических больных Умеет применять медицинские изделия в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, провести физикальное обследование пациента, назначить лабораторно-инструментальное обследование больного, интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований. Владеет проведением обследования детей и подростков с целью установления диагноза, приемами шинирования конечностей при переломах и вывихах, техникой наложения артериального жгута при кровотечениях, приемами остановки кровотечения путем прижатия артерии на протяжении, техникой наложения бинтовых	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата	

			повязок на различные части тела человека, основами наложения лангетных и циркулярных гипсовых повязок на конечность, азами наложения узловых хирургических швов и завязывания лигатур.		
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает морфофункциональные особенности для оценки состояния организма при решении профессиональных задач, функциональные системы организма человека, их регуляция при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологии; клинические проявления основных синдромов, требующих оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, современные классификации травм, повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы. Умеет использовать, при решении профессиональных задач, различные способы оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме человека, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, опорно-	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			двигательной системы.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает морфофункциональные особенности для оценки состояния организма при решении профессиональных задач, функциональные системы организма человека, их регуляция при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологии; клинические проявления основных синдромов, требующих оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, современные классификации травм, повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы. Умеет использовать, при решении профессиональных задач, различные способы оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме человека, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, опорно-двигательной системы. Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			человека, интерпретацией результатов оценки состояния организма при решении профессиональных задач, навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ.		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при различных травматологических и ортопедических заболеваниях, этиологию, патогенез, основные методы консервативного и хирургического лечения травм, повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы, показания и противопоказания к их применению; симптоматику и методы диагностики травматического шока, синдрома длительного позиционного сдавления конечностей. Умеет составлять план лечения пациента, в зависимости от выявленных клинических синдромов и с учётом актуальных клинических рекомендаций, осуществлять контроль проводимого лечения, оценку его эффективности и безопасности, выполнять наиболее распространённые врачебные хирургические манипуляции, наложить бинтовые повязки на раны любых локализаций; провести обезболивание пострадавшего с травмой методами, оптимальными	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			при оказании первичной медицинской помощи; выбрать оптимальные методы оказания первичной медицинской помощи при травмах.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при различных травматологических и ортопедических заболеваниях, этиологию, патогенез, основные методы консервативного и хирургического лечения травм, повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы, показания и противопоказания к их применению; симптоматику и методы диагностики травматического шока, синдрома длительного позиционного сдавления конечностей. Умеет составлять план лечения пациента, в зависимости от выявленных клинических синдромов и с учётом актуальных клинических рекомендаций, осуществлять контроль проводимого лечения, оценку его эффективности и безопасности, выполнять наиболее распространённые врачебные хирургические манипуляции, наложить бинтовые повязки на раны любых локализаций; провести обезболивание пострадавшего с травмой методами, оптимальными при оказании первичной медицинской помощи; выбрать оптимальные методы оказания	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

			первичной врачебной помощи при травмах. Владеет актуальными алгоритмами и схемами назначения лекарственных препаратов при основных клинических синдромах в травматологической практике, методами контроля эффективности и безопасности проводимого лечения, лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован клинический навык	5
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(от 1 до 3)	2
низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Методика обследования травматологических и ортопедических больных.
2. Основные клинические признаки перелома и вывиха.
3. Рентгенодиагностика перелома и вывиха
4. Иммобилизационный метод лечения перелома
5. Экстензионный метод лечения вывиха
6. Виды остеосинтеза.
7. Факторы, влияющие на срастание перелома.
8. Причины несращения переломов.
9. Клиника и диагностика несросшегося перелома и ложного сустава.
10. Виды оперативного лечения несросшихся переломов и ложных суставов.
11. Переломы костей. Причины их возникновения
12. Способы консервативного лечения при переломах костей
13. Что такое малоинвазивные способы оперативного лечения переломов костей
14. Вывихи (определение, механизм возникновения)
15. Привычный вывих. Принцип возникновения
16. Симптомы перелома кости (достоверные и косвенные признаки перелома кости)
17. Первая помощь при переломе
18. Принципы лечения ложных суставов
19. Смещения костных фрагментов (виды смещений, определение направления и величины смещений)
20. Остеохондроз позвоночника
21. Основные причины развития дегенеративно-дистрофических изменений в суставах
22. Клинические и рентгенологические проявления остеоартроза по стадиям заболевания
23. Этиология, патогенез дегенеративных заболеваний позвоночника
24. Виды деформаций стоп
25. Показания, основные виды операций при остеохондрозе
26. Причины статического плоскостопия, клинико-рентгенологическая диагностика
27. Профилактика, консервативное лечение статических деформаций стоп
28. Оперативное лечение при статических деформациях стоп
29. Механизм травмы, классификация, клинические симптомы повреждений позвоночника и костей таза
30. Осложненные и неосложненные переломы позвоночника и таза

ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

1. Участие в проведении различных видов остеосинтеза. Использовать необходимый инструментарий. Наблюдение за пациентом в послеоперационном периоде.
2. Алгоритм противошоковых мероприятий. Участие в оказании медицинской помощи при кровотечениях, остановка кровотечений. Использовать инструментарий, необходимый для наложения сосудистых швов.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Повреждения надостистых и межостистых связок. Переломы поперечных и остистых отростков, дужек и суставных отростков. Переломы тел позвонков. Консервативные и оперативные методы лечения.
2. Особенности течения шока и его лечение у больных с травмой таза.
3. Переломы шейки бедра. Особенности регенерации, диагностика, осложнения.
4. Межвертельные и чрезвертельные переломы бедра. Клиника, диагностика, оперативные и консервативные методы лечения.
5. Повреждение боковых и крестообразных связок, разрывы менисков, менископатия. Механизм травмы, клиника, диагностика, методы лечения.
6. Врожденные деформации опорно-двигательного аппарата. Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов и позвоночника. Статические деформации стопы.
7. Остеохондропатии, опухоли костей.
8. Вывихи бедра. Классификация, клиника, диагностика и лечение
9. Вывихи голени, классификация, клиника, диагностика и лечение
10. Переломы плечевых костей.
11. Ложный сустав. Этиология, патогенез
12. Нарушения консолидации переломов. Причины, клиника, диагностика, лечения
13. Травматический остеомиелит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечения
14. Вывихи ключицы
15. Изолированные вывихи лучевой кости

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Репаративная регенерация
2. Ложный сустав
3. Осанка
4. Переломы проксимального эпиметафиза бедренной кости
5. Оперативное лечение в травматологии и ортопедии
6. Переломы костей запястья
7. Открытые переломы
8. Классификации травм
9. Сколиоз. Сколиотическая болезнь
10. Остеохондроз позвоночника
11. Нагноение и раневая инфекция
12. Переломы костей предплечья
13. Классификация кровопотери и кровотечений
14. Переломы тел позвонков
15. Вывих головки бедренной кости
16. Ампутация экзартикуляция конечности
17. Переломы лодыжек
18. Повреждение менисков коленного сустава
19. Ранние симптомы дисплазии, врожденного вывиха бедра
20. Показания и противопоказания к оперативным вмешательствам при травматическом шоке

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Виды травматизма.
2. Схема клинического обследования пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы.
3. Определение длины и окружности конечностей.
4. Определение объема движений в суставах конечностей.

5. Современные инструментальные методы обследования пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы.
6. Достоверные и вероятные признаки перелома и вывиха.
7. Симптомы перелома кости (достоверные и косвенные признаки перелома кости)
8. Первая помощь при переломе
9. Принципы лечения ложных суставов
10. Смещения костных фрагментов (виды смещений, определение направления и величины смещений)
11. Остеохондроз позвоночника
12. Основные причины развития дегенеративно-дистрофических изменений в суставах
13. Клинические и рентгенологические проявления остеоартроза по стадиям заболевания
14. Этиология, патогенез дегенеративных заболеваний позвоночника
15. Виды деформаций стоп

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Врожденная мышечная кривошея. Диагностика, принципы лечения.
 2. Врожденный вывих бедра. Этиология, патогенез. Ранняя диагностика.
 3. Оперативное лечение врожденного вывиха бедра. Отдаленные ортопедические последствия врожденного вывиха бедра, их профилактика.
 4. Врожденная косолапость и плоско-вальгусная стопа. Клиника и принципы лечения.
 5. Статические деформации стоп. Виды плоскостопия. Принципы диагностики и лечения. Врожденные деформации верхних конечностей: косорукость, синдактилия, полидактилия, эктродактилия. Клиника, диагностика, принципы лечения.
 6. Остеохондропатии. Этиология и патогенез. Остеохондропатия головки бедренной кости (болезнь Легг-Кальве-Пертеса) диагностика, принципы лечения.
 7. Остеохондропатия бугристости большеберцовой кости (болезнь Осгуд-Шлаттера), рассекающий хондрит коленного сустава (болезнь Кенига) – диагностика, принципы лечения.
 8. Остеохондропатии. Этиология и патогенез. Остеохондропатия позвонков (болезнь Шойермана-May) – диагностика, принципы лечения.
 9. Методы консервативного и оперативного лечения повреждений позвоночника и таза
 10. Профилактика, консервативное лечение статических деформаций стоп
 11. Этиология, патогенез дегенеративных заболеваний позвоночника
 12. Клиника и диагностика несросшегося перелома и ложного сустава.
 13. Методика обследования травматологических и ортопедических больных
 14. Виды деформаций стоп
 15. Смещения костных фрагментов (виды смещений, определение направления и величины смещений)
 16. Способы консервативного лечения при переломах костей
 17. Классификация кровопотери и кровотечений
 18. Ампутация экзартикуляция конечности
 19. Показания и противопоказания к оперативным вмешательствам при травматическом шоке
 20. Врожденные деформации опорно-двигательного аппарата. Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов и позвоночника.
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата, практическая подготовка.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме собеседования по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий,	5

определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»