

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.09.2025

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f6b9c

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории России

Согласовано

деканом факультета истории,

политологии

« 26 » 03 2025 г.

Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Историческое краеведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и общественно-политические дисциплины

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права

Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории
России

Протокол от « 21 » 02 2025 г. № 9

Зав. кафедрой Багдасарян В.Э./

Москва
2025

Автор-составитель:

Куренкова Евгения Алексеевна
кандидат исторических наук, доцент
кафедры истории России

Рабочая программа дисциплины «Историческое краеведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	31
7. Методические указания по освоению дисциплины	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостной системы знаний об «Историческом краеведении», как о методологическом курсе, объединяющим целый комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию истории края; форме деятельности и его значению в научном и социокультурном аспектах, включая выявление и сохранение культурно-исторического наследия; значения краеведения в научном и социокультурном аспекте, включая задачи выявления, сохранения и популяризации историко-культурного наследия, идейно-нравственного воспитания личности;

Для полноценного решения данных целей необходимо обеспечить выполнения следующих **задач дисциплины:**

- показать место, историю развития и роль краеведения в изучении истории и культуры Отечества;

- овладение знаниями об истоках, условиях формирования и актуальных направлениях в исследованиях исторического краеведения;

- изучение сформировавшихся за рубежом различных форм, традиций и направлений исследований историко-краеведческой работы;

- обеспечить знакомство с комплексом местных источников (материалы местных архивов, литературное и мемуарное наследие, местные традиции и обычаи, архитектура, исторические и природные ландшафты, устная история), использование которых позволяет реализовать один из главных принципов краеведения – принцип «поместного изучения истории» (Н.П. Анциферов);

- дать представление о работе с научной литературой по крупнейшим темам и проблема «Исторического краеведения»; выстроить систему знаний о родном крае;

- обеспечить развитие теоретического знания на материале конкретного региона Подмосковья, знакомство с его естественным, историческим и культурным потенциалом (особенностью курса «Историческое краеведение» является его тесная связь с локальными исследованиями);

- продемонстрировать возможность познание локальных проявлений истории и культуры;

- приобщение студентов к разработке краеведческих исследований;

- формирование у студентов умения корректно работать с местным материалом, выбирать необходимый масштаб исследования, соотносить конструкции «большой» и «малой» истории;

- вооружить студентов знаниями и навыками самостоятельного и творческого исследования, для дальнейшей самостоятельной историко-краеведческой работы (навыки работы с соответствующей литературой, письменными, вещественными и др. типами источников);

- формирование проблемного понимания исторического материала; знакомство студентов с возможностями привлечения краеведческого материала в преподавание гуманитарных и общественных дисциплин в школе;

- воспитание у студентов уважительного отношения к местному историческому опыту и культурному наследию; познакомить с научным и практическим значением Исторического краеведения;

- сформировать четкие представления о специфике развития региона;

- воспитание любви к родному краю и к своей «большой» Родине.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной для изучения.

Изучение основных проблем «Исторического краеведения» в ряде случаев берет начало в практике школьной работы, начинается со школьного курса «Краеведение» и «Москвоведение», а также ряда аспектов курса «История России», связанных с региональной историей местности, уроженцами которых являются студенты ГУП.

В ходе изучения предмета в высшей школе «Историческое краеведение» имеет прямые связи с дисциплинами - Археология; История России (XVIII - начало XX в.); История России; История древнего мира; История средних веков; Новейшая отечественная история. В меньшей степени с дисциплинами: Теория и методология истории; Источниковедение; История исторической науки.

Тесная взаимосвязь «Исторического краеведения» с материалом школьного курса и смежность ряда проблем с подавляющим большинством дисциплин университетского курса не только создают условия для глубокого проникновения в предмет «Исторического краеведения», но и делают его междисциплинарным (что проистекает из самого характера данной научной и дисциплины и учебного курса), позволяющим обобщить знания по широкому кругу вопросов, создать необходимый профессиональный кругозор и склонность к комплексным выводам.

«Историческое краеведение» является опорой для большинства предметов вузовского цикла, не требуя при этом особой подготовки, что делает возможным ее преподавание в первых семестрах и превращает наличие данного предмета в курсе университета важным (а в ряде случаев) необходимым условием для освоения учащимися-бакалаврами широкого круга смежных научных направлений.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	56.3
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	42
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 7 семестре по очной форме обучения

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Общая характеристика курса и научной дисциплины «Исторического краеведения». Понятие исторического краеведения.		2

Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины. Место исторического краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин. Современное состояние и перспективы развития краеведения. Характеристика взглядов отечественных ученых XX века на сущность исторического краеведения. Методы исторического краеведения, сущность краеведческого принципа. Характеристика трех форм организации краеведческой работы в стране: государственного, общественного и школьного. Роль исторического краеведения в решении образовательных задач школы, его значение для формирования и воспитания личности.	2	
Тема 2. История развития исторического краеведения в России. Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии. Период накопления знаний о родном крае как начальный момент развития исторического краеведения. Прагматический характер изучения родного края на этапе становления исторического краеведения. Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение. Изменение характера историко-краеведческих исследований в петровскую эпоху. Значение петровских указов для развития исторического краеведения. XVIII век - эпоха систематического накопления материалов по истории родного края. Начало научного осмысления значимости историко-краеведческих исследований. Применение анкет для изучения истории родного края (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов). Значение экспедиций Академии наук в становлении исторического краеведения как научной дисциплины. Проявление общественного интереса к		4

истории родного края в конце XVIII века. Первое краеведческое общество в России - "Архангельское общество для исторических исследований". Первые опыты краеведческой работы со школьниками (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков). Накопление сведений по истории и культуре края в XIX веке. Расширение круга научных обществ, занимающихся краеведческими исследованиями. Значение Русского географического общества для развития «отечествоведения». Публикация краеведческих материалов и исследований в научной и периодической печати. Развитие школьного краеведения. Появление первых российских учебников по родоноведению. Развитие идей по использованию историко-краеведческого материала в педагогической практике (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков и др.). Причины бурного подъема историко-краеведческого движения после октябрьской революции 1917 г. и его особенности. Оформление стихийного историко-краеведческого движения в организованное общество. Создание Центрального бюро краеведения. Развитие историко-краеведческой мысли (М.И. Гревс, Н.А. Генике, Н.П. Анциферов, М.Я. Феноменов). Направления деятельности краеведов в 1920-е гг. Оформление основного краеведческого принципа и его сущность. Смысл понятия "золотое десятилетие исторического краеведения" (С.О. Шмидт). Причины свертывания историко-краеведческих исследований в начале 1930-х гг. Судьбы выдающихся краеведов. Ликвидация краеведческих организаций. Развитие школьного краеведения в годы Великой Отечественной войны. Развитие краеведения в послевоенные годы. Возрождение местных организаций Географического общества СССР (1947 г.). Подъем общественного интереса к историко-краеведческим исследованиям в 1960-х гг. Создание Всесоюзного общества охраны памятников. Современный этап развития исторического краеведения в нашей стране, его особенности. Рассмотрение тем региональной и локальной истории в странах зарубежных авторов. Социология Бродела. «Чикагская» школа урбанизации. «Лестерская» школа «локальной истории» Чарльза Финтияна Адамса. Особенности отношения к региональным и краеведческим		
исследованием на Западе.		

Тема 3. Источники по историческому краеведению. Письменные источники. Историко-краеведческие источники и их типы. Использование в историко-краеведческих исследованиях нетрадиционных типов источников. Основные источники для изучения истории Московского края. Центральные и местные архивы. Использование архивных фондов в историко-краеведческих исследованиях. Фонды государственных архивов, представляющие наибольший интерес для краеведов. Личные архивные фонды краеведов, особенности их формирования и представленные в них материалы. Этапы поиска и отбора архивных документов для историко-краеведческих исследований. Особенности работы с массовыми делопроизводственными источниками. Значение источниковедческого анализа документов в историко-краеведческом исследовании. Опубликованные источники и справочные материалы. Произведения печати в системе источников изучения края. Основные типы отечественных краеведческих изданий. Использование в качестве историко-краеведческого источника научной и научно-популярной литературы. Особенности использования в качестве историко-краеведческого источника научных публикаций XIX - начала XX вв. Мемуарная литература как историко-краеведческий источник и проблемы ее репрезентативности. Справочные издания различных типов как историко-краеведческий источник. Отражение историко-краеведческой проблематики в периодической печати, проблема репрезентативности публикаций. Особенности историко-краеведческих описаний в художественной литературе. Периодическая печать Москвы, губернии, области; районные и многотиражные газеты. Делопроизводство. Проблемы отбора литературы для историко-краеведческих исследований. Содержание понятия «краеведческая библиография». Краеведческий справочно-библиографический аппарат. Краеведческий аппарат областных, массовых и специальных библиотек. Музеи и фонды музеев в историко-	2	4
---	---	---

краеведческих исследованиях. Использование коллекций музеев разных типов в историко-краеведческих исследованиях. Привлечение вещественных источников, кино-, фото-, фотодокументов, аудио- и видеозаписей для расширения источниковой базы историко-краеведческих исследований. Устная история как метод сбора исторических материалов. Возможности и особенности применения метода устной истории при сборе историко-краеведческих материалов. Археология в краеведении. Предмет, содержание и задачи археологии. Вещественные памятники - как объективное свидетельство о жизни и быте народа. Роль археологии в краеведении. Методы полевых исследований. Изучение археологических памятников, их охрана. Всестороннее изучение фондов и экспозиций по археологии в краеведческом музее. Использование данных археологии в краеведении. Этнография в краеведении. Предмет, содержание и задачи этнографии. Связь этнографии с археологией, антропологией, географией и языкознанием. Культура и быт народа - как объект изучения этнографии. Методы полевой работы этнографа. Стационарный метод. Экспедиционный метод. Проблемы этнографии. Использование данных этнографии при изучении истории родного края. Топонимика, топография и картография - источник изучения истории родного края. Понятие о топонимике и ее особенности. Предмет, содержание и задачи топонимики. Связь топонимики с языкознанием, историей, географией, археологией. Собираание и использование топонимического материала при изучении истории родного края. Методы и особенности сбора материала. Работа с топонимистическим словарем. Областная геральдика. История возникновения и развития. Современное состояние Демография и краеведение. Население края и его движение. Влияние демографических процессов на историю региона.		
Тема 4. Подмосковье сегодня (общая характеристика). Историческое и административное деление края. Районы современного Подмосковья и их характеристика. Крупнейшие города Подмосковья: «исторические» города,	2	2
административные центры, наукограды,		

промышленные центры.		
Тема 5. Доисторическая геологическая история края. Основные этапы геологической истории на территории Подмосковья. Неживая и живая природа. Материальные остатки и свидетельства прошедших времен. Недра Подмосковья, их геологическая история. Оледенения четвертичного периода, формирование современного рельефа Московского края.		2
Тема 6. Природно-географические условия Московского края и их влияние на его историю. Природные ресурсы (полезные ископаемые, климат, почвы, растительность, животный мир). Природно-климатические зоны Московской области, условия развития хозяйства в каждой из них. Внутренние воды, речная система. Влияние природно-географический условий на исторический путь развития края.		2
Тема 7. Древнейшее население центра Европейской части России. Стоянки первобытных людей эпохи верхнего палеолита. Мезолит Подмосковья. Неолит. Льяловская культура. Бронзовый и ранний железный век. Памятники фатьяновской и дьяковской культур. Угро-финские и балтские племена. Славянская колонизация. Вятичи и кривичи, их археологические памятники. Свидетельства о древнем населении Подмосковья в топонимике края.	4	2
Тема 8. Московский край в эпоху Раннего Средневековья. Владения древнерусских княжеств на территории нынешнего Подмосковья. Системы водных путей, волоки. Древнейшие города на территории края – возникновение, становление и эволюция (Москва, Волок Ламский, Коломна, Можайск, Дмитров, Зарайск, Клин). Исчезнувшие города Подмосковья XII – начала XVII вв., известные только по летописным сообщениям или археологическим раскопкам (Вышгород на Протве, Ростиславль, Радонеж, Микулин, Старая Кашира, Дубна, Колтеск, Старая Руза, Перемышль Московский, Борисов, Лопасня). Московская земля в XIV – XVI вв. Возвышение Москвы. Рост территории Московского княжества. Феодалные княжества, земли и уделы на территории современного		4

Подмосковья. Москва в период образования Российского государства. Присоединение Коломны и Можайска, вхождение их в состав великокняжеских владений. Образование удельных княжеств. Возникновение новых городов. Серпухов, Звенигород, Верей, Руза. Удельные княжества Можайское, Волоцкое, Дмитровское. Духовные грамоты московских князей о городах, и селах Подмосковья. Возникновение монастырей в Московском крае. Древнейшие монастыри Московской земли. Сергей Радонежский и его роль в развитии монастырского строительства на территории древнего Подмосковья. Троице-Сергиев монастырь. Создание монастырей в подмосковных городах, на территории удельных княжеств. Савво-Сторожевский монастырь. Иосиф Волоцкий. Ново-Иерусалимский Воскресенский монастырь. Патриарх Никон. Монастыри подмосковного кольца. Комплексы старинных монастырей как памятники истории и культуры.		
Тема 9. Московский край в XV - XVII вв. Подмосковье как часть «Замосковского края». Особенности социально-экономического развития края. Уезды, города и села. Царские и боярские усадьбы. Памятники раннего московского зодчества. Меры по отражению нашествий. Крепостные укрепления Коломны, Серпухова, Зарайска, Каширы. Битва при селе Молоди. Московский край в период Смутного времени. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Развитие края в допетровский период. Строительство укреплений. Эволюция и внутреннее устройство города. Сотни и слободы.	4	2
Тема 10. Подмосковье в XVIII - XIX вв. Преобразования Петра Великого и изменения в административном устройстве. Москва - столица Российской империи. Планировка и застройка города. Камер-коллежский вал как городская граница. Создание Московской губернии в начале XVIII в. Учреждение Московской губернии по реформе Екатерины II. Образование новых городов и уездов. Богородск, Подольск, Бронницы, Воскресенск. Города и уезды соседних губерний, входящие ныне в состав Московской области. Егорьевск. Герб Москвы и губернии, гербы уездов и уездных городов. Принципы разработки геральдических символов. Дворянские усадьбы в Московском крае. Предпосылки возникновения «дворянских гнезд»		4

в Подмосковье в допетровский период. Активизация усадебного строительства в XVIII в. Расцвет дворянской усадьбы в конце XVIII - начале XIX вв. Москва и Подмосковье в Отечественной войне 1812 г. Обстановка в крае к началу войны. Движение армии Наполеона к Москве. Бородинское сражение. Памятники Бородинского поля. Вступление французской армии в Москву. Пожар Москвы и его последствия. Тарутинский маневр русской армии. «Малая война» и действия основных сил русской армии на территории Подмосковья после оставления Москвы. Действия партизанских отрядов в Богородском уезде, в районе Вереи и на Смоленской дороге. Московское ополчение, его участие в военных действиях. Город и село в Московском крае в XVIII - XIX вв. Быт горожан и крестьян. Планировка подмосковных деревень и сел. Крестьянский двор. Крестьянское жилище в Подмосковье, его особенности. Обряды, праздники, обычаи. Община. Социально-экономическое развитие Москвы и Подмосковья в XIX - начале XX вв. Особенности экономики края, территориальные различия. Неравномерность развития западных и восточных районов. Крестьянские промыслы и крестьянское предпринимательство. Промышленные села. (Люберцы, Мытищи, Раменское, Зуево, Щелково и др.). Роль железнодорожного строительства. Формирование московского железнодорожного узла. Основные отрасли промышленности края. Преобладание текстильной промышленности. Богородск и Богородский уезд. Керамическое и гончарное производство, промышленность строительных материалов. Возникновение предприятий тяжелой индустрии. Отраслевая структура и ведущие предприятия промышленности Москвы, Коломны, Серпухова, Подольска. Промысловая деятельность подмосковных крестьян. Деятельность московского губернского земства.		
Тема 11. Московский край в XX в. Москва и Московский край в революционных событиях 1905-1906 и 1917 гг. Особенности революционного процесса и крае. Московский край в период нэп-а. Изменения в административном делении. Преобразование промышленных сел в города. Образование Московской области.		4
Начало и развитие социалистической индустриализации в Москве и Подмосковье. Новые отрасли промышленности. Строительство		

электростанций, заводов, комбинатов. Появление новых городов в годы первых пятилеток. Электросталь, Воскресенск. Шатура, Красногорск, Химки и др. Развитие Москвы в 20-30-х гг. Генеральный план реконструкции города 1935 г. Развитие транспортной сети. Строительство канала Москва-Волга. Проведение коллективизации в подмосковной деревне. Трудности и проблемы. Развитие просвещения и культуры. Образование Московского областного педагогического института им Н.К. Крупской.

4

Москва и Подмосковье в годы Великой Отечественной войны. Оборонительные бои осенью 1941 г. Линия фронта на момент максимального приближения немецких войск к Москве. Переход Советской армии в контрнаступление, направления главных ударов. Партизанское движение. Обстановка в Москве в период битвы у стен столицы. Жизнь Москвы, городов и районов Подмосковья в военные годы. Памятные места боев.

Подмосковье в 50-80-х гг. Особенности социально-экономического развития края. Подмосковье - средоточие наукоемкого производства. Развитие научных центров, новые города. Жуковский, Долгопрудный, Дубна, Троицк, Пущино, Протвино, Черноголовка и др. Достижения и проблемы в развитии сельского хозяйства. Состав населения, его размещение, миграция.

Тема 12. Подмосковье на рубеже XX – XXI вв.

Последствия экономических реформ на территории края. Изменение функций и эволюция городов и территорий края. Современный экономический потенциал Московской области.

4

Тема 13. Культурно-исторический потенциал Подмосковья и его особенности. Историко-культурная среда края.

Исторические и новые города, их памятники и историко-культурный потенциал.

Музеи края, их классификация и фонды.

Храмы и монастыри. Храмы и монастыри края – памятники и истории и культуры.

Дворянская усадьба. Дворянская усадьба как историко-культурный комплекс.

Основные составляющие этого комплекса, типичный план подмосковной дворянской усадьбы. Судьбы усадебных комплексов в

дальнейшем. Современное их состояние, проблемы музеефикации и использования. Усадебные комплексы на территории современной Москвы. Дачи и «дачные городки». Центры художественных промыслов (Гжель, Павловский Посад, Жостово, Федоскино, Богородское, Абрамцево). Наиболее известные дворянские усадьбы Подмосковья. Памятники и памятные места, посвященные событиям Великой Отечественной войны. Памятники промышленной культуры. Культурно-этнографические особенности края. Особенности заселения и движение населения. Говор. Дом и двор. Одежда. Процессы трансформации. Естественноисторические достопримечательности края.		
Тема 14. Задачи, специфика и взаимные отличия вузовского и школьного краеведения. Сущность и значение школьного краеведения. Отличия вузовского и школьного краеведения по задачам и возможностям. Суть краеведческого метода в преподавании. Основные подходы к преподаванию истории края. Школьные археологические экспедиции и их возможности. Их история и задачи. Тематические краеведческие вечера. Воспитательные возможности краеведения в школе. Формы изучения родного края. Формы краеведческой работы в школе. Экскурсии и наблюдения. Методы краеведческого исследования родного края. Кружки и клубы. Краеведческий уголок. Школьный краеведческий музей, формы его организации. Формы краеведческой работы вне школы и вуза. Место музеев в проведении историко-краеведческих мероприятий. Краеведческие музеи края и их возможности.		
Итого:	18	36

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол- во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Общая характеристика курса и	Понятие исторического краеведения. Объект и осно	22	Анализ источников и литературы	Основная дополнительная литература и	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

научной дисциплины	вные предметные области исторического краеведения		по теме. Подготовка к	интернет-источники	
«Историческое краеведение»	комплексной научной дисциплины. Место исторического краеведения в системе исторических культурологических дисциплин. Современное состояние перспективы развития краеведения. Методы исторического краеведения, сущность краеведческого принципа. Роль исторического краеведения в решении образовательных задач школы, его значение для формирования и воспитания личности.		практическому занятию		
Тема 2. История развития исторического краеведения в России.	Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках		Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к	Основная дополнительная литература и интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	отечественной историографии. Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение. Начало научного осмысления значимости историко-краеведческих исследований. Причины бурного подъема историко-краеведческого движения после		а к практическому занятию		
	октябрьской революции 1917 г. и его особенности. Направления деятельности краеведов в 1920-е гг. Оформление основного краеведческого принципа и его сущность. Развитие школьного краеведения в годы Великой Отечественной войны. Развитие краеведения в послевоенные годы.				
Тема 3. Источники по	Центральные местные		Анализ источников	Основная дополните	Устный опрос, доклад,

историческом у краеведению.	архивы. Опубликованные источники справочные материалы. Проблемы бора литературы историко- краеведческих исследований. Музеи и фонды музеев в историко- краеведческих исследованиях. Устная история как метод бора исторических материалов. Возможности особенности применения метода устной истории при сборе ико- краеведческих материалов. Археология краеведении. Этнография краеведении. Топонимика, топография картография источник изучения		в и литератур ы по теме. Подготовк а к практическ ому занятию	ль ная литератур а и интернет- источники	реферат, презентация
	истории родного края.				

Тема 4. Подмосковье сегодня (общая характеристик а).	Историческое Крупнейшие города Подмосковья: «исторически е» города, администрати вные центры, научнограды, промышленн ые центры.		Анализ источник ов и литератур ы по теме. Подготов ка к практиче ск ому занятию	Основная и дополнит ель ная литерату ра и интернет - источник и	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 5. Доисторичес кая геологическа я история края.	Основные этапы геологической истории на территории Подмосковья. Неживая и живая природа. Материальные остатки и свидетельства прошедших времен. Недр Подмосковья, их геологическая история. Оледенения четвертичног о периода, формировани е современного рельефа Московского края.		Анализ источник ов и литератур ы по теме. Подготов ка к практиче ск ому занятию	Основная и дополнит ель ная литерату ра и интернет - источник и	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 6. Природно- географическ ие условия Московского края и их влияние на его историю.	Природно- климатически е зоны Московской области, условия развития хозяйства в каждой из них. Влияние природно-		Анализ источник ов и литератур ы по теме. Подготов ка к практиче ск ому занятию	Основная и дополнит ель ная литерату ра и интернет - источник и	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	географический условий на исторический путь развития края.				
Тема 7. Древнейшее	Стоянки первобытных людей		Анализ источников	Основная и дополните ль	Устный опрос, доклад,
население центра Европейской части России.	эпохи верхнего палеолита. Мезолит Подмосковья. Неолит. Льяловская культура. Бронзовый и ранний железный век. Вятчи и кривичи, их археологическ ие памятники. Свидетельства о древнем населении Подмосковья в топонимике края.		и литератур ы по теме. Подготов ка к практиче скому занятию	ная литерату ра и интернет - источник и	реферат, презентация

Тема 8. Московский край в эпоху Раннего Средневековья.	Владения древнерусских княжеств Древнейшие города на территории края – возникновение, становление Московская земля в XIV – XVI вв. Возвышение Москвы. Феодальные княжества, земли и уделы территории современного Подмосковья.		Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 9. Московский край в XV - XVII вв.	Подмосковье «Замосковского края». Особенности социально- экономического развития		Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
	Памятники раннего московского зодчества. Развитие края Строительство укреплений. Эволюция				

Тема 10. Подмосковье в XVIII - XIX вв.	Создание Московской губернии в начале XVIII Учреждение Московской губернии II. Образование новых Московском «дворянских гнезд» в «Малая война» и действия основных сил русской армии на территории Подмосковья после оставления Москвы.	20	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 11. Московский край в XX в.	Москва Московский край в революционных событиях 1905-1906 и 1917 Особенности революционного процесса и крае. Начало и развитие социалистической индустриализации в		Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	Москве Подмосковье. Появление новы х городов в Шатура, Красногорск, Химки и др. Образование Московского				
Тема 12. Подмосковье на рубеже XX – XXI вв.	Последствия экономических реформ территории		Анализ источник ов и литератур ы по теме. Подготов ка к практиче ск ому занятию	Основная	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 13. Культурно- исторический потенциал Подмосковья и его особенности. Историко- культурная среда края.	Исторические Музеи края, их классификация и фонды. Храмы монастыри. Х рамы и монастыри края – памятники Дворянская усадьба Дачи и «дачны е городки». Центры		Анализ источник ов и литератур ы по теме. Подготов ка к практиче ск ому занятию	Основная	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

		художественных промыслов (Гжель, Павловский Посад, Жостово, Федоскино, Богородское, Абрамцево).			
Тема 14. Задачи, специфика и взаимные отличия вузовского и школьного краеведения.		Сущность Суть краеведческого метода преподавании. Воспитательные возможности краеведения Формы краеведческой работы вне школы и вуза. Место музеев в проведении историко-краеведческих мероприятий. Краеведческие музеи края и их возможности.		Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Итого			42		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ОПК-8.	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: особенности учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: особенности учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся Владеть: методами научного исследования	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
---------	---------------------	-------

оценивания		
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

- i. История развития исторического краеведения в России
- ii. Региональная история, краеведение и регионоведение Московского края
- iii. История краеведения и изучение истории Московского края
- iv. Административно-территориальная структура «Московского края» и история ее формирования.
- v. Природно-географические условия Московского края и их роль в формировании пути и особенностей его исторического развития
- vi. Подмосковье сегодня (общая характеристика)
- vii. Древнейшее население центра Европейской части России
- viii. Московский край в эпоху раннего средневековья
- ix. Московский край в XV – XVII веках
- x. Подмосковье в XVIII – XIX веках
- xi. Московский край в XX веке
- xii. Культурно-исторический потенциал Подмосковья
- xiii. Источники по историческому краеведению. Письменные источники.
- xiv. Археология, этнография и топонимика – источники изучения истории родного края.
- xv. Понятия: регионоведение, локальная история, краеведение, историческое краеведение, культурное наследие края, историко-культурная и социокультурная среда, Подмосковье; край, регион.
- xvi. Дать характеристику основных положений работы Д.С. Лихачева «Краеведение как наука и как деятельность» (из сборники - Русская культура.-М.: Искусство, 2000. С.159-173.)
- xvii. Дать характеристику основных положений работы С.О. Шмидта «Краеведение – это всегда краелюбие. Сигурд Оттович Шмидт об истории, современном состоянии и перспективах развития краеведения». (Из выступления на Всероссийском семинаре краеведов. Зарайск, 2004 г.)
- xviii. Дать характеристику основных положений работы Л.П. Репниной «Социальная история и историческая антропология: новейшие тенденции в современной британской и американской медиэвистике» (из журнала Одиссей. Человек в истории. 1990 г.)
- xix. Усадебный мир Подмосковья
- xx. Светские памятники, мемориалы и памятные места Подмосковья. Описать крупнейшие комплексы.
- xxi. Музеи Московской области: история, основные типы и современное состояние. Крупнейшие музеи.
- xxii. Исторические города Московской области: характеристика категории, перечень, культурно-исторический потенциал
- xxiii. Исторические, историко-культурные, ратные памятники и памятные места Подмосковья. По направлениям: Можайское, Дмитровское, Владимирское, Новгородско-Петербургское, Серпуховское, Рязанское и Каширское. Одно на выбор.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Дать трактовку понятие «Исторического краеведения» как историко-научного направления его предмет и объект, цели и задачи. Значение исторического регионоведения и краеведения в деле образования и воспитания подрастающего

поколения. Принцип «единства многообразия» как один из центральных принципов государственной политики национального возрождения.

2. Зарождение и развитие исторического регионоведения и краеведения в России: характер, особенности, этапы, крупнейшие исследователи и их работы. Противоречивость в рассмотрении региональной тематики. Золотое десятилетие» исторического краеведения в Подмоскowie.
3. Современное состояние и развитие исторического регионоведения и краеведения в России. Основные центры, направления работ, научные мероприятия и издания.
4. Использование данных археологии в изучении истории Московского края. Крупнейшие работы.
5. Использование данных этнографии и топонимики в изучении Московского края. Крупнейшие работы.
6. Основные типы источников для изучения истории Московского края. Письменные источники.
7. Дореволюционные справочные издания как источник по истории края.
8. Архивы и архивные фонды как источник по истории Московского края.
9. Дать объяснение понятиям: край, регион, область, губерния. Объяснить особенности их трактовки и применения.
10. Дать объяснение понятиям: уезд, волость, стан, земля. . Объяснить особенности их трактовки и применения.
11. Дать объяснение понятиям: Подмоскowie, «подмосковная», «Замосковский край», столичный регион. Объяснить особенности их трактовки и применения.
12. Дать объяснение понятиям: регионоведение, региональная история, локальная история, историческое краеведение, культурное наследие края, история Московского края. Объяснить особенности их трактовки и применения.
13. Изучение региональной проблематики за рубежом в XX в.: особенности подхода, крупнейшие исследователи, школы и направления.
14. Цели, задачи и особенности исторического регионоведения и краеведения в работах Д. С. Лихачева и С. О. Шмита.
15. Цели, задачи и особенности исторического регионоведения и краеведения в работах Л. П. Репиной и М. Ф. Румянцевой.
16. Основные периоды истории Московского края: специфика, особенности, характеристика, основные направления развития.
17. Перечислить и охарактеризовать факторы, оказывающие формирующее влияние на судьбу края (что создает «лицо» края, его облик, характер, индивидуальность?).
18. Речные магистрали и речной транспорт на территории Московского края: главные направления, особенности организации движения, влияние на развитие края.
19. Сухопутные дороги края: главные направления, особенности организации движения, влияние на развитие края.
20. Границы Московского края («Подмоскowie») и их эволюция на протяжении XII–XVIII вв.
21. Современное Подмоскowie: географическая характеристика.
22. Современное Подмоскowie как промышленный центр: военные отрасли.
23. Современное Подмоскowie как промышленный центр: невоенные отрасли.
24. Территория Подмоскowie в доисторический период (до прихода сюда человека). Геология Подмоскowie.

Примерная тематика презентаций

1. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII–XV вв.): особенности ведения хозяйства и его эволюция.
2. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII–XV вв.): основные формы пространственно-поселенческие освоения края и их эволюция.
3. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII–XVI вв.): население Московского края и основные факторы, влияющие на его численность и типы земельной собственности.

4. Битва при Молоди. Система обороны территории современного Подмосковья в это историческое время.
5. События «Смутного времени» на территории Московского края.
6. Московский край в XVII в. (после «Смутного времени»): состояние хозяйства и особенности его развития.
7. Московский край в XVII в. (после «Смутного времени»): социальная борьба и раскол.
8. Московский край в XVIII – первой половине XIX в.: внутренняя структура и система управления.
9. Московский край в XVIII – первой половине XIX в.: хозяйственное развитие.
10. Цели, задачи и особенности исторического регионоведения и краеведения в работах Д. С. Лихачева и С. О. Шмита.
11. Цели, задачи и особенности исторического регионоведения и краеведения в работах Л. П. Репиной и М. Ф. Румянцевой.
12. Основные периоды истории Московского края: специфика, особенности, характеристика, основные направления развития.

Примерная тематика рефератов:

1. Дачи на территории Московской губернии в XIX – начале XX в. Причины возникновения, основные направления и поселки, особенности образа жизни и отдыха, роль в истории русской культуры.
2. Народные промыслы и художественные ремесла на территории Московского края: особенности возникновения, история развития, современное состояние.
3. Музейная сеть Московской области: особенности возникновения музеев и формирования музейных коллекций. Крупнейшие музеи региона. Археологические культуры и памятники на территории современного Подмосковья: палеолит и мезолит.
4. Археологические культуры и памятники на территории современного Подмосковья: неолит и бронзовый век.
5. Археологические культуры и памятники на территории современного Подмосковья: вторая половина I тыс. до н.э. – середина I тыс. н.э.
6. Появление славян на территории Волго-Окского междуречья и освоение ими территории современного Подмосковья. Соседи славян на этой территории.
7. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII – XV вв.): особенности ведения хозяйства и его эволюция.
8. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII – XV вв.): основные формы пространственно-поселенческие освоения края и их эволюция.
9. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII – XVI вв.): население Московского края и основные факторы влияющие на его численность и типы земельной собственности.
10. Битва при Молоди. Система обороны территории современного Подмосковья в это историческое время.

Примерная тематика докладов:

1. События «Смутного времени» на территории Московского края.
2. Московский край в XVII в. (после «Смутного времени»): состояние хозяйства и особенности его развития.
3. Московский край в XVII в. (после «Смутного времени»): социальная борьба и раскол.
4. Московский край в XVIII – первой половине XIX в.: внутренняя структура и система управления.
5. Московский край в XVIII – первой половине XIX в.: хозяйственное развитие.
6. Бородинская битва. Участие полков Московского ополчения в войне 1812 г.
7. Военные действия на территории современной Московской области в сентябре-декабре 1812 г.

8. Московский край в середине XIX – начале XX в.: московское земство и его деятельность.

9. Московский край в середине XIX – начале XX в.: особенности и хозяйственного развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft

PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к экзамену

На экзамене обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания экзамена

16–30 баллов - глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

11–15 баллов - достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

6–10 баллов - общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0–5 баллов - незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Дорофеев, М.В. Историческое краеведение [Текст] : учебник для вузов / М. В.

Дорофеев. - М. : Академия, 2014. - 192с.

6.2.Дополнительная литература

2. Алехина Н.В. Региональная повседневная культура [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394279>.
3. История культуры повседневности: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.П. Большаков, Е.Б. Гладких, Т.Ф. Ляпкина, С.Т. Махлина, И.К. Москвина, Л.Ф. Новицкая, О.В. Прокуденкова, Л.О. Свиридова, А.Ю. Сеницын, Г.В. Скотникова, С.Х. Шомамадов, А.М. Яковлева; под ред. В.П. Большакова, С.Н. Иконниковой - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195336.html>.
4. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с.: табл.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297>.
5. Щавелев, С.П. Первооткрыватели курских древностей. Очерки истории археологического изучения южнорусского края. Советское краеведение в провинции: взлёт и разгром (1920–1950-е годы) [Электронный ресурс]: монография / С.П. Щавелев. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 196 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93461>.
6. История Московского края [Текст] : проблемы, исслед., нов.материалы./ Богоявленский Л.Д.,ред. - М. : Альянс-Архео, 2013. - 288с.
7. Иванов Д.А. Археология Подмоскovie. Выпуск 7 [Электронный ресурс] : монография / Д.А. Иванов, В.Ю. Коваль, С.И. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт Археологии РАН, 2011. — 456 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11463.html>.
8. Александров Ю. Москва. Диалог путешественников. М.,1985.
9. Гревс И.М. История в краеведении. // Отечество. Краеведческий альманах. М., 1991. № 2.
10. Историческое краеведение в СССР: вопросы теории и практики. Киев, 1991.
11. Историческое краеведение. По материалам II Всесоюзной конференции по историческому краеведению. Пенза, 1993.
12. История Московского края: Проблемы, исследования, новые материалы. М.: Древлехранилище. Вып. II – III. М., 2008-2011.
13. Источники по истории русской усадебной культуры. Ясная Поляна - М., 1997.
14. Краеведение и музей. Сост. Н.А. Гроссман, Л.И. Капуста. Петрозаводск, 1992.
15. Краеведение. Учебное пособие. Под ред. А.В.Даринского. Л., 1985.
16. Москвоведы: Справочник о краоведах, обществах и научных учреждениях. М., 1996.
17. Отечественная культура и развитие краеведения: Тезисы докладов Всероссийской научной конференции. Пенза. 2000. 178 с.
18. Подмосковные усадьбы XVI-XX вв. (Москва и ее окрестности). Каталог книжной выставки. М., 1992.
19. Регионы России: проблемы и перспективы экономического развития. Сборник докладов по итогам Всероссийской научно-практической конференции. М.: Креативная экономика, 2010. 188 с. Режим доступа: www.biblioclub.ru

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская национальная библиотека. Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах Интернет – <http://www.nlr.ru/res/inv/kray>
2. Интернет портал «Музеи России» - <http://www.museum.ru>
3. Сайт Отделения краеведения и историко-культурного туризма Историко-архивного

института [Российского Государственного гуманитарного университета](http://www.roskraeved.ru/index.php) и Союза краеведов России – <http://www.roskraeved.ru/index.php>

4. Памятники архитектуры Подмосковья: дворянские усадьбы, храмы, монастыри – <http://nataturka.ru>

5. Сайт «Родная истории» (объединяет историков в рамках РГГУ). Раздел «Краеведение и исторический туризм», (подразделы: «Краеведение», «Москвоведение», «Научная деятельность») – <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/kraevedenie-i-istoricheskiye-turizm/>

6. Сайт «Родная истории» (объединяет историков в рамках РГГУ). Раздел «Россиеведение» (подразделы: «Библиотека Россиеведения», «россиеведение») – <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/rossievedenie/>

7. Кафедра региональной истории и краеведения Историко-архивного института Российского Государственного Гуманитарного Университета – <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=1750>

8. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

9. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

10. Кафедра москвоведения Историко-архивного института Российского Государственного Гуманитарного Университета – <http://www.roskraeved.ru/index.php?page=kafedra-moskvovedeniya>

11. Учебно-научный центр исторического краеведения и москвоведения Историко-архивного института Российского Государственного Гуманитарного Университета – <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=1932>

12. Кафедра исторического регионоведения Санкт-Петербургского государственного университета – <http://www.kistreg.history.spbu.ru/files/cafedralsite.htm>

13. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

14. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.