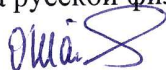


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2025 15:15:01
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«21» марта 2025 г.



/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

История лингвистических учений

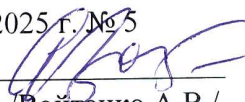
Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль:
Отечественная филология

Квалификация
Бакалавр

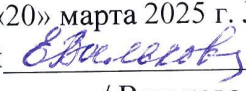
Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол «21» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом



/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики, общего
языкознания и культуры коммуникации
Протокол от «20» марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой



/ Валькова Е.А./

Москва
2025

Автор-составитель:

Никитин Олег Викторович, доктор филологических наук, профессор
Ильин Борис Борисович, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «История лингвистических учений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений об истории изучения языка как объекта действительности, формировании подходов к его исследованию.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником Государственного университета просвещения компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методикой сопоставительного историко-лингвистического анализа, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- ознакомить с обстоятельствами, способствовавшими возникновению научного изучения языка;
- охарактеризовать ведущие научные направления и школы;
- продемонстрировать сходства и различия во взглядах ученых на лингвистические проблемы;
- сформировать у студента терминологическую базу предмета;
- научить пользоваться методами и приемами лингвистического анализа;
- научить критически оценивать факты из истории мирового языкознания.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен к разработке, реализации, анализу, оценке учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «История лингвистических учений» сосредоточена на исследовании научных проблем, связанных с эволюцией знаний о языке и пониманием того, как происходило развитие языка на разных этапах и уровнях как в России, так и за рубежом; на изучении терминологического аппарата дисциплины; социальных факторов, влияющих на формирование портрета современной науки.

Предмет «История лингвистических учений» неразрывно связан с такими филологическими дисциплинами, как «Введение в языкознание», «Этимология», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Современный русский язык», «Общее языкознание».

Для освоения дисциплины бакалавры используют знания и умения, сформированные

в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Этимология», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Современный русский язык».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2(4) ¹
Лекции	14
Практические занятия	22 (4 ²)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. История лингвистических учений в кругу наук. Начальный этап развития языкознания. Древние лингвистические традиции. Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения.	2	2
Раздел II. Языкознание Нового времени (XVII–XVIII вв.). Грамматика Пор-Рояля и её значение в развитии лингвистики. Взгляды и достижения славянских учёных в IX–XVIII вв.	2	2
Раздел III. Истоки компаративистики. Зарождение сравнительно-исторического языкознания в XVI–XVIII вв. Сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе и в России (1810–1870-е гг.).	2	2
Раздел IV. Школы и направления изучения языка XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта. Натуралистическая школа языкознания (А. Шлейхер). Психологическое направление в XIX в. Логико-грамматическая школа в языкознании. Младограмматическое направление в XIX в.	2	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел V. Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра. Социологическое направление конца XIX–XX вв. Лингвистические школы в России конца XIX – первой трети XX в.	2	4
Раздел VI. Лингвистические взгляды советских языковедов в 1920–1950-е гг.	2	4
Раздел VII. Развитие структурализма в языкознании XX в. Пражский лингвистический кружок и европейский структурализм. Французская лингвистика середины – второй половины XX в. Американская дескриптивная лингвистика в 1920–1960-е гг. Сравнительно-историческое языкознание и структурализм во второй половине XX в. Славянское языкознание во второй половине XX в. Лингвистические парадигмы знания в XXI веке.	2	4 (4 ³)
Итого	14	22(4)⁴

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Древние лингвистические традиции.	Лингвистические традиции Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции.	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Лингвистические традиции Средневековья.	Лингвистические традиции Данте Алигьери. Проблема значения слова в Средние века.	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Компаративистика в России.	Лингвистические взгляды А.С. Шишкова. Деятельность А.Х. Востокова.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Лингвистические идеи языковедов XIX столетия.	Лингвистические взгляды А.А. Потебни, И.И. Срезневского, Ф.И. Буслаева.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен к разработке, реализации, анализу, оценке учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	– <i>знать</i>: базовые понятия, методы, сравнительно-исторического языкознания; – <i>уметь</i>: выделять существенные признаки научных теорий; – <i>владеть</i>: навыками выполнения теоретических и экспериментальных исследований.	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	- <i>знать</i>: задачи в области научно-исследовательской деятельности - <i>уметь</i>: использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам; - <i>владеть</i>: приемами осмысления базовой и факультативной филологической информации.	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Устный опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
3	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла
4	Контрольная работа	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		15 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Грамматика Панини.
2. Взгляды Платона и Аристотеля на язык.
3. Взгляды на значение слова в Средние века.
3. Данте как создатель национального языка.
4. Основные проблемы языкознания в Европе в XVIII вв.
5. Грамматика Пор-Рояля и ее значение для развития лингвистической мысли.
6. Языкознание в славянских странах.
7. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта.
8. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Х. Востоков).
9. Натурализм в языкознании. А. Шлейхер и его вклад в развитие сравнительно-исторического языкознания.
10. Сравнительно-историческое языкознание в России и славянских странах (1810–1870-е гг.).
11. Логико-грамматическое направление в языкознании.
12. Психологическое направление в языкознании.
13. Язык и общество. Общественные функции языка.
14. Языковые контакты.
15. Синхрония и диахрония.

Примерная тематика докладов

1. Индийская лингвистическая традиция.

2. Античные теории языка и стиля.
3. Японская лингвистическая традиция.
4. Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в истории языкознания.
5. Формирование научных лингвистических школ в России в XVIII в.
6. Вильгельм фон Гумбольдт и философская лингвистика его времени.
7. А. А. Потебня и психолингвистика.
8. Фердинанд де Соссюр и его школа.
9. Основные достижения французской лингвистики в XX в.
10. Основные достижения немецкой лингвистики в XX в.
11. Основные достижения американской лингвистики в XX в.
12. Московский лингвистический кружок и его участники (1915–1924 гг.).
13. Языковое строительство в СССР в 1920–1930-е гг.
14. Формально-грамматическое направление в России в 1920–1930-е гг.
15. Идеология марксизма и лингвистика.
16. Традиции русской лексикографии XX в.
17. Философия языка в свете новых лингвистических концепций.
18. Истоки и судьбы славяноведения в России XIX–XX вв.
19. Этнолингвистика на рубеже XXI века.
20. Проблематика современных мировых журналов по лингвистике.

Примерные вопросы для теста

1. Когда возникли наиболее важные священные гимны Древней Индии?
 - А). За 500 лет до н.э.
 - Б). За 800 лет до н.э.
 - В). За 1000 лет до н.э.
 - Г). За 1500 лет до н.э.
2. Что означает санскритский термин «вьякарана»?
 - А). Стихосложение.
 - Б). Орфография.
 - В). Фонетика.
 - Г). Грамматика.
3. Кто сформулировал основные положения грамматики индоевропейских языков?
 - А). Д. Дидро.
 - Б). Г. В. Лейбниц.
 - В). К. Лансло.
 - Г). В. Джонс
4. Какие идеи в развитии языкознания выдвигали на первый план древнегреческие мыслители?
 - А). Психология слова.
 - Б). История языка.
 - В). Семантика.
 - Г). Философия и логика.
5. Кого из ученых можно отнести к философской школе стоиков?
 - А). Гераклита Эфесского.
 - Б). Хрисиппа.
 - В). Платона.
 - Г). Демокрита.

6. Кто ввел одним из первых охарактеризовал часть речи междометие?
- А). Аристотель.
 - Б). Платон.
 - В). Марк Теренций Варрон.
 - Г). Элий Донат
7. Какому языку отдавали предпочтение в Средние века?
- А). Древнегреческому.
 - Б). Латинскому.
 - В). Английскому.
 - Г). Немецкому.
8. Кому принадлежит работа «О народном красноречии»?
- А). И. Рейхлину.
 - Б). И. Скалигеру.
 - В). Данте Алигьери.
 - Г). Антону Арно.
9. Кто был автором первого «Сравнительного словаря всех языков и наречий»?
- А). П. Паллас.
 - Б). В. Н. Татищев.
 - В). Г. В. Лейбниц.
 - Г). М. В. Ломоносов.
10. Кто из ученых в Европе занимался сравнительно-историческим языкознанием?
- А). Ф. Бопп.
 - Б). Р. Раск.
 - В). Д. Дидро
 - Г). И. Ньютон.
11. Кто из ученых в России считается автором первого толкового словаря, посвященного церковной терминологии?
- А). Ломоносов.
 - Б). В. К. Тредиаковский.
 - В). А. П. Сумароков.
 - Г). П. А. Алексеев..
12. В рамках какой традиции можно рассматривать «Опыт исторической грамматики» Ф. И. Буслаева?
- А). В рамках психологического направления.
 - Б). В рамках романтизма.
 - В). В рамках натуралистического направления.
 - Г). В рамках логико-грамматического направления.
13. Кого из названных ученых можно отнести к представителям психологического направления в русском языкознании XIX в.?
- А). Н. И. Греча.
 - Б). И. И. Срезневского.
 - В). А. А. Потебню.
 - Г). О. М. Бодянского.

14. Кого из названных ученых можно отнести к сравнительно-историческому направлению в русском языкознании XIX в.?
- А). И. И. Срезневского.
 - Б). И. И. Давыдова.
 - В). А. Н. Афанасьева.
 - Г). В. И. Даля.
15. Кого из названных ученых можно отнести к Харьковской лингвистической школе?
- А). А. А. Потебню.
 - Б). Ф. И. Буслаева.
 - В). А. М. Пешковского.
 - Г). Л. Л. Васильева.
16. Кто из названных ученых ближе всего подошел к изучению фонологической стороны языка?
- А). И. А. Бодуэн де Куртенэ.
 - Б). В. К. Поржезинский.
 - В). Е. Ф. Будде.
 - Г). А. М. Селищев.
17. Кто из указанных ученых руководил Московским лингвистическим кружком?
- А) Е. Д. Поливанов.
 - Б) Н. Я. Марр.
 - В) А. М. Пешковский.
 - Г). Р. О. Якобсон
18. Кого из ученых можно отнести к представителям социолингвистического направления в России первой трети XX в.?
- А). Д. Н. Ушакова.
 - Б). Н. Н. Дурново.
 - В). Е. Д. Поливанова.
 - Г). В. А. Богородицкого.
19. Кому принадлежит «новое учение о языке»?
- А). В. И. Ленину.
 - Б). И. В. Сталину.
 - В). Н. Я. Марру.
 - Г). С. П. Обнорскому.
20. В какой области работал академик Н. И. Толстой?
- А). В фонетике и фонологии.
 - Б). В исторической грамматике.
 - В). В этнолингвистике.
 - Г). В психолингвистике.
21. Кто из представителей Московской лингвистической школы был пионером структурализма?
- А) Д. Н. Ушаков.
 - Б). И. И. Мещанинов.
 - В). В. В. Виноградов.
 - Г). Ю. Д. Апресян.

22. Какие проблемы изучает психолингвистика?

- А). Афазию речи.
- Б). Морфонологию.
- В). Части речи.
- Г). Синтаксис.

23. Кто заложил основы современной этнолингвистики?

- А). М. В. Ломоносов.
- Б). В. фон Гумбольдт.
- В). Ф. де Соссюр.
- Г). А. М. Пешковский.

24. Какой из языков не имеет статуса мирового языка?

- А). Венгерский.
- Б). Русский.
- В). Английский.
- Г). Китайский.

25. Кто из ученых был автором «Этимологического словаря славянских языков»?

- А). Б. Г. Унбегаун.
- Б). В. В. Виноградов.
- В). Н. Ю. Шведова.
- Г). О. Н. Трубачёв.

Примерная контрольная работа

1. Выбрать один из периодов (до XIX века), направлений, школ или персоналию. Создать облако слов. В облаке слов должно быть отражено не менее 20 ключевых понятий и/или идей. Опирайтесь можно на любой из учебников по истории лингвистических учений.
2. В хрестоматии В.А. Звегинцева «История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях» выбрать тему или персоналию (можно использовать другой учебник). Найти 7-10 цитат, раскрывающих основные взгляды, характерные для учёного или направления, и указать, какие положения в нём раскрываются. Свериться с положениями можно по учебнику или по научным статьям, посвящённым истории лингвистических учений. Запись оформить следующим образом: название, положение под порядковым номером, цитата.
3. Составить список из десяти персоналий, которые являются основоположниками школы/направления и заполнить таблицу по столбцам: 1) персоналия (фамилия и имя полностью, годы жизни, страна); 2) основополагающие труды; 3) указание начатой им школы или направления; 4) ученики или последователи; 5) учёные, вступавшие с ним в полемику.
4. Составить словарь из 10-15 терминов с определениями, взяв за основу работы учёного или школы.

Примерные вопросы к зачету

1. Языкознание в Древней Индии.
2. Языковедческие школы Древней Греции и древнего Рима.
3. Китайской языкознание.
4. Арабское языкознание.
5. Языкознание средних веков и Возрождения.
6. Языкознание Нового времени.
7. Грамматика Пор-Рояля и ее значение для развития лингвистической мысли.

8. Проекты создания международных языков. Искусственные языки.
9. Концепции возникновения языка.
10. Истоки сравнительно-исторического языкознания.
11. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта.
12. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Х. Востоков).
13. Натурализм в языкознании. А. Шлейхер и его вклад в развитие сравнительно-исторического языкознания.
14. Логико-грамматическое направление в языкознании.
15. Психологическое направление в языкознании.
16. Младограмматизм.
17. Неограмматизм. Казанская лингвистическая школа.
18. Неограмматизм. Московская лингвистическая школа.
19. Критика младограмматизма. Гуго Шухардт.
20. Социологическое направление.
21. Эстетическое направление.
22. Лингвистические взгляды Фердинанда де Соссюра. Зарождение структурализма.
23. Антиномии языка.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование, контрольная работа

Требования к зачёту

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачёт в 4 семестре. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачет, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачёта

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
16-12	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
11-8	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий,

	умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
7-0	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений: учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с.
2. Колесов, В. В. История русского языкознания: учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 618 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алпатов В. М. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики: Учеб. пособие. - М., 2018.
2. Болдырев Н.Н. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 251 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>
3. Вомперский В. П. Стилистическое учение М. В. Ломоносова и теория трех стилей: Учебное пособие. - М., 2017.
4. Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа: учеб. пособие. – 4-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 280 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509856.html>
5. Никитин О. В. Лингвистическое наследие Д. Н. Кудрявского (К 150-летию со дня рождения) // Русский язык в школе. 2017. № 10. С. 62-69.
6. Никитин О. В. Лингвистические взгляды Н. И. Греча в контексте филологической традиции его времени (К 230-летию со дня рождения ученого) // Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка. 2017. Т. 76. № 6. С. 61-71
7. Никитин О. В. «Филология духа». Федор Иванович Буслаев как языковая личность (К 200-летию со дня рождения) // Русский язык в школе. 2018. № 5. С. 79-86.
8. Никитин О. В. Академик С. П. Обнорский: личность ученого в контексте проблем и дискуссий отечественного языкознания (К 130-летию со дня рождения) // Русский язык в школе. 2018. № 6. С. 87-91.
9. Путилина Л. Теоретические аспекты языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 130 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342>

10. Стернин, И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка [Электронный ресурс]: изменения в русском языке конца XX – начала XXI века. - 5-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 73 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375684>
11. Хроленко А. Т. История филологии: Учебное пособие. - 3-е изд. - М., 2018.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://eos.mgou.ru> – Электронная образовательная среда;
<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.