

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.09.2025 12:39:52

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

« 25 » февраля 2025 г.

/Кабалина О. И./

## Рабочая программа дисциплины

Логопсихология

### Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### Профиль:

Логопедия и альтернативная коммуникация

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом

/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

/Пантелеева Л. А./

Москва

2025

Автор-составитель:  
Савина Татьяна Александровна  
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Логопсихология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 9  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 17 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 18 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 18 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 18 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование профессионально-практических компетенций бакалавров по проведению изучения лиц с нарушениями речи, организации коррекционной работы с ними.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов владение базовыми профессиональными категориями, основанных на психологических знаниях.
2. Формирование у студентов готовности к выявлению и анализу психологических особенностей лиц с нарушениями речи.
3. Формирование у студентов-бакалавров представление о возможностях использовании современных технологий психологической коррекции в системе логопедического воздействия.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопсихология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при прохождении дисциплин (модулей): «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Введение в профессиональную деятельность логопеда», «Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями речи», «Основы инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи».

Знания, умения и навыки сформированные в результате изучения дисциплины необходимы для освоения: «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы»; «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи»; «Технологии формирования интонационной и темпо-ритмической сторон речи»; «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями»; «Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации», прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

|                                      |                |
|--------------------------------------|----------------|
| Показатель объема дисциплины         | Формы обучения |
|                                      | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3              |

|                                              |                  |
|----------------------------------------------|------------------|
| Объем дисциплины в часах                     | 108 <sup>1</sup> |
| Контактная работа:                           | 14,5             |
| Лекции                                       | 4                |
| Лабораторные занятия                         | 8                |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2              |
| Предэкзаменационная консультация             | 2                |
| Экзамен                                      | 0,3              |
| Самостоятельная работа                       | 80               |
| Контроль                                     | 13,5             |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в V семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Заочная форма обучения

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекции       | Лабораторные занятия |
| <b>Тема 1. Теоретические основы логопсихологии.</b><br>Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса. История логопсихологии. Речевое нарушение как комплексное образование. Связь логопсихологии с другими науками. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Мозговая организация речевой деятельности. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.                                                          | 0,5          | 1                    |
| <b>Тема 2. Психическое развитие детей и взрослых с нарушениями речи. Особенности формирования и развития психических процессов при нарушенном речевом развитии.</b><br>Формирование предпосылок речевой деятельности у детей и взрослых с нормальным и нарушенным речевым развитием. Особенности познавательной деятельности у детей и взрослых:<br>- с нарушениями речи как средства общения (дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия);<br>- трудностями в применении речи как средства общения (заикание, нарушение темпа речи, нарушения голоса). | 0,5          | 1                    |
| <b>Тема 3. Особенности личности и деятельности детей и взрослых с нарушениями речи.</b><br>Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей и взрослых с речевой патологией. Особенности формирования у детей и взрослых с речевой патологией различных видов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1            | 2                    |
| <b>Тема 4. Психологическое изучение детей и взрослых с речевыми нарушениями.</b><br>Технологии психологического изучения детей и взрослых с нарушениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1            | 2                    |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|                                                                                                                                                                                                           |                |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| речи.                                                                                                                                                                                                     |                |                |
| <b>Тема 5. Психологическая коррекция в логопедической работе.</b><br>Формирование психических процессов и различных видов деятельности у детей. Личностная коррекция. Семейная психологическая коррекция. | 1              | 2              |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                             | 4 <sup>2</sup> | 8 <sup>3</sup> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Очная форма обучения

| Темы для самостоятельного изучения                                                                                                                             | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество часов | Формы самостоятельной работы                            | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|
| Тема 1.<br>Теоретические основы логопсихологии                                                                                                                 | 1. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса. История логопсихологии.<br>2. Речевое нарушение как комплексное образование. Связь логопсихологии с другими науками. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.<br>3. Мозговая организация речевой деятельности. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности. | 16               | Анализ научной, методической литературы по теме занятия | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос<br>Лабораторные задания |
| Тема 2.<br>Психическое развитие детей и взрослых с нарушениями речи. Особенности формирования и развития психических процессов при нарушенном речевом развитии | 1. Формирование предпосылок речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.<br>2. Особенности познавательной деятельности у детей и взрослых:<br>А) с нарушениями речи как средства общения (дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия);<br>В) трудностями в применении речи как средства общения (заикание, нарушение                                                                                                      | 16               | Анализ научной, методической литературы по теме занятия | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Лабораторные задания<br>Эссе  |

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                 |                                                         |                                            |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                    | темпа речи, нарушения голоса).                                                                                                                                                             |                 |                                                         |                                            |                                |
| Тема 3.<br>Особенности личности и деятельности детей и взрослых с нарушениями речи | 1. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей/взрослых с речевой патологии.<br>2. Особенности формирования у детей/взрослых с речевой патологией различных видов деятельности. | 16              | Анализ научной, методической литературы по теме занятия | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос Лабораторные задания     |
| Тема 4.<br>Психологическое изучение детей и взрослых с речевыми нарушениями        | 1. Технологии психологического изучения детей и взрослых с нарушениями речи.                                                                                                               | 16              | Анализ научной, методической литературы по теме занятия | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос Лабораторные задания     |
| Тема 5.<br>Психологическая коррекция в логопедической работе                       | 1. Формирование психических процессов и различных видов деятельности у детей и взрослых.<br>2. Личностная коррекция.<br>3. Семейная психологическая коррекция.                             | 16              | Анализ научной, методической литературы по теме занятия | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Лабораторные задания<br>Доклад |
| ИТОГО:                                                                             |                                                                                                                                                                                            | 80 <sup>4</sup> |                                                         |                                            |                                |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                               | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития. | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                            | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                | Шкала оценивания                                                                                                     |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речевого развития.<br><i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с речевыми нарушениями                                                                                                             | Опрос<br><br>Опрос                                                 | Шкала оценивания опроса<br><br>Шкала оценивания опроса                                                               |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.<br><i>Уметь:</i> применять традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности<br><i>Владеть:</i> навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Опрос<br><br>Лабораторные задания<br><br>Эссе, доклад, презентация | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания лабораторного задания<br><br>Шкала оценивания эссе, доклада, презентации |
| ДПК-6                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речевого развития.<br><i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с речевыми нарушениями                                                                                                             | Опрос<br><br>Опрос                                                 | Шкала оценивания опроса<br><br>Шкала оценивания опроса                                                               |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.<br><i>Уметь:</i> применять традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии в                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Опрос<br><br>Лабораторные задания                                  | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания                                                                          |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                                                        |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | профессиональной деятельности<br><i>Владеть:</i> навыками отбора и использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Эссе, доклад, презентация | лабораторного задания<br>Шкала оценивания эссе, доклада, презентации и |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания опроса:

**2,5-3 балла:** Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

**1,5-2 балла:** Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

**0,5-1 балл:** Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

**0,5 балла:** Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

### Шкала оценивания лабораторного задания:

**3-4 баллов:** Студент в полном раскрыл содержание лабораторного задания; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил лабораторное задание согласно предложенному плану; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

**2-3 баллов:** В изложении лабораторного задания допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа на поставленный вопрос, требующий практического решения; допущена ошибка или более двух при выполнении лабораторных заданий. Студент слабо продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

**1-2 балла:** Лабораторное задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

**0-1 баллов:** При изложении теоретического материала лабораторного задания выявлена недостаточная сформированность основных знаний. Крайне слабо продемонстрировано

усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

#### **Шкала оценивания эссе:**

**8-10 баллов:** Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стил ь изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

**5-7 баллов:** Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стил ь изложения грамотный, литературный.

**1-4 баллов:** Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

**0 баллов:** Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стил ь изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

#### **Шкала оценивания доклада:**

**9-10 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

**7-8 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**4-6 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**2-3 балла:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0-1 балл:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

#### **Шкала оценивания презентации:**

В качестве оценки используется следующие критерии:

**21-30 баллов:** Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**11-20 баллов:** Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает

новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

**3-10 баллов:** Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0-2 балла:** Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень вопросов для опроса**

Очная форма обучения

1. Этапы становления логопсихологии как науки.
2. Цели, задачи, принципы и методы логопсихологии на современном этапе развития.
3. Концептуальные основы логопсихологии.
4. Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.
5. Характеристика основных видов агнозии.
6. Особенности развития зрительного, слухового, тактильного восприятия у детей при различных нарушениях речи.
7. Особенности памяти при различных нарушениях речи.
8. Психологические механизмы нарушений памяти.
9. Взаимосвязь мышления и речи у детей с речевыми нарушениями.
10. Особенности мыслительной операций у детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Критерии оценки мыслительной деятельности детей и их учет при определении особенностей мышления детей с нарушениями речи.
12. Особенности мыслительных операций у детей с тяжелыми нарушениями речи.
13. Творческое воображение и его значение для развития речи.
14. Критерии оценки детского рисунка и их учет при описании особенностей творческого воображения у детей с нарушениями речи.
15. Особенности понимания и выражения эмоций детьми с нарушениями речи.
16. Психолого-педагогические условия поддержания благоприятного эмоционального климата на занятии.
17. Мотивация и ее роль в работе с детьми с нарушениями речи.
18. Самооценка и уровень притязаний у детей с тяжелыми нарушениями речи.
19. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями речи.
20. Ключевые психологические компетенции учителя-логопеда.
21. Психокоррекция: методы и приемы

#### **Примерный перечень заданий для лабораторных занятий**

*Лабораторная работа № 1. Межпредметные связи логопсихологии.*

*Задание 1. Речевое нарушение как комплексное образование.*

*Задание 2.* Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

*Задание 3.* Мозговая организация психической деятельности.

*Лабораторная работа № 2.* Речь как высшая психическая функция.

*Задание 1.* Речь как ВПФ.

*Задание 2.* Психолингвистическое учение о речевой деятельности.

*Задание 3.* Связь речевой функции с другими психическими функциями.

*Задание 4.* Влияние речи на формирование деятельности у детей и взрослых.

*Лабораторная работа № 3.* Психологическая характеристика лиц с нарушениями речи:

- нарушения фонетико-фонематического строя;

- общее недоразвитие речи;

- темпо-ритмические, мелодико-интонационные нарушения или нарушения голоса.

*Задание 1.* Определение и краткая характеристика нарушения речи.

*Задание 2.* Этиология.

*Задание 3.* Особенности познавательной деятельности.

*Задание 4.* Личностные особенности.

*Задание 5.* Специфика формирования деятельности.

*Лабораторная работа № 4.* Психологическое изучение детей и взрослых с нарушениями речи.

*Задание 1.* Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

*Задание 2.* Аспекты психологического изучения детей и взрослых.

*Задание 3.* Технологии обследования.

*Задание 4.* Варианты стимульного материала.

*Лабораторная работа № 5.* Психологическая коррекция психической деятельности детей и взрослых с ТНР.

*Задание 1.* Анализ технологий психологической коррекции познавательной деятельности.

*Задание 2.* Содержание коррекционной работы.

### **Примерные темы эссе**

Очная форма обучения

1. Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи.
2. Восприятие лиц с нарушениями речи.
3. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи.
5. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи.
6. Исследование межличностных отношений ребенка с нарушениями речи в семье.
7. Проблемы организации и содержания психологической помощи лицам с нарушениями речи.

### **Примерные темы презентаций**

1. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса. История логопсихологии.
2. Речевое нарушение как комплексное образование. Связь логопсихологии с другими науками.
3. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений.
4. Классификации речевых нарушений.

5. Мозговая организация речевой деятельности.
6. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.
7. Речь как психический процесс. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
8. Роль различных видов деятельности в формировании речи.
9. Влияние речи на формирование познавательной и других видов деятельности.
10. Технологии психологического изучения детей с нарушениями речи.

#### **Примерные темы докладов**

1. Раннее речевое развитие ребенка. Влияние биологических и социальных факторов на ход развития речи.
2. Формирование речевой функциональной системы в процессе онтогенеза.
3. Мозговая организация речевой деятельности. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.
4. Роль различных видов деятельности в формировании речи.
5. Формирование предпосылок речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.
6. Формирование у детей/взрослых с речевой патологией различных видов деятельности.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса.
2. История становления логопсихологии.
3. Речевое нарушение как комплексное образование.
4. Классификации речевых нарушений
5. Биологические и социальные факторы речевых нарушений.
6. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений.
7. Связь логопсихологии с другими науками.
8. Мозговая организация речевой деятельности.
9. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.
10. Речь как психический процесс.
11. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
12. Роль различных видов деятельности в формировании речи.
13. Влияние речи на формирование познавательной и других видов деятельности.
14. Формирование предпосылок речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.
15. Общие принципы обследования детей/взрослых с нарушениями в развитии.
16. Структура дефекта психического развития.
17. Теория компенсаций психических функций, ее значение в развитии логопсихологии.
18. Общие закономерности психического развития по Л.С. Выготскому.
19. Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.
20. Особенности познавательной деятельности у детей/взрослых с нарушением речи (по выбору)
21. Психолингвистические основы логопсихологии.
22. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с речевой патологией.
23. Особенности формирования у детей/взрослых с речевой патологией различных видов деятельности
24. Технологии психологического изучения детей с нарушениями речи.

25. Формирование психических процессов и различных видов деятельности у детей/взрослых.
26. Принцип комплексности в психокоррекционной работе.
27. Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию; со взрослыми, имеющими речевую патологию.
28. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
29. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы.
30. Формы и содержание работы специального психолога с родителями.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить эссе, доклады, презентации, выполнить лабораторные задания и контрольную работу.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете.

**Распределение баллов по видам работ**

| <b>Вид работы</b>    | <b>Количество баллов (максимальное значение)</b> |
|----------------------|--------------------------------------------------|
| Лабораторные задания | до 10 баллов                                     |
| Эссе                 | до 10 баллов                                     |
| Доклад               | до 10 баллов                                     |
| Презентация          | до 30 баллов                                     |
| Экзамен              | до 40 баллов                                     |

#### **Шкала оценки в рамках процедуры экзамена**

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

**30-40 баллов:** регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения (*5 баллов (отлично)*).

**20-29 баллов:** систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения (*4 балла (хорошо)*).

**10-19 баллов:** нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы (*3 балла (удовлетворительно)*).

**0-9 баллов:** регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины (*2 балла (неудовлетворительно)*).

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При

выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=385364>
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. - Москва: Юрайт, 2023. - 190 с. — Текст: электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/519080>
3. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 419 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511849>
2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>
3. Коротовских, Т. В. Дошкольная логопсихология : учеб.-метод.пособие. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120625.html>
4. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>
5. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 150 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. [http://coe1679.ru/upload/logoped\\_analiticheskaya\\_spgravka .pdf](http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spgravka.pdf)
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:[http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp\\_09.07.2014.pdf](http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС МГОУ.

4. [www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru)
5. [www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru)
6. <http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
7. <http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
8. <http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека
9. <http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.
10. [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=38&MAGAZINE\\_ID=63559](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559) – научно-методический журнал «Дефектология».

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.