

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 30 » окт 2019 г.  
Начальник управления [подпись]  
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » окт 2019 г. № 06  
Председатель [подпись]



**Программа научно-исследовательской работы**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,  
дополнительного и профессионального образования

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии:

Протокол « 14 » окт 2019 г. № 10  
Председатель УМКом [подпись]  
/Г.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования

Протокол от « 03 » окт 2019 г. № 01  
И.о.зав. кафедрой [подпись]  
/Т.С. Комарова/

Мытищи  
2019

**Автор-составитель:**

Третьяков А.Л., доцент кафедры дошкольного образования

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. «Практика», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы.....	4
2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПВО.....	4
3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы.....	4
4. Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	5
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.....	15
7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.....	16

## **1. Цель и задачи научно-исследовательской работы**

**Цель научно-исследовательской работы:** Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является выработка у магистрантов компетенций и навыков ведения самостоятельной исследовательской работы в профессиональной области.

### **Задачи научно-исследовательской работы:**

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Кроме того, задачи производственной практики (научно-исследовательской работы) могут быть следующими:

а) организационно-управленческая:

- управление организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями в образовательной сфере;
- разработка стратегий развития образовательных организаций и их отдельных подразделений.

б) аналитическая:

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений в сфере образования;
- анализ существующих форм организации образовательного управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- анализ и моделирование процессов образовательного управления.

в) научно-исследовательская:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.

## **2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. «Практика», и является обязательной для изучения.

Освоение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методы исследования образовательной среды», «Общая психология и психология развития», «Исследовательская деятельность и новаторство в области психолого-педагогического сопровождения», «Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности в области образования» и др., а также для прохождения производственной (педагогической) практики, производственной (преддипломной) практики. Результаты производственной практики (научно-исследовательской работы) будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

## **3.Сроки и место проведения научно-исследовательской работы**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) может проводиться в структурных подразделениях Московского государственного областного университета, дошкольных, общеобразовательных специализированных образовательных организациях, организациях дополнительного, высшего, дополнительного профессионального образования, образовательных центрах и т.п.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проходит в течении второго и третьего курсов обучения, всего 288 часов (8 ЗЕТ).

Продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы): 3 семестр – 14 недель (72 часа, 2 ЗЕТ), 4 семестр – 18 недель (108 часов, 3 ЗЕТ), 5 семестр – 14 недель (108 часов, 3 ЗЕТ).

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 3,4,5 семестрах.

#### 4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы/темы/направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
1.	1. Ознакомление со структурой научно-исследовательской деятельности педагога. Научная проблема и гипотеза. Определение актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач, положений, выносимых на защиту, методологических и теоретических основ исследования. 2. Разработка плана проведения исследования. 3. Оформление результатов исследования.	Опрос, План проведения исследования, Отчёт по научно-исследовательской работе
2.	1. Разработка методологии сбора данных и фактического материала, методов обработки результата, оценки их достоверности и достаточности для завершения исследования. 2. Оформление результатов исследования.	Реферат, Презентация, Отчёт по научно-исследовательской работе
3.	1. Подбор обучающих методик и проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный этап эксперимента). 2. Оформление результатов исследования.	Выступление с докладом на конференции, Статья, Отчёт по научно-исследовательской работе
4.	1. Завершение экспериментальной части исследования. Формулировка выводов в заключительной части исследования. 2. Оформление результатов исследования.	Доклад, Презентация, Отчёт по научно-исследовательской работе

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.Ознакомление со структурой научно-исследовательской деятельности педагога. Научная проблема и гипотеза. Определение актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач, положений, выносимых на защиту, методологических и теоретических основ исследования. 2. Разработка плана исследования.
УК-6 - Способен определять и реализовывать	1.Разработка методологии сбора данных и

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	фактического материала, методов обработки результата, оценки их достоверности и достаточности для завершения исследования. 2.Разработка плана исследования.
СПК-6 - Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1.Подбор обучающих методик и проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный этап эксперимента).
СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Завершение экспериментальной части исследования. Формулировка выводов в заключительной части исследования. 2. Оформление результатов исследования.

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1.Ознакомление со структурой научно-исследовательской деятельности педагога. Научная проблема и гипотеза. Определение актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач, положений, выносимых на защиту, методологических и теоретических основ исследования. 2. Разработка плана исследования.	<b>знать:</b> организацию и руководство работы команды; <b>уметь:</b> организовывать и руководить командой в исследовательском процессе	Опрос, Доклад	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1.Ознакомление со структурой научно-исследовательской деятельности педагога. Научная проблема и гипотеза. Определение актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач, положений, выносимых на	<b>знать:</b> организацию и руководство работы команды; <b>уметь:</b> организовывать и руководить командой в исследовательском процессе; <b>владеть:</b> навыками организации и руководства работой команды, командной стратегии для достижения поставленной цели	Опрос, Доклад, Реферат, Презентация	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания реферата,

		защиту, методологических и теоретических основ исследования. 2. Разработка плана исследования.			Шкала оценивания презентации
<b>УК-6</b>	пороговый	1. Разработка методологии сбора данных и фактического материала, методов обработки результата, оценки их достоверности и достаточности для завершения исследования. 2. Разработка плана исследования.	<b>знать:</b> приоритеты собственной деятельности в профессиональной педагогической практике; <b>уметь:</b> анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное педагогическое исследование	Опрос, План проведения исследования, Доклад, Статья	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания проведения исследования, Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания статьи
	продвинутый	1. Разработка методологии сбора данных и фактического материала, методов обработки результата, оценки их достоверности и достаточности для завершения исследования. 2. Разработка плана исследования.	<b>знать:</b> приоритеты собственной деятельности в профессиональной педагогической практике; <b>уметь:</b> анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное педагогическое исследование; <b>владеть:</b> навыками определения и реализации приоритетов собственной педагогической деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, самостоятельно осуществлять научное педагогическое исследование	Опрос, План проведения исследования, Доклад, Статья, Презентация	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания проведения исследования, Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания статьи, Шкала оценивания презентации
<b>СПК-6</b>	пороговый	1. Подбор обучающих методик и проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный	<b>знать:</b> методологию организации научного педагогического исследования; <b>уметь:</b> использовать индивидуальные креативные	Опрос, План проведения исследования	Шкала оценивания опроса, Шкала

		анализ полученных данных (контрольный этап эксперимента).	способности для самостоятельного решения исследовательских задач	вания, Доклад, Статья	оцениван ия проведен ия исследова ния, Шкала оцениван ия доклада, Шкала оцениван ия статьи
	продв инут ый	1.Подбор обучающих методик и проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный этап эксперимента).	<b>знать:</b> методологию организации научного педагогического исследования; <b>уметь:</b> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; <b>владеть:</b> навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	Опрос, План проведе ния исследо вания, Реферат, Статья, Презент ация	Шкала оцениван ия опроса, Шкала оцениван ия проведен ия исследова ния, Шкала оцениван ия реферата, Шкала оцениван ия статьи, Шкала оцениван ия презентац ии
<b>СПК -5</b>	порог овый	1. Завершение экспериментальной части исследования. Формулировка выводов в заключительной части исследования. 2. Оформление результатов исследования.	<b>знать:</b> основополагающие работы отечественного и зарубежного методического опыта в области педагогического образования; <b>уметь:</b> организовывать научно-методическое и консультационное сопровождение образовательных процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Опрос, План проведе ния исследо вания, Реферат, Статья	Шкала оцениван ия опроса, Шкала оцениван ия проведен ия исследова ния, Шкала оцениван ия реферата, Шкала

					оцениван ия статьи
продв инут ый	1. Завершение экспериментальной части исследования. Формулировка выводов в заключительной части исследования. 2. Оформление результатов исследования.	<b>знать:</b> основополагающие работы отечественного и зарубежного методического опыта в области педагогического образования; <b>уметь:</b> организовывать научно-методическое и консультационное сопровождение образовательных процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся; <b>владеть:</b> навыками организации научно-методического и консультационного сопровождения образовательных процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Опрос, План проведения исследования, Реферат, Статья, Презентация	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания проведения исследования, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания статьи, Шкала оценивания презентации	

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	4
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	2

Максимальное количество баллов – 5.

### Шкала оценивания плана проведения исследования

Критерии оценивания	Баллы
План исследования полностью соответствует поставленным целям и задачам, чётко структурирован, соответствует методологии научного магистерского исследования	9-10
План исследования соответствует поставленным целям и задачам, структурирован, имеются единичные ошибки методологического характера	6-8
План исследования не совсем точно соответствует поставленным целям и задачам, содержит ошибки в структуре и методологического характера	3-5
План исследования не соответствует поставленным целям и задачам, структуре и методологии исследования	0-2

Максимальное количество баллов – 10.

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным целям и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершённостью, обучающийся показал владение материалом, умение чётко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	9-10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение чётко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	6-8
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки и практики, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	3-5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию	0-2

Максимальное количество баллов – 10.

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	10
Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены	5
Суть проблемы изложена нечётко, в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки, основные результаты изложены, в основном, осмыслены	3
Суть проблемы и выводы изложены плохо, в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки, основные выводы изложены и осмыслены плохо	0

Максимальное количество баллов – 10.

### Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Структура: - количество слайдов, наличие титульного листа слайда и слайда с выводами	0-5
Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.п.); - иллюстрации хорошего качества, с чётким изображением, текст легко читается	0-5
Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	0-5
Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность	0-5
Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут)	0-5

Максимальное количество баллов – 25.

### Шкала оценивания статьи

Критерии оценивания	Баллы
Статья подготовлена и опубликована без замечаний	20
Статья подготовлена к печати без замечаний	15
Статья подготовлена к печати и имеет ряд без замечаний	10
Статья подготовлена к печати и имеет ряд существенных замечаний	5
Статья не подготовлена к печати	0

Максимальное количество баллов – 20.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу**

1. Структура системы образования в России.
2. Состояние системы образования.
3. Современные концепции развития образования.
4. Качество образования.
5. Стратегии модернизации системы образования.
6. Инновации в образовании.
7. Современные образовательные технологии.
8. Основы менеджмента в образовании.
9. Сущность менеджмента в образовании.
10. Основные концепции менеджмента.

#### **Примерный перечень тем рефератов и презентаций**

1. Цели и критерии управления.
2. Философия менеджмента.
3. Миссия образовательного учреждения.
4. Законы и закономерности управления.
5. Принципы управления образовательным учреждением.
6. Управление персоналом образовательного учреждения.
7. Управление информацией.
8. Технические средства управления.
9. Технологии управления.
10. Принятие управленческих решений.

#### **Примерный перечень тем докладов и статей**

1. Функции управления.
2. Структура управления.
3. Регламенты управления.
4. Показатели и критерии эффективности управления.
5. Функции руководителя образовательного учреждения.
6. Личность руководителя образовательного учреждения.
7. Формирование лидерских качеств руководителя.
8. Стратегия ведения деловых переговоров.
9. Организация системы управления.
10. Стратегическое управление.
11. Методы эффективного управления.

### **5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Основными формами текущего контроля являются выполненные задания по разделам производственной практики (научно-исследовательской работы), представленные в виде опроса, докладов, рефератов, презентаций, в которых магистрант демонстрирует навыки анализа и синтеза теоретического и экспериментального материала, способность к обобщению полученных результатов в процессе проведения производственной практики (научно-исследовательской работы), владение понятийным аппаратом научно-исследовательской деятельности. Требования к выполнению и оформлению всех форм отчётности предусмотренных программой производственной практики (научно-исследовательской работы) отражены в методических рекомендациях.

Перечень требований к выступлению магистранта:

- связь выступления с исследуемой темой;
- чёткое вычленение излагаемой проблемы, её точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы без оправданных отступлений от неё в процессе обоснования;
- раскрытие сущности проблемы, её методологического значения для научной, профессиональной и практической деятельности;
- безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Информацию по разделам производственной практики (научно-исследовательской работы) магистранты представляют **в виде презентации.**

#### **Методические рекомендации по составлению презентаций**

Презентация даёт возможность наглядно представить инновационные идеи, разработок и планы. Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пёстрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано за счёт, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности, необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовка точка не ставится. В заголовках должен быть отражён вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их кратности.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик, учёных-практиков и т.п.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте одни и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо чётко определиться с целью создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов её создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной мультимедийной презентации:

- помните, что компьютерная мультимедийная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления правильно расставлять акценты;

- не усложняйте презентацию и не перегружайте её текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

### Требования к зачёту

До зачёта магистрант должен набрать не менее 41 балла. Зачёт по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) выставляется научным руководителям по результатам каждого этапа производственной практики (научно-исследовательской работы).

**Зачёт** представляет собой отчёт по результатам производственной практики (научно-исследовательской работы) магистранта с докладом по исследуемой проблеме, который сопровождается демонстрацией презентации.

### Шкала оценивания зачёта

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Магистрант показывает хорошее знание теории, методологии, видение логической структуры и закономерностей проведения научного исследования, хорошее ориентирование в основных вопросах изучаемой проблемы. Отчёт по производственной практике (научно-исследовательской работы) отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную, практическую задачу, оформлен согласно требованиям, предъявляемым к отчётности
10-15	Магистрант показывает хорошее знание теории проведения научного исследования, но допускает некоторые отдельные неточности в методологии и закономерностях проведения научного исследования, основных вопросах изучаемой проблемы. Отчёт по производственной практике (научно-исследовательской работы) отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно-практическую задачу, имеются замечания по оформлению отчётности
5-9	Магистрант имеет общее представление о методологии научного исследования, даёт неточные формулировки основных понятий, недостаточно ориентируется в изучаемой проблеме. Отчёт по производственной практике (научно-исследовательской работы) отличается определённой глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению отчётности
0-4	Магистрант не владеет (или владеет в незначительной степени) знаниями теории и методологии научного исследования, понятийном аппаратом, не ориентируется в изучаемой проблеме. Отчёт по производственной практике (научно-исследовательской работы) не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки по оформлению отчётности

## **Итоговая шкала по производственной практике (научно-исследовательской работе)**

Итоговая оценка выставляется по приведённой ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается активность магистранта в процессе производственной практики (научно-исследовательской работе), а также оценка по промежуточной аттестации

<b>Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

### **6.1. Основная литература**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – 6-е изд. – М.: Академия, 2010.
2. Кожекина Т.В., Клименко И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. – М.: Вербум М, 2002.
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013.
4. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 203 с.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М.: МЗ-Пресс, 2004.
7. Организация профориентационной работы в условия образовательной практики: учеб.-метод. пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А.Жукова, Т.Б.Игонина, С.Л.Лесникова, Е.С.Мичурина, И.В.Тимонина, Г.Г. Тупикина; Кемеровский гос. ун-т.- Кемерово, 2012.-146 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособ./ И.Г. Безуглов. В.В. Лебединский, А.И. Безуглов.-М.: Академический проект.2008.-194с.
2. Гузеев В.В. Индивидуализация профильного обучения [Текст] / Народное образование.-2009.-№ 9.-с.137-142.
3. Гузеев В.В., Курчаткина И.Б. Исследовательская работа в профильном обучении [Текст] / Народное образование.-2010.-№ 7.-с.192-196.
4. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
5. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб. пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС,2011- 383с.
6. Фельдштейн Д.И Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. [Текст] /Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.
7. Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» [Текст] /Высшее образование в России.-2011.-№ 12.- с.39-46.
8. Шмачилина С.В. Мониторинг исследовательской культуры старшеклассников [Текст] / Народное образование.-2010.-№ 2.-с.139-144

### 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медiateка педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://values-educ.ru">http://values-educ.ru</a>	Новые ценности образования
<a href="http://www.eurekanet.ru">www.eurekanet.ru</a>	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
<a href="http://vestnik.edu.ru">http://vestnik.edu.ru</a>	Журнал "Вестник образования"
<a href="http://www.vestniknews.ru">www.vestniknews.ru</a>	Вестник образования России
<a href="http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm">http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm</a>	ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского
<a href="http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm">http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm</a>	Дайджест по страницам педагогических журналов
<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>	Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Министерство образования и науки
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Издательство «Юрайт»

### 7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

**Автор-составитель:**  
**Быковская Тамара Егоровна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент**  
**кафедры дошкольного образования**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Научно-исследовательская работа входит в блок «Практики» и является обязательной.

Рецензент:

Комарова Т.С. д.п.н., проф. кафедры дошкольного образования МГОУ

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан  
кандидат педагогических наук, доцент  
Мельников/

\_\_\_\_\_ /Т.Н.

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	3
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Формы и способы проведения практики.....	4
4. Место и время проведения практики.....	5
5. Объем и содержание практики .....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практики .....	8
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики.....	27
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики .....	28
9. Материально-техническое обеспечение практики.....	29

## 1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

### 1.1. Цель и задачи практики

Целью практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по магистерской программе, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка и апробирование оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке ВКР.

#### **Задачи практики:**

- расширение, систематизация и закрепление приобретенных теоретических знаний по общенаучному и профессиональному циклу дисциплин;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования;
- сбор и анализ материалов для выполнения ВКР;
- выявление прикладных проблем деятельности образовательной организации — места прохождения практики и обоснование путей их решения;
- апробирование авторских научных разработок магистранта в деятельности образовательных организаций;
- подготовка отчета о практике, который должен стать основой для практической части ВКР;
- сбор и аналитическое обобщение эмпирического материала для представления отчета о практике и подготовки соответствующего раздела ВКР;
- осознание выбора областей профессиональной деятельности на основе осмысления личных интересов и самооценки для углубления своей специализации.

### 1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

#### **знать:**

- закономерности и принципы развития образования;
- теоретические и нормативные основы осуществления психолого-педагогической деятельности выбранного объекта исследования;
- инструментарий реализации психолого-педагогических исследований и анализа их результатов;
- применяемые психолого-педагогические показатели, характеризующие деятельность субъектов образовательного процесса;
- современные программные продукты, необходимые для решения образовательных задач;

#### **уметь:**

- обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области образования;
- использовать методы и методологию проведения научных исследований;
- самостоятельно осваивать на практике новые методы исследования;
- формировать прогнозы развития конкретных образовательных процессов на мега-, макро- и микроуровне;
- использовать современное программное обеспечение для решения образовательных задач;

#### **владеть:**

- принципами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения психолого-педагогических исследовательских проектов;

- способами сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования, выбора методов и средств решения задач исследования;
- приемами подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- способами разработки психолого-педагогических показателей, характеризующих деятельность субъектов образовательного процесса;
- методами прогнозирования динамики основных социальных, психологических и педагогических показателей деятельности образовательной организации;
- критериями оценки и интерпретации полученных результатов.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика является продолжением учебного процесса и опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин общенаучного цикла: «Методология и методы научного исследования», профессиональный цикл дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также производственная практика, педагогическая практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа (выбор психолого- педагогических дисциплин определяется ФГОС ВПО-3+ и учебным планом магистратуры и кафедрой, реализующей данное направление образования), предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем.

Практика входит в вариативную часть, которая предусмотрена Федеральным Государственным образовательным стандартом направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, является важнейшим звеном в подготовке будущего магистра и проводится на втором курсе очной/заочной формы обучения.

## **3. Формы и способы проведения практики.**

Практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования».

Вид (виды) практики –научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывно.

Частью содержания практики выступает подготовка магистров к написанию магистерской диссертации. Организация проведения преддипломной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками проведения различных форм учебных занятий, компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки магистра.

## **4. Место и время проведения практики.**

Практика проводится на базе МГОУ или индивидуально в организациях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам практики. Как правило, местом прохождения практики являются образовательные учреждения г. Москвы и Московской области. Практика в организациях осуществляется на основе договоров, в

соответствии с которыми указанные организации обязаны предоставить места для прохождения практики студентов университета.

Сроки проведения практики: 2 курс 3 и 4 семестр –288 часов. Графики проведения педагогической практики устанавливаются на основе календарного графика учебного процесса. Для обучающихся предоставляется возможность выбора места прохождения практик.

## **5. Объем и содержание практики**

### **5.1. Объем практики**

Общая трудоёмкость практики составляет 8 зачетных единиц 288 часов – очное отделение.

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком образовательного процесса на соответствующий учебный год. Сроки устанавливаются с учётом теоретической подготовленности обучающихся и возможностей учебно-производственной базы университета и баз организаций. В целях более равномерного распределения обучающихся по местам практики допускается проведение практики двумя потоками, путём чередования учебных групп за счёт времени, предусмотренного учебными планами на практику и каникулы.

### **5.2.Содержание практики**

Содержание практики носит исследовательский характер. Это значит, что на практике магистранты включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно - исследовательских умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку педагога – исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать, анализировать и диагностировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

*Организация* практики в вузе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и научно - исследовательскую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ во время научно-исследовательской практики магистрант принимает участие в научно – методических семинарах, проводимых в профильной школе и на кафедре педагогики; изучает и анализирует профессиональные и образовательные потребности и возможности функционирования образовательных учреждений, продумывает и проектирует этапы и содержание опытно-экспериментальной работы. Участвует в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.

НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ работа предполагает знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; участие магистров в исследовательской работе по проблемам, определенным научным руководителем практики и базой практики.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания,

исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемы», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно - исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их интересов.

Задания исследовательского характера для группового решения научной проблемы могут быть предложены специалистами органов образования в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедр вуза, выдвигаться непосредственно учреждениями образования.

Выполнение научно-исследовательских заданий проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрой в качестве научных руководителей на период практики и выполнения данного исследования.

#### **ВАРИАНТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ.**

Во время практики магистранты могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках магистерской диссертации). **Такими заданиями на период практики могут быть:**

- проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику образовательной области;
- по разработке критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- по диагностике организации воспитательно-образовательного процесса в сфере образования;
- по изменению возможностей образовательной среды и проектирования новых условий для обеспечения качества образования и др.

Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Научно - исследовательская практика содержит ряд ключевых *этапов*:

1. Организационный этап (установочная конференция).
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики).
3. Активно - практический этап (непосредственно научно – исследовательская практика на базе образовательного учреждения).
4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

№	Этапы практики	Трудоёмкость практики в часах		Формы текущего контроля
		очное	заочное	
1.	<b>Организационный этап:</b> - проведение установочной конференции; - постановка целей и задач практики; - обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР.	6		- участие в конференции; - инструктаж по технике безопасности; - определение целей и задач практики;
2.	<b>Пропедевтический этап.</b>	22		- оформление дневника практики;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ структуры, уклада, направленности образовательной деятельности базы практики;</li> <li>- составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.;</li> </ul>
3.	<p><b>Активно-практический этап:</b>  непосредственно научно – исследовательская практика на базе образовательного учреждения. Знакомство с образовательным учреждением: его структурой, укладом, направленностью образовательной деятельности. Знакомство с педагогической, медико-физиологической и социально-психологической службами образовательного учреждения. Системой его работы.</p>	180		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и доработка полученных теоретических и практических предварительных результатов ВКР;</li> <li>- опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий руководителя ВКР;</li> <li>- анализ сбора экспериментального материала;</li> <li>- предварительная проверка выполнения этапности научно-исследовательских заданий;</li> <li>- участие в различных формах работы педагогической и психологической служб образовательного учреждения;</li> </ul>
4.	<p><b>Отчетно-аналитический этап:</b>  подведение итогов практики на итоговой конференции</p>	80		<ul style="list-style-type: none"> <li>-представление отчета по преддипломной практике и рукописи ВКР научному руководителю;</li> <li>- анализ отчетной документации;</li> <li>- Отзыв руководителя практики от принимающего учреждения, а также все документы, перечисленные в графе «отчетная документация» таблицы содержания рабочего этапа практики.</li> <li>- Участие и выступление на итоговой конференции.</li> </ul>
	<b>Итого:</b>	288		

### Форма отчетности по практике

Каждый студент в первые дни практики составляет индивидуальный план работы с учетом программы практики, конкретных задач учебного заведения, его перспективного плана, учебно-воспитательной работы. Индивидуальный план студента утверждается его руководителем и только после этого студент допускается к практике.

Студенты во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, в том числе по составлению психолого-педагогической характеристики учащихся, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практики**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<i><b>Код и наименование компетенции</b></i>	<i><b>Этапы формирования</b></i>
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Самостоятельная работа студента.</li> <li>3. Письменный отчёт, дневник студента.</li> <li>4. Отзыв-характеристика</li> </ol>
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Самостоятельная работа студента.</li> <li>3. Письменный отчёт, дневник студента.</li> <li>4. Отзыв-характеристика</li> </ol>
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Самостоятельная работа студента.</li> <li>3. Письменный отчёт, дневник студента.</li> <li>4. Отзыв-характеристика</li> </ol>
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Самостоятельная работа студента.</li> <li>3. Письменный отчёт, дневник студента.</li> <li>4. Отзыв-характеристика</li> </ol>
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Самостоятельная работа студента.</li> <li>3. Письменный отчёт, дневник студента.</li> <li>4. Отзыв-характеристика</li> </ol>

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
--------------------------------	---------------------------------	--------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

ОПК-2	Пороговый	<p>1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента по анализу и доработки полученных теоретических и практических предварительных результатов ВКР.</p>	<p><b>Знать: <i>знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы развития образования;</li> <li>- теоретические и нормативные основы осуществления психолого-педагогической деятельности выбранного объекта исследования;</li> <li>- инструментарий реализации психолого-педагогических исследований и анализа их результатов;</li> <li>- применяемые психолого-педагогические показатели, характеризующие деятельность субъектов образовательного процесса;</li> <li>- современные программные продукты, необходимые для решения образовательных задач;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области образования;</li> <li>- использовать методы и методологию проведения научных исследований;</li> <li>- самостоятельно осваивать на практике новые методы исследования;</li> <li>- формировать прогнозы развития конкретных образовательных процессов на мега-, макро- и микроуровне;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение для решения образовательных задач;</li> </ul>	Текущий и промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой	41-60 баллов
-------	-----------	---	--	---	--------------

	Продвинутый	<p>1. Письменный отчёт, дневник студента, рукопись ВКР научному руководителю.</p> <p>2. Отзыв-характеристика.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы развития образования;</li> <li>- теоретические и нормативные основы осуществления психолого-педагогической деятельности выбранного объекта исследования;</li> <li>- инструментарий реализации психолого-педагогических исследований и анализа их результатов;</li> <li>- применяемые психолого-педагогические показатели, характеризующие деятельность субъектов образовательного процесса;</li> <li>- современные программные продукты, необходимые для решения образовательных задач;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области образования;</li> <li>- использовать методы и методологию проведения научных исследований;</li> <li>- самостоятельно осваивать на практике новые методы исследования;</li> <li>- формировать прогнозы развития конкретных образовательных процессов на мега-, макро- и микроуровне;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение для решения образовательных задач;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения психолого-педагогических исследовательских проектов;</li> <li>- способами сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования, выбора методов и средств решения задач исследования;</li> <li>- приемами подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.</li> <li>- способами разработки психолого-педагогических показателей, характеризующих деятельность субъектов образовательного процесса;</li> <li>- методами прогнозирования динамики основных</li> </ul>	Текущий и промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой	61-100 баллов
--	-------------	---	---	---	---------------

ПК-4	Пороговый	<p>1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента по анализу и доработки полученных теоретических и практических предварительных результатов ВКР.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы развития образования;</li> <li>- теоретические и нормативные основы осуществления психолого-педагогической деятельности выбранного объекта исследования;</li> <li>- инструментарий реализации психолого-педагогических исследований и анализа их результатов;</li> <li>- применяемые психолого-педагогические показатели, характеризующие деятельность субъектов образовательного процесса;</li> <li>- современные программные продукты, необходимые для решения образовательных задач;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области образования;</li> <li>- использовать методы и методологию проведения научных исследований;</li> <li>- самостоятельно осваивать на практике новые методы исследования;</li> <li>- формировать прогнозы развития конкретных образовательных процессов на мега-, макро- и микроуровне;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение для решения образовательных задач;</li> </ul>	Текущий и промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой	41-60 баллов
------	-----------	---	--	---	--------------

	Продвинутый	<p>1. Письменный отчёт, дневник студента, рукопись ВКР научному руководителю.</p> <p>2. Отзыв-характеристика</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы развития образования;</li> <li>- теоретические и нормативные основы осуществления психолого-педагогической деятельности выбранного объекта исследования;</li> <li>- инструментарий реализации психолого-педагогических исследований и анализа их результатов;</li> <li>- применяемые психолого-педагогические показатели, характеризующие деятельность субъектов образовательного процесса;</li> <li>- современные программные продукты, необходимые для решения образовательных задач;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области образования;</li> <li>- использовать методы и методологию проведения научных исследований;</li> <li>- самостоятельно осваивать на практике новые методы исследования;</li> <li>- формировать прогнозы развития конкретных образовательных процессов на мега-, макро- и микроуровне;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение для решения образовательных задач;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения психолого-педагогических исследовательских проектов;</li> <li>- способами сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования, выбора методов и средств решения задач исследования;</li> <li>- приемами подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.</li> </ul>	Текущий и промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой	61-100 баллов
--	-------------	--	---	---	---------------

ПК-5	Пороговый	<p>1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента по анализу и доработки полученных теоретических и практических предварительных результатов ВКР.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы развития образования;</li> <li>- теоретические и нормативные основы осуществления психолого-педагогической деятельности выбранного объекта исследования;</li> <li>- инструментарий реализации психолого-педагогических исследований и анализа их результатов;</li> <li>- применяемые психолого-педагогические показатели, характеризующие деятельность субъектов образовательного процесса;</li> <li>- современные программные продукты, необходимые для решения образовательных задач;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области образования;</li> <li>- использовать методы и методологию проведения научных исследований;</li> <li>- самостоятельно осваивать на практике новые методы исследования;</li> <li>- формировать прогнозы развития конкретных образовательных процессов на мега-, макро- и микроуровне;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение для решения образовательных задач;</li> </ul>	Текущий и промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой	41-60 баллов
------	-----------	---	--	---	--------------

	Продвинутый	<p>1. Письменный отчёт, дневник студента, рукопись ВКР научному руководителю.</p> <p>2. Отзыв-характеристика</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы развития образования;</li> <li>- теоретические и нормативные основы осуществления психолого-педагогической деятельности выбранного объекта исследования;</li> <li>- инструментарий реализации психолого-педагогических исследований и анализа их результатов;</li> <li>- применяемые психолого-педагогические показатели, характеризующие деятельность субъектов образовательного процесса;</li> <li>- современные программные продукты, необходимые для решения образовательных задач;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области образования;</li> <li>- использовать методы и методологию проведения научных исследований;</li> <li>- самостоятельно осваивать на практике новые методы исследования;</li> <li>- формировать прогнозы развития конкретных образовательных процессов на мега-, макро- и микроуровне;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение для решения образовательных задач;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения психолого-педагогических исследовательских проектов;</li> <li>- способами сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования, выбора методов и средств решения задач исследования;</li> <li>- приемами подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.</li> </ul>	Текущий и промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой	61-100 баллов
--	-------------	--	---	---	---------------

Пк-6	Пороговый	<p>1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента по анализу и доработки полученных теоретических и практических предварительных результатов ВКР.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы развития образования;</li> <li>- теоретические и нормативные основы осуществления психолого-педагогической деятельности выбранного объекта исследования;</li> <li>- инструментарий реализации психолого-педагогических исследований и анализа их результатов;</li> <li>- применяемые психолого-педагогические показатели, характеризующие деятельность субъектов образовательного процесса;</li> <li>- современные программные продукты, необходимые для решения образовательных задач;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области образования;</li> <li>- использовать методы и методологию проведения научных исследований;</li> <li>- самостоятельно осваивать на практике новые методы исследования;</li> <li>- формировать прогнозы развития конкретных образовательных процессов на мега-, макро- и микроуровне;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение для решения образовательных задач;</li> </ul>	Текущий и промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой	41-60 баллов
------	-----------	---	--	---	--------------

	Продвинутый	<p>1. Письменный отчёт, дневник студента, рукопись ВКР научному руководителю.</p> <p>2. Отзыв-характеристика</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы развития образования;</li> <li>- теоретические и нормативные основы осуществления психолого-педагогической деятельности выбранного объекта исследования;</li> <li>- инструментарий реализации психолого-педагогических исследований и анализа их результатов;</li> <li>- применяемые психолого-педагогические показатели, характеризующие деятельность субъектов образовательного процесса;</li> <li>- современные программные продукты, необходимые для решения образовательных задач;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области образования;</li> <li>- использовать методы и методологию проведения научных исследований;</li> <li>- самостоятельно осваивать на практике новые методы исследования;</li> <li>- формировать прогнозы развития конкретных образовательных процессов на мега-, макро- и микроуровне;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение для решения образовательных задач;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения психолого-педагогических исследовательских проектов;</li> <li>- способами сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования, выбора методов и средств решения задач исследования;</li> <li>- приемами подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.</li> </ul>	Текущий и промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой	61-100 баллов
--	-------------	--	---	---	---------------

ПК-11	Пороговый	<p>1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента по анализу и доработки полученных теоретических и практических предварительных результатов ВКР.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы развития образования;</li> <li>- теоретические и нормативные основы осуществления психолого-педагогической деятельности выбранного объекта исследования;</li> <li>- инструментарий реализации психолого-педагогических исследований и анализа их результатов;</li> <li>- применяемые психолого-педагогические показатели, характеризующие деятельность субъектов образовательного процесса;</li> <li>- современные программные продукты, необходимые для решения образовательных задач;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области образования;</li> <li>- использовать методы и методологию проведения научных исследований;</li> <li>- самостоятельно осваивать на практике новые методы исследования;</li> <li>- формировать прогнозы развития конкретных образовательных процессов на мега-, макро- и микроуровне;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение для решения образовательных задач;</li> </ul>	Текущий и промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой	41-60 баллов
-------	-----------	---	--	---	--------------

	Продвинутый	<p>1. Письменный отчёт, дневник студента, рукопись ВКР научному руководителю.</p> <p>2. Отзыв-характеристика</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы развития образования;</li> <li>- теоретические и нормативные основы осуществления психолого-педагогической деятельности выбранного объекта исследования;</li> <li>- инструментарий реализации психолого-педагогических исследований и анализа их результатов;</li> <li>- применяемые психолого-педагогические показатели, характеризующие деятельность субъектов образовательного процесса;</li> <li>- современные программные продукты, необходимые для решения образовательных задач;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области образования;</li> <li>- использовать методы и методологию проведения научных исследований;</li> <li>- самостоятельно осваивать на практике новые методы исследования;</li> <li>- формировать прогнозы развития конкретных образовательных процессов на мега-, макро- и микроуровне;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение для решения образовательных задач;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения психолого-педагогических исследовательских проектов;</li> <li>- способами сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования, выбора методов и средств решения задач исследования;</li> <li>- приемами подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.</li> </ul>	Текущий и промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой	61-100 баллов
--	-------------	--	---	---	---------------



### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Примерные задания для устного опроса***

*При формировании задания на преддипломную практику необходимо учесть следующее:*

- уровень теоретической подготовки студента по циклам дисциплин;
- включение в индивидуальное задание студентам в качестве объектно-предметной области анализа лишь тех направлений, которые соответствуют направлению подготовки;
- доступность и практическую возможность сбора исходной информации.

Индивидуальное задание на преддипломную практику формируется в соответствии с установленной формой.

*Содержание преддипломной практики определяется темой ВКР и может включать следующие индивидуальные задания студентам:*

1. Изучить и проанализировать предметной область ВКР, ее описание, создание модели предметной области.
2. Осуществить анализ состояния дел, выявление проблем, тенденций ее развития.
3. Обобщить результаты диагностических исследований, сформулировать выводы.
4. Изучить основные формы и методы педагогической деятельности и разработку первичных материалов учебно-методического комплекса, соответствующих профилю образовательных программ образовательной организации.
5. Ознакомиться со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения педагогом методической и отчетной документации.
6. Ознакомиться с программой, содержанием учебных занятий и методикой их проведения в данной образовательной организации.
7. Ознакомиться с образовательной организацией и проведением разных форм учебных занятий.
8. Самостоятельно подготовить варианты обновления учебно-методического комплекса образовательной организации по одному из направлений проводимых воспитательно-образовательных занятий (список направлений устанавливается на заседании методического объединения)
9. Выбрать конкретную программу работы с детьми и согласовать с преподавателем дисциплины и руководителем практики.
10. Подобрать и осуществить анализ основной и дополнительной литературы учебной дисциплины (направления, области обучения и воспитания ребенка) в соответствии с тематикой и целями занятий.
11. Разработать содержание обновления учебного материала на современном научно-методическом уровне.
12. Осуществить научно-методический анализ проведения различных видов учебных занятий и воспитательной работы и др.
13. Разработать одно из направлений воспитательной работы образовательной организации др.
14. Ознакомиться со всеми методическими материалами, имеющимися у педагога:
  - воспитательно-образовательные программы;
  - программы индивидуальных занятий с детьми;
  - методические рекомендации для учителя;

- материалы и рекомендации по проведению воспитательной работы с детьми;
- конспекты схемы и планы учебных занятий, презентации занятий в Power Point;
- видео темы учебных занятий;
- комплекты задач и упражнений;
- кейсы с методическими рекомендациями по работе с ними;
- игровой дидактический и раздаточный материалы и др.

15. Организовать взаимодействие с родителями детей и сотрудниками образовательной организации:

- составить планирование работы с родителями (лицами, их занимающими);
- организовать наблюдение за детьми и обсудить с родителями достижения и трудности в развитии ребенка;
- определить цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучить особенности семейного воспитания;
- обсудить индивидуальный маршрут развития и образования ребенка с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- представить план осуществления руководства работой помощника воспитателя.

16. Принять участие в методическом обеспечении образовательного процесса:

- принять участие в наполнении предметно-развивающей среды;
- проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам образования;
- оформить портфолио педагогических достижений;
- принять участие в исследовательской и проектной деятельности.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Итоговый контроль (зачет)** основывается на подготовке и защите Отчета о практике.

Оценка качества учебной работы студентов по прохождению преддипломной практики оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение прохождения практики, включают в себя: подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов по сбору материалов исследования и оценку знаний на зачете.

#### **Распределение баллов по видам работ**

<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b>
Выполнение индивидуальных заданий	до 10 баллов
Практический материал, необходимый для написания выпускной квалификационной работы	до 20 баллов
Содержание предоставленной рукописи ВКР и ее соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР	до 40 баллов
Составление отчета	до 20 баллов
Устная защита отчета на конференции	до 10 баллов

#### **Варианты письменных заданий**

#### **Требования и образцы оформления отчетной документации**

Планирование работы в группе помогает студенту равномерно распределить программный материал на данный период практики, заранее предусмотреть методы и приемы, конкретизировать намеченную цель.

**Перспективный план работы** составляется на четыре недели в первый день практики совместно с групповым руководителем; в нем раскрываются направления работы студента-практиканта, указывается перечень основных видов деятельности, проводимых им на каждой неделе практики, с определением формы отчетности.

**Индивидуальный план работы** студента-практиканта содержит наименование мероприятий, отраженных в календарном плане и ежедневно осуществляемых практикантом (все виды, формы работы в группе, планирование занятий, режимных моментов, игр, трудовой деятельности, прогулок и т.д.) и анализ собственной педагогической деятельности.

**Календарный план работы** является основным документом студента-практиканта, который представляет собой тетрадь, оформленную в соответствии с календарным планом педагога, отражающий содержание и профиль практики.

В календарном плане работы студент-практикант предусматривает разнообразные виды деятельности детей, оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм организации жизни и деятельности, поэтому необходимым условием данного вида планирования является умение свободно ориентироваться в программе, по которой работает образовательное учреждение.

Календарный план работы составляется каждым студентом на каждый день в соответствии с той сменой, в которой работает, так как в этом случае ярче проявляется индивидуальность каждого студента.

**Отчет студента по педагогической практике.** Назначение отчета состоит в анализе и обобщении результатов проделанной работы в период прохождения педагогической практики в образовательном учреждении. После завершения практики обучающийся составляет общий отчет о её прохождении.

Отчёт должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщённой форме выводы обучающегося-практиканта о проделанной работе.

Отчёт должен составляться следующим образом:

- 1) титульный лист отчёта;
- 2) текст отчёта объёмом 2 страницы формата А 4;
- 3) дневник практики.

В отчёте необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
- 4) далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:
  - положительные стороны работы, проделанной на практике, раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;
  - какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
  - удалось ли и в каком объёме удалось собрать материал;
  - общие выводы к аналитической части отчёта.

**Критерии оценивания содержания отчета**

**«отлично»** - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, подробно и аргументировано отражает качество освоения профессиональных компетенций, убедительно демонстрирует способность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления я, раскрывая пути самосовершенствования

**«хорошо»** - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, в целом, отражает качество освоения профессиональных компетенций, не совсем убедительно демонстрирует способность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, указывает пути самосовершенствования.

**«удовлетворительно»** - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, поверхностно анализирует качество освоения профессиональных компетенций, затрудняется четко обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, обозначает пути самосовершенствования.

**«неудовлетворительно»** - студент представляет отчет не в соответствии с требованиями, слабо отражает качество освоения профессиональных компетенций, демонстрирует неспособность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления (отсутствие отчета).

### Критерии оценок устной защиты отчета

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично»	Магистрант обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении (общеобразовательная школы, вуз и др.). Умеет свободно и грамотно продемонстрировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики; умеет показать свои достижения в практической деятельности в аспекте их значения для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов; умеет связать теоретические основы науки с практической реализацией; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала при подготовке и проведении занятий (уроков, лекций и семинаров); владеет традиционными и инновационными образовательными формами и технологиями.
«Хорошо»	Магистрант обнаруживает и демонстрирует знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении. Выполняет задания, предусмотренные программой практики; умеет передать суть сделанного и его значение для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов. Умеет связать теоретические основы науки с процессом передачи знаний; показывает систематический характер знаний в разных аспектах деятельности и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы, педагогической и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	Магистрант обнаруживает знания и навыки практической деятельности в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности (однако допускает много неточностей и погрешностей); понимает и умеет

	определить основные особенности разных форм организации образовательного процесса.
«Неудовлетворительно»	Магистрант обнаруживает существенные пробелы в знаниях и технике выполнения основных элементов практики и специфики образовательной деятельности в профильной школе, вузе, допускает принципиальные ошибки в трактовке принципов проведения занятий (уроков, лекций, семинаров); не демонстрирует творческие способности к педагогической деятельности.

### Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов- содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Критерии используемые для оценки индивидуальных заданий исследовательского характера

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»
1. Четкость теоретической, практической компоненты исследования	Достаточная четкость обоих компонентов	Достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная экспериментальная	Достаточная четкость компонентов экспериментального характера и недостаточная теоретическая	Четкость отдельных понятий, расплывчата, нет теоретических обоснований
2. Обоснованность Решений проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Проблема не решена, так как решение проблемы не обосновано

	полный		исследования	
3.Рекомендации по практическому использованию	Внедрение на уровне кафедры факультета, др. вузов.	Внедрение на на уровне кафедры др. вузов.	Внедрение на уровне отдельных образовательных организаций	Рекомендации отсутствуют
4. Взаимосвязь решаемых задач	Все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой	Решение задач взаимосвязано, но недостаточно определено место решенной задачи в связи с более общей научной проблемой	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	Задачи исследования не решены, имеется фрагментальная связь между отдельными задачами и частями исследования
5. Уровень проведения эксперимента	Очень высокий. Методики и уровень иссл. полностью соответствует его целям и задачам; количественное и качественное оценивание адекватно и точно	Высокий: Методики и уровень исследований в достаточной степени соответствует его целям и задачам; оценивание не вполне точное	Средний: методики и уровень иссл. не полностью соответствуют его целям и задачам; экспериментальное (модельное) исследование отсутствует	Низки: Методики и их уровень лишь частично соответствуют целям и задачам, эксперимент. (модель) исследования отсутствует
6. Наличие публикаций (при наличии оценивается уровень)	Одна - две и более публикаций по теме ВКР др. публикации	Одна публикация по теме ВКР, другие публикации	Публикации на др. темы.	Отсутствие публикаций, по другой тематике.
7. Качество материальной обработки результатов	Высокое: расчеты полученных данных осуществлены с применением различных видов анализа, используются статистические методы, позволяющие получить доказательные выводы. Использованы методики доказательной педагогики		Низкое: математическая обработка результатов упрощенная, используемые статистические критерии не адекватны целям и задачам	Математическая обработка результатов примитивная (проценты и т.д.) или отсутствует
8. Качество оформления индивидуально-исследователь-	Очень высокое: Работа оформлена в соответствии с	Высокое: Имеются не более одного нарушения и двух	Среднее: имеются не более двух нарушения ГОС-та	Низкое: Имеются грубые нарушения ГОС-та

ского задания	ГОСТ, или име- ются не более двух незначи- тельных отклонений от ГОСТА	незначительных отклонений от ГОСТа		
---------------	--	--	--	--

### **Итоговая оценка**

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное прохождение практики	0 – 20

## **7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики**

### **7.1. Основная литература:**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – 6-е изд. – М.: Академия, 2010.
2. Кожекина Т.В., Клименко И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. – М.: Вербум М, 2002.
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013.
4. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 203 с.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М.: МЗ-Пресс, 2004.
7. Организация профориентационной работы в условия образовательной практики: учеб.-метод. пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б.Иголина, С.Л.Лесникова, Е.С.Мичурина, И.В.Тимонина, Г.Г.Тупикина; Кемеровский гос. ун-т.- Кемерово, 2012.-146 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособ./ И.Г.Безуглов. В.В.Лебединский, А.И. Безуглов.-М.: Академический проект.2008.-194с.
3. Гузев В.В.Индивидуализация профильного обучения [Текст] / Народное образование.-2009.-№ 9.-с.137-142.
4. Гузев В.В.Курчаткина И.Б. Исследовательская работа в профильном обучении [Текст] / Народное образование.-2010.-№ 7.-с.192-196.
5. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
6. Ибрагимов Г.И.Теория обучения: учеб. пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС,2011- 383с.

7. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: метод. указ. к учеб.-исслед. и пед. практике студентов псих.-пед. образования: метод. указания. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — 422 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>
9. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>
10. Фельдштейн Д.И Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. [Текст] /Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.
11. Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» [Текст] /Высшее образование в России.-2011.-№ 12.- с.39-46.
12. Шмачилина С.В.Мониторинг исследовательской культуры старшеклассников [Текст] / Народное образование.-2010.-№ 2.-с.139-144

### ***1.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://www.uchitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

2. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».

3. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

4. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

5.<http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.

6.<http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.

7.<http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).

8.<http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.

9.<http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

## **8. Информационные технологий, используемые при проведении практики**

Для проведения педагогической (преддипломной) практики может использоваться следующее программное обеспечение:

1. Операционные системы Windows XP, Windows 7.
2. Пакет Microsoft Office 2010, 2013 (включая MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint).
3. Языки программирования Turbo Pascal и Object Pascal.

4. Пакет разработчика на языке Java.
5. Интегрированная среда разработки для Java Eclipse IDE.
6. Интегрированная среда разработки ПО Microsoft Visual Studio (включая Visual Basic, Visual C++, Visual C#).
7. Скриптовый язык программирования PHP.
8. Система компьютерной алгебры Mathcad 14.
9. Программа разработки бизнес-плана и оценки инвестиционных проектов Project Expert.
10. Криптографическая программа PGP.

### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации практики включает в себя:

#### **Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):**

##### **13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится**

- Системный блок в составе: IntelPentiumDual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ МатплатаGIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.приводDVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566
- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура GeniusKB-110(USB), black, colorbox
- МышьGenius XscrollOptical Black USB
- ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310,5MP,1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

##### **Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится**

- Системный блок TeamOffice b362 в составе: IntelCore 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата IntelDQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI
- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- МышьGenius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программнообеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD
- Комплект ПО OfficeBasic 2007, OEM

#### **Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):**

- Сервер TeamOffice b362 в составе: Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32, бит) /ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПBipronBackComfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- НосителиинформацииOfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKitmvlvdvd -1 шт.
- УстановочныйдискWinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.

- ЭкранProgesta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3  
- 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска ElitePanaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для ElitePanaboard - 1 шт.