Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия МЕЙЕТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Фектор альное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 05 09 7025 14-17:07 СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» Уникальный программный ключ. Государственный университет просвещения) 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2 Факультет русской филологии

Кафедра русской и зарубежной литературы

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «10» марта 2025 г., №8 Зав. кафедрой _______ д.филол.н., проф. И.А. Киселева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Народная культура»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Программа подготовки «Филология и МХК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных
этапах формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 3
4. Описание шкал оценивания 8
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование	Этапы формирования
компетенции	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	 Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.
СПК-5. Способен к	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на
научно-методическому и	лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.
консультационному	2). Этап эмпирического моделирования реализуется на
сопровождению	практических занятиях и в процессе самостоятельной
процессов и результатов	работы.
исследовательской	3). Этап теоретического моделирования осуществляется в
деятельности	ходе самостоятельной работы с элементами научного
обучающихся	поиска.
СПК-6. Способен	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на
самостоятельно	лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.
осуществлять научное	2). Этап эмпирического моделирования реализуется на
исследование и применять	практических занятиях и в процессе самостоятельной
его результаты при	работы.
решении конкретных	3). Этап теоретического моделирования осуществляется в
научно-	ходе самостоятельной работы с элементами научного
исследовательских задач	поиска.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оце	Уро	Этап	Описание	Критерии оценивания	Шкала
нива	вень	формирования	показателей		оцениван
емы	сфо				ки
e	рми				
ком	рова				
пете	ннос				
нци	ТИ				
И					
ОП	Пор	1). Эмоционал	Знать:	1). Эмоционально-	Шкала
К-4	огов	ьно-	духовно-	мотивационный этап	оцениван
	ый	мотивационн	нравственные	Критерием оценивания	ия
		ый этап	ценности	является принятие учебной	индивиду
		реализуется на	личности и	задачи с учетом	ального
		лекционных	модели	личностных особенностей.	собеседов
		занятиях и в	нравственного	Формы диагностики	ания
		процессе	поведения в	формирования	

ой работы. 2). Этап эмпирическог о о омоделировани и реализуется на пекционных и впроцессе самостоятельн ой работы. 3). Этан обучающися практических занятиях и в предессе самостоятельн ой работы. 3). Этан процессе самостоятельн ой работы. 2). Этан реализуется на лекционных и занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 2). Этан прессе самостоятельн ой работы. 3). Этан теоретическог о моделирования и реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 3). Этан теоретическог о практических занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 3). Этан теоретическог о тиростани ой работы. 3). Этан теоретическог о о практических занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 3). Этан теоретическог о самостоятельн ой работы с элежентвани и премеми таки и прементици является имоделирования и премеми таки обучающихся компетсенции является и построения и премемы таки обучающихся компетсенции является и построения и премемы таки обучающихся компетенции является и построения и преметанция се в соформирования компетенции является и построения и премератическог обучающихся компетенции является и построения и преметанция се в соформирования компетенции является и построения и премератическог обучающихся компетенции является и построения и премератическог обучающих и премератическог обучающих и премератическог ображения и премератического ображения и премератического ображения и премератического ображения и премератического об	1		1		TTT
2). Этап эмпирического о формировать у моделирования я реализуется на процессе самостоятельн ой работы. Про 1). Эмоционал двин ый этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. Знаты: духовно- нравственные процессе самостоятельн ой работы. 2). Этап эмпирического поведения в процессе самостоятельн ой работы. 2). Этап эмпирического поведения в процессе самостоятельн ой работы. 2). Этап эмпирического поведения пресобразование преморазование премора		самостоятельн	профессиональ	компетенции являются:	Шкала
Минрического обучающихся на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Виать: духовномоделирования и реализустся на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Виать: духовно- продессе намостоятельной работы. Духовно- продессе намостоятельном работы. Духовно- продессе намостоятельном работы. Духовно- профессиональном преобразования матероа намостоятельном дельностики формирования. Духовно- продессе намостоятельном дельностики формирования. Духовно- продессе намостоятельном дельностики формирования намостоятельном дельностики формирования намостоятельном дельностики формирования намостоятельном дельностики формирования намостана намостоятельном дельностики формирования намостана намостана		-		•	•
о моделировани и реализуется на процессе самостоятельн ой работы. 1 реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 2). Этап эмпирическог о практических занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 2). Этап эмпирическог о практических занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о построения и модели на процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о построения и модели на процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о собсесдование, тест самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о процессе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. (существляется преобразования материалы, преобразования материалы, преобразования материалы и преобразования на тест собсесдование, тест собсесдование, тест собсесдование, тест собсесдование, тест собсесдование, тест собромирования и презситация се в процессе коллективной формирования и презситация се в процессе коллективной формирования и презситация се в процессе коллективной формирования. Критерием состранные предметные критерием сто собсесдование, тест собсесдование, тест собромирования и презситация се в процессе коллективной формирования. Критерием сто собседование, тест собромирования и презситация се в процессе коллективной учебной деятельности. Формирования компетенции является собседование, тест собседование, тест собромирования и презситация се в процессе коллективной учебной деятельности. Формирования компетенции является собседование, тест собседование, тест собромирования и презитация се в процессе коллективной учебной деятельности. Формирования и презитация не тест собромирования и презитация се в процессе колл		2). Этап		-	
Моделировани и реализуется на происсе самостоятельной работы. Вантиях и в происсе самостоятельной работы. Вантиях и в происсе самостоятельной работы. Обучающих ванятиях и в происсе сомостоятельной работы. Обучающих ванятиях и презситация се в обучающих в компетенции является: опрос Обучающих в компетенции является: обеседования в опенивания на предеденным работы. Обучающих в компетенции является: обеседования в опенивания на предеденным работы в обеседования в предеденным работы в обеседования в опенивания на предеденным работы в обеседования в опенивания на предеденным работы в обеседования в опенивания на предеденным работы в обеседование в обеседов		эмпирическог		, <u> </u>	Шкала
я реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. Про дэмпиронных двипи на депности и деятельногой процессе самостоятельн ой работы. Про дэмпирическог о дормой диагностики формирования компетенции является: опрос пробразование предрагование цели теоретического профессиональ обручающихся гражданскую позицию; модели уметь: формирования является сооздание цели теоретического пребразования материала, преобразования и предметных условий с цениван масстростных формирования компетенции является: обремирования компетенции является: опрос зрания и презситация се в процессе коллективной учебной деятельности. Формирования компетенции является: опрос зрания материала, преобразование модели от абстростном формирования. Критерием его сформирования. Критерием его сформирования компетенции является: опрос зрания материала, преобразование модели от абстростном деятельности материала, преобразование модели от абстростном деятельности является преобразование модели от абстростным одели от абстростным одели от абстростном деятельности управать на представния		0	1 1 1		оцениван
на практических занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. Про 1). Эмоционал двип уты мотивационных занятиях и в процессе поведения в процессе самостоятельн ой работы. 2). Этап эмпирическог образования двиния я реализуется па теоретическог практических занятиях и в процессе поведения в процессе практических занятиях и в процессе поведения в процессе поведения в процессе поведения в процессе поведения в профессиональной работы. 3). Этап эмпирическог позицию; двательности; уметь: формировать у моделинувания я гестамитиях и в процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог образования предметных условий с практических занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог образования я теста Шкала оцениван ия теста Шкала оцениван ия теста ПКалат образование предметных условий с преобразования модели является создание эмпирического моделирования. Критерием его сформирования компетенции является создание эмпирического модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формирования. Критерием его сформирования. Критерием его сформирования компетенции является: опірос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформирования. Критерием его сформирования компетенции является: опірос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформирования компетенции является: опірос 3). Этап теоретического моделирования компетенции является: опірос 3). Этап теоретического модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств,		моделировани	обучающихся	Критерием его	ия опроса
практических занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. Про двип уты мотивационных занятиях и в процессе памостоятельн ой работы. 2). Этап эмпирическог о формирования урастического практических занятиях и в процессе на практических занятиях и в процессе на практических занятиях и в прокессиональ ной работы. 2). Этап эмпирическог о формировать у моделировании я реализуется на практических занятиях и в профессиональ ной работы. 3). Этап төретическог о практических занятиях и в профессиональ ной работы. 3). Этап теоретическог о практических занятиях и в профессиональ ной работы. 3). Этап теоретическог о обучающихся и практических занятиях и в профессиональ ной работы. 3). Этап теоретическог о обучающихся к окружающей действительнос ти. моделировании я пороса самостоятельн ой работь. 3). Этап теоретическог о обучающихся к окружающей действительнос ти. моделировании я прастенции является: опрос действительнос ти. моделирования и презентация е в процессе коллективной учебной деятельности. Формирования материала, оцениван и пресобразование на оцениван и презентация е в процессе коллективной учебной деятельности. Формирования материала, особессдов ании преметных условий с целью построения абстрактной модели из теста выпоратования и презентация е в процессе коллективной учебной деятельности. Формирование теста учеть: формирования компетенции является: опрос домоголятельн ой работы с элементация е в процессе коллективной учебной деятельности. Формирования компетенции является: опрос домоголятельн ой работы с элементация е в процессе коллективной учебной деятельности. Формирования компетенции является: опрос домоголятельн обручающих в компетенции является: опрос домоголятельн от компетенции является: опрос домоголятельности обручающих в компетенции является: опрос домоголятельности обручающих в компетенции является: опрос домоголятельного модели от абстрактного к конкретному с целью оста деятельности оброжающих в компетенции является: опрос домоголятельного модели от абстракты на стата деятельного об		я реализуется	гражданскую	сформированности	
Про 1). Эмоционал двин ьно- духовно- правстветныей и этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятелы ой работы. 2). Этап эмпирическог обрановать у моделирования я реализуется на эмпирическог обрановать у моделирования я реализуется на теоретических занятиях и в процессе самостоятелы ой работы. 3). Этап теоретического пработы. Занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретического праственного пождения в разлизуется на теоретического практических занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретического обучающихся гановления и присмами становления и процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог обучающихся самостоятельн ой работы с элементами на сето сформирования и присмами становления и процессе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска.		на	позицию;	является способность	
процессе самостоятельной работе. Про про процессе предессивать ой работы. Про процессе самостоятельной работы. Про процессе самостоятельной работы. Про процессе самостоятельной работы. Про процессе правственного поведения в предметных и в продессионать ной даботы. Про процессе самостоятельной работы. Правственного предметных условий с предметных условии с предметных условий с предметных условий с предметных условии с предметных условий с предметных условий с предметных условии с предметных условий с предметных условий с предметных условий с предметных условий с предметных условия и предметных условия и предметных условия и предметных условия и предметных условия у		практических		репрезентовать результаты	
Про доль.		занятиях и в		освоения знаний при	
Про двин уты мотивационн й этап реализуется на лекционных занятиях и в профессиональ ной работы. 2). Этап обучающихся на практических запятиях и в пропессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о практических запятиях и в пропессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о практических запятиях и в прожем практических запятиях и в прожем обучающихся и обучающихся образование, тест отношения обучающихся и преметных условий с цениван и индивилуу ального собессдов ания материала, преобразования материала, преобразование индивидуальное обеседов индивидуальное собеседование, тест образования и присмами и присмами и присмами и теоретического моделирования. Критерием сто собразования материала, преобразование индивидуальное особесдование упременных условий с цениван и индивилуальное собеседование, тест образования и присмами и присмами и теоретического моделирования. Критерием сто собразования материала, преобразования материала, преобразование индивилуальное особесдование, тест образования и пресменными и присмами и присмами становления и пресменными и присмами и присмами и прастительно отношения обучающихся к окружающихся к окружающихся к окружающихся к образования материала, преобразование индивилуальное собеседование, тест образования и презептация се в процессе коллективной учебной диагностики формирования. Критерием сто собразования материала, преобразования материала, преобразование индивилуальное особесдование, тест образовании и присмами и предметных условий и из опроса собеста в презептация се в процессе к образование и предметных условий и из предм		процессе		коллективной работе.	
Про двин уты ый этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. практических занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретического практических занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретического практических занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретического практических занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретического практических занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретического обучающихся и обучающих и обучающих и индивидия и индивидия индивидия индивидия и индивидия индивидия индивидия индивидия и индивидия индивид		самостоятельн		Формой диагностики	
Про двин вио- уты мотивационн ый этап реализуется па лекционных занятиях и в профессиопаль ой работы. 2). Этап эмпирическог о моделировани я реализуется на профессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о моделировани об работы. 3). Этап теоретическог о моделировани я в распъетвенного о моделировани я на профессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о осуществляется я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. В в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. В высовать об учающихся компетенции является: опрос замостоятельн ой работы с элементами научного поиска. В высовать об серования компетенции является: опрос замостоятельн ой работы с элементами научного поиска. В высовать об серования компетенции является: опрос замостоятельн ой работы с элементами научного поиска. В высовать об серования компетенции является: опрос замостоятельн ой работы с элементами научного поиска. В высовать об серования компетенции является: опрос замостоятельн ой работы с элементами научного поиска. В высовать об серования компетенции является: опрос замостоятельн ой работы с элементами научного поиска. В высовать об серования компетенции является: опрос замостоятельн ой работы с окружающей компетенции является: опрос замостоятельн ой работы с окружающей компетенции является: опрос сформирования. Критерием сго сформирования компетенции является: опрос замостоятельной компетенции является: опрос сформирования компетенции является: опрос сформирования компетенции является: об седование предметных условий с предметных условий с предметных условий и индивидуальное предметных условий с предметных условий индивидуальное предметных условия индивидуальное предметных услованием предметн		ой работы.		формирования	
Про двий уты мотивационный уты индавственные пенности преализуется на лекционных занятиях и в профессиональ ной работы. 2). Этап эмпирическог о моделировани и профессиональ ной работы. 2). Этап эмпирическог о поведения в предметных условий с преметами и преметные обручающихся преобразования материала, преобразования модели от м				компетенции является:	
двин уты мотивационн й ый этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 2). Этап эмпирического о моделировани я реализуется на процессе самостоятельн ой работы. 2). Этап эмпирического о моделировани я реализуется на процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретического о моделировани я реализуется на процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретического о построения в профессиональн ой работы. 3). Этап теоретического о построения равственного обучающихся приемами становления и процессе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. 3). Этап теоретического о работы с элементами научного поиска. Мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание предобразования преобразования материала, преобразования материального собеседования материала, преобразования материального моделирования материала, преобразования материала, преобразования материального моделир				опрос	
уты й этап реализуется на лениости и лекционных занятиях и в профессиональ ной работы. 2). Этап действительной работы. 3). Этап теоретическог о моделировани ой работы. 3). Этап теоретическог о моделировани ой работы. 3). Этап теоретическог о моделировани ой работы. 3). Этап теоретическог о осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска. 3). Этап теоретическог о ормения образования материала, преобразования материала, преобразование предметных условий с предметных условий с предметных условий с предметных условий с преобразования материала, преобразования материала, преобразование предметных условий с преобразования материала, преобразование предметных условий с преобразования материала, преобразование преобразования материала, преобразования материала, преобразования материала, преобразования материала, преобразования материала, преобразования материала, преобразование предметных условий с предметных условий и предметных условий с предметных условий с предметных условий с предметных условий с предметных условий и предметных условий и предметных условий с предметных условий с предметных условий и предметных условий с предметных условий с предметных условий с предметных условий и предметных условий и предметных условий и предметных условий и предметных условия и предметных условия и предметных условия и предметных условия и предметных услования и тесты и предметных условия и предметных услования и предметных ус	Про	1). Эмоционал	Знать:	1). Эмоционально-	Шкала
реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 2). Этап эмпирическог о поведения в продмессиональ ной работы. Занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о поведения в продмессиональ ной работы. 3). Этап теоретическог о о тношения обучающихся самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о отношения обучающихся к окружающей я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска.	двин	ьно-	духовно-	мотивационный этап.	оцениван
реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 2). Этап эмпирическог о моделировани я реализуется на процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о премами самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о моделировани об работы. 3). Этап теоретическог о моделировани об работы с элементами научного поиска.	уты	мотивационн	нравственные	Критерием оценивания	ия
лекционных занятиях и в правственного пороцессе самостоятельн ой работы. 2). Этап деятельности; Уметь: формировать у обучающихся гражданскую порактических занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о моделировани я преобразования материала, преобразования преобразование преобразования преобразование преобразования преобразования преобразование преобразования преобразование преобразование преобразование преобразования преобразование преобразования преобразование преобразования постремента из опрестования преобразования преобра	й	ый этап	ценности	является осознание цели	индивиду
занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 2). Этап эмпирическог о моделировани я практических занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о моделировани я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. 3 на занятиях и в процессе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. 3 на занятиях и в процессе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска.		реализуется на	личности и		ального
процессе самостоятельн ой работы. 2). Этап эмпирическог о моделировани я реализуется на процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о моделировани ой работы. 3). Этап теоретическог о моделировани ой работы. 3). Этап теоретическог о моделировани обучающихся к окружающей я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска.		лекционных	модели	преобразования материала,	собеседов
гамостоятельной работы. 2). Этап эмпирическог о моделировани я реализуется на процессе самостоятельной работы. 3). Этап теоретическог о формировани я в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска. 1 самостоятельной деятельности; уметь: уметь: умермирован умермирован умермирован умермирован умермирования умермирования умермирования умермирования умермирования. Уметь: умермирования умермирования умермирования умермирования. Уметь: умермирования умермирования умермирования. Уметь: умермирования. Уметь: умермирования. Уметь: умермирования умермирования. Уметь: умермирования. Уметь: умермирования умермирования. Уметь: умермирования. Уметь: умермирования умермирования умермирования. Уметь: умермирования уметельное обеседование, тест 2). Этап эмпирического моделирования. Уметь: уметь		занятиях и в	нравственного	преобразование	
ой работы. 2). Этап деятельности; Уметь: формировать у обучающихся практических занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о моделировани я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. Видеть: формирования у обучающихся к окружающей действительност я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска.		процессе		предметных условий с	Шкала
2). Этап деятельности; Уметь: формировать у обучающихся практических занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о моделировани я осуществляетс я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. 2). Этап деятельности; Уметь: формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест собеседование, тест собеседования. Критерием его сформирования. Критерием его сформирования илиший доклада из докла					оцениван
омпирическог о моделировани я реализуется на процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о моделировани действительнос я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. 3мпирическог о формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест осучающихся компетенции является: индивидуальное собеседование, тест оцениван ия опроса Шкала оцениван ия опроса Собеседование, тест орествования. Критерием его сформирования. Критерием его сформированости является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированиости является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств,		-	ной	-	
формировать у обучающихся гражданскую позицию; Владеть: методами и процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о моделировани действительностя я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. 3 формировать у обучающихся гражданскую позицию; Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительност ти. 4 формирование, тест собеседование, тест соформирования. Критерием его сформирования. Критерием его сформирования и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформирования. Критерием его сформированиости является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств,		,			
моделировани я реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о моделирования посуществляетс я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. Modern Code Code		эмпирическог			
я реализуется на позицию; Владеть: ванятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о моделировани я посуществляетс я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. Теоретическог по поиска. Теоретическог о приемами становления нравственного обучающихся к окружающей действительнос ти. Теоретическог о поиска. Теоретическог о отношения обучающихся к окружающей действительнос ти. Теоретическог обучающихся к окружающей учебной деятельности. Теоретическог обучающих вания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Теоретическог обучающих вания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Теоретическог обучающих компетенции является: опрос зрание формирования. Теоретической модели от абстрактности. Теоретической модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств,		_		·	-
на позицию; Владеть: методами и процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о окружающей моделировани действительнос я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. На позицию; Владеть: методами и процессе приемами становления процессе приемами от теоретическог отношения обучающихся к окружающей действительнос ти. Осуществляется в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. На позицию; Владеть: методами и процесим его сформированности знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств,		-	•		
практических занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о моделирования и процессе коллективной окружающей и осуществляетс я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. Владеть: моделирования и процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформирования. Критерием его сформирования. Критерием его сформирования израется преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств,		•	-		
занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о моделировани действительнос ти. моделировани я ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированиости является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств,			·	-	
процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о моделировани я осуществляетс я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. процессе становления инравственного отношения обучающихся к окружающей действительнос ти. формой диагностики формой диагностики формирования компетенции является: опрос зопрос		*	* *	-	доклада
самостоятельн ой работы. 3). Этап теоретическог о окружающей является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. моделировани является процессе коллективной учебной деятельности. формой диагностики формирования компетенции является: опрос замостоятельн ой работы с элементами научного поиска. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств,					
ой работы. 3). Этап теоретическог отношения обучающихся к окружающей действительнос ти. моделировани я осуществляетс я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. нравственного отношения знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств,		-	-		
знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. моделировани я осуществляетс я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. отношения обучающихся к окружающей учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос з). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств,				• •	
теоретическог обучающихся к окружающей учебной деятельности. моделировани я осуществляетс я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. Ти. процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств,			•	=	
окружающей действительнос ти. осуществляетс я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. окружающей действительнос формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств,					
моделировани я действительнос ти. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос опрос замостоятельной работы с элементами научного поиска. 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств,		-	•		
я осуществляетс компетенции является: опрос опрос ой работы с элементами научного поиска. Критерием его сформирование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств,			1 0		
осуществляетс я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. Торитерием вего сформированием модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств,		•		<u>-</u>	
я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. Я в ходе самостоятельн ой работы с моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств,					
самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств,		•			
ой работы с элементами научного поиска. Моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств,				-	
научного поиска. сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств,		ой работы с		-	
научного поиска. сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств,		-		-	
модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств,		научного			
конкретному с целью изучения ее свойств,		поиска.			
изучения ее свойств,				модели от абстрактного к	
				÷ •	
обнаружения					
				обнаружения	

		0	анализировать	компетенции является:	ия опроса
		эмпирическог	Уметь:	формирования	оцениван
		2). Этап	фольклора;	Формой диагностики	Шкала
		ой работы.	жанров	абстрактной модели.	ия теста
		самостоятельн	поэтики	целью построения	оцениван
		процессе	особенности	предметных условий с	Шкала
		занятиях и в	состав и	преобразование	ания
		лекционных	е, сюжетный	преобразования материала,	собеседов
		реализуется на	происхождени	теоретического	ального
	й	ый этап	и фольклора,	является осознание цели	индивиду
	уты	мотивационн	классификаци	Критерием оценивания	ия
	двин	ьно-	принципы	мотивационный этап.	оцениван
	Про	1). Эмоционал	Знать:	1). Эмоционально-	Шкала
		4) 5	XVIII–XXI BB.;		***
			литературы		
			русской		
			литературы и		
			древнерусской		
			И	опрос	
		•	произведениям	компетенции является:	
		ой работы.	c	формирования	
		самостоятельн	сопоставлении	Формой диагностики	
		процессе	том числе в	коллективной работе.	
		занятиях и в	культуры, в	освоения знаний при	
		практических	народной	репрезентовать результаты	
		на	памятники	является способность	
		я реализуется	произведения –	сформированности	
		моделировани	конкретные	Критерием его	
		0	анализировать	моделирования.	ия опроса
		эмпирическог	Уметь:	2). Этап эмпирического	оцениван
		2). Этап	фольклора;	собеседование, тест	Шкала
		ой работы.	жанров	индивидуальное	ия теста
		самостоятельн	поэтики	компетенции являются:	оцениван
		процессе	особенности	формирования	ания Шкала
		занятиях и в	е, сюжетный состав и	Формы диагностики	ания
		реализуется на лекционных	е, сюжетный	задачи с учетом личностных особенностей.	собеседов
		ый этап	и фольклора, происхождени	является принятие учебной	индивиду ального
	ый	мотивационн	классификаци	Критерием оценивания	ИЯ
К-5	ОГОВ	ьно-	принципы	мотивационный этап	оцениван
СП	Пор	1). Эмоционал	Знать:	1). Эмоционально-	Шкала
CH		1) 0	n	доклад.	***
				компетенции является:	
				формирования	
				диагностики	
				рефлексия. Формой	
				системы, теоретическая	
				элементами целостной	
				модели и в соотношении с	
				взаимосвязей внутри	
				существенных	

я реализуется на произведения — памятники практических занятиях и в культуры, в процессе том числе в самостоятельн ой работы. с произведениям теоретическог и древнерусской моделировани я русской моделировани я в ходе самостоятельн ой работы с основными ой работы с элементами научного поиска. Произведениям и поизведеныям осуществляетс основными научного поиска. Понятиями и теоритиями и теоротиями и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Оборомой диагностики формирования и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Оборомой диагностики формирования и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Оборомой диагностики формирования и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Оборомой диагностики формирования и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Оборомой диагности и процессе коллективной учебной деятельности. Оборомой диагности и процессе коллекти и процессе коллекти и процессе коллект	ван
практических занятиях и в процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап произведениям теоретическог и процессе коллективной учебной деятельности. Я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. Поиска. 3). Этап произведениям обработы с замостоятельн ой работы с поиска. Понятиями и теоритизми и представния	
занятиях и в процессе том числе в самостоятельн ой работы. 3). Этап произведениям теоретическог и древнерусской моделировани литературы и осуществляетс я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. 3 культуры, в культуры, в Критерием его сформирования.	ца
процессе самостоятельн ой работы. 3). Этап произведениям теоретическог и древнерусской моделировани осуществляетс я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. Процессе том числе в сопоставлении с формированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос злементами фольклористич научного поиска. Помятиями и терминами; является преобразование	
самостоятельн ой работы. 3). Этап произведениям знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. самостоятельн ой работы с основными научного поиска. самостоятельн об работы с основными научного поиска. сопоставлении сформированности увляется преобразование	
ой работы. 3). Этап произведениям теоретическог и древнерусской моделии учебной деятельности. Я русской осуществляетс литературы и от работы с олементами научного поиска. Пой работы с понятиями и терминами; пом работы с предстания моделирования предобразование	
3). Этап теоретическог и знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос злементами научного поиска. Владеты поиска. Понятиями и терминами; является преобразование	
теоретическог о древнерусской моделировани литературы и русской осуществляетс я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. Теоретическог и древнерусской процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование	
о древнерусской процессе коллективной учебной деятельности. я русской формирования компетенции является: опрос основными научного поиска. Понятиями и терминами; является преобразование	
моделировани я русской русской формирования формирования компетенции является: опрос основными работы с элементами научного поиска. Понятиями и терминами; является преобразование	
я русской формой диагностики формирования компетенции является: опрос основными научного поиска. русской поитературы дольклористич терминами; является преобразование	
осуществляетс я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. Поиска. Осуществляетс я в ходе хVIII—XXI вв.; компетенции является: опрос опрос з). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование	
я в ходе самостоятельн ой работы с элементами научного поиска.	
самостоятельн ой работы с элементами научного поиска. Владеть: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование	
ой работы с элементами фольклористич научного поиска. ой работы с основными фольклористич научного поиска. окими критерием его сформированности является преобразование	
элементами фольклористич научного поиска. фольклористич ескими понятиями и терминами; является преобразование	
научного ескими Критерием его поиска. Понятиями и терминами; является преобразование	
поиска. понятиями и сформированности терминами; является преобразование	
терминами; является преобразование	
теоретическим модели от абстрактного к	
сведениями конкретному с целью	
обо всех изучения ее свойств,	
жанрах обнаружения	
фольклора; существенных	
навыком взаимосвязей внутри	
собирательско модели и в соотношении с	
й работы, элементами целостной	
основными системы, теоретическая	
принципами рефлексия. Формой	
работы диагностики	
фольклориста- формирования	
собирателя. компетенции является:	
доклад.	
СП Пор 1). Эмоционал Знать: 1). Эмоционально- Шкала	1
К-6 огов вно- структуру, мотивационный этап оцени	
ый мотивационн историю Критерием оценивания ия	
ый этап изучения является принятие учебной индив	иду
реализуется на устного задачи с учетом ально	•
лекционных народного личностных особенностей. собесс	
занятиях и в поэтического Формы диагностики ания	•
процессе творчества; формирования Шкала	ì
самостоятельн содержание компетенции являются: оцени	
ой работы. классических и индивидуальное ия тес	
2). Этап основных собеседование, тест Шкала	ì
эмпирическог новейших 2). Этап эмпирического оцени	ван
о трудов по моделирования. ия опр	oca
моделировани предмету; Критерием его	
я реализуется Уметь: сформированности	
на работать с является способность	
практических исполнителям репрезентовать результаты	
занятиях и в освоения знаний при	

	процессе	и фольклорных	коллективной работе.	
	самостоятельн	текстов;	Формой диагностики	
	ой работы.	Tere tob,	формирования	
	оп рассты.		компетенции является:	
			опрос	
Про	1). Эмоционал	Знать:	1). Эмоционально-	Шкала
двин	ьно-	структуру,	мотивационный этап.	оцениван
уты	мотивацион н	историю	Критерием оценивания	ИЯ
й	ый этап	изучения	является осознание цели	индивиду
	реализуется на	устного	теоретического	ального
	лекционных	народного	преобразования материала,	собеседов
	занятиях и в	поэтического	преобразование	ания
	процессе	творчества;	предметных условий с	Шкала
	самостоятельн	содержание	целью построения	оцениван
	ой работы.	классических и	абстрактной модели.	ия теста
	2). Этап	основных	Формой диагностики	Шкала
	эмпирическог	новейших	формирования	оцениван
	0	трудов по	компетенции является:	ия опроса
	моделировани	предмету;	индивидуальное	Шкала
	я реализуется	Уметь:	собеседование, тест	оцениван
	на	работать с	2). Этап эмпирического	ия
	практических	исполнителям	моделирования.	доклада
	занятиях и в	и фольклорных	Критерием его	, , , ,
	процессе	текстов;	сформированности	
	самостоятельн	Владеть:	является создание	
	ой работы.	научными	эмпирической модели	
	3). Этап	приемами	знания и презентация ее в	
	теоретическог	работы с	процессе коллективной	
	0	литературой	учебной деятельности.	
	моделировани	(составление	Формой диагностики	
	Я	библиографии	формирования	
	осуществляетс	к теме,	компетенции является:	
	я в ходе	конспектирова	опрос	
	самостоятельн	нием,	3). Этап теоретического	
	ой работы с	реферирование	моделирования.	
	элементами	м, правилами	Критерием его	
	научного	оформления	сформированности	
	поиска.	цитат).	является преобразование	
			модели от абстрактного к	
			конкретному с целью	
			изучения ее свойств,	
			обнаружения	
			существенных	
			взаимосвязей внутри	
			модели и в соотношении с	
			элементами целостной	
			системы, теоретическая	
			рефлексия. Формой	
			диагностики	
			формирования	
			компетенции является:	
			доклад.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

- 1. Фольклористика как наука.
- 2. Этнография как наука.
- 3. Фольклор и литература.
- 4. Народная культура и живопись.
- 5. Народная культура и музыка.
- 6. Специфика древних фольклорно-литературных связей в славянских странах.
- 7. Фольклором древнерусской литературы.
- 8. Научные школы изучения фольклора.
- 9. Историческая школа в русской фольклористике.
- 10. Идеи связи народного творчества с национальной историей.
- 11. История и методология полевой фольклористики.
- 12. Факторы сохранности фольклора: бытовые, исторические, социальные, культурные, конфессиональные.
- 13. Текстология фольклора.
- 14. Специфика научных подходов к тексту в фольклористике.
- 15. Основные методы и приемы текстологии фольклора.
- 16. Методология и методика преподавания фольклора.
- 17. Вопросы популяризации и возрождения традиционного фольклора.
- 18. Информационные ресурсы по фольклору.
- 19. Интернет-архивы и базы данных по фольклору и традиционной культуре.

Примерные темы для индивидуального собеседования

- 1. Исторические типы сельских поселений на Руси.
- 2. Русское деревянное зодчество.
- 3. Крестьянские избы Северного типа.
- 4. Типы застройки крестьянской усадьбы Средней полосы России.
- 5. Крестьянское жилье Южного типа.
- 6. Планировка крестьянской избы.
- 7. Основные предметы быта и интерьера крестьянской избы.
- 8. Историография русского костюма.
- 9. Особенности русского народного костюма.
- 10. Локальная и региональная специфика народного костюма.
- 11. Цвет и орнамент.
- 12. Материалы народной одежды.
- 13. Женская одежда. Русский сарафан и парочка.
- 14. Женский головной убор.
- 15. Свадебная и повседневная одежда.
- 16. Мужская одежда.
- 17. Детская одежда.
- 18. Промыслы в жизни русского народа.
- 19. Локальная и региональная традиция.
- 20. Бытовые изделия русских промыслов.
- 21. Виды росписей: гжельская, жостовская, палехская, федоскинская, хохлома, городецкая, мезенская.
- 22. Декоративное убранство одежды: кружевоплетение и платок.

- 23. Бытовое прикладное творчество: игрушка, литье, резьба.
- 24. Варнавинская и абрамцево-кудринская резьба.

Примерные темы для докладов

- 1. Традиции в русском костюме.
- 2. Различные формы народного костюма.
- 3. Сарафанный комплекс одежды.
- 4. Паневный комплекс одежды.
- 5. Городской тип одежды.
- 6. Ткань для одежды.
- 7. Повязочницы и платочницы.
- 8. Казачий костюм.
- 9. Костюмный комплекс Воронежской губернии.
- 10. Костюмный комплекс Архангельской губернии.
- 11. Костюмный комплекс Московской губернии.
- 12. Свадебные традиции народов России
- 13. Похоронный традиции.

Примерные вопросы тестирования

- 1. «Фольклор это <...> народа, выраженное в эстетически значимых произведениях, имеющих устойчивое речевое бытование в веках»
 - 2. Соотнесите имена ученых с направлениями в русской фольклористике XIX века:
 - А) Ф.И. Буслаев
- 1) культурно-историческое
- Б) В.В. Стасов
- 2) мифологическое
- В) А.Н. Пыпин
- 3) школа заимствований
- 3. Как и на каких уровнях возникает вариативность фольклорных произведений?
- 4. <...> является важнейшей спецификой фольклора
- А) новаторство
- Г) традиционность
- Б) авторство
- Д) структурность
- 5. Сформулируйте определение к понятию «фольклорный текст».
- 6. Определите последовательность действий свадебного обряда:
- А) сватовство

Г) «печурки мерить»

- Б) венчание
- Д) девичник
- В) выкуп невесты
- Е) свадебный поезд
- 7. Исполнение произведения какого жанра описывает А.М. Горький: «Раздается задушевный речитатив, полный глубокого сознания важности этой правды-истины и необходимости поведать её людям»
 - А) былина
- В) историческая песня

Б) плач

- Г) лирическая песня
- 8. Отсутствие свадебных причитаний, общий веселый тон, песня в качестве ведущего поэтического жанра характерные черты свадебного обряда
 - А) южнорусского типа;
 - Б) севернорусского типа;
 - В) среднерусского типа.

Примерные контрольные вопросы

- 1. Проблемы происхождения фольклора.
- 2. Определение фольклора в разные периоды развития фольклористики, толкование понятия различными научными школами.
- 3. Развитие исторической науки и этнографии и их значение для изучения фольклора.
- 4. Основные методы изучения фольклора.

- 5. Основные методы и приемы текстологии фольклора.
- 6. Предпосылки формирования научного знания о фольклоре в XVIII веке и становление фольклористики в начале XIX века.
- 7. Период романтического собирания народной поэзии.
- 8. Фольклорные темы и вопросы народности в творчестве В.А. Жуковского.
- 9. Фольклорные темы и вопросы народности в творчестве А.С. Пушкина.
- 10. Фольклорные темы и вопросы народности в творчестве М.Ю. Лермонтова.
- 11. Фольклорные темы и вопросы народности в творчестве Н.В. Гоголя.
- 12. Собиратели народного творчества: И. П. Сахаров, И. М. Снегирев, П.В. Киреевский, И.А. Худяков, П.Н. Рыбников. Значение их деятельности.
- 13. Техника записи фольклорного материала. Паспортизация фольклорного текста.
- 14. Мифологическая школа в русской фольклористике. Основные идеи, методология исследования, ведущие представители. Анализ одной научной работы (по выбору).
- 15. Разработка сравнительного метода изучения фольклора. Основные представители направления. Анализ одной научной работы (по выбору).
- 16. Миграционная теория в русской фольклористике. Основные идеи, методология исследования, ведущие представители. Анализ одной научной работы (по выбору).
- 17. Антропологическая теория в русской фольклористике. Основные идеи, методология исследования, ведущие представители. Анализ одной научной работы (по выбору).
- 18. Историческая школа в русской фольклористике. Основные идеи, методология исследования, ведущие представители. Анализ одной научной работы (по выбору).
- 19. Историко-типологическое направление в изучении песенного эпоса (В.Я. Пропп, В.М. Жирмунский, Б.Н. Путилов). Анализ одной научной работы (по выбору).
- 20. Новейшие исследования лирических песен, сказок, былин. Анализ одной научной работы (по выбору).
- 21. Основные хранилища фольклорных единиц.
- 22. Электронные базы данных по фольклору.
- 23. Типы научных изданий фольклорных текстов.
- 24. Структура и композиция современных фольклорных изданий. Характеристика одного из изданий (по выбору).
- 25. Основные периодические издания по фольклору и серии фольклорных исследований.
- 26. Библиографические указатели, справочники, энциклопедические издания по русскому фольклору.

4. Описание шкал оценивания

Nº	Оцениваемый показатель		Максимал ьное значение
	Опрос	Балл	
1	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
1	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы		20 баллов
2	на вопросы без помощи конспекта		
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на		15 баллов
	вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей		
	(конспектов источников, научно-исследовательской		

	литературы).		
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
	Доклад	Балл	
3	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
	Тест	Балл	
4	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
4	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, доклад, тестирование, индивидуальное собеседование.

Опрос — форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Индивидуальное собеседование ставит целью проверить степень усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей): Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Возможны три уровня подготовки магистрантов: свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта; свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов; наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым.

Доклад как форма текущего контроля предполагает 15-минутное выступление

магистранта на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.

Тестирование студентов является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования — определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест — комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания			
30 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие			
	выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои			
	знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала,			
	полные ответы на дополнительные вопросы			
20 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала,			
	отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание			
	основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы			
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий,			
	умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения			
	при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать			
	выводы по теме.			
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе,			
	затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при			
	необходимости сделать выводы по теме.			

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения	Оценка
дисциплины	

41-100	зачтено
0-40	не зачтено