

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2025 16:52:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«27» февраля 2024 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Оценка достижений учащихся в начальной школе

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и биология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

И.о. зав. кафедрой _____
/Федоров О.Г./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Коренева Марьям Рашидовна, кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Оценка достижений учащихся в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: развитие представлений у будущих учителей и практическое апробирование ими методических основ работы с материалом по оценочной и отметочной деятельности в системе начального образования; формирование представлений у будущих учителей о современных методиках и технологиях оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний, закономерностей, содержания и структуры целостного педагогического процесса для осуществления ими деятельности в начальной школе;
- изучение студентами основ современных концепций и технологий педагогического процесса в начальной школе, его методического и нормативно-правового обеспечения;
- способствовать развитию у студентов: педагогической культуры, профессиональных творческих способностей, качеств специалиста для осуществления ими деятельности в начальном звене общеобразовательной школы;
- сформировать у студентов умения и навыки по осуществлению ими творческой, инновационной деятельности в контексте личностно-ориентированной педагогики;
- совершенствование навыков, умений, знаний при осуществлении будущими учителями оценочной и отметочной деятельности в образовательном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами профильных дисциплин, а также для прохождения ими учебной практики. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов - Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом; Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108 (108) ¹	108 (108) ²
Контактная работа:	60,2 (60,2) ³	14,2 (14,2) ⁴
Лекции	12 (12) ⁵	4 (4) ⁶
Практические занятия:	48 (48) ⁷	10 (10) ⁸
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2 (0,2) ⁹	0,2 (0,2) ¹⁰
Зачет	0,2 (0,2) ¹¹	0,2 (0,2) ¹²
Самостоятельная работа	40 (40) ¹³	86 (86) ¹⁴
Контроль	7,8 (7,8) ¹⁵	7,8 (7,8) ¹⁶

Форма промежуточной аттестации - зачет:
 очная форма обучения - в 6-м семестре;
 заочная форма обучения - в 7-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Очная ФО		Заочная ФО	
	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Новые образовательные стратегии и система оценивания. Место оценивания в образовательном процессе.	1	4	1	1
Тема 2. Функции системы оценки	1	4	1	1
Тема 3. Внутрикласное оценивание: основные характеристики и функции.	2	8	1	2
Тема 4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.	2	12	1	2
Тема 5. Внутренняя оценка: основные характеристики и функции.	2	4	-	1
Тема 6. Особенности контроля и оценки по	2	4	-	1

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Очная ФО		Заочная ФО	
	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
отдельным учебным предметам.				
Тема 7. Виды контроля результатов обучения; требования к системе оценивания.	1	6	-	1
Тема 8. Формы методы и способы безотметочного оценивания.	1	6	-	1
Итого	12 (12)¹	48 (48)²	4 (4)³	10 (10)⁴

Тема 1. Новые образовательные стратегии и система оценивания

Место оценивания в образовательном процессе.

Определение основных векторов развития современного образования. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения. Критика традиционной для отечественной школы системы балльного оценивания. Формы, методы, инструменты оценивания, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствующие распространённому в современной школьной практике формирующему оцениванию. Новые требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников. Место оценивания в образовательном процессе.

Тема 2. Функции системы оценки.

Нормативная функция как проверка соответствия утвержденным нормативом. Ориентирующая функция как осознание младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нем. Информированная функция дает информацию об успехах нереализованных возможностях младшего школьника. Корректирующая функция с позиции внесения поправок в действия младшего школьного возраста, корректировка его установок, взглядов. Воспитывающая функция как условие для воспитания личностных качеств, проявления чувств. Социальная функция как влияние на самооценку и статус младшего школьника в коллективе сверстников. Диагностическая функция, определяющая уровень знаний, сформированность надпредметных умений.

Стимулирующая функция оценки.

Тема 3. Внутрикласное оценивание: основные характеристики и функции.

Особенности внутрикласного оценивания успеваемости обучающихся в начальной школе. Технология формирующей оценки: алгоритм деятельности и ресурсы. Внутрикласное оценивание: основные характеристики и функции. Оценивание для обучения. Внутрикласное оценивание и организация учебного процесса. Оценивание в контексте совершенствования преподавания. Перспективы и способы внедрения в учебный процесс формирующего внутрикласного оценивания. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на знания. Карты понятий. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на умения. Оценивание по результату (продуктивное) оценивание. Техники внутрикласного оценивания, релевантные мотивационно ориентированным целям. Техники внутрикласного оценивания,

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

сфокусированные на рефлексии и самооценивании. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании.

Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутриклассного оценивания.

Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику.

Тема 4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников

Оценка - определение качества достигнутых школьником результатов обучения. Параметры оценочной деятельности учащегося: качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования; степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной); степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.) уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания.

Тема 5. Внутренняя оценка: основные характеристики и функции.

Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов учебной деятельности младших школьников. Цель внутренней оценки как формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

Принципы внутренней системы оценки (критериальность оценки результатов, приоритет самооценки младшего школьника, объективность оценки, открытость процедуры и результатов оценки, комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования), оценка динамики образовательных достижений младших школьников, сочетание различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании).

Тема 6. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам.

Планирование воспитательной работы. Назначение, функции и организация планирования. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам инварианта учебного плана, их универсальных учебных действий. Контроль за уровнем достижений учащихся по различным предметам (в форме письменных работ: контрольных списываний, изложений, тестовых заданий).

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Показатели результативности достижений учебной деятельности младших школьников по разным предметам.

Тема 7. Виды контроля результатов обучения требования к системе оценивания.

Базовые виды оценивания. Накопительная оценка («портфель достижений»). Виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка. Порядок текущего оценивания.

Взаимосвязь новых образовательных стратегий и систем оценки учебных достижений учеников общеобразовательных школ. Формы промежуточного и итогового контроля. Порядок выставления текущих отметок. Порядок итоговых оценочных процедур. Предметные и комплексные работы - основные инструменты итоговой оценки.

Тема 8. Формы, методы и способы безотметочного оценивания

Безотметочное оценивание – эффективный метод оценивания. Понятие, принципы безотметочного оценивания. Доступные для начальной ступени безотметочные формы оценивания. Наиболее эффективные приемы оценочной деятельности в 1 классе. Обобщение опыта применения безотметочных форм оценивания результатов в 1 классе. Основные принципы безотметочного обучения: критериальность, приоритет самооценки, гибкость и вариативность, естественность процесса контроля и оценки. *Особенность* процедуры оценивания *при безотметочном обучении*. Этапы введения безотметочной системы оценивания в общеобразовательном учреждении. Контроль и оценка знаний и умений в условиях безотметочной системы оценивания. *Самоанализ* и *самооценка* обучающихся. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		ОФО	ЗФО			
Тема 1. Место оценивания в образовательном процессе.	1. Определение основных тенденций развития современного образования. 2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения. 3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников	5	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы лекций	устный опрос, реферат,
Тема 2. Внутрикласное оценивание – основные характеристики и функции	1. Ключевые характеристики оценивания для обучения. 2. Принципиальные отличия	5	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы лекций	устный опрос, реферат,

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		ОФО	ЗФО			
	внутриклассного оценивания от традиционной балльной системы. 3. Определение внутриклассного оценивания. 4. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса. 5. Классификация учебных целей Б. Блума. 6. Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.					
Тема 3. Внутриклассное оценивание в контексте учебных целей.	1. Общая модель развития учебного курса. 2. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты. 3. Оценивание в контексте совершенствования преподавания. 4. Определение уровней достижения. 5. Оценивание как обратная связь.	5	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы лекций	устный опрос, реферат,
Тема 4. Техники внутриклассного оценивания.	1. Цели использования; варианты и модификации. 2. Рекомендации по применению; преимущества и ограничения.	5	12	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы лекций	устный опрос, реферат,
Тема 5. Техники внутриклассного оценивания.	1. Цели использования методики рубрики. 2. Оценочные методики для разного рода учебных заданий (контрольной работы; эссе; исследовательской работы).	5	12	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы лекций	устный опрос, реферат,
Тема 6. Перспективы и способы внедрения внутриклассного	1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические	5	12	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы	устный опрос, реферат,

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		ОФО	ЗФО			
оценивания в отечественной школе.	стратегии учителя. 2. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания. 3. Условия обучения; поддерживающее оценивание (разбор случаев).				лекций	
Тема 7. Портфолио как одно из форм оценивания младшего школьника.	1. Цель и сущность данного инструмента оценивания. 2. Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения. 3. Модели портфолио.	5	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы лекций	устный опрос, реферат,
Тема 8. Формы, методы и способы безотметочного оценивания	1. Принципы безотметочного оценивания. 2. Критерии объективности безотметочного оценивания. 3. Особенности реализации системы безотметочного оценивания	5	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы лекций	устный опрос, реферат,
Всего		40	86			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь: учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	- конспект; - доклад; - презентация; - дискуссия; - опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Уметь: учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	- конспект; - доклад; - презентация; - дискуссия; - опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания опроса

ПК -8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- конспект; - доклад; - презентация; - дискуссия; - опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет навыками проектирования образовательных программ для учебных учреждений с разными образовательными целями и задачами.	- конспект; - доклад; - презентация; - дискуссия; - опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания опроса

ПК -9	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности организации исследовательской деятельности. Умеет: реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения и воспитания.	- конспект; - доклад; - презентация; - дискуссия; - опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания опроса
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: особенности организации исследовательской деятельности. Умеет реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения и воспитания. -адаптировать свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса. Владеть методами: анализа педагогических условий развития	- конспект; - доклад; - презентация; - дискуссия; - опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания опроса

			исследовательской компетентности обучающихся; составления индивидуальных программ исследовательской деятельности обучающихся;		
--	--	--	---	--	--

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используются следующие критерии:

8 – 10 баллов: содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу; полностью раскрывает цели и задачи (сформированные в вопросе); изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью; студент показал хорошее владение материалом; умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы; умеет отстаивать собственную точку зрения.

7 – 5 баллов: содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу; не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложенный материал не отличается логичностью; нет смысловой завершенности сказанного. Однако, студент показал достаточно уверенное владение материалом; показал умения четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4 – 2 балла: содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса; содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме; не учитываются новейшие достижения науки; студент показал неуверенное владение материалом, не умение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0 – 1 балл: ответ не имеет логичной структуры; содержание ответа (в основном) не соответствует теме; студент показал неуверенное владение материалом; не умеет формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используются следующие критерии:

15 – 20 баллов: содержание соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью; студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы; отстаивает собственную точку зрения.

8 – 14 баллов: содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам исследования; работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения; изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом; однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 – 7 баллов: содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам; база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе

задачи; работа не учитывает новейшие достижения науки; студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0 – 3 балла: работа не имеет логической структуры; содержание работы в основном не соответствует теме; база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач; студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по темам дисциплины	10
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания презентации

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2	10
	Текст обобщен и структурирован по блокам	2	
	Слайды иллюстрированы	2	
	Обеспечено цветовое оформление	1	
	Имеются заголовки слайдов	1	
	Текст доклада полностью не дублирует содержание презентации	2	

Шкала оценивания дискуссии

Ведение дискуссии	Ответ развернутый и полный. Соответствие содержания ответов теме (рассматриваемому вопросу или рассматриваемой проблеме); позиция автора обоснована, компетентность в области рассматриваемой темы; опора на доказательную базу (источники или их авторов, категории в области рассматриваемой темы); опора на понятийный аппарат, принятую парадигму; грамотность речи и владение текстом доклада (презентации, темой дискуссии); способен взаимодействовать с оппонентами	0-5	10
	Ответы аргументированы	2	
	Умение выделять основное	2	
	Соблюдается этикет дискуссии	1	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы к заданиям для устных опросов

Тема 1. Место оценивания в образовательном процессе

Цель: выявить место оценивания в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Определение основных тенденций развития современного образования.
2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.
3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.

Основные понятия: тенденции развития современного образования, изменения системы оценивания, традиционная система оценивания.

Тема 2. Внутрикласное оценивание – основные характеристики и функции

Цель: ознакомиться с основными функциями внутрикласного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения.
2. Принципиальные отличия внутрикласного оценивания от традиционной балльной системы.
3. Определение внутрикласного оценивания.
4. Внутрикласное оценивание и организация учебного процесса.
5. Классификация учебных целей Б. Блума.
5. Преимущества и перспективы внутрикласного оценивания.

Основные понятия: внутрикласное оценивание, балльная система оценивания.

Тема 3. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей

Цель: ознакомиться с основными функциями внутрикласного оценивания в учебных целях

Вопросы для обсуждения:

1. Общая модель развития учебного курса.
2. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты.
3. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.
4. Определение уровней достижения.
5. Оценивание как обратная связь

Основные понятия: измеряемые учебные результаты, уровни достижения учебных результатов.

Тема 4. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании

Цель: освоение техники внутрикласного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Цели использования.
2. Варианты и модификации.
3. Рекомендации по применению.
4. Преимущества и ограничения.

Основные понятия: безотметочное оценивание, модификация оценивания, стартовый уровень оценивания, итоговое оценивание.

Тема 5. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании.

Цель: освоение методических приемов внутрикласного оценивания

1. Цели использования методики «Рубрики».

2. Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.

3. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.

Основные понятия: оценивание для обучения, рефлексия данных оценивания, самооценка учащихся.

Тема 6. Перспективы и способы внедрения внутриклассного оценивания в отечественной школе.

Цель: ознакомиться со способами внедрения внутриклассного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.

2. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.

3. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.

Основные понятия: внутриклассное оценивание, характеристики внутриклассного оценивания, функции внутриклассного оценивания.

Тема 7. Портфолио как одна из форм оценивания младшего школьника.

Цель: ознакомиться с сущностью данного инструмента оценивания.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и сущность данного инструмента оценивания.

2. Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.

3. Наиболее распространенные модели портфолио.

4. Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования портфолио в учебном процессе.

Основные понятия: портфолио, инструменты оценивания, демонстрационный портфель, структура портфолио

Темы презентаций:

1. Оценивание в обучении.

2. Внутриклассное оценивание.

3. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.

4. Классификация учебных целей Б. Блума.

5. Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.

6. Общая модель развития учебного курса.

7. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты.

8. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.

9. Определение уровней достижения.

10. Оценивание как обратная связь.

11. Цели использования методики «Рубрики».

12. Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.

13. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.

14. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.

15. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.

16. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.

17. Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.

18. Модели портфолио.

19. Эффективность использования портфолио в учебном процессе.

Темы докладов:

1. Определение основных тенденций развития современного образования.
2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.
3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
4. Ключевые характеристики оценивания для обучения.
5. Принципиальные отличия внутриклассного оценивания от традиционной балльной системы.
6. Определение внутриклассного оценивания.
7. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.
8. Классификация учебных целей Б. Блума.
9. Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.
10. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
11. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
12. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.

Темы дискуссий

Дискуссия проводится по результатам рассмотрения презентаций, докладов, рефератов путем обсуждения вопросов, проблем, выносимых на рассмотрение в ходе занятий

Примерные вопросы к зачету:

1. Принципы оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
2. Критерии оценки образовательных стандартов учащихся с позиций ФГОС.
3. Комплексный подход к оценке результатов освоения образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).
4. Оценка успешности освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
5. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.
6. Характеристика уровневого подхода к оценке планируемых результатов обучения младших школьников.
7. Использование накопительной системы оценивания учащихся (портфолио).
8. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
9. Методы оценивания достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов (тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка).
10. Новые требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
11. Функции системы оценки достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
12. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
13. Показатели результативности достижений учебной деятельности младших школьников по разным предметам.
14. Базовые виды оценивания.
15. Виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание
16. Техники внутриклассного оценивания.

17. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутриклассного оценивания.
18. Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Зачет может проводиться по билетам, которые будут охватывать всё содержание программы учебной дисциплины. Время на подготовку студента для ответов по вопросам не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	15-20
Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.	9-14
Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.	2-8
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0-1

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд. - М.: Академия, 2013. - 304с.
3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 403 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>

1.2. Дополнительная литература:

1. Армстронг, М. Управление результативностью [Электронный ресурс]: система оценки результатов в действии /М.Армстронг, А. Бэрн. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521532>
2. Дмитриев, А. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2013. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557066>
3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>
4. Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИД ФОРУМ, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>
5. Пашкевич, А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Текст]. - М.: РИОР, 2013. - 166с.
6. Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании [Электронный ресурс] /сост. Л.А. Чурина. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562>
7. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс] /Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 206 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, логика освоения курса представлена в рабочей программе, хранящейся на кафедре «Начального образования».

Интернет-ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
2. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
3. Дайджест по страницам педагогических журналов <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
4. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
5. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>
6. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
7. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.