

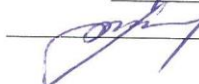
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2025 15:40:02
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Организация и методическое сопровождение инклюзивного образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом  /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой  /Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Еремина Анна Александровна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация и методическое сопровождение инклюзивного образования» с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика)», части формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 «Дисциплины(модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	26
7.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	27
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины - является формирование компетенций по проектированию, организации и методическому сопровождению образовательного процесса при реализации инклюзивной практики для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области проектирования системы и организационно-методических основ реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями
2. Овладение методами и средствами управления проектными группами; получение навыка организации практической реализации образовательного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями;
3. Формирование опыта проектирования, реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика)», части формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 «Дисциплины(модули) и является обязательной для изучения.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные технологии дошкольного образования», «Современные технологии начального образования», «Адаптированные образовательные программы» и является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Основы лечебной и госпитальной педагогики», «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями», прохождения производственной (преддипломной) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	30,2	18,2
Лекции	10	6
Практические занятия	20	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	34	46
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет во 2 семестре по очной и очно-заочной форме обучения

3.2 Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Система оказания психолого-педагогической помощи лицам с ООП, ОВЗ, инвалидностью. Понятия «Стандарт», «Психолого-педагогическая помощь», «Сопровождение». Подходы к определению нозологических дефиниций. Установление отличительных признаков. Виды и содержание помощи. Алгоритм реализации. Стандарт. Особенности содержания Стандарта. Механизмы по созданию условий реализации Стандартов для лиц с ОВЗ, при реализации АООП обучения и воспитания детей с ОВЗ, ООП, инвалидностью	2	4
Тема 2. Система и особенности проектирования учебного плана (ИУП), индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ). Моделирование и конструирование ИОМ (на конкретном примере проекта ИОМ)	4	8
Тема 3. Нормативно-правовые механизмы функционирования образовательной организации при реализации инклюзивной практики. Моделирование системы создания условий при реализации Стандарта основного начального, общего образования в условиях деятельности отдельной образовательной организации и конструирование образовательного процесса. (ИУП, ИОМ, расписание)	2	6
Тема 4 Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания реализации для обучающихся различных образовательных групп. Содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.	4	6
Итого	10	20

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Система оказания психолого-педагогической помощи лицам с ООП, ОВЗ, инвалидностью. Понятия «Стандарт», «Психолого-педагогическая помощь», «Сопровождение». Подходы к определению нозологических дефиниций. Установление отличительных признаков. Виды и содержание помощи. Алгоритм реализации. Стандарт. Особенности содержания Стандарта. Механизмы по созданию условий реализации Стандартов для лиц с ОВЗ, при реализации АООП обучения и воспитания детей с ОВЗ, ООП, инвалидностью	2	4
Тема 2. Система и особенности проектирования учебного плана (ИУП), индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ). Моделирование и конструирование ИОМ (на конкретном примере проекта ИОМ)	1	2
Тема 3. Нормативно-правовые механизмы функционирования образовательной организации при реализации инклюзивной практики. Моделирование системы создания условий при реализации Стандарта основного начального, общего образования в условиях деятельности отдельной образовательной организации и конструирование образовательного процесса. (ИУП, ИОМ, расписание)	2	2
Тема 4 Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания реализации для обучающихся различных образовательных групп. Содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.	1	4
Итого	6	12

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов очная	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Общая характеристика Стандарта образования, на каждом уровне образования для обучающихся различных групп (обучающихся, проявляющих высокие образовательные результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья)	Характеристика индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп	8	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада Доклад «Категории обучающихся обучающихся, проявляющих высокие образовательные результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья».	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Доклад Презентация
Тема 2. Система и особенности проектирования специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование и конструирование образовательной среды (на конкретном примере проекта)	Принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося Требования и условия – учебный план: индивидуализация, в том числе для обучающихся на дому по состоянию здоровья; обучающихся. Испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и др.	8	Подготовка к опросу, подготовка презентации, подготовка доклада Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования ИОМ для категории (по выбору магистранта)»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Доклад Презентация

Тема 3. Нормативно-правовые механизмы функционирования системы индивидуализации образовательного маршрута	Нормативно-правовые основания формирования ИОМ, определение алгоритма создания ИОМ Контроль и мониторинг результативности реализации ИОМ	8	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка докладов, подготовка презентации Доклад на тему: Анализ понятий «Особенности взаимодействия участников образовательных отношений», содержание понятий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос Презентация Конспект
Тема 4. Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации для обучающихся различных образовательных групп. Содержание деятельности.	Междисциплинарное взаимодействие специалистов: направленность деятельности команды педагогов в формировании ИУП, ИОМ, расписания	10	Подготовка к опросу, подготовка доклада на тему: Сравнительные характеристики компонентов коррекционно-развивающих программ учителя-дефектолога, педагога-психолога. учителя-логопеда	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос Презентация
Итого:		34			

очно-заочная форма обучения

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Общая характеристика Стандарта образования, на каждом уровне образования для обучающихся различных групп (обучающихся, проявляющих высокие образовательные результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья)	Характеристика индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп	16	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада Доклад «Категории обучающихся, проявляющих высокие образовательные результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья».	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Доклад Презентация
Тема 2. Система и особенности проектирования специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование и конструирование образовательной среды (на конкретном примере проекта)	Принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося Требования и условия – учебный план: индивидуализация, в том числе для обучающихся на дому по состоянию здоровья; обучающихся. Испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и др.	12	Подготовка к опросу, подготовка презентации, подготовка доклада Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования ИОМ для категории (по выбору магистранта)»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Доклад Презентация

Тема 3. Нормативно-правовые механизмы функционирования системы индивидуализации образовательного маршрута	Нормативно-правовые основания формирования ИОМ, определение алгоритма создания ИОМ Контроль и мониторинг результативности реализации ИОМ	12	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка докладов, подготовка презентации Доклад на тему: Анализ понятий «Особенности взаимодействия участников образовательных отношений», содержание понятий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос Презентация Конспект
Тема 4. Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации для обучающихся различных образовательных групп. Содержание деятельности.	Междисциплинарное взаимодействие специалистов: направленность деятельности команды педагогов в формировании ИУП, ИОМ, расписания	6	Подготовка к опросу, подготовка доклада на тему: Сравнительные характеристики компонентов коррекционно-развивающих программ учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос Презентация
Итого:		46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к организации совместной, индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся межкультурное разнообразие общества с учетом социально-исторического, этического и философского подходов Уметь: определять алгоритм совместной, индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся межкультурное разнообразие общества с учетом социально-исторического, этического и философского подходов	Опрос Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к организации совместной, индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся межкультурное разнообразие общества с учетом социально-исторического, этического и философского подходов Уметь: определять алгоритм совместной, индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся межкультурное разнообразие общества с учетом социально-исторического, этического и философского подходов Владеть: способностью организовать учебно-воспитательную деятельность обучающихся с учетом совместной, индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся межкультурное разнообразие общества с учетом социально-исторического, этического и философского подходов	Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: систему организации, планирования и контроля в сопровождении инклюзивного образования Уметь: учитывать содержание основных и дополнительных образовательных программ с целью учета достижения образовательных результатов	Доклад Реферат Опрос Конспект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: систему организации, планирования и контроля в сопровождении инклюзивного образования Уметь: учитывать содержание основных и дополнительных образовательных программ с целью учета достижения образовательных результатов Владеть: умением определять алгоритм и разрабатывать обеспечение для реализации инклюзивной практики	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
ПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этапы планирования, координации, контроля образовательного процесса Уметь: планировать, контролировать образовательный процесс	Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс Знать: этапы планирования, координации, контроля образовательного процесса Уметь: планировать, контролировать образовательный процесс Владеть: умением планировать задачи с учетом содержательного и организационных контекстов инклюзивного образования; проектировать пути профессионального развития	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение

материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на

вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом уровне

Знать: требования к организации совместной, индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся межкультурное разнообразие общества с учетом социально-исторического, этического и философского подходах

Перечень вопросов для опроса

1. Требования к организации совместной обучающихся межкультурное разнообразие общества с учетом социально-исторического, этического и философского подходах Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья
2. Требования к организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся межкультурное разнообразие общества с учетом социально-исторического, этического и философского подходах Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья
3. Требования к организации воспитательной деятельности обучающихся межкультурное разнообразие общества с учетом социально-исторического, этического и философского подходах Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья
4. Особенности и назначение индивидуального учебного плана.

Перечень тем докладов

1. Особенности и назначение индивидуального траектории образования.
2. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ): стратегии, виды.

Уметь: определять алгоритм совместной, индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся межкультурное разнообразие общества с учетом социально-исторического, этического и философского подходах

Перечень вопросов для опроса

1. Алгоритм организации совместной, индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся
2. Алгоритм организации учебной, воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
3. Алгоритм организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ
4. Контроль и мониторинг результативности реализации деятельности службы ППС

Перечень тем докладов

1. Сравнительные характеристика компонентов коррекционно-развивающих программ учителя-дефектолога, педагога-психолога. учителя-логопеда

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на продвинутом уровне

Знать: требования к организации совместной, индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся межкультурное разнообразие общества с учетом социально-исторического, этического и философского подходах

Перечень вопросов для опроса

3. Характеристика специальных условий образования детей с ОВЗ, для обучающихся различных групп (обучающихся, проявляющих высокие образовательные результаты,

«группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья).

4. Нормативно-правовые механизмы функционирования системы индивидуализации образовательного маршрута.
5. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.

Перечень презентаций

1. Проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения
2. Формы совместной, индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Перечень тем докладов

1. Проектирования специального образовательного пространства для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы нарушения
2. Формы организации совместной учебной, воспитательной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута

Уметь: определять алгоритм совместной, индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся межкультурное разнообразие общества с учетом социально-исторического, этического и философского подходов

Перечень вопросов для опроса

1. Определить тип совместной деятельности обучающихся с ОВЗ
2. Определить тип индивидуальной учебной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута
3. Определить тип совместной воспитательной деятельности обучающихся

Перечень презентаций

1. Тип и форма организации совместной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Перечень тем докладов

2. Тип и форма организации совместной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
3. Форма организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
4. Совместная воспитательная деятельность обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Владеть: способностью организовать учебно-воспитательную деятельность обучающихся с учетом совместной, индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся межкультурное разнообразие общества с учетом социально-исторического, этического и философского подходов

Перечень вопросов для опроса

1. Учебно-воспитательная деятельность педагога воспитателя, учителя
2. Организация учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом уровне

Знать: систему организации, планирования и контроля в сопровождении инклюзивного образования

Перечень вопросов для опроса

1. Система организации сопровождения инклюзивного образования
2. Система планирования и контроля в сопровождении инклюзивного образования
3. Особенности учебно-тематического планирования обучения детей с ОВЗ, нуждающихся в организации обучения на дому по состоянию здоровья
4. Реализация семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.
5. Особенности и назначение учебного плана.
6. Специфика учебного плана для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: стратегии, виды.
7. Индивидуальный образовательный маршрут как система координации междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Перечень тем для конспекта

1. Индивидуальный образовательный маршрут как система координации междисциплинарного взаимодействия специалистов

Уметь: учитывать содержание основных и дополнительных образовательных программ с целью учета достижения образовательных результатов

Перечень тем для реферирования

1. Понятие проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося «группы риска».

Перечень тем для конспекта

1. Понятие проектирования индивидуального образовательного маршрута

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне

Знать: этапы планирования, координации, контроля образовательного процесса

Перечень вопросов для опроса

1. Система проектирования образовательной среды для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности проектирования индивидуального учебного плана для обучающихся, проявляющих высокие образовательные достижения.
3. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося «группы риска».
4. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень тем докладов

1. Принципы проектирования образовательной среды для обучающегося с ОВЗ
2. Нормативно-правовые основы взаимодействия субъектов образовательных отношений – порядок формирования, ответственность сторон.

Уметь: учитывать содержание основных и дополнительных образовательных программ с целью учета достижения образовательных результатов

Перечень тем докладов

1. Содержание основных и дополнительных образовательных программ с целью учета достижения образовательных результатов
2. Моделирование и конструирование образовательной среды для обучающегося с ОВЗ – принципы, разделы (на конкретном примере проекта)

Перечень тем для конспекта

1. Взаимодействия субъектов образовательных отношений – порядок формирования, ответственность сторон.

Владеть: умением планировать задачи с учетом содержательного и организационных контекстов инклюзивного образования; проектировать пути профессионального развития

Перечень тем для конспекта

1. Модель и конструирование образовательной среды для обучающегося с ОВЗ
2. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса (по выбору студента)

ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на пороговом уровне

Знать: этапы планирования, координации, контроля образовательного процесса

Перечень тем для доклада

1. Планирование и организовывать образовательного процесса
2. Контроль и координация образовательного процесса

Перечень тем для презентации

1. Понятие «Планирование образовательного процесса»
2. Процедуры мониторинга и контроля образовательного процесса

Перечень вопросов для опроса

1. Виды мониторинга образовательной деятельности

Уметь: планировать, контролировать образовательный процесс

Подготовка плана ВШК, анализ, составные части ВШК

Владеть: умением планировать задачи с учетом содержательного и организационных контекстов инклюзивного образования; проектировать пути профессионального развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне

Знать: этапы планирования, координации, контроля образовательного процесса

1. На основе учебного плана составить индивидуальный учебный план (ИУП).
2. Системный подход к управлению ИУП.

Уметь: планировать, контролировать образовательный процесс

Перечень вопросов для опроса

1. На основе учебного плана составить индивидуальный учебный план (ИУП).
2. Системный подход к управлению ИУП.

Владеть: умением определять алгоритм и разрабатывать обеспечение для реализации инклюзивной практики

Перечень вопросов для опроса

1. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.

Перечень тем докладов

1. Специфические цели, задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.

Перечень тем для реферирования

1. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ)
2. Проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ)

Промежуточная аттестация

Шкала оценивания зачета с оценкой

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК - 5

Перечень вопросов для зачета

1. Характеристика индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп (обучающихся, проявляющих высокие образовательные результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья) (ИОМ).
2. Нормативно-правовые механизмы функционирования системы индивидуализации образовательного маршрута.
3. Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания ИОМ для обучающихся различных образовательных групп. Содержание деятельности
4. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1

5. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.
6. Система индивидуализации образовательных маршрутов
7. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья
8. Особенности реализации семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.
9. Особенности и назначение индивидуального учебного плана.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9

1. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ): стратегии, виды.

2. Индивидуальный образовательный маршрут как система координации междисциплинарного взаимодействия специалистов.
3. Возможности и особенности использования ИОМ в системе инклюзивного образования.
4. Индивидуальный учебный план (ИУП). Системный подход к управлению ИУП.
5. Система и особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ)
6. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
7. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.
8. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья
9. Особенности реализации семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.
10. Особенности, назначение индивидуального учебного плана.
11. Структурные компоненты ИОМ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

Требования к зачету

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Жиндеева Е.А. Персонификация обучения литературе: индивидуальный образовательный маршрут: учебное пособие: текстовое электронное издание / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева". - Саранск : Мордовский гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева, 2020.
2. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технологии [Текст] / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Ин-т экономики, управления и права (г. Казань), Каф. теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 219 с2. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности. / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — ISBN 978-5-534-08818-2. <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-426581>
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433159> (дата обращения: 29.06.2019).
4. Уразаева, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110577>. —

6.2. Дополнительная литература

1. Зиангирова, Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: / Л.Ф. Зиангирова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 163с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Клаверов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Нуриханова, Н.К. Основы педагогического проектирования [Электрон. ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.К. Нуриханова, Л.Ф. Султанова. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 83с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113115>. — Загл. с экрана.
4. Савельева, С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Савельева С.С. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе. -М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 224с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>
6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для высшего профессионального образования. / Матяш Н.В. – М.: Академия, 2016. - 158 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668720&theme=FEFU> (3 экз.)
7. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48342>. — Загл. с экрана.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
2. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
3. <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
5. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
6. <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
7. <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
8. <http://ndce.edu.ru/>- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов
Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей. /Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 Hth: http://pedlib.ru/Books/4/0004/4_0004_1.shtml/
9. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.