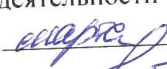
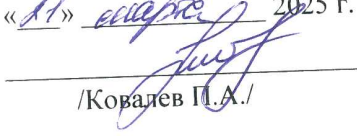


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.10.2026 11:57:04
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0540fb679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности
«11»  2025 г.

/Ковалев П.А./

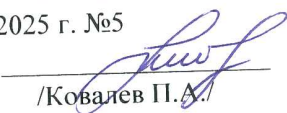
**Рабочая программа производственная практики
(научно-исследовательской работы)**

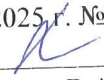
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от 21 марта 2025 г. №5
Председатель УМКом 
/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от 28 февраля 2025 г. №7
И.о. зав. кафедрой 
/Тытар В.А./

Москва
2025

Автор-составитель:

Ковалев П.А., кандидат психологических наук,
декан факультета безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	5
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	14
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	
Ошибка! Закладка не определена.	
Приложения	16

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретно.

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистр.

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 7 з.е. (252 часа), из них 4 часа реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 240 ч., из них 240 часов реализуется в формате практической подготовки, контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 4 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является: закрепление знаний и умений, полученных обучающимися в течение всего времени обучения; приобретение практического опыта, необходимого для профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего руководителя организации отдыха детей и их оздоровления, освоение основных принципов организации работы, эффективного взаимодействия с сотрудниками организаций, где проходит практика, закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

сбор, систематизация, обобщение материалов для подготовки выпускной квалификационной работы;

- разработка программы исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- разработка методов исследования и анализа результатов;
- изучение специальной литературы по теме ВКР в сфере отдыха детей и их оздоровления.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ДПК-1. Способен определять стратегические направления развития организации отдыха детей и их оздоровления;

ДПК-2. Способен осуществлять контроль и оценку эффективности деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;

ДПК-3. Способен разрабатывать и руководить проектами, направленными на развитие и повышение конкурентоспособности и качества деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;

ДПК-4. Способен руководить проектированием содержания воспитательного процесса, включающего культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную, физкультурно-спортивную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Практика связана с изучением следующих дисциплин: «Методология и методы комплексных исследований детства», «Мировое культурно-историческое наследие и традиционные российские духовно-нравственные ценности», «Проектное управление в организации отдыха детей и их оздоровления», «Психология управления», «Проектирование и мониторинг воспитательной среды в организации отдыха детей и их оздоровления», «Организация отдыха и оздоровления детей: международный опыт».

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Изучение научной, учебной и другой специальной литературы. Формулировка индивидуального задания, включая алгоритм исследования и составление плана практики.	Дневник по практике Индивидуальное задание
Производственный этап	Участие в проведении учебных исследований и выполнении проектных разработок; Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме; Написание теоретического раздела Составление текста статьи	Дневник по практике
Заключительный этап	Заключительная лекция. Защита результатов практики, предоставление отчетной документации, результатов выполнения индивидуального задания.	Дневник по практике Отчет о прохождении практики обучающегося

5. Формы отчетности по практике

По окончании производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

– дневник по практике (приложение № 1);

- индивидуальное задание (приложение № 2);
- отчет о прохождении практики (приложение № 3).

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-1. Способен определять стратегические направления развития организации отдыха детей и их оздоровления;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-2. Способен осуществлять контроль и оценку эффективности деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-3. Способен разрабатывать и руководить проектами, направленными на развитие и повышение конкурентоспособности и качества деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-4. Способен руководить проектированием содержания воспитательного процесса, включающего культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную, физкультурно-спортивную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций Умеет: использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, вы-	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания

				полнение индивидуального задания	индивидуального задания
	Продвину- тый	1.Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. За- ключи- тельный этап	Знает: основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций Умеет: использовать систем- ный подход для критического анализа проблемных ситуаций Владеет способностью вырабаты- вать стратегию действий по решению проблемных ситуа- ций.	Дневник практики, от- чет о прохож- дении прак- тики обучаю- щегося, вы- полнение ин- дивидуаль- ного задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохожде- нии практики обу- чающегося Шкала оценивания индивидуального задания
УК-2	Пороговый	1.Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Заключи- тельный этап	Знает: способы определения и формулирования проблем, на решение которых направлен проект Умеет: определять оптималь- ные способы решения про- блемы и достижения цели про- екта; критически оценивает ре- зультативность выполненного проекта	Дневник прак- тики, отчет о прохождении практики обу- чающегося, выполнение индивидуаль- ного задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохожде- нии практики обу- чающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвину- тый	1.Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Заключи- тельный этап	Знает: способы определения и формулирования проблем, на решение которых направлен проект Умеет: определять оптималь- ные способы решения про- блемы и достижения цели про- екта; критически оценивает ре- зультативность выполненного проекта Владеет: навыком анализа и правильно оценивает имеющи- еся ресурсы, ограничения и препятствия для достижения цели проекта	Дневник прак- тики, отчет о прохождении практики обу- чающегося, выполнение индивидуаль- ного задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохожде- нии практики обу- чающегося Шкала оценивания индивидуального задания
УК-3	Пороговый	1.Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Заключи- тельный этап	Знает: методы определения совместно с командой цели и коллективной стратегии ее до- стижения Умеет: осуществлять руковод- ство и продуктивное взаимо- действие с командой, направ- ленное на реализацию команд- ной стратегии и достижение цели	Дневник прак- тики, отчет о прохождении практики обу- чающегося, выполнение индивидуаль- ного задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохожде- нии практики обу- чающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвину- тый	1.Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап	Знает: методы определения совместно с командой цели и коллективной стратегии ее до- стижения	Дневник прак- тики, отчет о прохождении	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания

		этап 3. Заключи- тельный этап	Умеет: осуществлять руковод- ство и продуктивное взаимо- действие с командой, направ- ленное на реализацию команд- ной стратегии и достижение цели Владеет: способностью соблю- дения этических норм и правил руководства работой команды	практики обу- чающегося, выполнение индивидуаль- ного задания	отчета о прохожде- нии практики обу- чающегося Шкала оценивания индивидуального задания
УК-6	Пороговый	1.Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Заключи- тельный этап	Знает: способы выделения и характеристики приоритетов развития собственной деятель- ности; Умеет: выстраивать иерархию приоритетов собственной дея- тельности;	Дневник прак- тики, отчет о прохождении практики обу- чающегося, выполнение индивидуаль- ного задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохожде- нии практики обу- чающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвину- тый	1.Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Заключи- тельный этап	Знает: способы выделения и характеристики приоритетов развития собственной деятель- ности; Умеет: выстраивать иерархию приоритетов собственной дея- тельности; Владеет: навыком определения возможных путей совершен- ствования собственной дея- тельности, профессиональной самореализации и использова- ния собственного потенциала на основе самооценки	Дневник прак- тики, отчет о прохождении практики обу- чающегося, выполнение индивидуаль- ного задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохожде- нии практики обу- чающегося Шкала оценивания индивидуального задания
ДПК-1	Пороговый	1.Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Заключи- тельный этап	Знает: основные направления государственной политики в сфере организации отдыха де- тей и их оздоровления; основы стратегического планирования; Умеет: определять приоритет- ные направления развития; формировать систему целевых показателей развития органи- зации отдыха детей и их оздо- рвления;	Дневник прак- тики, отчет о прохождении практики обу- чающегося, выполнение индивидуаль- ного задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохожде- нии практики обу- чающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвину- тый	1.Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Заключи- тельный этап	Знает: основные направления государственной политики в сфере организации отдыха де- тей и их оздоровления; основы стратегического планирования; Умеет: определять приоритет- ные направления развития; формировать систему целевых показателей развития органи- зации отдыха детей и их оздо- рвления; Владеет: навыком принятия	Дневник прак- тики, отчет о прохождении практики обу- чающегося, выполнение индивидуаль- ного задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохожде- нии практики обу- чающегося Шкала оценивания индивидуального задания

			управленческих решений; разработкой локальных актов и стратегических документов.		
ДПК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: формы и методы контроля и оценки эффективности деятельности организации; качества труда работников Умеет: применять мониторинговые технологии, обеспечивать внутреннюю и внешнюю (независимую) оценку качества услуг	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвину-тый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: формы и методы контроля и оценки эффективности деятельности организации; качества труда работников Умеет: применять мониторинговые технологии, обеспечивать внутреннюю и внешнюю (независимую) оценку качества услуг Владеет: навыком контроля выполнения планов и программ организации; стандартов оказания услуг	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
ДПК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: основы проектного менеджмента; теории конфликтологии и психологии управления; Умеет определять необходимость и возможности изменений в стратегии управления; оценивать эффективность реализации проектов; в том числе оценивать эффективность деятельности лагеря	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвину-тый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: основы проектного менеджмента; теории конфликтологии и психологии управления; Умеет определять необходимость и возможности изменений в стратегии управления; оценивать эффективность реализации проектов; в том числе оценивать эффективность деятельности лагеря Владеет навыком планирования, разработки проектов и контроля внедрения новых практик, в том числе экономических нововведений	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания

ДПК-4	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным процессом и проектирования содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления Умеет: применять методики педагогической диагностики, применять педагогические методы работы с работниками и детским коллективом по разработке и реализации программ воспитания	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным процессом и проектирования содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления Умеет: применять методики педагогической диагностики, применять педагогические методы работы с работниками и детским коллективом по разработке и реализации программ воспитания Владеет: навыком руководства проектированием культурно-досуговой, туристкой, краеведческой, экскурсионной и физкультурно-досуговой деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Индивидуальное задание в ходе практики обучающегося своевременно выполнено в полном объеме и в соответствии с требованиями; студент грамотно описывает и аргументирует результат выполненного задания, использует профессиональную терминологию	20
Индивидуальное задание в ходе практики обучающегося выполнено своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями; студент аргументирует результат выполненного задания, частично использует профессиональную терминологию	15
Индивидуальное задание в ходе практики обучающегося выполнено своевременно, но студент продемонстрировал низкий уровень результата	10
Индивидуальное задание в ходе практики обучающегося своевременно не предоставлено, студент продемонстрировал низкий уровень результата	0

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Баллы
Дневник по практике заполнен, оформление дневника соответствует требованиям	10
Дневник по практике заполнен не полностью, \оформление дневника соответствует требованиям	5
Дневник по практике не заполнен	0

Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося

Критерии оценивания	Баллы
Отчет о прохождении практики обучающегося своевременно выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; студент грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике	20
Отчет о прохождении практики обучающегося выполнен своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями	15
Отчет о прохождении практики обучающегося предоставлен своевременно, но студент продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике	10
Отчет о прохождении практики обучающегося своевременно не предоставлен, студент продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике	0

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные индивидуальные задания (от руководителя)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) предполагает выполнение индивидуального задания – написание статьи на основе изучения теоретических источников по теме молодежной политики. Статья должна соответствовать заявленной теме и быть выполнена с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, оформлена в соответствии с требованиями, иметь правильную структуру и объем.

Требования к оформлению научной статьи: научная статья, должна иметь ограниченный объем (5-7 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет - чёрный, размер шрифта - 14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках. Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. При написании научной статьи необходимо придерживаться следующей структуры изложения: Заглавие, Аннотация, Ключевые слова, Основной текст статьи, Литература. Аннотация. Описывает цели и задачи проведенного исследования, а также возможности его практического применения, что помогает быстрее уловить суть проблемы.

Данные о методике исследования. Собственное научное исследование, предыдущие исследования (по теме статьи), статистика и т.п. – использованные автором в данной статье. Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. Если статья теоретического характера, приводятся основные положения, мысли, которые будут в дальнейшем подвергнуты анализу.

Экспериментальная часть, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных или сравнение теорий. По объему – занимает центральное место в вашей статье.

Выводы и рекомендации. Статья обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы,

поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В статье, рекомендуется использовать не более 10 литературных источников.

Примерные темы исследований

Вот 10 тем для исследований студентов магистров, проходящих производственную практику в области управления организацией отдыха детей и их оздоровления. Эти темы соответствуют принципам научного исследования и могут быть актуальны для вузов России:

1. Эффективность программ оздоровительного отдыха для детей: сравнительный анализ различных моделей. Исследование должно быть направлено на оценку различных программ оздоровительного отдыха, их влияния на здоровье и развитие детей, а также выявление наиболее эффективных подходов.
2. Роль педагогов в организации отдыха и оздоровления детей: профессиональные компетенции и их влияние на качество услуг. Анализ профессиональных компетенций педагогов и их воздействия на организацию досуга и оздоровления детей, а также разработка рекомендаций по повышению квалификации.
3. Влияние природных факторов на здоровье детей в условиях загородного отдыха. Исследование должно быть посвящено изучению влияния экологических условий загородных лагерей на физическое и психическое здоровье детей.
4. Социальные аспекты организации отдыха детей: роль семьи и сообщества. Анализ взаимодействия семьи и местного сообщества в процессе организации досуга и оздоровления детей, включая влияние на социальное развитие.
5. Психологические аспекты адаптации детей к условиям загородного отдыха. Исследование психологических факторов, влияющих на адаптацию детей к новым условиям, и разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей.
6. Инновационные технологии в организации отдыха и оздоровления детей: возможности и перспективы. Обзор современных технологий (цифровые платформы, интерактивные методы) и их применение в организации досуга и оздоровительных мероприятий для детей.
7. Оценка эффективности программ профилактики заболеваний в детских оздоровительных лагерях. Анализ существующих программ профилактики заболеваний, их реализация в лагерях и влияние на здоровье детей.
8. Культурно-образовательные программы как средство развития творческих способностей у детей. Исследование роли культурно-образовательных программ в развитии творческих способностей и личностных качеств детей в условиях отдыха.
9. Влияние физической активности на здоровье детей в условиях летнего отдыха. Оценка уровня физической активности детей в летних лагерях и его влияния на общее состояние здоровья и эмоциональное благополучие.
10. Организация инклюзивного отдыха для детей с особыми потребностями: практические аспекты и вызовы. Исследование практик организации отдыха для детей с особыми потребностями, выявление проблем и разработка рекомендаций по созданию инклюзивной среды.

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Основные характеристики научной коммуникации и требования к качеству научного стиля.
2. Подходы к определению сущности научного текста.
3. Виды научных текстов и их характеристики.
4. Основные направления научной деятельности кафедры.
5. Характеристика научно-исследовательской деятельности студента.
6. Презентация доклада.
7. Обоснуйте необходимость оформления таблиц, схем, рисунков в исследовательской работе.
8. Проведение научных экспериментов и их оформление в научной работе.
9. Выводы и заключение, как отражение основных итогов проведенного исследования.
10. Оцените роль научного руководителя при выполнении студентом научной работы

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен полностью выполнить все задания, предусмотренные содержанием практики, заполнить дневник по практике и составить отчет о прохождении по практике обучающегося

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который проходит в форме защиты отчета о прохождении по практике. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30	Индивидуальное задание и программа практики выполнены в полном объеме, без замечаний; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; компетенции сформированы в полном объеме
20	Индивидуальное задание и программа практики выполнены в полном объеме, но с незначительными замечаниями; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; компетенции сформированы в полном объеме
10	Индивидуальное задание и программа практики выполнены не в полном объеме; ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; компетенции сформированы частично
0	Индивидуальное задание и программа практики не выполнены, компетенции не сформированы

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета о прохождении практики обучающегося.

Баллы набранные в ходе прохождения практики	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>

2. Куприянов Б.В., Миновская О. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. — Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. — 208 с.

3. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник-практикум для академического бакалавриата/М.И. Рожков, Л.В. Бейбородова; рец.: А.В. Волохов, В.М. Басова. - М.: Юрайт, 2019. - 331 с.

4. Тихомирова О.Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. 300с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=378908>

5. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении Издательство: Флинта, 2019. 144 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=344477>

7.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514435>

2. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. - М. : КНОРУС, 2018. -512с. — Текст: непосредственный

3. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для вузов / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 562 с. — Текст : электронный. —URL: <https://urait.ru/bcode/510492>

4. Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы / под ред. М. Брзя [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Высшая школа экономики, 2020. — 470 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101575.html>

5. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст : электронный. —URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>

6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517671>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
3. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей), Linux;

Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Професиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Актный зал. Набор мебели (стол, стулья), аудиосистема, микрофоны, проектор, проектор подвесной, экран, ноутбук, лазерная указка. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security. Свободно распространяемое программное обеспечение: Linux;

Коворкинг. комплект учебной мебели, интерактивная сенсорная доска, компьютер, система видеонаблюдения и контроля доступа, устройства для хранения (шкафы, полки и другие дополнительные принадлежности). Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security. Свободно распространяемое программное обеспечение: Linux;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____

Кафедра _____

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Студент _____
(Ф.И.О.)

очная форма обучения _____ курса группы _____

Направление подготовки _____, профиль:

направляется на _____
(тип практики)

в (на) _____
(организация, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от ГУП

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Цель практики: _____

Задачи практики: _____

Индивидуальное задание на практику: _____

График (этапы) прохождения практики

№ п.п.	Наименование этапа	Наименование организации	Сроки прохождения

Ход выполнения практики

№	Краткое описание выполненной работы	Дата	Отметка о выполнении

Руководитель практики _____
(ученая степень, звание, должность, ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
 Факультет _____
 Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
 Сроки прохождения практики _____
 Направление подготовки _____
 Профиль _____
 Курс _____
 Группа _____
 Форма обучения _____
 Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ГУП _____

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____ Ру-

ководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
20__

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видовработ	Продолжительность(в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от ГУП:

_____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)
