

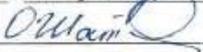
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2024 19:57:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 26 » марта 2024 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики)

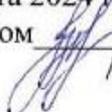
Направление подготовки
45.04.01 Филология

Программа подготовки:
Русская словесность

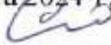
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка как
иностранного
Протокол от «11» марта 2024 г. № 7
Зав. кафедрой


/Степаненко В.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Степаненко Вера Александровна – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка как иностранного

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 980.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4.	Содержание практики.....	5
5.	Формы отчетности по практике.....	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....	6
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	28
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	28
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	29
	Приложения.....	30

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится на кафедре русского языка как иностранного, соответствующей типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант

Объем практики: 6 з.е., 216 часов.

По **очной** форме обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., из них практическая подготовка - 204 часа, контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет в 4 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Целью практики является сбор и обработка материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР; углубление и закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов; формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера.

Задачами практики являются:

— сбор, обобщение и анализ необходимого фактического материала для написания квалификационного сочинения, его структурирования в избранных аспектах и описание в виде специальной главы;

— закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин по направлению;

— обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в квалификационном сочинении (ее анализ в проблемном аспекте), систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление в виде специальной главы;

— совершенствование полученных на 1-2 курсах обучения навыков и умений по методике преподавания русскому языку как иностранному.

— развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

СПК-1. Способен проводить научные исследования в области филологии, в сфере устной, письменной и цифровой коммуникации, а также участвовать в совместных научных исследованиях.

СПК-2. Способен осуществлять квалифицированный анализ, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности.

СПК-3. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках образовательных программ.

СПК-4. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения образовательных программ.

СПК-5. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по образовательным программам.

СПК-6. Способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации текста.

СПК-7. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства

СПК-8. Владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», и является обязательной. Практика проводится на третьем курсе в пятом семестре.

Практика базируется на освоении знаний, умений и навыков, сформированных при изучении дисциплин «Научно-методический аспект магистерской диссертации по русскому языку как иностранному», «Функциональная фонетика», «Трудные случаи русской грамматики», «Теория и практика речевой коммуникации», «Функциональная лексикология и словообразование», «Лингвистический анализ текста», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного», «Лингводидактика», «Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного», «Функциональная морфология», «Стилистика и редактирование текста», «Функциональный синтаксис» («входные» знания).

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики Ознакомление с отчетными документами практики (дневник установленного образца, отчет).	Дневник практики Инструктаж
Основной этап	1. Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы.	Дневник практики Текст ВКР Индивидуальное

	<p>2. Составление библиографического списка литературы.</p> <p>3. Уточнение методологического аппарата исследования.</p> <p>4. Уточнение введения к работе, выводов по главам, заключения.</p> <p>5. В ходе преддипломной практики необходимо собрать требуемую информацию, провести ее анализ и представить руководителю следующие документы: библиографический список литературы; Введение (обоснование актуальности и новизны исследования, формулировка ее целей и задач, предмета и объекта, определение методологической базы работы, структуры выпускной квалификационной работы); материалы теоретической и практической глав выпускной квалификационной работы.</p> <p>6. Работа над текстом магистерской диссертации. Коррекция общего текста ВКР.</p> <p>7. Подготовка презентации по тексту ВКР.</p>	задание
Заключительный этап	<p>Заключительная лекция.</p> <p>Подготовка доклада и презентации для выступления на предзащите ВКР.</p> <p>Подготовка и оформление отчётной документации. Подведение итогов практики с обсуждением деятельности студентов.</p>	<p>Отчет по практике.</p> <p>Дневник по практике</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Индивидуальное задание</p>

5. Формы отчетности по практике

Дневник по практике
 Отчет по практике
 Текст ВКР
 Индивидуальное задание

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен проводить научные исследования в области филологии, в сфере устной, письменной и цифровой коммуникации, а также участвовать в совместных научных исследованиях.	<p>1. Подготовительный этап практики</p> <p>2. Основной этап практики</p> <p>3. Заключительный этап практики</p>
СПК-2. Способен осуществлять квалифицированный	1. Подготовительный этап практики

анализ, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности.	2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики
СПК-3. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках образовательных программ.	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики
СПК-4. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения образовательных программ.	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики
СПК-5. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по образовательным программам.	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики
СПК-6. Способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации текста.	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики
СПК-7. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики
СПК-8. Владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах.	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключ	Знать: методы филологического исследования; основы речепорождения; понимать специфику речи и ее отличие от языка; иметь представление об основном предмете психолингвистики –	Дневник практики Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики Шкала

		ительный этап практики	<p>коммуникативной компетенции человека, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте;</p> <p>основные теоретические труды по данному предмету.</p> <p>Уметь:</p> <p>формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения филологического исследования; планировать ход и результат научно-исследовательской деятельности;</p> <p>самостоятельно проводить исследование и получать новые научные результаты в области профессиональной деятельности; самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования; делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования аналитически; воспринимать факты устной речи; делать выводы о языковой компетенции человека; оперировать необходимой терминологией при анализе языковых явлений; анализировать текст с психолингвистических позиций.</p>		оценивания отчета по практике.
	Продвинутый		<p>Знать:</p> <p>методы филологического исследования;</p> <p>основы речепорождения; понимать специфику речи и ее отличие от языка;</p> <p>иметь представление об основном предмете психолингвистики – коммуникативной компетенции человека, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте;</p> <p>основные теоретические труды по данному предмету.</p> <p>Уметь:</p> <p>формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения филологического исследования;</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания текста ВКР</p>

		<p>планировать ход и результат научно-исследовательской деятельности;</p> <p>самостоятельно проводить исследование и получать новые научные результаты в области профессиональной деятельности;</p> <p>самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования;</p> <p>делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования</p> <p>аналитически; воспринимать факты устной речи;</p> <p>делать выводы о языковой компетенции человека;</p> <p>оперировать необходимой терминологией при анализе языковых явлений;</p> <p>анализировать текст с психолингвистических позиций.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой представлений о связи языка, психики человека и культуры народа, о функционировании и месте языка в обществе, национально-культурной специфике языка своей страны; - способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач; - системой представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества; - системой изучаемой дисциплины применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимает общие особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия. 	<p>Шкала оценивания индивидуального задания</p>
--	--	---	---

СПК-2	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап практики</p> <p>2. Основной этап практики</p> <p>3. Заключительный этап практики</p>	<p>Знать: закономерности квалифицированного анализа текстов разных видов и жанров; приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов;</p> <p>виды и способы профессионального общения в научном сообществе; способы осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов.</p> <p>Уметь: применять приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов;</p> <p>различать виды и способы профессионального общения в научном сообществе; участвовать в научной коммуникации, в разных видах и формах</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: закономерности квалифицированного анализа текстов разных видов и жанров; приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов;</p> <p>виды и способы профессионального общения в научном сообществе; способы осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов.</p> <p>Уметь: применять приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов;</p> <p>различать виды и способы профессионального общения в научном сообществе; участвовать в научной коммуникации, в разных видах и формах профессионального общения.</p> <p>Владеть:</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания текста ВКР</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p>

			навыками взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов.		
СПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	<p>Знать: теоретические основы анализа литературных произведений; представление о специфике различных подходов к изучению художественного произведения; основные методы анализа художественного произведения, методологические приемы и инструментарий, свободное владение которыми создаст условия для успешной профессиональной работы будущего преподавателя.</p> <p>Уметь: раскрывать смысл произведения в единстве содержания и формы; анализировать литературные произведения как часть мирового литературного процесса во всей сложности связей: историко-культурных, эстетических, художественных; использовать основные методы литературоведческого анализа; демонстрировать способности к постановке воспитательных целей обучающимся и созданию благоприятных условий, способствующих развитию гармонической личности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности учащегося, к проектированию ситуаций и событий, развивающих позитивную эмоционально-ценностную сферу учащихся; способствовать развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать и проводить лекции, практические занятия по профильным дисциплинам (модулям);</p>	Дневник практики Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике.

			использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности		
	Продвинутый		<p>Знать: теоретические основы анализа литературных произведений; представление о специфике различных подходов к изучению художественного произведения; основные методы анализа художественного произведения, методологические приемы и инструментарий, свободное владение которыми создаст условия для успешной профессиональной работы будущего преподавателя.</p> <p>Уметь: раскрывать смысл произведения в единстве содержания и формы; анализировать литературные произведения как часть мирового литературного процесса во всей сложности связей: историко-культурных, эстетических, художественных; использовать основные методы литературоведческого анализа; демонстрировать способности к постановке воспитательных целей обучающимся и созданию благоприятных условий, способствующих развитию гармонической личности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности учащегося, к проектированию ситуаций и событий, развивающих позитивную эмоционально-ценностную сферу учащихся; способствовать развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;</p> <p>под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать и проводить лекции, практические занятия по профильным дисциплинам</p>	<p>Дневник практики Отчет по практике Текст ВКР Индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания текста ВКР Шкала оценивания индивидуального задания</p>

			(модулям); использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности Владеть: умениями и навыками анализа художественного произведения и отдельных его структурных элементов.		
СПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	Знать: виды чтения; формы работы над текстом художественного произведения, принципы и приемы изучения литературных произведений с учетом специфики рода и жанра, изучения истории и теории литературы; формы организационных форм занятий; теоретические основы литературного образования учащихся с русским как иностранным языком обучения, строящегося на диалоге культур; возможные пути собственной творческой работы в учебных заведениях разного профиля, принципах создания авторских программ и учебных пособий. Уметь: разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения образовательных программ; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами при подготовке занятий по русской литературе в иностранной аудитории; применять полученные знания в практической деятельности;	Дневник практики Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике.

			<p>учитывать психологию восприятия русской литературы учащимися-инофонами;</p> <p>проводить занятия разного типа с русским как иностранным языком обучения;</p> <p>организовывать чтение, восприятие и интерпретацию литературного произведения на основе диалога культур, в том числе диалога национальных культур, включать в изучение литературы культурологический и лингвострановедческий аспекты;</p> <p>включать в программу вопросы поэтики художественного текста в соответствии с идеями герменевтики;</p> <p>учитывать уровни литературного развития учащихся-инофонов;</p> <p>ориентироваться на воспитание творческой личности, способной к самостоятельной деятельности.</p>		
	Продвинутый		<p>Знать:</p> <p>виды чтения;</p> <p>формы работы над текстом художественного произведения, принципы и приемах изучения литературных произведений с учетом специфики рода и жанра, изучения истории и теории литературы;</p> <p>формы организационных форм занятий;</p> <p>теоретические основы литературного образования учащихся с русским как иностранным языком обучения, строящегося на диалоге культур;</p> <p>возможные пути собственной творческой работы в учебных заведениях разного профиля, принципах создания авторских программ и учебных пособий.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания текста ВКР</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p>

			<p>квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения образовательных программ; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами при подготовке занятий по русской литературе в иностранной аудитории; применять полученные знания в практической деятельности; учитывать психологию восприятия русской литературы учащимися-инофонами; проводить занятия разного типа с русским как иностранным языком обучения; организовывать чтение, восприятие и интерпретацию литературного произведения на основе диалога культур, в том числе диалога национальных культур, включать в изучение литературы культурологический и лингвострановедческий аспекты; включать в программу вопросы поэтики художественного текста в соответствии с идеями герменевтики; учитывать уровни литературного развития учащихся-инофонов; ориентироваться на воспитание творческой личности, способной к самостоятельной деятельности.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами преподавания русской литературы в иностранной аудитории.</p>		
СПК-5	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап</p>	<p>Знать: принципы проектирования новых образовательных программ (разделов образовательных программ) и разработки инновационных методик организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p>	<p>Дневник практики Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания</p>

		практики	<p>для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; основные методы и технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к конкретным авторским методикам и технологиям обучения.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; модифицировать существующие педагогические технологии в соответствии с поставленными образовательными задачами.</p>		отчета по практике.
	Продвинутый		<p>Знать: принципы проектирования новых образовательных программ (разделов образовательных программ) и разработки инновационных методик организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; основные методы и технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к конкретным авторским методикам и технологиям обучения.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; модифицировать существующие педагогические технологии в соответствии с</p>	Дневник практики Отчет по практике Текст ВКР Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания текста ВКР Шкала оценивания индивидуального задания

			<p>поставленными образовательными задачами.</p> <p>Владеть: навыками обобщения и адаптации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; опытом проектирования инновационных образовательных методик и технологий, в том числе с применением ИКТ.</p>		
СПК-6	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап практики</p> <p>2. Основной этап практики</p> <p>3. Заключительный этап практики</p>	<p>Знать: основные методы и технологии создания, редактирования, реферирования систематизирования и трансформации текста.</p> <p>Уметь: создавать и редактировать учебно-методические тексты, диалогов, тексты для виртуальной коммуникации; подбирать содержательный материал для презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографический обзор, организовать и провести экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: основные методы и технологии создания, редактирования, реферирования систематизирования и трансформации текста.</p> <p>Уметь: создавать и редактировать учебно-методические тексты, диалогов, тексты для виртуальной коммуникации; подбирать содержательный материал для презентации,</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>

			<p>тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографический обзор, организовать и провести экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).</p> <p>Владеть: опытом анализа, оценки и реферирования самостоятельных научных исследований; приёмами и навыками креативного письма и составления текстов для заинтересованного иностранных учащихся.</p>		<p>ке Шкала оценивания текста ВКР Шкала оценивания индивидуального задания</p>
СПК-7	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики</p>	<p>Знать: коммуникативные качества хорошей речи, этические нормы общения, основные этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, этические параметры спора и дискуссии.</p> <p>Уметь: использовать формулы речевого этикета; строить высказывание в соответствии с нормами (стилистическими, лексическими, грамматическими, орфоэпическими, акцентологическими); применять знания об особенностях межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности; корректно использовать приёмы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.</p>	<p>Дневник практики Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: коммуникативные качества хорошей речи, этические нормы общения, основные этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, этические параметры спора и дискуссии.</p> <p>Уметь: использовать формулы речевого этикета; строить высказывание в соответствии с нормами (стилистическими, лексическими, грамматическими,</p>	<p>Дневник практики Отчет по практике Текст ВКР Индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике</p>

			орфоэпическими, акцентологическими); применять знания об особенностях межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности; корректно использовать приёмы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой. Владеть: навыками проявления вежливости в невербальных средствах общения, навыками соблюдения норм поведения и хороших манер, навыками анализа и исправления речевых ошибок разных типов.		ке Шкала оценивания текста ВКР Шкала оценивания индивидуального задания
СПК-8	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: специфику письменной речи и основные отличия ее от устной; действующие нормативы создания официально-деловых и научных текстов; основные законы коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов; инновационные методы организации научных исследований; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, включая современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области системы РКИ Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.	Дневник практики Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике.
	Продвинутый		Знать: специфику письменной речи и основные отличия ее от устной;	Дневник практики Отчет по	Шкала оценивания

		<p>действующие нормативы создания официально-деловых и научных текстов;</p> <p>основные законы коммуникации;</p> <p>иметь представление о жанровом многообразии текстов;</p> <p>инновационные методы организации научных исследований;</p> <p>основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, включая современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области системы РКИ</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований в области теории и методики преподавания РКИ.</p>	<p>практике</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>дневника</p> <p>практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания текста ВКР</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p>
--	--	--	--	---

Шкала оценивания текста ВКР

Оценка	Показатели оценивания	Баллы
Высокий уровень	<p>– ВКР оформлена в соответствии с требованиями;</p> <p>– правильно сформулированы и решены задачи исследования;</p> <p>– носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические основы, глубокий, всесторонний и критический анализ объекта исследования, характеризуется логическим, последовательным изложением материала с</p>	30

	соответствующими выводами и обоснованными методическими предложениями; – грамотно разработан и проведён эксперимент; – на высоком уровне освоены методы научного исследования; грамотно представлена и оформлена библиографическая база.	
Оптимальный уровень	–ВКР оформлена в соответствии с требованиями; –содержит грамотно изложенные теоретические основы, достаточный анализ объекта исследования, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с недостаточно обоснованными предложениями; –в целом правильно ставит и частично решает задачи исследования; –имеются незначительные недочёты в организации и проведении эксперимента; –при защите работы студент в целом показывает знание вопросов темы, в достаточной мере оперирует данными исследования; –доклад сопровождается разнообразным раздаточным материалом; без особых трудностей отвечает на поставленные вопросы	20
Удовлетворительный уровень	–в целом ВКР оформлена в соответствии с требованиями; –содержит достаточную теоретическую базу, основывается на практическом материале, но отличается поверхностным и недостаточно критическим анализом, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы и предложения; – при защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, к защите подготовлен раздаточный материал; студент не даёт полного аргументированного ответа на заданные вопросы	10
Неудовлетворительный уровень	– ВКР содержит грубые ошибки в оформлении; – ВКР не содержит теоретического и практического анализа объекта исследования, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры; при защите работы студент показывает неуверенность, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме исследования, не знает теории вопроса, при ответе на вопросы допускает серьёзные ошибки.	0

Шкала оценивания презентации ВКР

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Презентация соответствует теме	5	4	3	0

ВКР; содержание презентации соответствует содержанию ВКР; графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) соответствует структуре и содержанию ВКР; реализован принцип доступности подачи материала; соблюдена логичность изложения; наличие выводов; дизайн презентации; анимация и удобство переходов между слайдами.				
Презентация соответствует теме ВКР; содержание презентации соответствует содержанию ВКР; графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) соответствует структуре и содержанию ВКР; реализован принцип доступности подачи материала; допущены отклонения в логичности изложения; есть неточности в выводах; не соблюдается единство дизайна презентации; нет анимации и удобства переходов между слайдами.	5	3	1	0
Презентация соответствует теме ВКР; содержание презентации соответствует содержанию ВКР; нет графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.); есть нарушения принципа доступности подачи материала; допущены отклонения в логичности изложения; есть неточности в выводах; не соблюдается единство дизайна презентации; нет анимации и удобства переходов между слайдами.	5	3	1	0
	15	10	5	0

Шкала оценивания индивидуального задания

Оцениваемый показатель	Баллы
Анализ В полной мере разработана теоретическая база: реферирование и обобщение результатов исследований, проведенных другими специалистами; подготовлен	15

<p>аналитический обзор научной литературы по проблеме; определена методология и выбор ведущих методов исследования.</p> <p>В полной мере проанализирован эмпирический материал с использованием современных информационных технологий, обсуждены промежуточные результаты, уточнены методы и приемы исследования, статистически и типологически обработана полученная информация, построена концепция, сформулированы предварительные выводы по итогам исследования.</p> <p>В полной мере собран материал и оформлен текст 1 главы исследования; подготовлен материал для проведения опытно-экспериментальной работы; собран материал для 2 главы исследования (практически ориентированной)</p> <p>Синтез</p> <p>В полной мере оформлены результаты проведенного исследования: написание статьи/подготовка доклада на конференции различного уровня; проверка чернового варианта работы; согласование и утверждение научным руководителем; оформление текста магистерской диссертации, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа; формулирование выводов и практических рекомендаций; предоставление работы рецензенту; окончательное оформление текста, выводов и заключения магистерской диссертации.</p>	
<p>Анализ</p> <p>В основном разработана теоретическая база: реферирование и обобщение результатов исследований, проведенных другими специалистами; подготовлен аналитический обзор научной литературы по проблеме; определена методология и выбор ведущих методов исследования.</p> <p>В основном проанализирован эмпирический материал с использованием современных информационных технологий, обсуждены промежуточные результаты, уточнены методы и приемы исследования, статистически и типологически обработана полученная информация, построена концепция, сформулированы предварительные выводы по итогам исследования.</p> <p>В основном собран материал и оформлен текст 1 главы исследования; подготовлен материал для проведения опытно-экспериментальной работы; собран материал для 2 главы исследования (практически ориентированной)</p> <p>Синтез</p> <p>В основном оформлены результаты проведенного исследования: написание статьи/подготовка доклада на конференции различного уровня; проверка чернового варианта работы; согласование и утверждение научным руководителем; оформление текста магистерской диссертации, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа; формулирование выводов и практических рекомендаций; предоставление работы рецензенту; окончательное оформление текста, выводов и заключения магистерской диссертации.</p>	10
<p>Анализ</p> <p>Недостаточно полно разработана теоретическая база: реферирование и обобщение результатов исследований, проведенных другими специалистами; подготовлен аналитический обзор научной литературы по проблеме; определена методология и выбор ведущих методов исследования.</p> <p>Недостаточно полно проанализирован эмпирический материал с использованием современных информационных технологий, обсуждены промежуточные</p>	5

<p>результаты, уточнены методы и приемы исследования, выстроена концепция, сформулированы предварительные выводы по итогам исследования. Недостаточно полно собран материал и оформлен текст 1 главы исследования; подготовлен материал для проведения опытно-экспериментальной работы; собран материал для 2 главы исследования (практически ориентированной)</p> <p>Синтез Недостаточно полно оформлены результаты проведенного исследования: написание статьи/подготовка доклада на конференции различного уровня; проверка чернового варианта работы; согласование и утверждение научным руководителем; оформление текста магистерской диссертации, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа; формулирование выводов и практических рекомендаций; предоставление работы рецензенту; окончательное оформление текста, выводов и заключения магистерской диссертации.</p>	
<p>Анализ Не разработана теоретическая база: реферирование и обобщение результатов исследований, проведенных другими специалистами; подготовлен аналитический обзор научной литературы по проблеме; определена методология и выбор ведущих методов исследования. Не проанализирован эмпирический материал с использованием современных информационных технологий, не обсуждены промежуточные результаты, не уточнены методы и приемы исследования, статистически и типологически не обработана полученная информация, не построена концепция, не сформулированы предварительные выводы по итогам исследования. Не собран материал и не оформлен текст 1 главы исследования; не подготовлен материал для проведения опытно-экспериментальной работы; Не собран материал для 2 главы исследования (практически ориентированной)</p> <p>Синтез Не оформлены результаты проведенного исследования: написание статьи/подготовка доклада на конференции различного уровня; проверка чернового варианта работы; согласование и утверждение научным руководителем; оформление текста магистерской диссертации, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа; формулирование выводов и практических рекомендаций; предоставление работы рецензенту; окончательное оформление текста, выводов и заключения магистерской диссертации.</p>	0

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	20 баллов
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	15 баллов
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки,	10 баллов

стиль изложения не соответствует официальному	
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	5 баллов

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Баллы
<p>Дневник заполнен аккуратно, грамотно и своевременно, без ошибок и исправлений.</p> <p>Все записи четко и подробно описывают выполненные работы, включая задачи, сроки, результаты и личный вклад.</p> <p>Дневник содержит все необходимые разделы и приложения, предусмотренные программой практики.</p> <p>Характеристика от руководителя практики положительная, с конкретными примерами достижений и развития студента</p>	10 баллов
<p>Дневник заполнен достаточно аккуратно и грамотно, могут быть небольшие замечания по оформлению.</p> <p>В целом, содержание дневника соответствует требованиям программы, но не все записи могут быть достаточно подробными или конкретными.</p> <p>Характеристика от руководителя практики положительная, но без особых акцентов на выдающихся достижениях</p>	7 баллов
<p>Дневник заполнен с незначительными ошибками и недочетами в оформлении.</p> <p>Содержание дневника отражает основные виды работ, но не всегда достаточно полно и подробно.</p> <p>Характеристика от руководителя практики может содержать замечания по работе студента</p>	5 баллов
<p>Дневник заполнен неаккуратно, с большим количеством ошибок и исправлений.</p> <p>Содержание дневника не соответствует требованиям программы, многие разделы пропущены или не заполнены.</p> <p>Характеристика от руководителя практики отрицательная или отсутствует.</p>	0 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика индивидуальных заданий

1. Реферирование и обобщение результатов исследований, проведенных другими специалистами.
2. Подготовка аналитического обзора научной литературы по проблеме.
3. Определение методологии и выбор ведущих методов исследования.
4. Анализ эмпирического материала с использованием современных информационных технологий.
5. Подготовка материала для проведения опытно-экспериментальной работы.
6. Использование электронных форм учебников на занятиях русского языка как иностранного и русской литературы в иностранной аудитории (РКИ/РЛКИ).
7. Использование историко-культурного, лингвострановедческого материала на занятиях РКИ/РЛКИ.

8. Пути и средства создания и реализации проблемных ситуаций на занятиях РКИ/РЛКИ.
9. Разработка системы заданий и упражнений для учащихся по РКИ/РЛКИ.
10. Организация и проведение проектной деятельности по РКИ/РЛКИ.
11. Организация внеурочной деятельности по РКИ/РЛКИ.
12. Написание статьи/подготовка доклада на конференции различного уровня.
13. Оформление текста магистерской диссертации, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа.

Темы заданий корректируются научными руководителями с учётом тематики исследований, проводимых в ходе написания выпускной квалификационной работы, познавательным интересом обучающегося. Во время прохождения производственной практики (преддипломной практики) проводятся разработка и апробирование диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией полученных данных с использованием ИКТ, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса по РКИ/РЛКИ.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к выполнению индивидуального задания

Индивидуальное задание должно быть связано с темой выпускной квалификационной работы и способствовать ее выполнению. Необходим сбор и систематизация данных, изучение нормативных документов, анализ деятельности организации, сбор статистической информации; выполнение конкретных задач, определенных заданием; оформление текста магистерской диссертации, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа; формулирование выводов и практических рекомендаций разработку рекомендаций и предложений, а также оформление отчета и презентации.

Требования к оформлению дневника

Дневник практики должен содержать записи о проделанной работе за каждый день, оформленные в виде таблицы, с указанием даты, краткого описания деятельности и результатов. Записи должны быть четкими, краткими и отражать суть работы. Заполняется дневник ежедневно.

Требования к отчету по практике

На заключительной лекции обучающиеся представляют отчет по практике. При защите отчёта обучающиеся в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступление обучающегося должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики. В отчете должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка, кратко раскрыто содержание ВКР.

Требования к шкале оценивания зачета

Промежуточная аттестация (зачет) предусматривает оценивание принятия магистром задачи на установочной лекции и готовность отчетных материалов, предусмотренных

программой практики, а также их представление на заключительной лекции. В результате прохождения предусмотренных программой практики этапов, каждый из которых содержит соответствующие формы отчетности, обучающийся может набрать до 100 баллов.

В 4 семестре:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 80 баллов):
 - подготовка текста ВКР (max = 30 баллов);
 - подготовка презентации (max = 15 баллов);
 - выполнение индивидуального задания (max = 15 баллов);
 - оформление дневника практики (max = 10 баллов);
 - подготовка отчета практики (max = 10 баллов);
- 2) зачет - (20 баллов).

Общее количество баллов по практике = 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Оценка	Баллы	Показатели
Зачтено	11-20	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой практики, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.
Не зачтено	0-10	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка по практике выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока практики, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение прохождения практики	Оценка по практике
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Моторная, С. Е. Методика написания выпускной квалификационной работы : учебное пособие для вузов / С. Е. Моторная. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 89 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19655-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/556853>
2. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] / Новиков Ю.Н. — Москва : Лань, 2016.
3. Федорова М.А. От академического письма – к научному выступлению: учебное пособие. – М.: Флинта-Наука, 2016. – 168 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ардатова, Е.В., Фокин, В.И. Защищаем магистерскую диссертацию: пособие по русскому языку для иностранных студентов (электронное издание). — СПб.: Златоуст, 2015. — 116 с.
2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб пособие по развитию навыков письменной речи/ Н.И. Колесникова. - 5-е изд.- М.Флинта: Наука, 2009. - 288 с. режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83552/>
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие, 7-е изд. – М.: Дашков и К, 2011. - 340 с. режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=25037>
4. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров. М.: Дашков и Ко, 2013. – 283 с. режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/114174/>
5. Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. – М.: ИКАР, 2014. – 256 с.
6. Битехтина Н.Б., Климова В.Н. Русский язык как иностранный: фонетика. Методы, приёмы, результаты. – М.: Русский язык. Курсы. 2014. – 128 с.
7. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. Методы, приёмы, результаты. Составители: Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы. 2012. – 552 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.gramota.ru>

<http://www.ruscorga.ru> – Национальный корпус русского языка.

<http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».

<http://www.jazyki.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.vehi.net> – Библиотека «Вехи»

<http://www.znaniy.com> – электронная библиотечная система (ЭБС)

<http://www.biblioclub.ru> – электронная библиотечная система (ЭБС)

<http://www.gnpbu.ru>. – научная педагогическая библиотека им. Ушинского РАО
www.biblioclub.ru

www.znaniy.com

<http://www.ebiblioteka.ru/> или <http://dlib.eastview.com>

<http://www.consultant.ru> – справочно-правовая система "Консультант Плюс"

www.ed.gov.ru – документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию

<http://www.russianedu.ru> – журнал «Русский язык за рубежом».

<http://www.mir-russkogo-slova> – журнал «Мир русского слова»

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурс

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки

Программа подготовки

Курс

Форма обучения

Вид практики

Тип практики

Планируемые результаты практики в результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

Сроки прохождения практики

Руководитель практики

Этап	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики

_____/_____./
(подпись) (ФИО)

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Дневник по практике

Студент(-ка) _____

очная форма обучения ____ курса _____ группы

направление подготовки _____

профиль _____

направляется на производственную практику (преддипломную практику)

в (на) кафедру русского языка как иностранного ГУП, ул. Радио, 10 А
(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики:

заведующий кафедрой русского языка как иностранного _____ В.А.Степаненко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении производственной практики
сдан « ____ » _____ 202__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись)

Мытищи

202__

	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжи- тельность (в часах)
	Итого часов/зачетных единиц за практику	

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики _____ / _____ / _____
(подпись) (ФИО) (должность)

Приложение № 5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Отчет руководителя практики

