

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2025 16:59:22
Уникальный программный ключ:
6b5279da4c0541b6791726058a5b4b197c89e2

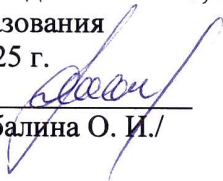
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

**Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии**

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

**Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской
работы)**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

**Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация

Магистр

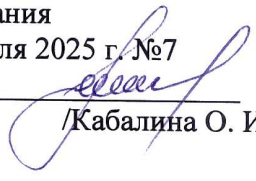
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

**Москва
2025**

Автор-составитель:

Леонова Светлана Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 128.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способы проведения – стационарная.

Форма проведения – дискретно (по видам практик)

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится обучающийся или на кафедрах Университета.

Объем практики:

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единицы (288 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 ч., самостоятельная работа – 264 часа, контроль – 15,6 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 2-3 семестрах.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель практики: подготовить магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций студентов.

Задачи практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК -5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных

научных знаний и результатов исследований.

СПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Учебной практике (научно-исследовательской работе) предшествует изучение дисциплин: «Методология научного педагогического исследования», «Проектирование образовательной среды», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития», «Современные тенденции в образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья» «Основы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития», «Онтогенетическое развитие человека: возрастные ступени», «Абилитационная педагогика», «Подготовка публикаций результатов научно-исследовательской деятельности», «Проективные методы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья».

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами трудового распорядка. Разработка плана проведения исследования Научный анализ актуальных проблем коррекционной педагогики. Выбор определенного направления исследования. Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния проблемы. Подробный обзор литературы, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого и исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Формулирование научной проблемы и гипотезы. Определение объекта, предмета, гипотезы, задач, положений выносимых на защиту, методологических и теоретических основ исследования	Индивидуальное задание План исследования
Производственный этап	Разработка методологии сбора данных и фактического материала, методов обработки результатов, оценки их достоверности и достаточности для завершения исследования. Оформление результатов исследования	Индивидуальное задание Доклад
Заключительный этап	Заключительная лекция Оформление индивидуального плана, отчета	Отчет по практике Презентация

	по практике; Презентация отчета по практике на заключительной лекции.	
--	--	--

5. Формы отчетности по практике

- индивидуальное задание;
- план исследования;
- доклад;
- презентация;
- отчет по практике (Приложение 1).

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап.
СПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Уметь: выстраивать собственную деятельность на основе определенных	Индивидуальное задание Отчёт по практике План исследования Доклад	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания плана исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

			приоритетов для решения профессиональных задач	Презентация	презентации
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Уметь: выстраивать собственную деятельность на основе определенных приоритетов для решения профессиональных задач Владеть: навыками проведения самооценки собственной деятельности, предлагать способы ее совершенствования	Индивидуальное задание Отчёт по практике План исследования Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания плана исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК -1	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации Уметь : применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Индивидуальное задание Отчёт по практике План исследования Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания плана исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации Уметь : применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеть: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Индивидуальное задание Отчёт по практике План исследования Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания плана исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-2	пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: знать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты	Индивидуальное задание Отчёт по практике План исследования Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания плана исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			образовательных программ		
	продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ Владеть: опытом проектирования содержания и разработки научно-методического сопровождения проектной деятельности; опытом участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Индивидуальное задание Отчёт по практике План исследования Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания плана исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-5	пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Индивидуальное задание Отчёт по практике План исследования Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания плана исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

	продвинутой	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся	Индивидуальное задание Отчёт по практике План исследования Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания плана исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-8	пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Индивидуальное задание Отчёт по практике План исследования Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания плана исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом	Индивидуальное задание Отчёт по практике План исследования Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания плана исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			результатов научных исследований		
СПК-2	пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: традиционные и современные источники научно- методологических основ в области профессиональной деятельности Уметь: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создавать программу исследования по заявленной проблеме, определять методы и конструировать значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливать критериальный аппарат, анализировать результаты экспериментальной деятельности, аргументировать выделение соответствующих показателей и обобщать полученные данные, представлять доказательную базу, формулировать выводы и оформляет научный текст	Индивидуальное задание Отчёт по практике План исследования Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания плана исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: традиционные и современные источники научно- методологических основ в области профессиональной деятельности Уметь: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создавать программу исследования по заявленной проблеме, определять методы и конструировать значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливать критериальный аппарат, анализировать результаты экспериментальной деятельности, аргументировать выделение соответствующих показателей и обобщать полученные данные, представлять доказательную базу, формулировать выводы и оформляет научный текст Владеть: навыками научного поиска в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры,	Индивидуальное задание Отчёт по практике План исследования Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания плана исследования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания индивидуального задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Индивидуальное задание	Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развёрнутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объёме: все поставленные задачи выполнены.	8-10
	Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями.	5-7
	Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями.	3-4
	Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям.	0-2

Шкала оценивания отчета по практике

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Отчет по практике	Отчет студента по практике отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, надлежащим образом оформлен	16-20
	Отчет студента по практике отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу, имеются замечания по оформлению	10-14
	Отчет студента по практике отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению	5-9
	Отчет студента по практике не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно- практической задачи, есть существенные недостатки оформления	0-4

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	8-10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5-7
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3-4
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-2

Шкала оценивания плана исследования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
План исследования	План исследования полностью соответствует поставленным целям и задачам, четко структурирован, соответствует методологии научного исследования	16-20
	План исследования соответствует поставленным целям и задачам, структурирован, имеются единичные ошибки методологического характера	10-15
	План исследования не совсем точно соответствует поставленным целям и задачам, содержит ошибки в структуре и методологического характера	5-9
	План исследования не соответствует поставленным целям и задачам, структуре и методологии исследования	0-4

Шкала оценки презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен	8-10

Презентация	список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.	
	Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.	5-7
	Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	3-4
	Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.	0-2

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика индивидуальных заданий по практике

1. На основе графика учебной практики (научно-исследовательская работа) [составляется руководителем практики] и с учётом рекомендаций руководителя практики, составьте индивидуальный план учебной практики (научно-исследовательская работа) по следующему шаблону:

Индивидуальный план учебной практики (научно-исследовательской работы)

Этап практики	Дата	Содержание деятельности	Продолжительность в часах
Подготовительный			

Производственный			
Заключительный			

Сформулируйте тему индивидуального задания

1. Актуальность выбранной темы и характеристика современного состояния проблемы исследования.
2. Анализ современных отечественных и зарубежных исследований в русле изучаемой проблемы.
3. Актуальность проблемы и содержание вводной части исследования.
4. Методология констатирующего эксперимента по проблеме исследования.
5. Анализ частных методик экспериментального исследования по изучаемой проблеме.
6. Психолого-педагогическая характеристика участников экспериментального исследования.
7. Структура научно-исследовательской деятельности педагога .
8. Методология сбора данных, методы обработки и анализа эмпирического материала исследования.
9. Подготовка материала выступления с презентацией для научно-практического мероприятия по теме исследования.
10. Подготовка материала публикации по теме исследования для научно-методического издания.

Перечень тем докладов

1. Традиции и новации в обучении лиц с нарушениями развития: достоинства и недостатки
2. Анализ качества проработки отдельных методологических составляющих исследования по авторефератам диссертаций.
5. Вклад современных отечественных (зарубежных) исследователей в практику логопедии.
6. Методология научного исследования, характеристика понятийного аппарата.
7. Структура экспериментального исследования (на примере собственной научной деятельности)
8. Обоснование актуальности темы научно-экспериментального исследования.
9. Методы обработки экспериментального исследования.
10. Качественная характеристика изучаемых объектов и процессов.

11. Программы в преодолении трудностей в обучении детей с нарушениями речи
12. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
13. Профессиональная этика в научно-педагогическом исследовании .
14. Современные проблемы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
15. Проектирование содержания и разработка научно-методического обеспечения образовательных программ (по выбору)
16. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; педагогическая диагностика трудностей в обучении детей с нарушениями развития.
17. Внедрение результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.

Перечень тем презентаций

1. Теоретические аспекты научно-исследовательской работы (по теме ВКР)
2. Методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с нарушениями развития при организации констатирующего эксперимента (по теме ВКР)
3. Инновационные педагогические технологии в научном исследовании.
4. Современные отечественные и зарубежные научные исследования в логопедии.
5. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Современные проблемы ранней помощи детям с ОВЗ.

Перечень вопросов к зачету

1. Современная проблематика вопросов обучения и воспитания детей с нарушениями развития.
2. Актуальные вопросы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
3. Теоретические аспекты научных исследований в логопедии .
4. Вклад отечественных и зарубежных исследователей в изучении и коррекции нарушений речи лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Анализ современного исследования изучения речи по материалам статьи (по выбору).
6. Методики изучения речевых (неречевых) процессов у детей с нарушениями речи, слуха.
7. Методы обработки эмпирических данных экспериментального исследования.
8. Научно-методические аспекты констатирующего экспериментального обучения.
9. Командная стратегия в научно-педагогической деятельности.
10. Инновационные методы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.
10. Состояние вербальных (невербальных) процессов у лиц с нарушениями развития.
11. Преодоление речевого недоразвития у детей с нарушениями развития в процессе обучения и воспитания.
12. Планирование и стратегия научно-исследовательской работы.
13. Структура научного экспериментального исследования.
14. Проектирование программы в преодолении трудностей в обучении детей с нарушениями речи
15. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
16. Профессиональная этика в научно-педагогическом исследовании .
17. Современные проблемы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями

здоровья.

18.Проектирование содержания и разработка научно-методического обеспечения образовательных программ (по выбору)

19.Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; педагогическая диагностика трудностей в обучении детей с нарушениями развития.

20. Внедрение результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;

- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда.

Требования к зачету

Зачет по итогам учебной практики (научно-исследовательской работы) выставляется научным руководителем по результатам выполнения каждого этапа учебной практики (научно-исследовательской работы).

Зачет представляет собой защиты отчета по практике магистранта с докладом по исследуемой проблеме, который сопровождается демонстрацией презентации.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Магистрант показывает хорошее знание теории, методологии, видение логической структуры и закономерностей проведения научного исследования, хорошее ориентирование в основных вопросах изучаемой проблемы. Отчет по учебной практики (научно-исследовательской работы) отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную, практическую задачу, оформлен согласно требованиям, предъявляемым к отчетности	20
Магистрант показывает хорошее знание теории проведения научного исследования, но допускает некоторые отдельные неточности в методологии и закономерностях проведения научного исследования, основных вопросах изучаемой проблемы. Отчет по учебной практики (научно-исследовательской работы) отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу, имеются замечания по оформлению отчетности.	15
Магистрант имеет общее представление о методологии научного исследования, дает неточные формулировки основных понятий, недостаточно ориентируется в изучаемой проблеме. Отчет по НИР отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению отчетности	10
Магистрант не владеет (или владеет в незначительной степени) знаниями теории и методологии научного исследования, понятийным аппаратом, не ориентируется в изучаемой проблеме. Отчет по учебной практики (научно-исследовательской работы) не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно- практической задачи, есть существенные недостатки в оформлении отчетности	0

Итоговая шкала оценивания по учебной практике (научно-исследовательской работе)

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается активность магистранта в процессе учебной практики (научно-исследовательской работы), а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по традиционной системе	Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации
Зачтено	81 – 100
Зачтено	61 – 80
Зачтено	41 – 60

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1.Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шпилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
5. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.
6. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный
7. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
8. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
9. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru, www.pedlib.ru

www.defektologlub.ru

<http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://elib.gnpbu.ru/> – научная педагогическая электронная библиотека

<http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://prepodavatel-xxi.ru/> – общероссийский научный журнал о мире образования «Преподаватель XXIвек»

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559 – научно-методический журнал «Дефектология»

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=64013 – научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

<http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> – журнал «Вопросы психолингвистики»

Института языкознания РАН

<http://logoped-sfera.ru> – научно-методический журнал «Логопед»

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- логопедический кабинет. Комплект мебели, компьютер, детские музыкальные инструменты, дидактический материал для развития речевого дыхания, кубики «Алфавит», настольные логопедические игры, учебники, пособия, наглядный материал (плакаты, профили артикуляционного аппарата);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-

образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения

Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ,

система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики
Направление подготовки (специальность)
Профиль
Курс
Группа
Форма обучения
Профильная организация
Сроки практики

Отчет о прохождении

практики

сдан« » 20 г. (вид практики)

Оценка за практику

Руководитель практики от ГУП

(подпись)

(ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО, должность)

Москва
2025_

-	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от ГУП:

(подпись)

/

(ФИО, должность)

/