

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и
профессионального образования

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией

факультета дошкольного, начального

и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 20 » февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

/Федорова С.Ю./

Москва

2025

Автор-составитель

Быковская Тамара Егоровна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1: "Дисциплина («Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования») по выбору З" и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	32
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с квалификацией магистр состоит в том, чтобы ввести будущих магистров в проблемное поле современной системы отечественного и зарубежного образования, актуализировать основные направления научного поиска по его модернизации.

Задачи дисциплины:

- изучение магистрантами современных философско-педагогических концепций и тенденций развития отечественного и зарубежного образования на современном этапе;
- формирование умений анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области современной педагогики;
- формирование профессиональных умений, необходимых для педагога-исследователя, обеспечивающего педагогическое сопровождение отечественного образования в условиях его модернизации.
- формирование профессиональной способности анализа педагогического процесса на разных уровнях образования.

1.2. Планируемые результаты обучения. В результате изучения студент должен:

Знать:

- основные проблемы отечественного и зарубежного образования;
- сущность термина «качество» применительно к системе образования;
- современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования;
- сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике;
- причины смены научной парадигмы.

уметь:

- анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования;
- самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании;
- составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития;
- анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования;
- формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики;
- анализировать тенденции развития образования в России и мире;
- давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе

владеть:

- способностью анализировать тенденции развития современной науки о отечественном и зарубежном образовании, определять перспективные направления педагогических научных исследований в данной области;
- осознанной профессиональной позицией по современным вопросам модернизации образования, способностью к анализу нормативно-правовых и методологических источников, определяющих современную образовательную парадигму;
- способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования;
- использовать данные знания для проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования;
- мотивационной готовностью к реализации своего научного потенциала, определению и решению актуальных педагогических проблем и задач;
- расширению и углублению научного мировоззрения, опыта активного общения по актуальным проблемам современного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования» входит Б1.В.04.03 профессионального модуля и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Менеджмент в образовании» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общая психология и психология развития», «Методы исследования образовательной среды», «Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа*	18		
Лекции	4		-
Лабораторные занятия	-		
Практические занятия	14		-
Самостоятельная работа	81		-
Контроль	9		-

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Система отечественного и зарубежного образования в контексте актуальных проблем современности				
Тема 1. Структура системы образования в России и за рубежом. Принципы государственной политики в области образования. Образовательные программы и их виды. Формы получения образования. Типы образовательных учреждений. Реформа системы российского образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.	2			
Тема 2. Дополнительное образование. Модели, функции, принципы и содержание дополнительного образования. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования		20		
Тема 3. Профессиональное образование на современном этапе. Профессиональное образование в российской системе обучения. Зарубежный опыт профессионального обучения. Приоритетные направления в сфере модернизации российского профессионального образования.		15	2	
Тема 4. Инклюзивное образование. Цели и задачи воспитания ребенка с нарушением развития. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: постоянная полная интеграция; постоянная неполная интеграция; эпизодическая интеграция. Создание адаптивной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями. Методы и приемы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии.		15		
Раздел 2. Тенденции развития современного зарубежного и российского образования				
Тема 5. Кризис классической модели и системы образования. Трансформация систем образования. Образование как средство культурного и политического диалога. Проблема мигрантов: образование как механизм взаимной адаптации.	2	10	2	
Тема 6. Стратегии современного образования: глобализация, информатизация, гуманитаризация образовательного пространства.		10	4	
Тема 7. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования. Современная образовательная ситуации как отражение		11	4	

смены образовательной парадигмы. Современные образовательные парадигмы: когнитивно-информационная парадигма; личностная парадигма; культурологическая парадигма; компетентностная парадигма.				
Тема 8. Технологические тренды в современном образовании. Персонализация - технология поддержки индивидуальных траекторий обучения. Геймификация (игрофикация) в образовании. Интерактивные учебники. Мультимедийные учебные пособия с элементами развлечений. Обучение через видеоигры. Дистанционное обучение. Переход к новому качеству за счет расширения масштаба.			2	
Итого:	4	81	14	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная и заочная формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное/заочное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 2. Дополнительное образование.	1. Модели, функции, принципы и содержание дополнительного образования. 2. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования.	20	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Профессиональное образование на современном этапе.	1. Профессиональное образование в российской системе обучения. 2. Зарубежный опыт профессионального обучения.	15	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

	3.Приоритетные направления в сфере модернизации российского профессионального образования.				
Тема 4. Инклюзивное образование.	1. Цели и задачи воспитания ребенка с нарушением развития. 2. Модели интегрированного обучения. 3. Создание адаптивной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями. 4. Методы и приемы коррекционного воздействия.	15	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 5. Кризис классической модели и системы образования.	1. Трансформация систем образования. 2. Проблема мигрантов: образование как механизм взаимной адаптации.	10	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 6. Стратегии современного образования.	1. Информатизация и гуманитаризация образовательного пространства.	10	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 7. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и	1. Личностно-ориентированное обучение и воспитание. 2. Опытное обучение.	11	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

образования.	3.Методы стимулирование познавательного интереса обучающихся.		презентации		
Итого:		81			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление

	аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация). 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе.	Опрос, написание опрос, сост. конспекта, написание доклада, презентация, аннотация текста	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе. Владеть: способностью анализировать тенденции развития современного образования; способностью осознанной профессиональной позицией по современным вопросам модернизации образования; к анализу нормативно-правовых и методологических источников, определяющих современную образовательную парадигму; способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования; использовать данные знания для проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования; мотивационной готовностью к реализации своего научного потенциала; определению и решению актуальных педагогических проблем и задач; расширению и углублению научного мировоззрения, опыта активного общения по актуальным проблемам современного образования.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
--	-------------	--	---	--	---------------

УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе.	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация, аннотация текста	41-60 баллов
------	-----------	--	--	--	--------------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе. владеть способностью: анализировать тенденции развития современного образования; осознанной профессиональной позицией по современным вопросам модернизации образования, к анализу нормативно-правовых и методологических источников, определяющих современную образовательную парадигму; ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования; использовать данные знания для проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования; мотивационной готовностью к реализации своего научного потенциала, определению и решению актуальных педагогических проблем и задач; расширению и углублению научного мировоззрения, опыта активного общения по актуальным проблемам современного образования.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
--	-------------	--	---	--	---------------

ОПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе.	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация	41-60 баллов
-------	-----------	--	--	--	--------------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация). 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе. владеть способностью: анализировать тенденции развития современного образования; осознанной профессиональной позицией по современным вопросам модернизации образования, к анализу нормативно-правовых и методологических источников, определяющих современную образовательную парадигму; ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования; использовать данные знания для проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования; мотивационной готовностью к реализации своего научного потенциала, определению и решению актуальных педагогических проблем и задач; расширению и углублению научного мировоззрения, опыта активного общения по актуальным проблемам современного образования.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
--	-------------	---	---	--	---------------

ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе.	Опрос, написание доклада, конспекта, написание презентации, аннотация текста	41-60 баллов
-------	-----------	--	--	--	--------------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе. владеть способностью: анализировать тенденции развития современного образования; осознанной профессиональной позицией по современным вопросам модернизации образования, к анализу нормативно-правовых и методологических источников, определяющих современную образовательную парадигму; ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования; использовать данные знания для проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования; мотивационной готовностью к реализации своего научного потенциала, определению и решению актуальных педагогических проблем и задач; расширению и углублению научного мировоззрения, опыта активного общения по актуальным проблемам современного образования.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
--	-------------	--	---	--	---------------

ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе.	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация	41-60 баллов
-------	-----------	--	--	--	--------------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе. владеть способностью: анализировать тенденции развития современного образования; осознанной профессиональной позицией по современным вопросам модернизации образования, к анализу нормативно-правовых и методологических источников, определяющих современную образовательную парадигму; ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования; использовать данные знания для проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования; мотивационной готовностью к реализации своего научного потенциала, определению и решению актуальных педагогических проблем и задач; расширению и углублению научного мировоззрения, опыта активного общения по актуальным проблемам современного образования.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
--	-------------	--	---	--	---------------

ПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе.	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация	41-60 баллов
------	-----------	--	--	--	--------------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе. владеть способностью: анализировать тенденции развития современного образования; осознанной профессиональной позицией по современным вопросам модернизации образования, к анализу нормативно-правовых и методологических источников, определяющих современную образовательную парадигму; ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования; использовать данные знания для проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования; мотивационной готовностью к реализации своего научного потенциала, определению и решению актуальных педагогических проблем и задач; расширению и углублению научного мировоззрения, опыта активного общения по актуальным проблемам современного образования.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
--	-------------	--	---	--	---------------

ПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе.	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация	41-60 баллов
------	-----------	--	--	--	--------------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе. владеть способностью: анализировать тенденции развития современного образования; осознанной профессиональной позицией по современным вопросам модернизации образования, к анализу нормативно-правовых и методологических источников, определяющих современную образовательную парадигму; ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования; использовать данные знания для проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования; мотивационной готовностью к реализации своего научного потенциала, определению и решению актуальных педагогических проблем и задач; расширению и углублению научного мировоззрения, опыта активного общения по актуальным проблемам современного образования.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
--	-------------	--	---	--	---------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Резервы, перспективы и пути развития современного образования.
2. Основные стратегии современного образования.
3. Глобализация как современная тенденция развития образования.
4. Идея гуманизации и гуманитаризации современного образования.
5. Тенденции интеграции в образовании.
6. Особенности социокультурного развития личности как феномен ее социализации.
7. Инновационная деятельности в образовательном процессе.
8. Проблемы и пути развития двухуровневой системы высшего образования в России
9. Общая характеристика современного состояния системы образования в Российской Федерации.
10. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития педагогов.
11. Общая характеристика современных тенденций развития отечественного образования.
12. Состояние системы дошкольного образования.
13. Состояние системы общего образования.
14. Характеристика целостного педагогического процесса образовательного учреждения.
15. Тенденция усиления интеграции фундаментальной, прикладной педагогической науки с педагогической практикой.
16. Тенденции развития профессионального образования.
17. Состояние дополнительного образования детей и взрослых.
18. Характеристика негосударственного сектора образования.
19. Новые стандарты в обучении школьников.
20. Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.
21. Характеристика процесса интеграции систем образования в Европе.
22. Цели и задачи Болонского процесса.
23. Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
24. Источники возникновения и общая характеристика ключевых педагогических проблем.
25. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии управления.
26. Роль и значение традиционного обучения и воспитания.
27. Единый государственный экзамен (ЕГЭ): отрицательные аспекты ЕГЭ.
28. Образовательная ценность компьютера.
29. Роль, значимость, качество подготовки и моральный уровень современного учителя.
30. Информационные технологии в современной школе.
31. Вопросы воспитания и проблема личности педагога.
32. Нравственное уродство и преступность – результат недостатка современного воспитания.
33. Альтернативные учебники в учебно-воспитательном процессе
34. Электронные книги и их перспективы.
35. Положительные и отрицательные стороны информационных технологий.

Практические задания к практическим и лабораторным занятиям

1. Сформулируйте причины, приводящие к потере интереса к обучению в вузе у современной молодежи.

2. В чём, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в последние десятилетия?
3. Что, по Вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
4. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых: свободы; демократизации; светского характера образования; общедоступности образования?
5. В чем проявляется гуманистичность принципов государственной политики России в области образования?
6. Закономерно ли, на ваш взгляд, одновременное существование в педагогике нескольких разных концепций цели образования?
7. Каковы пути формирования устойчивого учебно-познавательного интереса старших школьников в процессе их профессионально-личностного самоопределения?
8. Назовите факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс.
9. Что может являться результатами педагогического творчества?
10. Назовите типические качества инновационной личности.
11. Согласны ли вы с мнением, что современный учитель в реальных ситуациях образовательного процесса постоянно меняет свою парадигматическую позицию? Аргументируйте свою точку зрения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Итоговая оценка по дисциплине («зачтено» / «не зачтено») выставляется на основе выполнения всех практических заданий при условии, если набрано не менее 61 балла.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество	7

	источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Критерии оценки составления магистрантами аннотированной библиографии по проблемам современного отечественного и зарубежного образования

0 баллов – задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

10-15 баллов – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

16-25 баллов – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно

отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

26-30 баллов – задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

Критерии оценки работы магистрантов по составлению аналитических таблиц, раскрывающих особенности использования современных образовательных тенденций в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании

0 баллов - задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования;

16-25 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки мультимедийных презентаций по проблеме

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Соответствие фона теме презентации
Использование цвета	- Слайд не должен содержать более трех цветов - Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	- При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	- Слайд должен содержать минимум информации - Информация должна быть изложена профессиональным языком - Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать - В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы - Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации - Наиболее важная информация должна располагаться в центре - Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	- Для заголовка – не менее 24 - Для информации – не менее 18 - Лучше использовать один тип шрифта - Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием - На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами

Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	- Слайд не должен содержать большого количества информации - Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с таблицами - с текстом - с диаграммами

0 баллов - задание не выполнено;

10-15 баллов – задание выполнено формально, представленный материал по содержанию частично соответствует проблеме;

16-25 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; отмечаются небольшие погрешности в их оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; магистранты демонстрируют умение работать в команде; презентация оригинальна, соответствует всем критериям оформления; грамотно сформулированы выводы, четко и логично изложен материал в устном выступлении.

Критерии оценки проектов по проектированию учебно-воспитательного процесса в современной образовательной организации

0 баллов - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет;

10-15 баллов - представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики;

16-25 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики;

26-30 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 2012.
2. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития. М., 2015.
3. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие [Текст] / Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циulina. – Челябинск : Изд-во «Цицero», 2015. 200с.

6.2. Дополнительная литература

1. Быковская Т.Е. Основные направления высшего профессионального социального образования в контексте идей современной образовательной парадигмы // Педагогическое образование и наука: Научно-методический журнал МАНПО. - №6, 2012.- С.13-18.
2. Воловик И.В. Модернизация российского образования и тенденции развития мировой системы образования // Вестник Ижевского государственного технического университета. 2016. № 4. С. 82-85
3. Иванова И.Н. О тенденциях развития современного образования // Инновации в образовании. 2012. № 3. С. 5-23.
4. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе: учебное пособие [Текст] / В.С. Лазарев. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 352с.
5. Мельник В.В. Глобальные тенденции и особенности модернизации высшего профессионального образования в России // Университетское управление: практика и анализ. 2013. № 5. С. 58-63.
6. Новикова А.А. Медиаобразование в США: проблемы и тенденции // Педагогика, 2014. №3. С. 68-74.
7. Селиванова Н.Л. Направления перспективных разработок в сфере воспитания // Психолого-педагогические и социальные проблемы гуманизации пространства детства: Сб. научно-метод. мат-лов. - Вып. II. - М.: АНО «ЦНПРО», 2012.-С. 8-12.
8. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М. : Академия, 2013. - 176с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm	ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотеки имени К.Д. Ушинского
http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm	Дайджест по страницам педагогических журналов
http://www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
http://www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки

--	--

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение магистрантов по данной дисциплине осуществляется на основе методических рекомендаций (электронный ресурс) для самостоятельной работы студентов-магистрантов, разработанных на кафедре дошкольного образования.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий при построении курса используются следующие:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTubeEducation;
- wiki-технологии для включения элементов проектного обучения;
- мультимедийные презентации для оценки самостоятельной работы студентов;
- промежуточное и итоговое компьютерное тестирование.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, сборники научных работ и диссертации по изучаемой проблеме.

При изучении дисциплины используются мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью преподавания с использованием современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

Лекционные мультимедийные аудитории оснащены следующим оборудованием:

- Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПБipponBackComfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информацииOfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKitmvldvd -1 шт.
- УстановочныйдискWinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- ЭкранProgetca Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска ElitePanaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для ElitePanaboard - 1 шт.