

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2025 13:56:20  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано  
деканом факультета психологии  
«11» февраля 2025 г.

  
/Кирсанова В.Г./

## **Рабочая программа дисциплины**

Доказательная практика в социальной психологии

**Направление подготовки**  
37.04.01 Психология

**Программа подготовки:**  
Социальная психология

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом

  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

  
/Сидячева Н.В./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Шульга Т.И. доктор психологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Доказательная практика в социальной психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                              |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения.....                                                         | 4  |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                  | 4  |
| 3. | Объем и содержание дисциплины.....                                                           | 5  |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                      | 6  |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 9  |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                  | 14 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины.....                                            | 15 |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....     | 15 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                          | 17 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Сформировать способность осуществлять исследования, направленные на поиск свидетельств результативности управляемых воздействий, и проводить оценку результативности проектов и программ, а также отдельных практик, направленных на развитие и социализацию, предотвращение социальных и психолого-педагогических рисков развития детей, подростков и молодежи.

#### **Задачи дисциплины:**

- Сформировать способность осуществлять и оптимизировать исследовательскую и оценочную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и профессиональными этическими нормами и стандартами научных исследований (качественный и смешанный подходы), оценки проектов и программ.
- Сформировать навыки управления исследованием и оценкой проектов или программ.
- Развить умения формулировать исследовательские вопросы и разрабатывать техническое задание на проведение оценки.
- Развить умение самостоятельно разрабатывать дизайн исследования и методологию проведения оценки проектов и программ.
- Сформировать базовые представления о правилах и приемах разработки методов сбора информации при проведении исследований и оценки, отработать навыки применения этих методов в полевых условиях.
- Сформировать базовые представления о подходах и методах анализа данных, о правилах и приемах создания отчетов об исследовании и проведения оценки.
- Сформировать навыки предоставления результатов исследования и оценки заинтересованным лицам.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами в рамках программы магистратуры – «Методологические проблемы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4              |

|                                              |      |
|----------------------------------------------|------|
| Объем дисциплины в часах                     | 144  |
| Контактная работа:                           | 64.2 |
| Лекции                                       | 24   |
| Практические занятия                         | 40   |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2  |
| Зачет                                        | 0,2  |
| Самостоятельная работа                       | 72   |
| Контроль                                     | 7.8  |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекции           | Практические занятия |
| Тема 1. Оценка эффективности социальных проектов и программ. Дизайн и методология прикладных исследований в доказательном проектировании. Технологии проведения оценки проектов и программ в социальной сфере, сфере детства, оценка с участием детей, взрослых, благополучателей. | 8                | 20                   |
| Тема 2. Системный анализ в проектировании и в оценке программ и политик в социальной сфере на основе исследований. Качественный анализ проведения оценок на практике.                                                                                                              | 8                | 10                   |
| Тема 3. Доказательные исследования в социальных практиках и их результаты изменений в современной социальной сфере<br>Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в разных социальных сферах.                                                                   | 8                | 10                   |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>24</b>        | <b>40</b>            |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                    | Изучаемые вопросы                                         | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы             | Методическое обеспечение                            | Формы отчетности                  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Тема 1. Понятия «участие детей», «оценка с участием», | 1. История развития оценки с участием детей. Потребности, | 22           | Анализ литературы, подготовка к занятиям | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, презентация, доклад |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |           |                                          |                                                                            |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| «оценка с участием детей» и их соотношение. История развития оценки с участием детей. Потребности, интересы, обратная связь детей, как обязательный элемент доказательных практик в сфере детства. | интересы, обратная связь детей, как обязательный элемент доказательных практик в сфере детства.                                                      |           |                                          |                                                                            |                                   |
| Тема 2. Правовые основы оценки с участием детей. Этические принципы оценки с участием детей. Психолого-педагогические основы оценки с участием детей                                               | 1. Качественное оценивание в психологии.<br>5. Классификация качественных исследований и их стратегии в доказательных практиках                      | 20        | Анализ литературы, подготовка к занятиям | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники<br>Задание на практику | Устный опрос, презентация, доклад |
| Тема 3. Знакомство с Реестрами доказательных практик                                                                                                                                               | 1. Особенности и критерии включения доказательных практик в реестр<br>2. Сравнение двух Реестров доказательных практик в психологических измерениях. | 30        | Анализ литературы, подготовка к занятиям | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники                        | Устный опрос, презентация         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      | <b>72</b> |                                          |                                                                            |                                   |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенций                                                                                                                                                                                            | Этапы формирования                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

**этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания               | Шкала оценивания                                                                            |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК – 2                 | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>знать:</b><br>- методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов психологического исследования в доказательных практиках<br><b>уметь:</b><br>- представлять результаты критического анализа по критериям доказательности практик в отдельных исследованиях и уже имеющихся практиках                                                                                                                                                                       | Устный опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>знать:</b><br>- методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов по оформлению доказательных практик, особенностей включения в Реестр доказательных практик<br><b>уметь:</b><br>- представлять результаты анализа рассмотренных практик с доказанной эффективностью в соответствии со Стандартом доказательства практик<br><b>владеть:</b><br>- методологией диагностики доказательства и эффективности практик в социальной сфере, анализом доказательств | Устный опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации |

**Шкала оценивания устного опроса**

| Критерии оценивания                     | Баллы |
|-----------------------------------------|-------|
| Свободное владение материалом           | 5     |
| Достаточное усвоение материала          | 4     |
| Поверхностное усвоение материала        | 2     |
| Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

**Шкала оценивания доклада**

| Критерии оценивания | Баллы |
|---------------------|-------|
|---------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                 | 10 |
| Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада               | 7  |
| Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4  |
| Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0  |

### **Шкала оценивания презентации**

| Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
| Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
| Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
| Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерные задания для устных опросов**

1. Непредсказуемость малых воздействий на социальную систему.
2. Ограничения и недостатки существующих походов и форм разработки и описания социальных программ и политик.
3. Ориентация на ожидаемый эффект, непредсказуемость неожиданных эффектов, недоказуемость причинно-следственных связей, программа или политика – не единственный фактор влияния на результат.
4. Характеристики системных подходов и методов социального проектирования и оценки программ и политик.
5. Понимание взаимоотношений, рассмотрение с разных ракурсов, осознание границ.
6. Ключевые вопросы для оценки взаимоотношений, ракурсов и границ социальных программ и политик.
7. Возможные подходы к системному анализу социальных программ и политик в сфере детства
8. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологических исследованиях практик с доказанной эффективностью
9. Моделирование в психологии. Определение и характеристика модели.
10. Моделирование объекта и предмета психологического исследования.

### **Примерная тематика докладов и презентаций**

1. Сравнительный анализ инструментов оценки с участием детей.
2. Области применения технологии оценки с участием детей.
3. Обзор и анализ международного и российского опыта применения оценки с участием детей.
4. Индекс прав детей.
5. Индекс детского благополучия.
6. Преимущества и ограничения оценки с участием детей.
7. Основные направления и задачи экспериментальных исследований в применяемых практиках
8. Сложности применения оценочных процедур в работе с уязвимыми категориями детей и взрослых.
9. Соотношение количественного и качественного знания в доказательных практиках.
10. Применение «Стандарта оценки в доказательной практике»
11. Качественное оценивание результатов применения практик. Качественные исследования.
12. Особенности психологического эксперимента в практике работы.
13. Моделирование в психологии.
14. Объективность психологического исследования и его результатов.
15. Контроль экспериментальных переменных.
16. Дизайн психологического эксперимента.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие доказательная практика в социальной психологии
2. Цель определения доказательности практики
3. Отличие психологического исследования от исследования доказательности практик
4. Моделирование доказательности практики
5. Виды и уровни измерений в практиках по доказанной эффективности
6. Понятия «участие детей», «оценка с участием», «оценка с участием детей» и их соотношение. История развития оценки с участием детей.
7. Потребности, интересы, обратная связь детей, как обязательный элемент доказательных практик в сфере детства.
8. Правовые основы оценки с участием детей.
9. Этические принципы оценки с участием детей. Психолого-педагогические основы оценки с участием детей.
10. Учёт возраста и особенностей развития детей при дизайне оценки.
11. Основные функции оценки с участием детей.
12. Модели вовлеченности детей в процесс оценки.
13. Организация процедуры оценки с участием детей (алгоритм).
14. Теория изменений как руководство к процессу оценки с участием детей.
15. Индикаторы качества организации процесса участия детей в оценке.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются оценка устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки

которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Шкала оценивания зачета:

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20-17 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 16-13 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 12-8  | Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.   |
| 7-0   | Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.                                                                                                                                                                                 |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 6.1. Основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 423 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468950>
2. Реброва, Н. П. Стратегический маркетинг : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471244>
3. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473066>

## 6.2 Дополнительная литература

1. Булатова, Е. А. Психология социального взаимодействия : учеб. пособие / Е. А. Булатова, Н. А. Зимина, С. М. Зинина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2017. — 215 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80827.html>
2. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 213 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476821>
3. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 316 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469245>
4. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 311 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475362>
5. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либина : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 339 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476230>
6. Лукьянов, А. С. Интерпретационный потенциал метода психологии. методология, теория, практика. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 142 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92547.html>
7. Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учеб. пособие. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91044.html>
8. Сущинская, М. Д. Социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / М. Д. Сущинская, Т. В. Власова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471471>

## 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Пособия, памятки [Электронный ресурс] // Ассоциация «Юристы за гражданское общество» — URL: <https://lawcs.ru/materialy-dlya-nko/posobiya-pamyatki/> (дата обращения: 16.04.2019).
2. Библиотека Ассоциации специалистов по оценке программ и политик. [Электронный ресурс] — URL: <https://www.eval.ru/library> (дата обращения: 16.04.2019).
3. Виртуальный ресурсный центр по оценке [Электронный ресурс] — URL: <https://info345.ru/virtualnyj-resursnyj-tsentr/> (дата обращения: 16.04.2019).
4. О Реестре (Банке) доказательных практик [Электронный ресурс] // 10 ЛЕТ ФОНД ТИМЧЕНКО. — URL: <http://deti.timchenkofoundation.org/o-banke/> (дата обращения: 18.04.2019).

5. Руководства по оценке [Электронный ресурс] // Социальные результаты и показатели. – URL: [https://socialvalue.ru/?page\\_id=1224](https://socialvalue.ru/?page_id=1224) (дата обращения: 14.07.2019).
6. Об оценке просто [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ozenka.info/> (дата обращения: 16.04.2019).
7. Сектор «Центр доказательного проектирования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://mgppu.ru/project/261> (дата обращения: 15.05.2019).
8. Система поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций [Электронный ресурс] – URL: <http://nko.economy.gov.ru/main/dostup-nko-na-rynok-uslug> (дата обращения: 14.04.2019).
9. Центр развития негосударственных организаций [Электронный ресурс]. – URL: <https://ngokitchen.ru/> (дата обращения: 16.04.2019).
10. Книги и брошюры ЦРНО [Электронный ресурс] // Центр развития некоммерческих организаций – URL: <https://crno.ru/skachat1/materialyi-czrno> (дата обращения: 16.04.2019).

## **7. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы;
2. Методические рекомендации к практическим занятиям.

## **8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП ;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.