

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2025 12:23:07

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от 17 марта 2025 г. №10

Зав. кафедрой



Бондарева Я.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Этика

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (программа подготовки, специализация) История и общественно-политические дисциплины

Москва

2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
<i>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
<i>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</i>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: основы логических знаний Уметь: применять логические операции для систематизирования эмпирических данных из потоков информации	устный опрос; реферат	Шкала оценивания устных опросов; Шкала оценивания рефератов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: основы логических знаний Уметь: применять логические операции для интерпретирования потоков информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Владеть: методикой использования логических операций для познавательной и практической деятельности	устный опрос; тестирование; реферат	Шкала оценивания устных опросов; Шкала оценивания тестовых заданий; Шкала оценивания реферата
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации; Уметь: решать профессиональные задачи в области образования и науки; использовать в профессиональной деятельности методов научного исследования	устный опрос; реферат	Шкала оценивания устных опросов; Шкала оценивания рефератов
	Продвинутый	1. Работа на	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования	устный опрос;	Шкала оценивания

		учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	воспитательной деятельности и методов ее реализации; Уметь: решать профессиональные задачи в области образования и науки; использовать в профессиональной деятельности методов научного исследования Владеть: методами сбора, анализа, систематизации и использования информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся в течение образовательного процесса; методами и формами организации коллективных творческих мероприятий	тестирование; реферат	устных опросов; Шкала оценивания тестовых заданий; Шкала оценивания реферата
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: способы преобразования и моделирования ситуаций для решения этических задач; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	устный опрос; реферат	Шкала оценивания устных опросов; Шкала оценивания рефератов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: способы преобразования и моделирования ситуаций для решения этических задач; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	устный опрос; тестирование; реферат	Шкала оценивания устных опросов; Шкала оценивания тестовых заданий; Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	2

3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	6 4 2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. Знать: основы логических знаний.

Уметь: применять логические операции для интерпретирования потоков информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

Владеть: методикой использования логических операций для познавательной и практической деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом уровне

Перечень тем для устного опроса

1. Предмет этики.
2. Основные исторические этапы развития этики и изменение ее предмета.
3. Моральные нормы и нравственные требования.
4. Основные подходы к пониманию морали в современной отечественной литературе.

Перечень тем рефератов

1. Мораль и нравственность как универсальные способы духовно-практического освоения действительности.
2. Этика как нравственная или «практическая» философия.
3. Мораль в жизни человека и общества.
4. Золотое правило нравственности.
5. Ненасилие как категорический моральный запрет.
6. Единство морали и многообразие нравов.
7. Моральное сознание и нравственное поведение.
8. Мораль как основание культуры.
9. Истоки справедливости. Справедливость и равенство.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Определите соотношение этики и философии:
 1. **этика - область философского знания**
 2. этика является самостоятельной дисциплиной, исторически выделившейся из философии
 3. «этика» и «философия» - тождественные понятия
2. Какие выводы из признания свободы воли человека являются наиболее обоснованными с точки зрения современной этики:
 1. фатализм, убежденность в предсказуемости будущего состояния мира
 2. существует абсолютная мораль, нравственность, источником которой является Бог и которую надо чтить и выполнять
 3. **синтез идеи божественного предопределения нравственности и свободного самоопределения человека**
3. Как формы общественного сознания мораль и право имеют между собой много общего, так как

выполняют схожие функции, т.е. регулируют поведение людей в обществе. Но, тем не менее, между ними есть и различия. Отметьте черты, не свойственные нормам морали:

- 1. однозначно и подробно зафиксированы в специальных документах**
2. поддерживаются благодаря общественному мнению или личной убежденности человека
3. при их нарушении в качестве санкции выступает осуждение, как со стороны отдельных людей, так и общества в целом
4. их исполнение обеспечивается при необходимости мерами принуждения со стороны государственного аппарата.

4. Этика связана с рядом наук, в частности, с экологией. Какими принципами в отношении природы следует руководствоваться современному человеку:

1. человек - царь природы
- 2. человек в ответе за других существ, проживающих на земле (человек — часть природы)**
3. человек есть мера всех вещей

5. Какой тип личности описывается в следующих строках А.С. Пушкина:

«Не для житейского волненья,
Не для корысти, не для битв,
Мы рождены для наслаждений,
Для звуков сладких и молитв!

- 1. гедонист**
2. ригорист (человек долга)
3. утилитарист (человек дела)
4. мудрец, мыслитель

6. Мы различаем мораль и нравственность как две сферы человеческой этики. Что, по Вашему мнению, следует отнести к сфере морали:

1. представления людей о смысле жизни и счастье
- 2. нормы, регулирующие поведение человека в обществе**
3. свободный выбор личной линии поведения в сложной ситуации

7. Существует два этических принципа: а) «Никому не вреди»; Б) «Насколько можешь, помогай всем». Определите, каким из двух добродетелей:

1. человеколюбию
2. справедливости соответствуют эти принципы. Варианты ответов: А) 1а,

2Б В)1Б,2а

8. Определите, какие из следующих этических категорий обращены, прежде всего, к внутреннему миру человека, его самооценке, а не ориентированы на общественное мнение:

1. честь
- 2. достоинство**
3. стыд
- 4. совесть**

9. Выделяется справедливость: 1) распределительная и 2) уравнивающая. Для каких типов общества характерно преобладание той или иной формы справедливости:

- a) первобытное общество b) феодальное общество
- c) капиталистическое общество

d) социализм

Варианты ответов:

A) 1а, 2Ь, 1с, 2ё

С) 1 а 2 ЪЫ 2 с

B) 1Ь, 2а, 1с, 2А

В)1 Ъ 2 аЫ 2 с

10. Понятие морального долга означает:

- 1. принуждение человека к совершению поступка
- 2. обязанность человека перед обществом
- 3. осознание человеком необходимости некоторого действия**
- 4. поступок, совершенный без удовольствия, из «чувства долга».

Перечень тем для устного опроса

- 1. Нравственные ценности любви, брака, семьи.
- 2. Любовь как одна из высших ценностей человека.
- 3. Прикладная этика: нормы и правила межличностного общения.
- 4. Психология общения.
- 5. Общение как межличностное взаимодействие.
- 6. Отличие этики от этикета.
- 7. Этика публичного спора.

Перечень тем рефератов

- 1. Мораль и нравственность как универсальные способы духовно-практического
- 2. освоения действительности.
- 3. Этика как нравственная или «практическая» философия.
- 4. Мораль в жизни человека и общества.
- 5. Золотое правило нравственности.
- 6. Ненасилие как категорический моральный запрет.
- 7. Единство морали и многообразие нравов.
- 8. Моральное сознание и нравственное поведение.
- 9. Мораль как основание культуры.
- 10. Истоки справедливости. Справедливость и равенство.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации;

Уметь: решать профессиональные задачи в области образования и науки; использовать в профессиональной деятельности методов научного исследования

Владеть: методами сбора, анализа, систематизации и использования информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся в течение образовательного процесса; методами и формами организации коллективных творческих мероприятий

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-2 на пороговом уровне

Перечень тем для устного опроса

1. Человечность и милосердие как высшие нормы духовности.
2. Есть ли у человека свобода выбора?
3. Диалектика свободы и авторитаризма в работах Э. Фромма.
4. Возможность выбора и способность выбирать.
5. Справедливость и равенство – возможны ли они?
6. Непротивление злу насилием и любовь к ближнему: утопия или реальность?
7. Добро и зло: взаимоисключение или взаимодополнение?
8. Фелицитология – учение о счастье.
9. Счастье и несчастье.

Перечень тем рефератов

1. Долг, честь и личный интерес.
2. Смысл жизни и судьба человека.
3. Этические учения Древнего Востока.
4. Этика буддизма.
5. Этика йоги.
6. Даосизм - этическое учение Древнего Китая.
7. Нравственный идеал и действительность.
8. Конфуций - нравственная философия.
9. Сократ и его размышления о морали.
10. Гедонистическое ощущение киренаиков.
11. Крайний ригоризм кинической морали.
12. Эвдемонизм Демокрита.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-2 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Социально-этические проблемы составляют ядро:

1. древнекитайской философии

2. древнеиндийской философии

3. любой религии

2. Закон кармы в буддизме, это:

1. обреченность живых существ на постоянное перерождение

2. зависимость каждого существа от совершенных ранее поступков

3. возможность спасения души путем совершения жертвоприношения и выполнения ритуалов

3.«Учителя спросили: «Можно ли всю жизнь руководствоваться одним словом?» Учитель ответил: «Это слово - взаимность. Не делай другим того, чего не желаешь себе». Определите, кто был этим Учителем:

1. Будда

2. Конфуций

3. Джина (Вардхамана).

4. В каком из учений путь к «спасению» открыт, прежде всего, для монахов, ведущих аскетический образ жизни:

1. даосизм

2. конфуцианство

3. буддизм

4. джайнизм

5. Кого из названных философов античности считают основателем материалистической психологии:

1. Аристотеля

2. Платона

3. Гераклита

4. Лукреция Кара.

6. В центре внимания античных философов находится проблема счастья. Как жить, чтобы быть счастливым? Но счастье все понимают по - разному.

Чьим взглядам соответствуют следующее понимание счастья: счастье - это деятельность согласно добродетели на благо государства, народа:

1. Платона

2. Эпикура

3. Аристотеля.

7. Какие из направлений в античной этике можно охарактеризовать как «этику долга»:

1. эпикуреизм

2. кинизм

3. стоицизм

4. платонизм

5. аристотелизм

8. Какой вывод делается в христианской этике из того, что источник нравственности оказывается вынесенным вовне, является внешним по отношению к человеку нравственным Абсолютом:

1. человек не обладает свободой воли, свободой выбора поступка

2. человек, с помощью разума, способен постичь этот Абсолют

3. человек может самостоятельно избрать добро или зло

9. В свете классификации поступков в исламе, какие из них, прежде всего, относятся к сфере морального регулирования:

1. обязательные

2. непозволительные

3. безразличные

Перечень тем для устного опроса

1. Предмет этики, ее место в системе философского знания

2. Этические учения Древней Индии и Древнего Китая

3. Этические учения Древней Греции

4. Этика средневековья. Христианская мораль как идейная основа средневековой этики

5. Учения о нравственности эпохи Возрождения и Нового времени

6. Этические концепции немецкой классической философии

7. Этические проблемы в русской философии

8. Структура нравственности. Моральное сознание

9. Моральные ценности. Нравственный идеал

Перечень тем рефератов

1. Долг, честь и личный интерес.

2. Смысл жизни и судьба человека.

3. Этические учения Древнего Востока.

4. Этика буддизма.

5. Этика йоги.

6. Даосизм - этическое учение Древнего Китая.

7. Нравственный идеал и действительность.

8. Конфуций - нравственная философия.

9. Сократ и его размышления о морали.

10. Гедонистическое ощущение киренаиков.

11. Крайний ригоризм кинической морали.

12. Эвдемонизм Демокрита.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Знать: способы преобразования и моделирования ситуаций для решения этических задач;

Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на пороговом уровне

Перечень тем для устного опроса

1. Мораль как вид социальной деятельности и активности человека.
2. Отношение практического поведения и морального сознания.
3. Объективные и субъективные компоненты нравственности.
4. Понятие моральной деятельности. Действие и поступок.
5. Нравственные отношения, их специфика, виды, структура.
6. Моральное сознание как элемент нравственности.

Перечень тем рефератов

1. Релятивистская этика софистов.
2. Этика Аристотеля.
3. Эвдемонистическое учение Эпикура.
4. Этика стоиков.
5. Христианская этика.
6. Этика «разумного эгоизма».
7. Категорический императив И. Канта.
8. «Туизм» Л. Фейербаха.
9. Утилитаризм Дж. Ст. Милля
10. Мораль «сверхчеловека» Ф. Ницше.
11. Концепция ненасилия Л. Н. Толстого.
12. Конструктивна ли роль зла?
13. В чем общность и различие между стыдом и совестью?
14. Этико-философский смысл фразы Ж.П. Сартра «человек обречен быть свободным».
15. Что значит для человека простить или попросить о прощении?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Н.Макиавелли считал, что:

- а. человек по своей природе зол**
Б. человек по своей природе добр

2. Кто из античных философов разработал теорию «идеального государства», подобно той, что создали Т.Мор и Т.Кампанелла:

а. Эпикур

Б. Платон

с. Аристотель

3. Для кого из данных философов этика является главной целью его философии:

а. Декарт

Б. Спиноза

с. Гоббс

4. «Свобода есть познанная необходимость». Кому принадлежит такое понимание свободы:

а. Локк и. Лейбниц

с. Спиноза

5. Проанализируйте последовательность, характеризующую отношение человека и государства и цели существования государства:

1. индивид - государство, *самосохранение*

2. индивид — государство, *политические права* Для кого характерны такие взгляды:

а) Гоббс б) Локк

Варианты ответов:

А) 1а 2Б

В) 1б2а

6. Какая характеристика применима к этике эпохи Просвещения:

а. рационально-сенсуалистическая этика

б. религиозно-мистическая этика

с. натуралистический сенсуализм d. ригоризм

7. Какая точка зрения отражает взгляды просветителей на человеческую природу:

а. по своей природе люди злы и нуждаются в ограничении со стороны государства

б. по своей природе люди добры и целью их жизни является благосостояние в этом мире

8. Почему, с позиций этики Канта, самоубийство недопустимо, безнравственно:

а. это грех перед богом

б. это запрещено Божественным и человеческим законом

с. это не

может рассматриваться в качестве всеобщего закона для всего человечества

9. В каком направлении идет развитие объективного Духа у Гегеля:

1. право —> мораль — нравственность

2. мораль —> нравственность —> право

3. нравственность —> право —> мораль

10. Ф. Ницше выделяет периоды истории человечества:

1. доморальный

- 2. моральный
- 3. неморальный

Перечень тем для устного опроса

1. Особенности морального сознания.
2. Соотношение эмоционального, рационального морального сознания.
3. Обыденный и теоретический уровни морального сознания.
4. Психология и идеология в моральном сознании.
5. Общественное настроение и общественное мнение.
6. Аморальность толпы.

Перечень тем рефератов

1. Релятивистская этика софистов.
2. Этика Аристотеля.
3. Эвдемонистическое учение Эпикура.
4. Этика стоиков.
5. Христианская этика.
6. Этика «разумного эгоизма».
7. Категорический императив И. Канта.
8. «Туизм» Л. Фейербаха.
9. Утилитаризм Дж. Ст. Милля
10. Мораль «сверхчеловека» Ф. Ницше.
11. Концепция ненасилия Л. Н. Толстого.
12. Конструктивна ли роль зла?
13. В чем общность и различие между стыдом и совестью?
14. Этико-философский смысл фразы Ж.П. Сартра «человек обречен быть свободным».
15. Что значит для человека простить или попросить о прощении?

Промежуточная аттестация

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1, ПК-2 и ПК-5

Перечень вопросов для зачета

1. Диалектико-материалистическая этика как наука (объект и предметы этического знания). Понятия «мораль», «нравы», «нравственность» и их развернутая характеристика.
2. Моральное сознание человека как отражение социальных отношений: способы отношения к миру; моральные категории и принципы.
3. Сущность и императивное содержание принципов гедонизма и аскетизма, эгоизма и альтруизма, коллективизма и индивидуализма, стоицизма, фатализма, гуманизма, толерантности, нигилизма, волюнтаризма, утилитаризма, фарисейства, иезуитизма, формализма, ригоризма, утилитаризма.

4. Моральные нормы (правила) и общечеловеческое содержание морали. «Золотое правило» нравственности.
5. Нравственное поведение как система поступков и его критерии оценки.
6. Проблема цели и средства нравственного поведения (поступка) в этике.
7. Нравственные отношения и их виды: отношение человека к обществу в целом, к другим людям, к самому себе, к природе.
8. Взаимодействие элементов этической деятельности.
9. Место этики среди других форм общественного сознания. Этика и философия.
10. Противоречия в морали. Диалектика общечеловеческого и классового; этнического и конфессионального в морали.
11. Нравственный прогресс: сущность и содержание. Механизм нравственного прогресса.
12. Современное понимание функций этики. Мораль как институт социальной регуляции.
13. Основные категории морали: Категории этики как предельно обобщенное выражение специфики моральных феноменов. Ценности. Подходы к пониманию иерархии ценностей.
14. Основные категории морали: Идеал. Подходы к пониманию идеала.
15. Основные категории морали: Добро и зло как предельно общие критериально-оценочные категории. Добродетель и порок.
16. Основные категории морали: Моральная свобода и необходимость.
17. Основные категории морали: Справедливость как отражение адекватности подлинной ценности явления, его оценки в сознании человека и общества.
18. Основные категории морали: Страдание и сострадание. Милосердие как понятие и чувство.
19. Основные категории морали: Долг как совокупность общественных обязанностей личности. Совесть как способность к внутриличностному нравственному самоанализу, как мотив и оценка поступка, поведения.
20. Основные категории морали: Достоинство и честь как отражения социальной ценности личности.
21. Основные категории морали: Смысл жизни и счастье как ядро нравственного мировоззрения личности. Любовь как высшая ценность.
22. Основные категории морали: охарактеризовать категории морали: правда и ложь; обман, хитрость; клевета, ханжество. Честность, доверие.
23. Основные категории морали: Понятие удовольствия. Гедонизм.
24. Этика личностного общения: Общение как моральная ценность. Общение и коммуникация. Проблема одиночества и пути его преодоления.
25. Этика личностного общения: Культурное и некультурное общение. Психологические и социокультурные коммуникативные барьеры в общении.
26. Этика личностного общения: Моральный конфликт: сущность, содержание, пути разрешения.
27. Этика личностного общения: Нравственное воспитание и самовоспитание

личности.

- 28.Этика личностного общения: Этика интимных отношений. Дружба как высшая форма общения.
- 29.Этика личностного общения: Этика интимных отношений. Любовь как отношение и влечение. Влюбленность. Ревность.
- 30.Этика личностного общения: Этика интимных брачно-семейных отношений. Духовно-нравственные основы семьи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 15
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Устный опрос	до 10
Зачет	до 40

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
если студент посетил 90% от всех занятий	11–15 баллов
если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	8–10 баллов
если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	6–7 баллов
если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0–5 балла

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
31–40 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
21–30 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание

	основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
11–20 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–10 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно