Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2026 16:28:09
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «20 » февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой_____
/Утенкова С.Н./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы дефектологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Изобразительное искусство и 3D-моделирование

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** - содержание федеральных государственных образовательных стандартов в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь**: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** - содержание федеральных государственных образовательных стандартов в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями; - условия организации среды для обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями **Уметь**: организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Опрос Доклад Практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания

			воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Владеть:** навыкамиорганизации совместной и индивидуальной учебнойдеятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями **Уметь**: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** спецификуи особенности применениянсихолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями **Уметь**: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитаниядетей с нарушениями развития различных нозологических категорий **Владеть:** навыками применения психолого-педагогических технологий в рамках профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий	Опрос Доклад Практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** психофизиологические и психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития различных нозологических групп **Уметь**: использовать знания **о**психофизиологических и психолого-педагогических особенностях детей с нарушениями развитияразличных нозологических категорий в рамках осуществления педагогической	Опрос	Шкала оценивания опроса

			деятельности		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** психофизиологические и психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития различных нозологических групп **Уметь**: использовать знания **о** психофизиологических и психолого-педагогических особенностях детей с нарушениями развития различных нозологических категорий в рамках осуществления педагогической деятельности **Владеть:** навыками применения специальных научных знаний о психофизиологических и психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ различных нозологических категорий в рамках осуществления педагогической деятельности	Опрос Практические задания Терминологический диктант	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания терминологического диктанта

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

3-4 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

0–2 балла: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания опроса

25-30 баллов – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и

прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

15-24 баллов – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

7-14 баллов – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

0-6 баллов – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания практического задания

25-30 баллов – Практическое задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

15-24 баллов – Практическое задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

7-14 баллов – Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-6 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания терминологического диктанта

9-10 баллов - ошибки при определении терминов отсутствуют
7-8 баллов - допущено 1-2 ошибки
4-6 баллов – допущено 3-4 ошибки
0-3 балла – допущено более 5 и более ошибок

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для подготовки к опросу

Тема 1.

1.Как Вы считаете, чем вызвана дискуссия по поводу нецелесообразности использования понятия «дефектология»?

2. Что относится к основным предметным областям дефектологии? Каково и их содержание?

3. Каковы цели и задачи дефектологической пауки?

4. Назовите основные социокультурные концепции дефектологии и раскройте их сущность. Какие факторы обусловливают пересмотр этих концепций?
5. Перечислите основные категории дефектологии и раскройте сущность каждой из них.
6. Проведите сравнение процессов коррекции и компенсации, сформулировав предварительно сравнительные параметры.
7. В чем принципиальное различие процессов псевдокомпенсации и декомпенсации?
8. По каким признакам семья может быть отнесена к группе «повышенного риска» в рождении ребенка с особенностями психофизического развития?
9. Дайте определения понятиям «нормальное развитие» и «отклоняющееся развитие».
10. Какие особенности поведения в дошкольном возрасте ребенка названы факторами риска?
Дайте характеристику основных видов дизонтогенеза.
11. Какие критерии лежат и основе выделения различных нарушений развития?
12. Раскройте общие закономерности нарушений развития.
13. Что относится к основным принципам отбора детей в специальные учреждения образования? Какие из них являются приоритетными?
14. Какие правовые основы существуют в сфере специального образования в России в настоящее время.
15. Что входит в структуру специального образования в России?
16. В чем отличие нецензового образования от цензового?
17. Назовите условия успешной реализации интегрированного обучения и инклюзивного образования.
18. Каковы показатели сформированности компетенций детей с нарушениями развития в условиях интеграции?
19. В чем суть понятия «качество специального образования»?
20. Какими механизмами может быть обеспечено качество специального образования?.

Тема 2.

1. Какие основные клинико-психологические «законы» олигофрении были сформулированы Г.Е. Сухаревой?
2. Объясните значение тотальности проявления нарушения при интеллектуальной недостаточности.
3. Перечислите основные особенности психического развития детей с различными степенями интеллектуальной недостаточности.
4. По каким основным направлениям осуществляется подготовка детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе?
5. Какие варианты обучения существуют у нас в стране для детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Какие Федеральные образовательные стандарты действуют в отношении детей с интеллектуальной недостаточностью?
7. Какие адаптированные основные образовательные программы существуют для детей с интеллектуальной недостаточностью?
8. Охарактеризуйте основные технологии, показавшие свою эффективность в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
9. Сравните характеристики групп детей: «дети с интеллектуальной недостаточностью в форме умственной отсталости» и «дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития».
10. Какие группы детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического распития, выделила К.С. Лебединская?
11. Дайте характеристику групп детей с задержкой психического развития согласно классификации К.С. Лебединской. Какие классификационные признаки положены в основу систематики?

12. Назовите типичные трудности в обучении детей с задержкой психического развития.

13. Назовите основные направления коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

Содержание вопросов терминологического диктанта

***Тема 1*:** коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, социализация, норма, среднестатистическая норма, функциональная норма, функциональная норма, идеальная норма, типологический норматив, социально-возрастная норма, индивидуальная норма, аномалия, патология, первичные нарушения, вторичные нарушения

Примерное содержание практических заданий

Тема 1.

1. На основе изучения теоретического материала в части становления и развития дефектологической науки, составьте и заполните таблицу «Социокультурные идеи и концепции»:

Таблица 1.

Социокультурные идеи и концепции

Концепция	Сущность
Концепция социальной реабилитации человека с особенностями психофизического развития (конец XIX - начало XX в.)	
Идея расовой биологии (расовой гигиены)	
Патерналистская концепция	
Современная концепция социальной реабилитации лиц с ОПФР	

2. Составьте и заполните таблицу «Клинические формы и варианты дизонтогенеза»

Таблица 2.

Клинические формы и варианты дизонтогенеза

Группы (клинические формы)	Варианты дизонтогенеза	Характеристика
Отставание (ретардация)	Стойкое психическое недоразвитие	
	Задержанное развитие	
Диспропорциональность (асинхрония)	Искажённое развитие	
	Дисгармоничное развитие	
«Выпадение» функций	Повреждённое развитие	
	Дефицитарное развитие	

3. Составьте и заполните таблицу «Психологическая классификация вариантов нарушений психического развития» на основе классификации М.М. и Н.Я. Семаго.

Таблица 3.

Психологическая классификация вариантов нарушений психического развития

Группы (клинические формы)	Варианты дизонтогенеза	Характеристика
Недостаточное развитие	Тотальное недоразвитие	
	Задержанное развитие	
	Парциальная несформированность	
Асинхронное развитие	Искажённое развитие	

	Дисгармоничное развитие	
Повреждённое развитие	Локально повреждённый тип развития (позднее дефицитарное развитие)	
	Диффузно повреждённый тип развития	

4. На основании ст.79 в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (№ 273 ФЗ РФ):
- дайте определение понятию «Дети с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ»,
- выделите нозологические группы нарушений, которым необходимо создание специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации,
- выделите основные и необходимые условия, создаваемые в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ.

5. Заполните таблицу:

Таблица 4.

Определение потребности ребёнка в интегрированном обучении

Условия успешного вовлечения в интегрированное обучение	Условия, препятствующие вовлечению в интегрированное обучение
1. …	1. …
2. …	2. …
…	…

6. Заполните таблицу:

Таблица 5.

Показатели сформированности различных компетенций детей с нарушениями развития в условиях интегрированного обучения и воспитания

Компетенция	Показатели сформированности
Жизненная (социальная) адаптация	
Умения и навыки	
Коммуникация	

Тема 2.

1. Заполните таблицу, особенно отмечая показатели, существенным образом отличающие детей с задержкой психического развития от умственно отсталых детей:

Таблица 6.

Психолого-педагогическая характеристика классификационных групп детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Группа детей с ЗПР	Психолого-педагогическая характеристика
Конституционального происхождения	
Соматогенного происхождения	
Психогенного происхождения	
Церебрально-органического генеза	

2. По данным таблицы 6 выделите основные трудности, которые испытывают при обучении дети с ЗПР, и разработайте конспект урока с опорой на требования соответствующего ФГОС и в рамках АООП, особо отмечая психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения и развития детей с ЗПР, а также пакет заданий для закрепления пройденного материала с рекомендациями по подготовке домашнего задания для родителей.

3. Посмотрите видео-фрагмент урока. К какой нозологической группе можно отнести детей, с которыми проводится занятие? Ответ обоснуйте. Какова, на Ваш взгляд, цель занятия. Проанализируйте занятие и определите адекватность подбора методик работы с детьми цели занятия и характеру нарушений у детей. Используется ли, на Ваш взгляд индивидуальный подход к каждому ребёнку? Что, на Ваш взгляд, можно изменить. Ответ обоснуйте.

Темы докладов

1. «От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии» (первый период развития отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития)
2. «От осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них» (второй период развития отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития)
3. «От осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушением слуха, зрения, умственно отсталых» (третий период развития отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития)
4. «От осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех детей» (четвёртый период развития отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития)
5. «От изоляции к интеграции» (пятый период развития отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития)

Вопросы к зачёту

1. Дефектология как интегрированная область научного знания и как наука.
2. Эволюция отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития.
3. Понятия «дефект», «норма» и «отклонение» в физическом, психическом и личностном развитии ребенка.
4. Дизонтогенез и дизонтогения: понятия, этиология, патопсихологические параметры, классификации (психологические, клинические, клинико-патопсихологическая классификация В.В. Лебединского).
5. Понятия «адаптация» и «социализация» в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Классификация нарушений психофизического развития.
5. Система и содержание специального образования: правовые основы специального образования.
6. Система специального образования в России: образовательная интеграция и образовательная инклюзия.
7. Проблемы качества специального образования и механизмы его обеспечения.
8. Профессиональные и личностные качества педагогов, осуществляющих коррекционную деятельность.
9. Клинические показатели нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).
11. Организация коррекционно-образовательной работы с лицами с интеллектуальной недостаточностью.
12. Причины и условия формирования школьной неуспеваемости у детей с трудностями в обучении.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении.

14. Организация коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

15. Классификация нарушений речи.

16. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

17. Система организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Педагогическая классификация лиц с нарушением слуха.

19. Система организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

20. Психофизические особенности детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

21. Система организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.

22. Общая характеристика и классификация нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

23. Психофизические особенности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

24. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

25. Система коррекционной работы с детьми с детским церебральным параличом.

26. Нозологические категории детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

27. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

28. Система коррекционной работы в работе с детьми при разных вариантах нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: доклад, терминологический диктант, опрос, практическое задание.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: участие в опросе, подготовку докладов, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний в ходе зачёта.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине -100 баллов

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачёта

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных

примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	**Оценка по традиционной шкале**
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено